

Приложение №1  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
основного общего образования для  
слабовидящих детей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
5 класс  
2022-2023 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, авторской программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова, планируемых результатов основного общего образования и ориентирована на работу по **учебно – методическому комплексу:**

Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. — М.: Вентана-Граф, 2015  
Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;**

**количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.**

На изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе отводится 1 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 час в год.

**Курс** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

**Цель** изучения курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России» – создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к формированию своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; осознания себя субъектом культурного и исторического развития страны.

## Задачи курса:

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали светского общества, традиционной религиозной культуры как основополагающих элементах духовности и нравственности человека;
- овладение соответствующими компетенциями для последующего понимания традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- формирование ответственности за духовно-нравственные ценности;
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о культуре и основных нормах морали, нравственных, духовных идеалах, сохраняемых в культурных традициях народов России, полученных обучающимися в начальной школе, и закладывание у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении предметов социально-гуманитарного цикла на ступени основного общего образования;
- становление компетенции межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- динамическое развитие этнокультурной компетенции как способности устанавливать и сохранять позитивные отношения с представителями разных этнических общностей, населяющих территорию Российской Федерации, формируемой за счет включения в содержание обучения материала о культуре этих этносов;
- формирование представлений о нравственности в семейных отношениях, содействие формированию у подростков и молодежи уважительного отношения к семье и ее ценностям, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- определение ориентиров, связанных с ведением здорового образа жизни, опытом противостояния вредным привычкам;
- содействие воспитанию духовно-нравственной личности, способной свободно и ответственно делать выбор, опираясь на традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- обучение самостоятельной оценке собственного поведения и поведения товарищей; развитие навыков постоянного самоанализа, размышлений, обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов.
- становление и развитие межпредметной коммуникации через комплексное изучение культурно-исторических и духовно-нравственных традиций народов России;

– формирование основ научного мышления через создание системы знаний и представлений наук, изучающих культуру, обучение компетенциям в области культурологического анализа явлений социальной и духовной жизни.

### **Общая характеристика учебного курса:**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

### **Ключевые темы. Содержание курса (34 часа)**

#### **Раздел 1. В мире культуры - 4 часа**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа - 14 часов**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни

человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура - 9 часов**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности - 4 часа**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел 5. Твой духовный мир. - 3 час**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

## **Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех

компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование*: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанно ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

##### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия** Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

## **3. Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей

предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

#### *«Россия — наш общий дом»*

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

#### *Наш дом — Россия*

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

#### *Истоки родной культуры*

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### *Духовная культура*

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

— осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

### *Культура и религия*

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

### *Многообразие культур России*

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

### *Семья — хранитель духовных ценностей*

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

### *Родина начинается с семьи*

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

### *Традиции семейного воспитания в России*

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

#### *Образ семьи в культуре народов России*

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### *Труд в истории семьи*

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### *Семья в современном мире*

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

#### *Духовный мир человека. Человек — творец культуры*

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве; — обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

#### *Личность и духовно-нравственные ценности*

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; — обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; — понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### *Единство страны — залог будущего России*

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы образования проводится в соответствии с Положением о школьной системе оценки качества образования по трем группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

### **Примерные темы творческих работ и заданий:**

1. «Традиции моей семьи»
2. «История семейной реликвии»
3. «Мое родословное древо»
4. «Значение религии в жизни человека и общества»

5. «Памятники религиозной культуры в моем городе»
6. «Памятники в моем городе»
7. «Мое отношение к России»
8. «С чего начинается Родина»
9. «Герои России»
10. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
11. «Мой дедушка – защитник Родины»
12. «Профессиональное древо моей семьи»
13. «Профессиональная династия»
14. «Спасти и сохранить»
15. «Христианские святыни Липецкой области»
16. «Христианские святыни России»
17. «Иудаизм в России»
18. «Ислам в России»
19. «Буддийские монастыри»
20. «Религия и искусство» электронный альбом
21. «Библия – Книга Книг»

#### Календарно-тематическое планирование ОДНКНР 5 б

№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение	1	2.09(пт)
<b>В мире культуры (4ч)</b>			
2	Величие многонациональной российской культуры.	1	9.09
3	Деятели науки и культуры – представители разных народов	1	16.09
4	Человек – творец и носитель культуры.	1	23.09
5	Законы нравственности – часть культуры общества	1	30.09
<b>Нравственные ценности русского народа (14 ч)</b>			
6	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	7.10
7	Герои национального эпоса разных народов	1	14.10
8	Жизнь ратными подвигами полна.	1	21.10
9	Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом	1	28.10
	<i>каникулы</i>		
10	В труде – красота человека	1	11.11
11	Труд в фольклоре разных народов	1	18.11
12	«Плод добрых трудов славен»	1	25.11
13	Традиционные религии о труде и трудолюбии	1	2.12
14	Люди труда	1	9.12
15	Самоотверженный труд на благо родины	1	16.12
16	Бережное отношение к природе	1	23.12
17	Заповедные места и природные памятники	1	30.12

