

Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования, реабилитации и оздоровления»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Совета трудового коллектива ГООАУ «ЦОРИО»

Директор ГООАУ «ЦОРИО»

Горбунова Г.И. Горбунова
«22» 05 2020 г.

Батищев И.И. Батищев
«22» 05 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи

Согласовано с Советом родителей
Протокол № 7 от «22» 05 2020 г.

Согласовано с Советом обучающихся
Протокол № 7 от «22» 05 2020 г.

Рег. № 1-28/2020 от «22» 05 2020 г.

г. Липецк

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее по тексту – «Положение») регламентирует деятельность Государственного областного автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования, реабилитации и оздоровления» (далее по тексту – «Учреждение»), в части оказания логопедической помощи обучающимся, воспитанникам Учреждения, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – «обучающиеся») и трудности в освоении ими адаптированных основных общеобразовательных программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования, Уставом Учреждения и локальными нормативными актами Учреждения, и направлено на организацию индивидуального и группового сопровождения в коррекционно-образовательной деятельности обучающихся, воспитанников с нарушениями речи в Учреждении.

1.3. Индивидуальное и групповое сопровождение обучающихся, воспитанников с нарушениями речевого развития является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

1.4. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором Учреждения и сохраняет свое действие в случаях изменения наименования Учреждения, реорганизации Учреждения в форме преобразования и присоединения, а также расторжения трудового договора с директором Учреждения.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.1. Основная цель сопровождения обучающихся, воспитанников с нарушениями речи – обеспечение нормального речевого развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте) путём создания единой системы диагностики, консультирования, коррекции, системного анализа проблемных ситуаций, программирования и планирования деятельности, направленной на разрешение речевых проблем воспитанников, организацию в этих целях участников образовательного процесса (обучающийся, воспитанник, сверстники, родители, педагоги, администрация) в Учреждении.

2.2. Задачи Учреждения по логопедическому сопровождению обучающихся, воспитанников с нарушениями речи:

2.2.1. защита прав личности обучающегося, воспитанника, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие обучающемуся, воспитаннику в коррекции речевого развития;

2.2.2. предупреждение возникновения проблем речевого развития обучающегося, воспитанника;

2.2.3. помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач речевого развития;

2.2.4. организация и проведения логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

2.2.5. организация и проведение логопедических занятий с обучающимися, воспитанниками с выявленными нарушениями речевого развития;

2.2.6. развитие логопедической компетентности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических работников Учреждения;

2.2.7. разработка конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам Учреждения;

2.2.8. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися, воспитанниками.

2.3. Объектом индивидуального сопровождения выступает коррекционно-образовательная деятельность. Предметом деятельности является ситуация речевого развития обучающегося, воспитанника как система его речевых отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Индивидуальное логопедическое сопровождение обучающихся, воспитанников с нарушениями речевого развития может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление (компенсация).

III. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

3.1. В Учреждении осуществляются следующие виды (направления) работ по индивидуальному сопровождению обучающихся, воспитанников с нарушениями речевого развития:

3.1.1. профилактика;

3.1.2. диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));

3.1.3. консультирование (индивидуальное и групповое);

3.1.4. развивающая работа (индивидуальная и групповая);

3.1.5. коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

3.1.6. комплексное просвещение и образование: формирование речевой культуры, развитие логопедической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников Учреждения.

3.2. Логопедическая помощь оказывается Учреждением, в том числе в рамках сетевой формы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

3.3. При оказании логопедической помощи Учреждением ведется документация (согласно Приложения №1 к настоящему Положению).

Срок и порядок хранения логопедических документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

3.4. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется ежегодно локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

3.4.1. количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и логопедического сопровождения (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 - 12 указанных обучающихся;

3.4.2. количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3.4.3. количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Учреждения, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

3.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Приложения №2 и №3 к настоящему Положению).

3.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников Учреждения, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых

диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (Приложение №4 к настоящему Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 3.5. настоящего Положения.

3.7. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора Учреждения.

3.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

3.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Учреждения.

3.10. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

3.11. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (Приложение №5 к настоящему Положению).

