

ГООУ «ЦОРО»

Согласовано
на заседании МС
Протокол №1 от 28.08.2020

Принято
на педагогическом совете
№1 от 31.08.2020


«Утверждено»
Директор ГООУ «ЦОРО»
И.И. Батищев
Приказ №195 от 31.08.2020

Рабочая программа
учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
по английскому языку в 6 «А» классе
2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель английского языка
Кудухов Кирилл Сергеевич

г. Липецк 2020г

Рабочая программа по английскому языку для 6 «А» класса на 2020 – 2021 уч. год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (ООО «Дрофа», 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- ✓ Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: учебник английского языка для учащихся 6 класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева . - Москва: « Дрофа», 2017.
- ✓ Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English-5: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - Москва: «Дрофа», 2019.

Программа рассчитана на 102 часа в год.

При осуществлении учебно-воспитательного процесса учитель руководствовался следующими нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Управления образования и науки Липецкой области:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273/ФЗ;
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- ✓ Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 г. № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- ✓ Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- ✓ Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 24.01.2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 г. № 729 (ред. от 16.01.2012) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 г. № 15987);

- ✓ Приказ «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» от 06.10.2009 г. №373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. №17785);
- ✓ Приказ «Об утверждении ФГОС ООО» от 17.12.2010 г. №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644);
- ✓ Приказ «Об утверждении ФГОС С(П)О» от 17.05.2012 №413 (зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012, рег. №24480);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993);
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.01.2013 г. № 26755);
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- ✓ Письмо Министерства образования РФ от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015 г. № 35915);
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 20.04.2004 г. № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);
- ✓ Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (утверждено Приказом МОиН РФ от 28.11.2008 г. № 362);
- ✓ Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ (утверждено Приказом МО РФ от 03.12.1999 г. № 1075);

- ✓ Порядок проведения государственного выпускного экзамена (утвержден Приказом МОиН РФ от 03.03.2009 г. № 70) (ред. от 05.04.2010);
- ✓ Порядок проведения единого государственного экзамена (утвержден Приказом МОиН РФ от 24.02.2009 г. № 57) (ред. от 09.03.2010).

Региональный уровень:

- ✓ Письмо УОиН Липецкой области от 26.10.2009 г. № 3499 «Примерное положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования».

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит

формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и монолога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Средние школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Цели обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- ✓ **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- ✓ **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- ✓ **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- ✓ **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- ✓ **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей

их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

- ✓ формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- ✓ формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- ✓ приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- ✓ знакомство младших школьников с юмором зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором;
- ✓ воспитание дружелюбного отношения с представителями других стран;
- ✓ развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей средних школьников, а также их общеучебных умений;
- ✓ развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- ✓ воспитание и всестороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи обучения:

- ✓ формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- ✓ расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- ✓ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- ✓ развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- ✓ развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- ✓ приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- ✓ развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

ФГОС НОО определяет интегративную **цель обучения иностранному языку в начальной школе** как формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение предмета в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- ✓ формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- ✓ приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- ✓ воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ✓ развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- ✓ развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- ✓ применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- ✓ воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих **предметных компетенций**: коммуникативной, языковой (лингвистической), культуроведческой.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- ✓ общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- ✓ развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском).

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Содержанием контроля являются умения и навыки учащихся в 4-х видах речевой деятельности. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, составляющих последний урок или два урока каждого тематического раздела.

Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен учащимся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале.

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Программа рассчитана на 102 часа, т.е. 3 учебных часа в неделю.

Обучающиеся должны **знать:**

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- ✓ участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- ✓ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- ✓ читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- ✓ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ✓ заполнять простую анкету;
- ✓ правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ✓ списывать текст;
- ✓ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- ✓ уточнять написание слова по словарю;
- ✓ использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ✓ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- ✓ соблюдать интонацию перечисления;
- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ✓ читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- ✓ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- ✓ использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- ✓ оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- ✓ оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане.

На изучение предмета отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 4 контрольные работы в год.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей детей данного класса. В классе есть дети как с различными заболеваниями глаз, так и дети с нарушением слуха и сложной структурой дефекта. В связи с этим необходимо учитывать особенности зрительного восприятия детей, особенности письменной речи, общих представлений об окружающем мире, уровень сформированности общих предметных навыков и уровень обучаемости, замедленный темп работы отдельных учащихся, выделение дополнительного времени на уроке для записи письменных заданий, необходимость выявления УСПН (уровня сформированности предметных навыков) в ходе работы по преемственности.