	<i>каникулы</i>		
18	Семья – хранитель духовных ценностей	1	13.01
19	Семейные ценности в религиях и фольклоре разных народов	1	20.01
<b>Религия и культура (10 ч)</b>			
20	Роль религии в развитии духовной культуры общества	1	27.01
21	Религия и материальная культура общества	1	3.02
22	Культурное наследие христианской Руси	1	10.02
23	Князя Древней Руси и их вклад в образование	1	17.02
24	Культура ислама	1	3.03
25	Вклад ислама в мировую культуру	1	10.03
26	Иудаизм и культура	1	17.03
27	Священная история иудеев	1	24.03
	<i>каникулы</i>		
28	Распространение буддизма в России	1	7.04
29	Культурные традиции буддизма	1	14.04
<b>Как сохранить духовные ценности (3 ч)</b>			
30	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	21.04
31	Памятники духовной культуры.	1	28.04
32	Хранить память предков	1	5.05
<b>Твой духовный мир (2 ч)</b>			
33	Культура поведения человека	1	12.05
34	Нравственные качества человека	1	19.05
	<i>Итого</i>	34	

### Тематическое планирование (34 часа)

Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи
Введение	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>	Формировать интерес к предмету, гражданскую позицию Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми
<b>В мире культуры</b>			
Величие многонациональной российской культуры.	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	Понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. Традиции своей семьи. Культурное многообразие России. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
Деятели науки и культуры – представители разных народов	1	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>	Формирование знаний об основных источниках духовно-нравственной культуры. Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Знакомство с понятиями "культура", "нравственность", "духовно-нравственная культура". Работа с понятием "культура", комментирование пословиц на тему "Доброта", "Справедливость", "Честность".
Человек – творец и носитель культуры	1	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> <a href="http://www.rushill07.narod.ru/">www.rushill07.narod.ru/</a>	Воспитание Бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Значения пословиц и поговорок разных народов.
Законы	1	<a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a>	Источники, создающие нравственные установки, вклад отдельных

нравственности - часть культуры общества			личностей в культуру в зависимости от их таланта. Воспитывать желание внести вклад в развитие культуры своей Родины.
<b>Нравственные ценности российского народа</b>			
«Береги землю родимую, как мать любимую».	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>	Значение пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Сергей Радонежский и его благословение, обсуждение вопроса "Что поддерживало людей в трудное для их страны время?".
Герои национального эпоса разных народов	1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>	Формирование представления об общих чертах в культуре различных народов. Основные источники духовно-нравственной культуры. Обсуждение нравственных качеств героев сказок о богатырях народов России. Сравнение эпических героев (Урал Батыр, Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алеша Попович, Сияжар)
Жизнь ратными подвигами полна.	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	Понятия «ратный подвиг», «герой», «подвиг». Подвиг Алексея Маресьева. Работа с понятием триптих. Сообщения о скульптурах "Родина-мать зовет", "Воин-освободитель", "Тыл фронту". Формирование у детей основ национального самосознания и любви к своей Родине. Содействие военно-патриотическому воспитанию
Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом	1	<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a>	Участие в Великой отечественной войне представителей разных народов России. Героический пример воинов. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Содействие военно-патриотическому воспитанию. Воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство
В труде – красота человека	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	Трудолюбие как нравственное качество человека. Работа с понятием "трудолюбие". Анализ эпизодов из жизни буддистского монаха Шандиевы и пророка Мухаммеда. Анализ кабардинской народной сказки "Трудовые деньги".

Труд в фольклоре разных народов	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	Формирование гражданской позиции, патриотических чувств ребенка и любви к родной истории, культуре и искусству через примеры жизни и творчества выдающихся людей, внесших огромный вклад в развитии страны и мировой цивилизации
«Плод добрых трудов славен»	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	Формирование у детей представления о труде. Воспитание ценностного отношения к культурному и историческому прошлому и настоящему России. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества
Традиционные религии о труде и трудолюбии	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	Труд как основополагающее задание Бога человеку творчески возделывать и преобразовать окружающий мир. Формировать способности преодолевать трудности
Люди труда	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	Люди труда в различных профессиях и исторических эпохах, внёсших значимый вклад в развитие России. Нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.
Самоотверженный труд на благо родины	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	Воспитание интереса к истории православной культуры, гордости за культуру и традиции своей Родины. Воспитание аккуратности и дисциплины труда, любви к жизни во всех проявлениях.
Бережное отношение к природе	.1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	Расширять и углублять природоведческие знания учащихся, воспитывать уважительное и бережное отношение к природе и к животным; обучение умению делать выводы из предложенной информации; обучение умению анализировать иллюстративный материал; уяснить разницу между потребительским и ответственным отношением к природе; помочь учащимся осознать личную сопричастность в деле охраны природы. Сравнение картин из жизни о бережном и пренебрежительном отношении человека к природе.
Заповедные места и природные памятники	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	Формирование представлений детей о природных, территориальных и культурных богатствах России, а так же их влияние на ход истории. Воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания, честности, чувства ответственности за свои поступки,

