Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2020-2021 учебный год 5В,6В,8В классы

Учебный план ГОАОУ «ЦОРиО» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основным нормативным документом, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); формы промежуточной аттестации обучающихся по классам и учебным предметам, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся с ОВЗ. Основанием для формирования учебного плана являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

– от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»;

– от 31 января 12 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089»;

– от 10 апреля 2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 15 99 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015, N 26, санитарные правила СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья",

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологиские требования к устройству, содержанию, и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Нормативных документов образовательного учреждения:

– Устав Государственного областного автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования, реабилитации и оздоровления»;

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Общий объем нагрузки на обучающихся с ОВЗ, включающий аудиторную недельную нагрузку и нагрузку по внеурочной деятельности, не превышает гигиенических требований к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15».
Продолжительность учебного года составляет 34 недели в год, 5-дневная учебная неделя. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 35 дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка обучающихся 5 классов – 29 часов в неделю; 6 классов – 30 часов в неделю; 7 классов – 32 часа в неделю, обучающихся 8,9 классов – 33 часа в неделю.
Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся 3 учебных занятий физической культурой в неделю, для предупреждения переутомления в середине учебного дня – 40 минутная динамическая пауза.
Учебные занятия в Центре проводятся в очной форме, в период повышенной готовности по предупреждению коронавирусной инфекции и (или) ликвидации чрезвычайной ситуации учебные занятия проводятся с помощью электронной информационно-образовательной среды с использованием дистанционных образовательных технологий.
Учреждение вправе использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, индивидуальных консультаций, практик, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлен на развитие личности обучающихся в соответствии с ключевыми воспитательными задачами – личностными, социальными и семейными. Воспитание и социализация обучающихся, обеспечивают их духовно-нравственное развитие, интегрируют все основные виды их деятельности: урочную, внеурочную (культурную практику), внешкольную (социальную практику), семейную, общественно-полезную.

Учебный план предполагает содержание материала, помогающего обучающимся со сложной структурой дефекта - с нарушением зрения и умственной отсталостью, достичь такого уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебный план
для обучающихся 5В класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	5 В	34 н	6 В	34 н	7 В	34 н	8 В	34 н	9 В	34	В неделю	За уровень

Обязательная часть		**2020-2021**		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025			
Язык и речевая практика	Русский язык	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	20	680
	Чтение (Литературное чтение)	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	20	680
Математика	Математика	4	136	4	136	3	102	3	102	3	102	17	578
	Информатика	-		-		1	34	1	34	1	34	3	102
Естествознание	Природоведение	2	68	2	68	-		-		-		4	136
	Биология	-				2	68	2	68	2	68	6	204
	География	-		2	68	2	68	2	68	2	68	8	272
Человек и общество	Мир истории	-		2	68	-		-		-		2	68
	Основы социальной жизни	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
	История отечества	-		-		2	68	2	68	2	68	6	204
Искусство	Изобразительное искусство	2	68	-		-		-		-		2	68
	Музыка	1	34	-		-		-		-		1	34
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Технологии	Технология	6	204	6	204	7	238	8	272	8	272	35	1190
	Итого	**27**	**918**	**28**	**952**	**30**	**1020**	**31**	**1054**	**31**	**1054**	**147**	**4998**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений													
Предметные области		2		2		2		2		2		В неделю 10	За уровень
Язык и речевая практика	Русский язык	1	34			1	34					2	68
	Русский (родной) язык							1	34			1	34
	Чтение (литературное чтение на родном языке)									1	34	1	34
Математика	Математика	1	34			1	34	1	34	1	34	4	136
Искусство	Изобразительное искусство			1	34							1	34
	Музыка			1	34							1	34
	Итого	**29**	**986**	**30**	**1020**	**32**	**1088**	**33**	**1122**	**33**	**1122**	**157**	**5338**

Внеурочная деятельность и коррекциооно-развивающие занятия

Направление	**Форма реализации**	**Наименование рабочей программы**	**5в**
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развиваюшие	Адаптивная физическая культура	1
		Социально-бытовая ориентировка	1

