

Приложение № 3

к адаптированной основной образовательной
программе для слепых и слабовидящих обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена для слабовидящих и слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Срок освоения программы – 5 лет (5-9 кл.).

УМК учебного предмета для учителя:

В.П.Субчева "Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы. Методическое пособие. Адаптированные программы", Владос.

УМК учебного предмета для обучающихся:

В.П.Субчева: Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида

В.П. Субчева: Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида

Субчева: Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 7 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида.

В.П. Субчева: Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 8 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида.

В.П. Субчева: Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 9 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида.

2. Содержание курса

6 класс

Личная гигиена. Закаливания организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног) Профилактика грибковых заболеваний. Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

Практическая работа: «В маникюрном салоне»

Одежда и обувь. Ремонт одежды. Правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, с утюгом.

Практическая работа: «Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями»

Практическая работа: «Пришивание вешалки к пальто»

Практическая работа: «Стирка изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей вручную»

Питание. Режим питания. Гигиена приготовления пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы с режущими инструментами и кипятком. Правила пользования электрической и газовой плитой. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Меню ужина, сервировка стола к ужину. Правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него. Приготовление блюд из круп, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов. Сервировка стола к ужину.

Практическая работа: « Приготовление манной каши»

Практическая работа: «Приготовление отварного картофеля»

Практическая работа: «Приготовление картофельного пюре»

Практическая работа: «Генеральная уборка кухни»

Я и моя будущая семья. Состав семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры, дядя, тетя, племянники, двоюродные братья, сестры. Распределение обязанностей на кухне. Права и обязанности каждого члена семьи.

Сюжетно-ролевая игра «Семейный ужин»

Культура поведения. Правила поведения в общественных местах.

Правила поведения в местах общественного питания.

Практическая работа: Сюжетно-ролевая игра «В театре»

Практическая работа: Сюжетно-ролевая игра «В кафе»

Жилище. Ваш дом. Уборка квартиры. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная сухая и влажная уборка квартиры. Уход за полом в зависимости от покрытия. Пылесос – помощник в доме. Средства по уходу за полом.

Практическая работа: «Ежедневная уборка квартиры»

Практическая работа: «Изучение устройства пылесоса»

Транспорт. Виды транспорта. Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата поезда на всех видах транспорта (разовый, проездной, единый билеты). Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки города, района. Расписание.

Практическая работа: «Экскурсия на улицу с целью наблюдения за общественным транспортом»

Торговля. Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товара.

Практическая работа: Экскурсия в продовольственный магазин

Практическая работа: Сюжетно-ролевая игра «В продовольственном магазине»

Средства связи. Основные средства связи (почта, интернет, телефон). Виды почтовых отправок (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные), порядок отправления писем.

Практическая работа: «Заполнение почтовых бланков»

Практическая работа: Экскурсия на ближайшее почтовое отделение

Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптек). Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов медицинской помощи.

Практическая работа: Экскурсия в поликлинику

7 класс

Личная гигиена. Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Практическая работа «Уход за проблемной кожей лица»

Одежда и обувь. Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка белья из х/б ткани вручную, и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

Практическая работа: «Выполнение ремонта в месте разрыва ткани».

Практическая работа: «Штопка».

Практическая работа: «Наложение заплат».

Питание. Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных полуфабрикатов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

Практическая работа: «Приготовление щей из свежей капусты с картофелем»

Практическая работа: «Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом»

Практическая работа: «Приготовление рыбы жареной с гарниром»

Практическая работа: «Сервировка стола к обеду»

Я и моя будущая семья. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Сюжетно – ролевая игра «Семья за обедом»

Практическая работа «Играем вместе с малышом на улице»

Практическая работа «Играем вместе с малышом дома»

Культура поведения. Поведение в гостях. Подарки.

Жилище. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от покрытия (мягкая обивка, полировка, лак Животные дома (кошка, собака, попугай).

Практическая работа «Уборка квартиры»

Практическая работа «Подготовка квартиры к зиме»

Практическая работа «Утепление окон»

Практическая работа «Чистка и мытье оконных стекол и зеркал»

Практическая работа «Уход за полом»

Практическая работа «Уход за мебелью»

Практическая работа «Уборка квартиры с использованием пылесоса»

Транспорт. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретения ж/д билетов. Камеры хранения багажа.

Сюжетно-ролевая игра «Покупка ж/д билетов»

Практическая работа «Покупка билетов через интернет»

Торговля. Универсальные и специализированные промышленные магазины их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Сюжетно-ролевая игра «В магазине».

Средства связи. Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость пересылки. Заполнение бланков. Экскурсия на почту.

Практическая работа «Заполнение бланков на отправку бандеролей»
Упаковка бандеролей.

Медицинская помощь. Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, ушибах, переломах.

