Статья «Коррекционная направленность занятий по социально – бытовой ориентировке с детьми, имеющими нарушение зрения»

Целью специального образования детей с ОВЗ является подготовка их к самостоятельной жизни в обществе. Достижение такой цели обеспечивает вся система коррекционной учебно-воспитательной работы школы. Наибольшие потенциальные возможности для этого содержатся в коррекционном курсе «Социально – бытовая ориентировка».

Изучение программного материала призвано способствовать расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, культуре одежды и обуви, морально-этическим нормам поведения, а также включает в себя знакомство с организациями, предприятиям и учреждениями города. Занятия по СБО призваны создать прочную базу для полноценной самостоятельной жизни после окончания школы.

Этот курс особенно важен для детей с нарушением зрения. Дети с нарушением зрительной функции испытывают некоторый дискомфорт, неуверенность, раздражительность, нарушение осанки, затруднение ориентировки в пространстве, что приводит к гиподинамии и закомплексованности. Значительное снижение зрения или его полное отсутствие накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни. Более того, само овладение необходимыми для этого навыками также имеет свои особенности, так как практически не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию ввиду глубокого дефекта зрения.

Социально – бытовая ориентировка направлена на элементарную абилитацию слепых и слабовидящих учащихся. Что предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, в процессе освоения специальных рациональных приемов и способов социально-бытовой ориентировки в условиях зрительного дефекта.

При обучении социально-бытовой ориентировке используются те же методы, что и в общей педагогике, но им придается коррекционная направленность.

Из словесных методов наиболее предпочтительным является беседа, которая всегда, где это возможно, должна сопровождаться использованием средств наглядности: реальными предметами, макетами, рельефными изображениями, схемами.

На занятиях по СБО большое место должно отводиться наглядным методам обучения. Это вызвано тем, что именно наглядность является источником формирования конкретных представлений, материальной основой образного мышления, радикальным средством предупреждения вербализма (недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям) в обучении детей с нарушением зрения.

Все словесные методы, а из них предпочтительным является беседа, должны сопровождаться использованием средств наглядности: реальными предметами, макетами, рельефными изображениями, схемами.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить проблему и указать пути ее решения. Сюда относится чтение отрывков из художественной литературы.

Художественная литература имеет большую познавательную ценность, выводит за пределы наблюдаемого, тем самым расширяет представления детей, знакомит с теми явлениями, которые непосредственно воспринять невозможно. На занятиях по теме «Семья» включаю отрывок из стихотворения Э. Успенского «Разгром», по теме торговля – отрывок из произведения Гоголя «Сорочинская ярмарка», тема «Жилище» - «Федорино горе» к. Чуковского и другие.

Контролируя знания и навыки учащихся, нельзя ограничиваться только словесными ответами без выполнения конкретных заданий практического характера.

Самым значимым и эффективным методом изучения программного материала на занятиях по СБО является собственная предметно-практическая деятельность учащихся. Но именно она при зрительном дефекте и протекает своеобразно, и тем более своеобразно формируется.

Затрудненность, а при слепоте и невозможность подражания, т.е. повторения действия на основе его зрительного восприятия, требуют от педагога более детального, расчлененного на этапы показа действия, многократного его повторения вместе с учеником «рука в руку». Этот способ обучения в тифлопедагогике имеет еще одно название — «способ сопряженных действий». Заключается он в следующем. Педагог, находясь за спиной ребенка, берет его руки в свои и выполняет ими необходимые операции. При этом все они комментируются и проговариваются.

Конечно речевое объяснение часто требует больше времени, чем само действие, и задерживает его выполнение. Однако не следует им пренебрегать, т.к. при нарушенном зрении слова позволяют восполнить отсутствие или недостатки зрительного восприятия.

Учитывая непереоценимое значение собственной предметно-практической деятельности учащихся на занятиях по СБО, практические работы должны занимать особое место. Именно они позволяют детям научиться выполнять необходимые повседневные действия по личной гигиене, приему пищи и поведению за столом, уходу за собой, за одеждой и обувью, ремонту одежды, уходу за жилым помещением и т.д.

На занятиях по СБО практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, повторение учащимися этого действия.

Прежде чем приступать к овладению тем или иным действиям, необходимо определить, способен ли учащийся справиться с поставленной задачей. Практическое освоение навыка может проводиться только после выяснения того, насколько данный навык соответствует возможностям учащихся. Например, нельзя упражнять ребенка в наливании горячего чая в бокал, если он не научился еще наливать холодную воду.

Многие предметы и орудия груда, используемые на занятии, могут быть детям не знакомы. Поэтому первым условием формирования трудового действия является знакомство с объектами труда, а уже потом овладение техническими приемами работы с ними.

Очень важно, обучая детей практическим действиям строить алгоритм действий, четко проговаривая каждый этап. Например, прежде чем обучить ребенка завязывать шнурки, объясните такие пространственные понятия как верх-низ, право-лево, сзади-спереди. Процесс обучения состоит из нескольких этапов. Положив свои руки на руки педагога ребенок может почувствовать, как движутся руки при завязывании шнурка. Далее каждый этап проговаривается сначала учителем, а потом ребенком, совершающим действия под руководством учителя.

Важнейшим методом, используемым на занятиях по СБО, должна быть игра. Она ценна как средство усвоения детьми социального опыта через тот вид деятельности, который является наиболее привлекательным. Известно, что развитие игровой деятельности у детей с патологией зрения отстает по сравнению со зрячими детьми. У многих незрячих и слабовидящих детей игра носит чисто вербальный характер. Они зачастую не могут воспроизвести те действия, о которых говорят. Поэтому использование игры (в частности, сюжетно-ролевой) необходимо сочетать с коррекционной работой по развитию у учащихся этого вида деятельности. Только при таком подходе игра действительно будет облегчать усвоение детьми правил поведения и формирование у них навыков общения. Использую такие сюжетно-ролевые игры, как «Дочки-матери», «Приезд врача на дом», «Магазин», «Телефонный разговор», «Знакомство», «Прием гостей».

И конечно же в курсе социально-бытовой ориентировки значительное место занимают также экскурсии. Они позволяют проводить занятия и достигать поставленных учебных задач в естественных условиях. Экскурсии могут предварять изучение темы, могут быть текущими в контексте ее изучения или завершающими. Сами экскурсии могут носить ознакомительный характер или практический, когда в ходе проведения экскурсии отрабатываются какие-либо практические действия. В любом случае проведение экскурсии требует от учителя тщательной подготовки. Он должен сам заблаговременно посетить место, в которое собирается вести своих учеников, договориться о возможной помощи, иметь четкий план будущей экскурсии и своих действий.

Таким образом, подводя итог какие бы методы ни применялись на занятиях по СБО, всегда надо опираться на все сохранные анализаторы учащихся. Систематичность в этой работе приучает детей рационально использовать свои возможности и, как следствие, формирует компенсаторные навыки.