	занятия	Пространственная ориентировка	1
		Развитие коммуникативной деятельности	1
		«Здоровое питание»	1
Всего:			**5**
Общеинтеллектуальное направление	Развивающие занятия	«Математика вокруг нас»	
		«Географический образ Родины»	1
Духовно-нравственное направление	Реализация программы	«Россия – Родина моя»	1
		Мастеровой	1
		Камертон	1
		«Вдохновение»	1
Всего:			**5**
Всего на внеурочную деятельность:			**10**

Учебный план 5В класса состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть вошлм следующие предметные области и учебные предметы:

Язык и речевая практика: русский язык 4 часа в неделю, 136 часов в год (далее недяля/год); чтение (литературное чтение) – 4/136; Математика: математика-4/136; Естествознание: природоведение-2/68;

Человек и общество: основы социальной жизни-1/34; Искусство: изобразительное искусство- 2/68; музыка – 1/34; Физическая культура, физическая культура 3/102; Технологии: технология-6/201. Всего 27 часов в неделю и 918 часов в год.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений вошли: русский язык-2 часа и математика – 1 час.

Всего за год 29 часов в неделю, 986 часов за учебный год.

Внеурочная деятельность реализуется общеинтеллектуальное направление: развивающие занятия Математика вокруг нас, Географический образ Родины- по 1 часу. Духовно-нравственное направление реализуется программами «Россия – Родина моя», кружковой деятельностью « «Мастеровой», «Камертон», «Вдохновение» по 1 часу в неделю.

Коорекциооно-развивающие занятия : «Адаптивная физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности», «Здоровое питание».

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6В класс (слабовидящие и слепые обучающиеся)
2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	5 В	34н	**6 В**	**34н**	7 В	34н	8 В	34н	9 В	34	В нед елю	За уров
Обязательная часть		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024			
Язык и речевая практика	Русский язык	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	20	680
	Чтение (литературное чтение)	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	20	680
Математика	Математика	4	136	4	136	3	102	3	102	3	102	17	578
	Информатика	-		-		1	34	1	34	1	34	3	102
Естествознание	Природоведение	2	68	2	68	-		-		-		4	136
	Биология	-				2	68	2	68	2	68	6	204
	География	-		2	68	2	68	2	68	2	68	8	272

Человек и общество	Мир истории	-		2	68	-		-		-		2	68
	Основы социальной жизни	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
	История отечества	-		-		2	68	2	68	2	68	6	204
Искусство	Изобразительное искусство	2	68	-		-		-		-		2	68
	Музыка	1	34	-		-		-		-		1	34
Физическая культура	Физическая культура (АФК)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Технологии	Профильный труд	6	204	6	204	7	238	8	272	8	272	35	1190
	Итого	**27**	**918**	**28**	**952**	**30**	**1020**	**31**	**1054**	**31**	**1054**	**147**	**4998**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений													
Предметные области		2		2		2		2		2		В нед елю	За уров
Язык и речевая практика	Русский язык	1	34			1	34					2	68
	Русский (родной) язык							1	34			1	34
	Чтение (литературное чтение на родном языке)									1	34	1	34
Математика	Математика	1	34			1	34	1	34	1	34	4	136
Искусство	Изобразительное искусство			1	34							1	34
	Музыка			1	34							1	34
	Итого	**29**	**986**	**30**	**1020**	**32**	**1088**	**33**	**1122**	**33**	**1122**	**157**	**5338**
Внеурочная деятельность и коррекционно-развивающие занятия													

Направление	**Форма реализации**	**Наименование рабочей программы**	**6в**
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развиваюшие занятия	Адаптивная физическая культура	1
		Социально-бытовая ориентировка	1
		Пространственная ориентировка	1
		Развитие коммуникативной деятельности	1
		«Здоровое питание»	1
Всего:			**5**
Общеинтеллектуальное направление	Развивающие занятия	«Математика вокруг нас»	1
		«Географический образ Родины»	1
Духовно-нравственное направление	Реализация программы	«Россия – Родина моя»	1
	Кружковая деятельность	«Очумелые ручки»	1
		«Вдохновение»	1
Всего:			**5**
Всего на внеурочную деятельность:			**10**