Уровень сформированности предметных навыков

На начало 2020-2021 учебного года в группе 6 «А» класса обучается 7 учеников, все дети с различными нарушениями зрения. В связи с этим необходимо учитывать особенности восприятия детей, особенности письменной речи, общих представлений об окружающем мире, уровень сформированности общих предметных навыков и уровень обучаемости, замедленный темп работы отдельных учащихся, выделение дополнительного времени на уроке для записи письменных заданий. Обучение необходимо сочетать с коррекционной работой по развитию речи, памяти, внимания. Все дети с различными возможностями обучения, которые представлены в таблице:

Группа	Характеристика особенностей детей	Коррекционно-воспитательные мероприятия
I. Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом:	Задания, как правило, выполняют самостоятельно. Используют имеющийся опыт при выполнении новой работы. Сознательно усваивают программный материал. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения успешно применяют на практике. При выполнении более сложных заданий нуждаются в незначительной активизирующей помощи взрослых.	Помощь в виде побуждения (подумай, вспомни) или незначительная помощь при выполнении очень сложных заданий.
II. Достаточно успешно обучаются, испытывая несколько большие трудности, чем учащиеся I группы:	Понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изученный материал, но без помощи учителя сделать выводы и обобщения не могут. Отмечаются меньшей самостоятельностью, нуждаются в помощи учителя. При переносе знаний в новые условия снижают темп работы, допускают ошибки, которые исправляют с незначительной помощью. Свои действия объясняют недостаточно точно.	Помощь в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.
III. Учащиеся с трудом усваивающие программный материал:	Недостаточно осознают сообщаемый материал, с трудом определяют главное, не могут установить логическую связь. Нуждаются в дополнительном объяснении. Низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже. Умеют применять знания и умения при выполнении аналогичных заданий. Требуют постоянной организации	Нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логических, наглядных предметно-практических). Меньший объем материала, помощь в выполнении. Работа по образцу.

	своей деятельности.	
IV. Учащиеся овладевающие учебным материалом на самом низком уровне: нет	Самостоятельно сделать простейшие выводы, даже повторить не могут. Знания усваивают механически, быстро забываются.	Требуется неоднократное объяснение. Использование наглядности. Подкреплять большим количеством примеров и упражнений. Помощь в виде прямой подсказки.

№	Ф.И. учащегося	говорение	чтение	аудирование	письмо
1	Батищев Данила				
2	Бельтикова Яна				
3	Золотухина Анастасия				
4	Калинин Владимир				
5	Корабельников Саша				
6	Королева Анастасия				
7	Ломовцева Катя				

I - высокий II - выше среднего III - средний IV- ниже среднего V – низкий

Весь материал для изучения группируется вокруг конкретных учебных ситуаций (*Units*), включающих в себя шесть уроков, последний из которых является уроком подведения итогов и содержит элементы самопроверки и самооценки.

Учебные ситуации в учебнике для 6 класса сформулированы следующим образом:

- ✓ *Unit 1. Holidays are over*
- ✓ *Unit 2. Family History*
- ✓ *Unit 3. Healthy Ways*

- ✓ *Unit 4. After School*
- ✓ *Unit 5. From Place to place*
- ✓ *Unit 6. About Russia*

Изменения, внесённые в рабочую программу, их обоснование

В данную программу были внесены изменения с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:

- ✓ важности формирования универсальных учебных действий (УУД)
- ✓ концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей)
- ✓ формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций.

Формы обучения

Единицей учебного процесса является урок (комбинированный урок; урок-проект; урок-контроль). В начале урока в быстром темпе проводится речевая зарядка, центральная часть урока выполняет главную роль в решении его задач. Все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) поддерживают друг друга и строятся на общей языковой базе активного языкового минимума. В ходе обучения учащимся предлагаются различные игры и песни с целью закрепления лексических единиц в речи.

В 6 классе особое внимание следует уделить организации работы учащихся в парах, в группах, индивидуально. Наиболее эффективной является учебная деятельность учащихся на занятиях, построенных на сочетании фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Технологии обучения

- ✓ Объяснительно-иллюстративные технологии
- ✓ Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Технологии коммуникативного обучения иностранному языку
- ✓ Информационные технологии
- ✓ Проектная технология

Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на создание и развитие инновационных образовательных систем, основанных на личностно-ориентированном и проблемном обучении. Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам ученикам предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности.

Одной из форм организации самостоятельной работы учащихся рассматривается проектная технология. Работа над проектом - это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления учащихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу.

Виды деятельности учащихся на уроке

В области речевой деятельности школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения.

Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос. В плане монологической речи короткие высказывания, которые учащиеся составляли, начиная со 2 класса, увеличиваются по объему и усложняются к 5 классу. В большинстве случаев, сообщая о местоположении предметов, профессиональной деятельности людей, их предпочтениях, школьники используют опору на образец. В 6 классе учащиеся рассказывают о членах своей семьи, о том, как семья проводит свободное время, и о том, как проходят рабочие дни. Говорят школьники и о том, что происходит в момент речи, описывают свой дом и обстановку в нем. Они составляют высказывания о

классной комнате и находящихся в ней предметах, рассуждают о полезной и вредной пище, рассказывают о своих предпочтениях в еде, описывают погоду в разные времена года и в разных частях страны и мира, сообщают о любимых занятиях. Школьники ведут диалог-расспрос на указанные выше темы, составляют диалоги по образцу в рамках предложенной тематики.