Практическая работа «Приготовление витаминного чая»

Учреждения, организации и предприятия. Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты местности. Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

Экономика домашнего хозяйства. Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы.

Практическая работа: определение доходов семьи, составление доверенности на получение зарплаты

8 класс

Личная гигиена. Уход за кожей лица. Значение косметики для девушек и юношей. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.). Косметические дезинфицирующие средства (профилактика появления прыщей).

Одежда и обувь. Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях.

Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платьев. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживание.

Практическая работа: «Ручная стирка и сушка изделий из шерстяных и синтетических тканей»

Практическая работа «Выведение пятен с одежды»

Питание. Варка варенья из фруктов и ягод.

Практические работы: Приготовление варенья из яблок

Приготовление компота из яблок

Приготовление варенья из груш

Приготовление компота из груш

Приготовление варенья из слив

Приготовление компота из слив

Приготовление варенья из тыквы

Приготовление варенья из кабачков

Я и моя будущая семья. Уход за грудным ребенком в семье (кормление из соски и с ложечки, купание, пеленание, одевание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек). Санитарно-гигиенические требования.

Практическая работа: «Знакомство с предметами ухода за новорожденным ребенком. Аптечка матери и ребенка»

Практическая работа: «Измерение температуры грудного ребенка»

Практическая работа: «Купание ребенка»

Практическая работа: «Одевание и пеленание грудного ребенка».

Практическая работа: «Укачивание ребенка (разучивание колыбельных песен)»

Практическая работа: «Прогулка на свежем воздухе»

Практическая работа: «Стирка детского белья»

Культура поведения. Культура общения юноши и девушки. Значение тона разговора в установлении межличностного контакта. Внешний вид молодых людей (одежда, косметика, парфюмерия с учетом места нахождения). Сюжетно-ролевые игры: «Знакомство на дискотеке», «Первое свидание».

Жилище. Правила и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления для уборки кухни. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами. Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина. Моющие средства и приспособления. Правила мытья кафельных стен. Моющие средства и приспособления.

Практическая работа: «Уборка кухни и ванны»

Транспорт. Междугородний автотранспорт, автовокзал. Основные маршруты. Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание. Порядок приобретения билета.

Экскурсия на автовокзал

Торговля. Специализированные магазины (книжный, спортивный). Правила поведения в магазине. Виды товара, отделы. Вежливое обращение к продавцу.

Экскурсия в магазин.

Средства связи. Сотовый телефон. Выбор сотового оператора. Абонентская плата. Тарифы. Правила общения по телефону.

Медицинская помощь. Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удары). Глистные заболевания и меры их предупреждения. Сюжетно-ролевая игра: Оказание помощи при ожоге кипятком.

Сюжетно-ролевая игра :. Оказание помощи при обморожении. Оказание помощи при тепловом ударе.

Учреждения, организации и предприятия. Предприятия бытового обслуживания, их назначение. Повторение. Дошкольные учреждения – детские ясли, сад. Документы необходимые для оформления ребенка в эти учреждения. Экскурсия в детский сад. Образовательные учреждения –

школа. Порядок оформления ребенка в школу. Экстренные службы. Единый номер службы спасения. Сюжетно-ролевая игра «Вызов экстренных служб» Туристические агентства. Порядок оформления путевки на отдых. Бронирование отелей онлайн.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Источники доходов. Основные статьи расходов. Обязательные платежи. Расходы на приобретение крупных, дорогостоящих покупок. Незапланированные расходы – повышение уровня культуры: покупка книг, посещение кинотеатра и т.д. Сбережения. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды хранения сбережений

Практическая работа. Определение суммы доходов семьи за месяц.

Практическая работа. Снятие показателей электросчетчика.

Практическая работа. Расчет стоимости израсходованной электроэнергии.

Практическая работа. Планирование крупных, дорогостоящих покупок.

Трудоустройство. Выбор профессии Проведение тестирования. Профессионально-жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Экскурсия в Центр занятости Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу.

Практическая работа «Оформление документов»

9 класс

Одежда и обувь Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением при покупке

Практическая работа: Определение собственного размера одежды и обуви.

Практическая работа: Экскурсия в специализированный магазин, нахождение нужного отдела, примерка одежды и обуви.

Питание. Консервирование овощей. Способы стерилизации.