Учебный план 6В класса состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
В обязательную часть вошли следующие предметные области и учебные предметы:
Язык и речевая практика: русский язык 4 часа в неделю, 136 часов в год (далее неделя/год); чтение (литературное чтение) – 4/136; Математика: математика-4/136; Естествознание: природоведение-2/68; география -2/68;
Человек и общество: основы социальной жизни-1/34; мир истории- 2/68; Физическая культура, физическая культура 3/102; Технологии: технология -6/201. Всего 28 часов в неделю и 952 часов в год.
В часть, формируемую участниками образовательных отношений вошли: Искусство: изобразительное искусство- 1/68; музыка – 1/34;
Всего за год 30 часов в неделю, 1020 часов за учебный год.
Внеурочная деятельность реализуется общеинтеллектуальное направление: развивающие занятия Математика вокруг нас, Географический образ Родины - по 1 часу. Духовно-нравственное направление реализуется программами «Россия – Родина моя», кружковой деятельностью « «Очумелые ручки», «Вдохновение» по 1 часу.
Коорекциооно-развивающие занятия : «Адаптивная физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности», «Здоровое питание».

Учебный план образования для слабовидящих и слепых обучающихся 8В класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(на основе ФБУП от 10.04.2002 №29.2065-п для специальных классов) на 2015/2016 – 2019/2020 гг

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю										в нед	Всего
		5В		6В		**7В**		8В	**9В**				
		2017-2018		2018-2019		**2019-2020**		2020-2021	2021-2022				
		34		34		**35**		34	34				
Федеральный компонент													
1.	Русский язык. Развитие речи.	3	102	3	102	**3**	**105**	3	102	2	68	14	479
2.	Чтение. Развитие речи	2	68	2	68	**2**	**70**	2	68	3	102	11	376
3.	Математика	5	170	5	170	**5**	**175**	5	170	5	170	25	855
4.	История	2	68	2	68	**2**	**70**	2	68	2	68	10	342
5.	Обществознание	-	-	-	-	**-**	**-**	-	-	1	34	1	34
6.	География	-	-	1	34	**2**	**70**	2	68	2	68	7	240
7.	Природоведение	2	68	-	-	**-**	**-**	-	-	-	-	2	68
8.	Биология	-	-	1	34	**2**	**70**	2	68	2	68	7	240
9.	Музыка и пение. Изобразительное искусство	2 (1/1)	34 34	2 (1/1)	34 34	**2 (1/1)**	**35 35**	1 (-/1)	34	1 (1/-)	34	8	274
10.	ОБЖ	-	-	-	-	**-**	**-**	1	34	-	-	1	34
11.	Физическая культура	3	102	3	102	**3**	**105**	3	102	3	102	15	513
12.	Технология. Трудовая	2	68	2	68	**2**	**70**	2	68			8	274

	подготовка.													
Итого		**21**	**714**	**21**	**714**	**23**	**805**	**23**	**782**	**21**	**714**	109	**3729**
Компонент образовательного учреждения														
13.	Технология. Трудовая подготовка		3	102	4	136	**4**	**140**	4	136	6	204	21	718
14.	Русский язык. Развитие речи.		2	68	2	68	**2**	**70**	2	68	2	68	10	342
15.	Чтение. Развитие речи		1	34	1	34	-	-	-	-	-	-	2	68
16.	Индивидуально-групповые занятия	Русский (родной) языки (деловое письмо)	1	34	1	34	**1**	**35**	1	34	1	34	5	171
		Технология (народные ремёсла)	1	34	1	34	**2**	**70**	2	68	2	68	8	274
ИТОГО			8	272	9	**306**	**9**	**315**	9	306	11	374	46	**1573**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе			29	986	30	**1020**	**32**	**1120**	32	1088	32	1088	155	**5302**
Внеурочная деятельность и коррекционно-развивающие занятия														

