**ГОАОУ “ЦОРиО”**

Тифлопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС

**Дисциплина:** Воспитание и обучение детей с нарушением зрения (тифлопедагогика)

**Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи**

**Конспект психокоррекционного занятия.**

**Калюжная Наталья Григорьевна**

**Конспект психокоррекционного занятия.**

Форма занятия: групповое (6 человек)

Возрастная группа (класс): 5в, 11-12 лет (слабовидящие дети, имеющие, помимо слепоты, умственную отсталость в умеренной степени)

Продолжительность занятия: 30 минут

Тема занятия: «Едем в гости». Дидактическая игра – путешествие.

Тип занятия: комбинированное.

Цель:

воспитание позитивных коммуникативных личностных качеств.

Задачи занятия:

- развивающие:

1.Продолжать развивать зрительное восприятие.

2. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.

3. Формировать планирующую функцию речи.

4. Продолжать развивать целенаправленное запоминание.

5. Продолжать развивать произвольное внимание.

- коррекционные:

1. Обучать детей прием волевой саморегуляции.

3.Развивать эмоционально-волевую сферу детей с ЗПР.

- воспитательные:

1.Продолжать воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

2. Воспитывать вежливое отношение к людям.

*Ключевые компетенции*:

- умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника ;

- умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию;

- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;

- умение договариваться о совместных делах и играх;

- построение планов и их реализация и пр.; свобода выражения просьб;

- использование в процессе общения различных коммуникативных средств – речевых, мимических, образно-жестовых.

*Планируемые результаты:*

- освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом: высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Оборудование:

1.Интерактивная доска, слайды: теремок, Мышка-норушка, Лягушка-квакушка, Зайчик-побегайчик, Лисичка-сестричка, Волчок-серый бочок, Медведь косолапый.

2.Ковёр, половинка листа ватмана, планка, мешочек с предметами: семечки в баночке с крышкой, морковка, зубная щетка, баночка с «медом», круглая булочка, пластиковая бутылочка с водой; закладки-смайлики (6 шт. весёлых+ 6 шт. грустных)

3.Звукоряд: запись звука едущего автобуса; запись звуков животных: мыши, лягушки, зайца, лисы, волка, медведя; «Песенка друзей»

План занятия:

*1.Вводный этап* (организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).

- Здравствуйте, ребята! Давайте все поприветствуем друг друга.

Покажем улыбкой, как мы рады друг друга видеть.

* Скажите, вы любите ходить в гости? Вы готовы сейчас отправиться в гости?

*2.Основной этап* (последовательное решение всех поставленных задач).

- Тогда предлагаю всем вместе отправиться в путешествие. Для этого мы

расположимся на ковре и представим, что это автобус. Возьмитесь за руки, закройте глазки – и поехали.

( Звук движущегося автобуса, звучит «Песенка друзей»(«Мы едем, едем, едем в далёкие края…» )

Крепче держитесь за руки. Дышим все легко, ровно, глубоко. Глубокий вдох, долгий выдох. Нам хорошо летать, взявшись за руки… Вот мы и приехали. Можно открыть глазки и встать. (Звуки леса)

- Место это незнакомое, потому надо идти осторожно. Перед нами ручей и нам нужно сделать широкий шаг и перейти его. (Дети делают широкий шаг и переступают через газету).

- А здесь ветви деревьев склонились низко, нам нужно пригнуться и пройти под ветвями на опушку леса. (Педагог вытягивает руку с длинной планкой, ребята проходят склонившись под ней).

- Вот мы и пришли. Посмотрите, что это?

- На экране слайд – теремок.

Давайте постучим и хором спросим, кто в тереме живёт:

— Кто, кто в теремочке живёт?

- Сейчас мы поиграем в игру «Что слышно?» и узнаем, кто самый внимательный. Нужно в полной тишине в течение некоторого времени внимательно слушать, что происходит за дверью теремка. По окончании данного времени (1-2 минуты) необходимо назвать как можно больше услышанных звуков. Чтобы каждому была дана возможность сказать, надо называть услышанные звуки в порядке своей очереди. Повторять звуки при назывании нельзя. Победит тот, кто больше всех назовет таких звуков».

Раздаётся писк мыши, кваканье лягушки, хруст зайца, тявканье лисы, вой волка, рёв медведя.

- Дети, вы узнали чьи это голоса? Значит, кто в тереме живёт? Правильно, это мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь. Из какой они сказки? Правильно, это герои народной сказки «Теремок».

На экран выводятся последовательно герои сказки, сопровождаемые звуками: Мышка-норушка, Лягушка-квакушка, Зайчик-побегайчик, Лисичка-сестричка, Волчок-серый бочок, Медведь косолапый.

- У меня в руках волшебный мешочек, здесь гостинцы для наших героев. Давайте угостим наших друзей.