Я и моя будущая семья. Какая она, моя будущая семья?. Правила ухода за грудным ребенком. Вскармливание новорожденного ребенка

Практическая работа: Приготовление молочной смеси для грудного ребенка

Практическая работа: Кормление грудного ребенка из бутылочки

Практическая работа: Приготовление яблочного пюре для ребенка

Практическая работа: Приготовление жидкой каши для ребенка

Практическая работа: Приготовление картофельного пюре для кормления ребенка

Практическая работа: Приготовление морковного сока для кормления ребенка

Практическая работа: Содержание посуды ребенка, мытье и кипячение

Практическая работа: Наш ребенок заболел (вызов врача, выполнение предписаний)

Практическая работа: Прогулка на свежем воздухе с ребенком (одевание согласно сезону и погоде, правила поведения родителей во время прогулки на свежем воздухе, продолжительность прогулки)

Культура поведения. Как правильно вести себя в различных общественных местах. Прием гостей и правила хорошего тона в общении с другими людьми

Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости на день рожденья нашего ребенка.

Жилище. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

Практическая работа: Упражнения в рациональной расстановке мебели, в подборе деталей интерьера.

Практическая работа: «Подсчет расходов на косметический ремонт».

Транспорт. Назначение авиатранспорта. Аэропорт.

Порядок приобретения билета. Стоимость. Покупка билетов онлайн.

Экскурсия в аэропорт.

Практическая работа: Работа над словарем: бизнес-класс, бронь, салон, стюард, стюардесса, трап, эконом-класс, авиалайнер, регистрация билетов.

Экскурсия в аэропорт

Торговля. Рынок. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, оптовые, мелкооптовые. Отличие рынка от магазина: право покупателя предлагать снизить цену.

Сюжетно-ролевая игра: «На рынке покупаем яблоки»

Экскурсия на рынок

Средства связи. Виды денежных переводов. Стоимость отправления денежных переводов. Перевод денег с карты. Виды связи: сотовая, компьютерная, факс, и др. Особенности каждого вида связи и их необходимость в современных условиях жизни общества. Разнообразие систем мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой связи и видеосвязи.

Сюжетно-ролевая игра «Общение по телефону»

Экскурсия на почту.

Практическая работа: Заполнение бланков на отправление денежного перевода.

Медицинская помощь Инфекционные заболевания и меры их предупреждения. Уход за больным. Инфекционное заболевание - коронавирус (COVID-19). Меры профилактики, способы лечения, обязательная вакцинация. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и лист нетрудоспособности.

Сюжетно-ролевая игра «Больной в доме» (измерение температуры, чтение инструкции по использованию лекарственных средств и их применение, перестилание постели и т.д.)

Учреждения, организации и предприятия. Промышленные предприятия Липецкой области, их значение для жителей города и села.

Знакомство с профессиями. Возможность трудоустройства. Сельскохозяйственные предприятия Липецкой области, их значение для жителей города и села. Знакомство с профессиями. Возможность трудоустройства.

Экскурсия на ООО ЛПО Электроаппарат. Знакомство с профессиями. Возможность трудоустройства.

Экскурсия в Липецкий металлургический колледж

Экскурсия. Липецкий колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий

Экскурсия в Областное государственное бюджетное учреждение «Центр реабилитации инвалидов и пожилых людей «Сосновый бор».

Экскурсия в Липецкий индустриально-строительный колледж.

Экономика домашнего хозяйства. Расходы на удовлетворение культурных потребностей

Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы. Назначение сбережений. Виды хранения сбережений. Кредит. Оформление кредита. Государственное страхование Ипотека. Правила и условия оформления.

Практическая работа: Экономия в домашнем хозяйстве.

Трудоустройство. Назначение учреждений и отделов по трудоустройству населения.

Основные виды работ и профессий, запрещенных для несовершеннолетних.

Экскурсия в Центр занятости города Липецка. .

Практическая работа. Составление деловых бумаг: заявление.

Практическая работа. Составление деловых бумаг: автобиография.

Практическая работа. Составление деловых бумаг: расписка.

Практическая работа. Составление деловых бумаг: докладная записка.

Ситуация выбора после окончания 9 класса.

Ролевая игра: «Я подаю документы ...».

3. Планируемые результаты

Результаты освоения обучающимися АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися программы курса «Основы социальной жизни» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы «Основы социальной жизни» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

Выделяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
представления о различных видах средств связи;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся в сфере организации питания:

- различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия;
- определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жаренном виде) разных продуктов питания; - различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
- размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;

- готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);
 - правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.); - сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);
 - убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;
 - соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;
- в сфере ухода за телом;***
- выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы); - мыть тело;
 - мыть и расчёсывать волосы;
 - чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
 - пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;
 - пользоваться дезодорантом;
 - оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.
- в сфере ухода за одеждой и обувью:***
- пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);
 - складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);
 - чистить одежду щёткой;
 - стирать одежду вручную и в стиральной машине;
 - гладить одежду;
 - выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать одежду по распоровшемуся шву);
 - зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;
 - чистить обувь;
 - сушить мокрую обувь;
- в сфере ухода за жилищем:***
- наводить порядок в помещении;
 - застилать постель;
 - удалять пыль с мебели, зеркал и др.;
 - подметать и мыть, пол;
 - пользоваться щеткой для чистки ковровых покрытий;
 - пользоваться пылесосом;
 - выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);
 - ухаживать за комнатными растениям (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;
- Учащиеся знакомятся с предприятиями и учреждениями ***сферы обслуживания населения***. В процессе обучения у детей формируются следующие ***жизненно значимые умения***:

- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск), службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая), связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека), культуры (библиотека, кинотеатр, музей);
- различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.
ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;
- осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.
- ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;
- обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;
- правильно вести себя в учреждениях культуры;
- пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;
- ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте; - пользоваться деньгами, осуществлять платежи.
Важной особенностью работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является необходимость специального обучения **способам проведения досуга**. Этой задачи посвящены темы, связанные с учреждениями культуры (библиотека, кинотеатр). У детей формируются:
- представления о способах организации досуга (посещения музея, кинотеатра, библиотеки и др.); - умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.
Начиная с 6 класса учащиеся постепенно **готовятся к семейной жизни**. Семья – это микросоциальная единица сообщества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности. В рамках социально-бытовой ориентировки у учащихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и **социально значимые умения**:
- называть себя (фамилию, имя, отчество, возраст), адрес;
- называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;
- определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);
- ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;

- планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы; - называть правила ухода за маленькими детьми в семье;
- приглашать и принимать гостей;
- поздравлять с праздником;
- называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.

Содержание данного раздела «Трудоустройство» (9 кл.) направленно на ориентировку учащихся.

называть основные документы гражданина РФ.

- называть документы, предоставляемые при поступлении в профессиональное училище, при устройстве на работу;
- оформлять документы (заявление, анкета);
- ориентироваться в ситуациях: заключения трудового договора, перехода с одной работы на другую, начисления трудового стажа, оформления больничного листа.

Итак, *основными содержательными линиями* в области социально-бытовой ориентировки школьников с ОВЗ является следующие:

- **бытовая трудовая деятельность:** умения в сфере организации питания, ухода за телом, одеждой, обувью, жилищем, комнатными растениями и другими предметами обихода; - **предприятия и учреждения сферы обслуживания населения:**

Ориентировка в услугах предприятий и учреждений сферы обслуживания населения (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта), практические умения пользоваться ими; - **семья:** представления о семье, семейных взаимоотношениях, организации быта и досуга семьи;

- **трудоустройство:** представления о возможностях и порядке трудоустройства, об организационных аспектах профессиональной трудовой деятельности;
- **организация досуга;** места и способы проведения досуга.

4. Тематическое планирование

6 класс

Наименование разделов	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи:
Личная гигиена	4	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

			деятельности;
Одежда и обувь	4	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Питание	7	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Я и моя будущая семья	2	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Культура поведения	2	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
Жилище	3	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
Транспорт	2	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Торговля	3	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Средства связи	3	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания

			обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
Медицинская помощь	3	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Итоговое тестирование	1		
Итого за год	34		

7 класс

Наименование разделов	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи:
Личная гигиена	3	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Одежда и обувь	11	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Питание	9	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней

			отношения;
Я и моя будущая семья	3	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Культура поведения	4	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
Жилище	10	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
Транспорт	4	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Торговля	5	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Средства связи	6	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Медицинская помощь	5	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
Учреждения	3	https://infourok.ru/o-proekte	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

организации		http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Экономика домашнего хозяйства	4	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Итоговое тестирование	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; постоянное руководство офтальмо-эргономическими требованиями обучения учащихся со зрительной депривацией.
Итого за год	68		

8 класс

Наименование разделов	Количество часов		
Одежда и обувь	4	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Питание	9	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Я и моя будущая семья	9	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Культура поведения	3	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
Жилище	5	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
Транспорт	2	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Торговля	5	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Средства связи	2	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Медицинская помощь	4	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
Учреждения, организации	6	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

			межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Экономика домашнего хозяйства	10	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Трудоустройство	8	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Итоговое тестирование	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; постоянное руководство офтальмо-эргономическими требованиями обучения учащихся со зрительной депривацией.
Итого за год	68		

9 класс

Наименование разделов	Количество часов		
Одежда и обувь	3	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Питание	7	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

			значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Я и моя будущая семья	11	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Культура поведения	3	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
Жилище	4	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
Транспорт	3	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Торговля	3	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Средства связи	5	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Медицинская помощь	4	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с

			другими обучающимися;
Учреждения , организации	7	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Экономика домашнего хозяйства	5	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Трудоустройство	8	https://infourok.ru/o-proekte http://pedsovet.su/ https://nsportal.ru/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Итоговое тестирование	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; постоянное руководство офтальмо-эргономическими требованиями обучения учащихся со зрительной депривацией.
Итого за год	68		