			слова. Значение заповедников.
Семья – хранитель духовных ценностей	1	<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a>	Формирование представлений о семье как о первом социальном институте, где ребенок получает уроки нравственности. Осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей.
Семейные ценности в религиях и фольклоре разных народов	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	Формировать представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи. Образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Традиции в семье обучающегося.
<b>Религия и культура</b>			
Роль религии в развитии духовной культуры общества	1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.rushill07.narod.ru/">www.rushill07.narod.ru/</a>	Значение религии в жизни человека, взаимосвязь культуры и религии. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем?».
Религия и материальная культура общества	1	<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a>	Значение религии в жизни человека, взаимосвязь культуры и религии. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?».
Культурное наследие христианской Руси	1	<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a>	Формирование в сознании учащихся целостного образа культуры Руси X-XII вв., о Крещении Руси, о Киево-Печерском монастыре. Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?», «Откуда на Русь пришло христианство?».
Князья Древней Руси и их вклад в образование		<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a>	Формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности. Познакомить с сущностью устоев православной культуры путем приобщения детей к лучшим образцам отечественной литературы и

			получение знаний об основных этапах истории государства.
Культура ислама	1	<a href="http://www.islamica.ru">www.islamica.ru</a>	Формирование представления о России как многонациональном государстве. Знакомство с основными событиями, связанными с историей ислама в России с древности до современности по тексту учебника. Мусульманские ценности
Вклад ислама в мировую культуру	1	<a href="http://www.islamica.ru">www.islamica.ru</a> <a href="http://www.muslimheritage.com">www.muslimheritage.com</a>	Формирование представления о России как многонациональном государстве. Знакомство с основными событиями, связанными с историей ислама в России с древности до современности по тексту учебника. Мусульманские ценности.
Иудаизм и культура	1	<a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a>	Формирование представлений об иудаизме, иудейской культуре, чувство уважения к духовным памятникам. Знакомство с основными событиями, связанными с историей иудаизма в России с древности до современного этапа. Семейные ценности в православии, исламе и иудаизме.
Священная история иудеев	1	<a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a>	Формирование представлений об иудаизме, иудейской культуре, чувство уважения к духовным памятникам. Семейные ценности в православии, исламе и иудаизме.
Распространение буддизма в России	1	<a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию
Культурные традиции буддизма		<a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию
<b>Как сохранить духовные ценности</b>			

Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>	Духовные ценности и их влияние на жизнь общества Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.
Памятники духовной культуры	1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.predanie.ru">www.predanie.ru</a>	Воспитание интереса к истории православной культуры, гордости за культуру и традиции своей Родины. Содействовать эстетическому воспитанию учащихся.
Хранить память предков	1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>	Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности). Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. Формирование ценностей многонационального российского общества
<b>Твой духовный мир</b>			
Культура поведения человека	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	Создать условия для формирования навыков организации проектной деятельности, направленной на формирование регулятивных и коммуникативных УУД Работа с понятием "духовный мир»
Нравственные качества человека	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>	Воспитание на основе духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности к сознательному самоограничению в поступках, поведении
Обобщающий урок	1		Защита творческих проектов

## **Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса**

### **Учебно-методическое обеспечение учебного курса в 5 классе**

1. Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.— М.: Вентана-Граф, 2015
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова– М.: Вентана-Граф, 2014.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

- Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.
- История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
- Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
- Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.
- Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003
- Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.
- Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.
- Введение в буддизм. – СПб., 1999.
- Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.
- Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
- Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.
- Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.
- Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб. науч. тр. Ч.2. – М., 2007.
- Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
- Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2008.
- Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.

### **Интернет-ресурсы**

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Всемирная история в интернете - [http:// www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)

История стран и цивилизаций - <http://www.istorya.ru>

Библиотека античной литературы - <http://cyrill.newma.ru>

Коллекция: мировая художественная культура - <http://artclassic.edu.ru>

дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса; печатные пособия, в т.ч. картографические издания и иллюстративные материалы.