Направление	**Форма реализации**	**Наименование рабочей программы**	**8в**
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	Адаптивная физическая культура	1
		Социально-бытовая ориентировка	1
		Пространственная ориентировка	1
		Развитие коммуникативной деятельности	1
		«Здоровое питание»	1
Всего:			**5**
Общеинтеллектуальное направление	Развивающие занятия	«Математика вокруг нас»	
		«Географический образ Родины»	1
Духовно-нравственное направление	Реализация программы	«Россия – Родина моя»	1
		«Правознайка»	1
Общекультурное направление	Кружковая деятельность	Пэчворк	1
		«Вдохновение»	1
Всего:			**5**

Всего на внеурочную деятельность:	**10**

Учебный план 8В класса состоит из Федерального компонента и компонета образовательного учреждения

В Федеральный компонент вошли учебные предметы:русский язык и развитие речи -3 часа в неделю, 102 часа в год; Чтение. Развитие речи – 2/68; Математика – 5/170; История – 2/68; География – 2 /68; Биология -2/68; Музыка и пение – 0,5; Изобразительное искусство – 0,5(1/1)-34 ; Физическая культура -3/192; Технология – 2/68. Итго- 23 часа внеделю, 782 часа в год.

Компонет образовательного учреждения: Технология – 4/236; Русский язык. Развитие речи – 2/68; Русский (родной) язык и деловое письмо -1/34; Технология. Народные ремесла -2/68 Итого_ 32 часа в неделю. 1088 часов в год.

Внеурочная деятельность реализуется общеинтеллектуальное направление: развивающие занятия Математика вокруг нас, Географический образ Родины- по 1 часу. Духовно-нравственное направление реализуется программами «Россия – Родина моя», «Правознайка»; общекультурное направление: кружки «Пэчворк», «Вдохновение» по 1 часу.

Коорекциооно-развивающие занятия : «Адаптивная физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности», «Здоровое питание».

По всем предметам учебного плана в процессе и по его окончанию организуется текущий контроль успеваемости обучающихся. Текущему контролю подлежат все обучающиеся 5-х (со второго полугодия), 6-9-х классов. Формы текущего контроля: устный опрос, самостоятельная (проверочная) работа, практическая работа, контрольное списывание, контрольный диктант, тестирование, контрольная работа, зачет и другое.

Форма промежуточной аттестации - годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое отметок за четверти в соответствии с правилами математического округления.

По окончании 9 класса учащиеся проходят итоговую аттестацию в форме экзамена по технологии: теоретическая часть (по билетам), практическая часть (выполнение изделия), и получают документ установленного образца об окончании учреждения

Часы внеурочной деятельности реализуются как в период учебной недели, так и в период каникул, в выходные, в праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному, физическому развитию обучающихся со сложной структурой дефекта, создание условий для приобретения ими позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности,

ответственности, применении полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, формирование у обучающихся социально значимых моделей поведения и общения.

Принципиальной позицией реализации внеурочной деятельности является сочетание системного и деятельностного подходов.

Системный подход предполагает понимание организации внеурочной деятельности как системы, элементами которой выступают:
личностная проблематика и образовательные потребности каждого обучающегося с ОВЗ; педагогические и коррекционно-развивающие цели образовательной и воспитательной деятельности; педагогические технологии; способы диагностики и оценки качества результатов УВД; организационно-педагогические условия и источники ресурсного обеспечения деятельности всех субъектов внеурочной деятельности.

Деятельностный подход определяет реализацию направлений внеурочной деятельности как пространства для совместной деятельности детей и педагогов, направленной на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в самопознании, самоактуализации, самовыражении и самоопределении.

Внеурочная деятельность обучающихся представлена следующими направлениями: коррекционно-развивающая область, общеинтеллектуальное направление, социальное направление, социальное направление, духовно-нравственное направление, общекультурное направление.
Исходя из особенностей психофизического и интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ каждого класса и каждого ребенка, мнения всех участников образовательных отношений, формами реализации направлений внеурочной деятельности, являются: коррекционно-развивающие занятия, развивающие занятия, кружковая деятельность, реализации программы, хоровая студия, кружковая деятельность.