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Волшебный мешочек».

- Достаньте что-нибудь из мешочка., ощупайте предмет, назовите его. Ребенок достаёт игрушку, ощупывает и называет её (семечки, морковка, зубная щетка, баночка с «медом», круглая булочка, пластиковая бутылочка с водой)

- Подумайте, какой из предметов можно предложить героям и почему.

- Вы, ребята, молодцы! Давайте друг другу похлопаем в ладоши!

*3.Заключительный этап*

-А нам пора возвращаться. Автобус ждёт нас. Сядьте на коврик,

возвращаемся в класс. Не забудем попрощаться! (звук автобуса, «Песенка друзей»)

Закончилось наше путешествие. Все были внимательными, активными, дружелюбными. У кого сложилось приятное впечатление от занятия с друзьями – возьмите в подарок весёлый смайлик-закладку, кому было грустно и не интересно – возьмите грустный смайлик-закладку.

После занятия, если захотите, можете мне рассказать о причине, по которой взяли грустный смайлик. Можете рассказать о своих впечатлениях своим друзьям.

- Ну вот мы и вернулись. Всем большое спасибо! До новых встреч.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ**

|  |
| --- |
| **Общие данные о проведении мероприятия:** |
| 1.Возраст детей.2.Тема.3.Образовательная область.4.Интеграция видов детской деятельности.5.Соответствие задач содержанию.6.Использование наглядных пособий и оборудования (достаточно/ избыточно/ неполное). | 11-12 лет«Едем в гости». Дидактическая игра – путешествие.социально-коммуникативное развитиеподбор таких форм работы и видов деятельности с детьми, которые затрагивают развивающеесодержание сразу нескольких образовательных областей в одной игровой форме работысоответствуютдостаточно |
| **Описание исполнительского этапа (хода работы) мероприятия** |
| 1) мотивационный этап(создание условий для возникновения у ребёнка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности (присутствие игровых персонажей, сюжетосложения, путешествия, ИКТ, проблемной ситуации, игры и т. д.); | Побуждающий мотив присутствует, сюжет прослеживается, игровые персонажи есть, ИКТ работают, проблемная ситуация обозначена, дидактические игры включены. |
| 2. этап деятельности педагога по привлечению детей к формулировке целей деятельности, подбору средств; | Недостаточно продуман |
| 3)организация вариативного пространства группы и соблюдение гигиенических условий при размещении оборудования и материала; | Соблюдено |
| 4)учет возрастных и индивидуальных особенностей детей (степень восприятия ребенком материала, его доступность); | Материал доступен для детей с умеренной степенью умственной отсталости |
| 5)использование разнообразных методов образовательной деятельности. *Например:* практические: опыт, упражнение, экспериментирование, моделирование; наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий; словесные: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы; игровые: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде и др.; | Практические методы: опыт, восприятие на слухНаглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий; рассматривание предметов (ощупывание)Словесные методы: рассказ педагога, беседа, ответы на вопросы.Игровые методы: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде. |
| 6)использование разнообразных форм организации | Групповая форма организации |
| 7)использование современных технологий. | игровые, ИКТ, проблемного обучения, познавательно-исследовательская деятельность |
| 8)наличие интеграции образовательных областей, реализуемых в мероприятии; | Присутствует |
| 9)наличие смены детской деятельности | двигательная,игровая,коммуникативная,познавательно-исследовательская |
| 10) организация совместной деятельности педагога с детьми на принципах партнерского взаимодействия | Стою рядом с детьми (вместе), в круге, свободно перемещаюсь, дети общаются в процессе деятельности, подсказывают друг другу; |
| 11) обеспечения эмоциональной поддержки детей | Присутствует уважительное отношение к детям (называю по имени, даю возможность высказаться, стараюсь дослушать до конца); присутствует непосредственное общение с детьми (смена позиций взаимодействия (ролей, интонаций). |
| 12) наличие способов поддержки индивидуальности, инициативы, творческой активности детей | создаю условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддерживается детская инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности (помощь при затруднениях, учет состояния, настроения детей, поддержка самостоятельного добывания знаний детьми, использование детьми личного, приобретенного ранее опыта |
| 13) выход на самостоятельную деятельность детей | подсказываю, обсуждаю с детьми возможность использования полученных первичных представлений и умений в самостоятельной деятельности. |
| **Общие выводы о результатах взаимодействия с детьми** |
| 1.Цели и задачи, поставленные в ходе группового занятия, в основном решены.2. В ходе занятия были отработаны коммуникативные навыки детей, а также формировались навыки сотрудничества со сверстниками и взрослым.2.Дети были заинтересованы работой, задания выполняли с желанием.3.Не наблюдалось эмоционального напряжения детей, открыто выражали свои эмоции(смеялись, подсказывали, помогали друг другу). |