3.12. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

3.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся, воспитанников при совместной работе всех

участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

3.14. Консультативная деятельность учителя-логопеда может осуществляться через организацию:

3.14.1. постоянно действующей консультативной службы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3.14.2. индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических и иных работников Учреждения;

3.14.3. оформления информационных стендов.

IV. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСВОЕНИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Учреждения.

4.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп компенсирующей направленности, осваивающие адаптированные образовательные программы дошкольного образования, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

4.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктами 3.5-3.6. настоящего Положения.

Для детей, получающих образование вне Учреждения (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Учреждение, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

4.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

4.4.1. для воспитанников детского сада, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

4.4.2. для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

4.4.3. для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

4.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

4.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

4.6.1 для воспитанников детского сада, имеющих заключение ПМПк с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, на каждую группу для слепых детей - не более 6 человек, для детей с расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми множественными нарушениями развития – не более 5 детей для каждой группы;

4.6.2. для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

V. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСВОЕНИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Учреждения.

5.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

5.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

5.3.1. для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об

обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

5.3.2. для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

5.3.3. для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

5.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин,

во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

5.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

5.5.1. для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 - 8 человек;

5.5.2. для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек;

5.5.3. для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящее Положение подлежит согласованию с Советом трудового коллектива, Советом обучающихся, Советом родителей.

6.2. Настоящее Положение подлежит обязательному утверждению директором Учреждения.

Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором Учреждения.

6.3. В настоящее Положение директором Учреждения, могут быть внесены изменения и дополнения в установленном порядке.

Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение оформляется приказом директора Учреждения, согласованным с Советом родителей, Советом обучающихся, Советом трудового коллектива.

Дата вступления изменений и дополнений в силу определяется директором Учреждения и устанавливается им в приказе.

6.4. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, регулируются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Липецкой области, локальными нормативными актами Учреждения.

ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Директору ГОАОУ «ЦОРиО»
И. И. Батищеву
398024, г. Липецк, ул. Механизаторов, д.9
родителя (законного представителя)

(Фамилия, имя и отчество (последнее при наличии) родителя (законного представителя) обучающегося, место проживания, контактный тел., электронный адрес (при наличии))

**согласие родителя (законного представителя) обучающегося
на проведение логопедической диагностики обучающегося**

Я, _____

(фамилия, имя, отчество (последнее при наличии) родителя (законного представителя), обучающегося являюсь родителем (законным представителем)

(фамилия, имя, отчество (последнее при наличии) обучающегося, воспитанника, класс/группа, место рождения, дата рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребёнка.

Дата «__» _____ 20__ г.

Фамилия имя отчество (последнее при наличии) родителя (законного представителя)

подпись

Директору ГОАОУ «ЦОРИО»
И. И. Батищеву
398024, г. Липецк, ул. Механизаторов, д.9
родителя (законного представителя)

(Фамилия, имя и отчество (последнее при наличии) родителя (законного представителя) обучающегося, место проживания, контактный тел., электронный адрес (при наличии))

**заявление родителя (законного представителя) обучающегося
на проведение логопедических занятий с обучающимся**

Я, _____

(фамилия, имя, отчество (последнее при наличии) родителя (законного представителя), обучающегося)
заявляюсь родителем (законным представителем)

(фамилия, имя, отчество (последнее при наличии) обучающегося, воспитанника, класс/группа, место рождения, дата рождения)

прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

Дата «__» _____ 20__ г.

Фамилия имя отчество (последнее при наличии) родителя (законного представителя)

подпись

Педагогическая характеристика
на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в Учреждение;
- адаптированная образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 1. в группе/классе;
 2. группа: компенсирующей направленности, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, и др.);
 3. класс: для слепых детей, для слабовидящих детей с указанием сохранности или степени снижения интеллекта:
 4. на дому;
 5. сетевая форма реализации образовательных программ;
 6. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в Учреждении:

1. Динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая,

неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

- самооценка;

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

" " _____ 20__ г.
/ / _____

Учитель-логопед, принявший
обращение: _____

(указать ФИО, должность)

Результат обращения: _____

" " _____ 20__ г.
/ / _____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении адаптированных образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

3. Логопедические занятия также могут проводиться в светлой и тёмной сенсорных комнатах, имеющих полисенсорное и многофункциональное оборудование.