Коррекционно-развивающая работа направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся со сложной структурой дефекта на обучение; тесную взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности.
Формой реализации коррекционно-развивающей области являются коррекционно-развивающие занятия по адаптивной физической культуре, социально-бытовой ориентировке, пространственной ориентировке, развитию коммуникативной деятельности, ритмике, здоровому питанию.

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура»

Задачи: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; укрепление и охрана здоровья; активное использование нарушенного зрения в процессе двигательной активности; обогащение двигательных умений; совершенствование двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки и походки; развитие мышечного чувства; развитие компенсаторных возможностей средствами адаптивной физической культуры.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

Задачи: развитие адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающего мира; развитие знаний о гигиене, здоровом питании, способах ухода за одеждой и обувью., о культуре поведения в различных жизненных ситуациях; для незрячих обучающихся: закрепление навыков пользования тростью, формирование навыка совместной ориентировки с видящими обучающимися и взрослыми.

Коррекционный курс « Пространственная ориентировка»

Курс обучения пространственной ориентировке нацелен на выработку практических навыков безопасного перемещения учащихся и выпускников школ для слепых и слабовидящих детей, выработке и совершенствованию у них навыков пользования объектами соцкультбыта

(магазинов, почтовых отделений, медицинских учреждений, вокзалов и аэропортов) и государственных учреждений.

Задачи: формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности по ориентированию и устойчивого интереса к занятиям;развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях; развитие у учащихся волевых качеств по преодолению страха передвижения в пространстве; развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута; овладение техникой пользования тростью и другими тифлотехническими средствами, применяемыми при ориентировке в пространстве; овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и открытом пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, в быту и т. д.);обучение детей ориентировке при передвижении со зрячими сверстниками и взрослыми; обучение слабовидящих и слепых детей приемам общения со зрячими в процессе ориентировке в пространстве.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»

Формирование коммуникативных умений обучающихся – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения , но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения обучающихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.
«Развитие коммуникативной деятельности» решает не только задачи развития устной и письменной речи в ходе передачи содержания прослушанного или прочитанного текста, исследования и описания картин и других произведений искусств, исключения вербализма понятий и образов, но и опору на развитие мимических и пантомимических особенностей восприятия устной речи.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется деятельностью **«Кабинета здоровья» Центра.**

Общеинтеллектуальное направление реализуется посредством развивающих занятий «Математика вокруг нас», «Географический образ Родины», «Правознайка».

Развивающие занятия «Математика вокруг нас»

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальным недоразвитием представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников.

Задачи развивающих занятий по математике: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией; воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения и другие.

Развивающие занятия «Географический образ Родины».

Изучение географии во вспомогательной школе имеет большое коррекционное значение. Географический материал в силу своего содержания способствует развитию наиболее слабых сторон познавательной деятельности умственно отсталых детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы, явления, понимать их.

Целью коррекционных занятий является создание условий для развития личности ребенка, формирования элементарных географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания элементарных закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, формирование элементарных навыков работы с новыми современными источниками информации и картографическими продуктами.

Программа «Правознайка»
Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей.

В современном мире особенно важно воспитывать законопослушных и юридически грамотных граждан, формируя положительное отношение к нравственным ценностям и негативное отношение к правонарушениям и преступлениям. Ответственность за свои поступки, формирование основ правильного выбора наглядно реализуется через умение работать в коллективе, интерактивные стратегии, тренинги, оформление плакатов, стендов правовой направленности, просмотр мультипликационных фильмов с их последующим анализом, участие в конкурсах, выходы участников ученического объединения с подготовленными информативными блоками в другие классы.**«Очумелые ручки»**

В этом курсе широко и многосторонне раскрывается художественный образ вещи, слова, основы художественного изображения, символика орнамента, связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями. **Занятия кружка создают условия для** формирования у обучающихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно- прикладного искусства.

Программа кружка позволяет:
- закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, литературы и т.д., и способствовать их систематизации;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного искусства;
- раскрыть истоки народного творчества;
- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- приобретение навыков учебно-исследовательской работы.
- осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;
- воспитывать в детях любовь к своей родине, к традиционному народному искусству;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется посредством программы «Россия – Родина моя»

Патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной функцией каждого современного общества. Данная программа призвана обогатить знания в области исторического прошлого родного Липецкого края, Отечества, воспитать активных граждан России, развивать интерес к национальной культуре нашего народа, готовить к службе будущих защитников Отечества.

Программа является продолжением целевой воспитательной системы центра «Наш теплый дом», предполагает совместную деятельность всех школьных структур, творческого молодежного объединения «Инициатор», общественных организаций в решении широкого спектра проблем патриотического воспитания и призвана придать ему дальнейшую динамику.

Общекультурное направление реализуется посредством обучения детей в хоровой студии «Камертон» и кружковой деятельности «Вдохновение».

Хоровая студия «Камертон».

На занятиях хоровой студии «Камертон» происходит приобщение обучающихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей. Решаются задачи личностного развития и воспитания и социализации. Основные направления деятельности: формирование устойчивого интереса к пению, обучение выразительному пению, развитие слуха и голоса детей, формирование голосового аппарата. развитие музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, сохранение и укрепление психического здоровья детей, приобщение к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества),с создание комфортного психологического климата, благоприятной ситуации успеха.

Кружковая деятельность «Вдохновение»

Задачи курса – формирование художественного вкуса, эстетическое, нравственное воспитание.

На занятиях кружка решается ряд весьма важных коррекционных задач:

коррекция зрения и зрительного восприятия в процессе формирования навыков обследования объекта, упорядочения процесса наблюдения, анализа, систематизации процесса восприятия, уточнения образа предмета; усиление и активизация сенсорного восприятия при анализе объекта;

конкретизация и активизация речи и мышления в процессе восприятия и отображения;

преодоление недостатков развития личностных качеств, обусловленных зрительной недостаточностью, таких, как неуверенность, неумение преодолевать трудности, ранимость, робость, ощущение несостоятельности.

Изобразительная деятельность - специфическая форма отношения к окружающему миру, возникающая на основе зрительного восприятия и создающая зрительные образы посредством изображений. Изобразительное искусство является мощным средством познания окружающего мира, оно помогает познать этот мир не только детям с нормальным зрением и интеллектом, но и детям со сложной структурой дефекта.

Содержание обучения предметов **«Русский язык (развитие речи)»** и **«Чтение и развитие речи»** строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где

орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной и письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.
Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, окружающему миру, к освоению норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитании личности.

В Центре для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в старших (5-9) классах реализуются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Обучающиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированных нравственных качеств.

При обучении всем предметам общеобразовательного цикла в специальных классах для слабовидящих и незрячих умственно-отсталых обучающихся особенно большое внимание уделяется всем видам доступной наглядности. Для слабовидящих умственно-отсталых обучающихся более полезна наглядность в виде четко расчленённых объемных предметов, а также крупных, ярких, реалистических рисунков. Постепенно в обучение вводятся и схематические изображения каких либо объектов, к адекватному восприятию которых обучающиеся специально подготавливаются путем сравнения реалистических рисунков и черно-белых схематических изображений.

«Родной язык (развитие речи)» , «Чтение и развитие речи на родном языке»

С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, при формировании адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана, рабочих программ - обеспечена свобода выбора языка с учетом поданных заявлений (согласий) родителей (законных представителей) обучающихся Центра.

В соответствии с выбором русского языка как родного обучающимися и их родителями (законными представителями), изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык (развитие речи)» и «Чтение и развитие речи на родном языке» осуществляется в рамках учебных предметов «Русский язык (развитие речи)», «Чтение и развитие речи» за счет

расширения учебного материала вопросами региональной и краеведческой направленностей, создания условий для формирования знаний обучающихся по родному русскому языку и родной русской литературе.

Данная интеграция обеспечивает: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; воспитание читателя, создавать простые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.

Предмет **«Математика»** представлен элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями.
Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профессиях по труду. Математика направлена на развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно помогает обучающимся в освоении ими логического мышления. Математические знания реализуются при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, др.

Задачи преподавания математики для обучающихся с интеллектуальными нарушениями следующие:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников с умственной отсталостью.

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Учебный предмет **«История»** формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этики, правовых устоях, культурных достижениях общества, др.

История в Центре для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложены изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Представляется, что в курсе «История» для детей с нарушениями интеллекта и зрения целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи, дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению содержанием статьи, рассказа. Важной составной частью курса «История моей Родины» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению обучающихся выражать свои мысли, используя исторические термины, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Учебный предмет **«Обществознание»** (9 класс) позволяет уточнить и обобщить имеющиеся представления о морально-этических и политико-правовых нормах в современном обществе и государстве. Введение данного курса связано с тем, что умственно отсталым обучающимся детям трудно правильно оценивать и понимать нормы правового поведения в обществе. Для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование понятий о

морали, законах, правовых документах, степени ответственности человека за противоправные действия, как в материальной, так и в духовной среде. Преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этического и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Учебный предмет **«География»** представляет элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии. В 9 классе особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Основной материал посвящен изучению географии России. Поскольку миграция выпускников школы мала – в большинстве случаев они остаются жить и работать в той местности, в которой учились – основное внимание в курсе географии уделено и реализации краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

Естественнонаучное образование реализуется учебными предметом **«Биология»** с соответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек», и строится в соответствии со спецификой психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира обучающихся с умственной отсталостью. Основной коррекционной задачей данных учебных курсов является расширение представлений о многообразии форм окружающей среды.

Биология как учебный предмет предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Основными задачами преподавания биологии являются:

сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека. Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, его влияние на нее.

При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Предмет **«Технология»** включает трудовую подготовку по профилям: швейное дело (для девочек) и столярное дело (для мальчиков). Изучение учебного предмета начинается в 5 классе с пропедевтического периода. Трудовое обучение важная составляющая всей учебно-воспитательной деятельности, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников с ОВЗ, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учётом ближайшего социального окружения обучающихся. Для занятий по учебному предмету «Технология» обучающиеся 6-9 классов делятся на 2 группы (группа мальчиков – столярное дело, группа девочек – швейное дело).

Цель программы – дать представления об основах профессии плотника; применение на практике своих умений. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Предусмотрено эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»).

Учебные предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** преемственно продолжают выполнение задач по социальной и культурной реабилитации обучающихся с разной степенью умственной отсталости через изучение традиций и этнокультурных средств региона, Липецкой области.

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в школе-интернате для слепых и слабовидящих обучающихся. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных обучающимся специальных учреждений.

Цель музыкального воспитания и образования - формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основу обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения; оптимистическая перспектива образования;

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

-комплексное обучение на основе передовых психолого – медико – педагогических технологий.

«Изобразительное искусство»

Школьный курс по изобразительному искусству направлен на решение следующих основных задач:

-коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

-развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

-улучшение зрительно-двигательной, тактильного восприятия и координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

-формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

-развитие у обучающихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

-ознакомление обучающихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;

-расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;

-развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Предмет **«ОБЖ»** направлен на формирование “личности безопасного типа”, знающей основы защиты человека и общества от современного комплекта опасных факторов и умеющих применять эти знания на практике.
В 7-9 классах организованы индивидуально-групповые занятия для учащихся в соответствии с требованиями СанПиН.
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия представлены: «Русский(родной) язык (деловое письмо)» (7,8,9 классы), «Технология (народные ремёсла)» (7,8,9 классы).
Цель этих занятий – расширение знаний по учебным предметам.
Учебный предмет **«Физическая культура»** направлен на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач. Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Программа физической культуры предусматривает решение основных задач:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;

- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;

- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;

- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;

- усвоение обучающимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры – чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования должен сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки.

В учебном плане заложена возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении через психологическую, социальную и культурную реабилитацию всех групп обучающихся, независимо от степени тяжести имеющихся отклонений в интеллектуальном развитии.