Говоря об аудировании, необходимо отметить, что начальный этап обучения требует большого объема воспринимаемой на слух иноязычной речи, поэтому каждое занятие включает в себя задание на аудирование. Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные и разнообразные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание. В 6 классе объем прослушиваемого увеличивается и соответственно усложняются задания. Например, появляются следующие формулировки заданий: «Послушай, посмотри на рисунок и скажи, какие неточности были в рассказе». Так как на раннем этапе изучения английского языка школьникам важно научиться различать на слух звуки и слова, в учебнике в большом количестве присутствуют задания типа «Послушай и скажи, какое из двух слов/предложений ты слышишь». Объем включенного в УМК материала для аудирования значительно увеличивается за счет многочисленных заданий «Послушай и проверь себя», рифмовок, песен и заданий на аудирование в рабочих тетрадях. Обучение чтению в 6 классе направлено на совершенствование техники чтения и овладение учащимися основными стратегиями чтения. В то же время все больше внимания начинает уделяться различным видам чтения:

- 1) с пониманием основного содержания,
- 2) с выборочным пониманием запрашиваемой информации,
- 3) с полным пониманием текста. Учащимся предлагаются задания на определение темы и заголовка текста, установление порядка следования частей прочитанного текста и т. д.

В целом к концу 6 класса уровень сформированности навыков и умений чтения должен позволять учащимся читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. В области письма и письменной речи в 5 классе продолжается работа над графическими и орфографическими навыками. Постепенно учащиеся готовятся выразить собственные мысли в письменной форме. Вся работа над письмом ведется в рабочей тетради, которая предназначена преимущественно для этой цели. К концу 6 класса школьники должны быть способны составить письменный текст полу творческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального

назначения (электронное послание, открытка, поздравление). Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

На протяжении всего процесса обучения языковые знания и навыки также усложняются и увеличиваются в объеме. Шаг за шагом школьники осваивают произношение английских звуков, слов и больших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. За третий год обучения лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (*to go to bed, to take a shower, etc.*), репликами-клише (*Would you like...? — Yes, please.*) и наречиями неопределенного времени (*always, usually, never etc.*). Они получают начальное представление об основных способах словообразования в современном английском языке, таких как конверсия (*answer — to answer, work — to work*) и аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play — player, teach — teacher*), словосложение (*snowman, raincoat etc*), а также образование имен прилагательных при помощи продуктивного суффикса *-y* (*cloud — cloudy, wind — windy etc*).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, значительное внимание уделяется синонимии. При этом особо подчеркивается то, чем слова близкие по значению отличаются друг от друга (*much/many/a lot of*). Большое место в учебниках отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

Особенности программы

В ГОАОУ ЦОРИО количество часов в 5 классе соответствует количеству часов в общеобразовательной школе (102 ч.), т.е. 3 часа в неделю.

В программе учитываются особенности детей с нарушением зрения. Таким образом, при составлении программы учитываются особенности обучения в школе-интернате, особенности здоровья учащихся, их психические и физические особенности, их уровень развития,

уровень сформированности предметных навыков и уровень обучаемости, индивидуальный подход к обучению, а также проводится **коррекционная работа** при осуществлении различных аспектов: аудирование, чтение, грамматика, говорение, страноведение.

При **аудировании** проводится коррекция и развитие слухового восприятия, коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.

При **страноведении** происходит коррекция пространственной ориентации, коррекция и развитие наглядно-образного мышления, коррекция пространственного восприятия (ориентирование на карте), коррекция познавательной деятельности обучающихся.

При **грамматике** - развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словарного запаса, коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

При **говорении** - коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения, развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словарного запаса, коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

При **чтении** - коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения, коррекция и развитие наглядно-образного мышления, коррекция познавательной деятельности обучающихся, коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение, коррекция и развитие умения работать в группе, коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

Основное содержание программы

6 КЛАСС (102 часа)

№	Тематическое планирование	часы	Содержание темы
1.	<i>Holidays are over</i>	17ч	Утвердительное и вопросительное предложение. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль (определенный и неопределенный). Глагол-связка. Побудительное предложение.

			Существительные в притяжательном падеже.
2.	<i>Family History.</i>	18 ч.	Количественные числительные до 100. Вопросительные слова (кто, что, почему, когда). Модальные глаголы (must, may). Названия месяцев. Обратный порядок слов. Предлоги.
3.	<i>Healthy Ways</i>	18ч.	Дни недели, времена года. Порядковые числительные. Порядок слов в предложении. Притяжательный падеж существительных. Вспомогательный глагол to do. Неопределенная форма глагола. Утвердительные и отрицательные предложения.
4.	<i>After School</i>	16ч.	Существительные во множественном числе. Безличные предложения в настоящем времени. Местоимения: личные и притяжательные. Глагол-связка. Модальные глаголы. Порядок слов в предложении.
5.	<i>From Place to place</i>	16ч.	
6.	<i>About Russia</i>	17ч.	

№	Разделы, темы	Количество часов	Колличес-тв	о	л	и	че	ст	в	о	д	сочинений	проек-тов	э	лабораторны-х работ	практ-ическ-их работ	тесто-в	контр-ольн-ых работ	и	з	е	словарны-е диктанты	Докла-ды, сообщ-ения
1.	<i>Holidays are over</i>	17ч											1				1	1					
2.	<i>Family History.</i>	18ч.											1				1	1					
3.	<i>Healthy Ways</i>	18ч.											1				1	1					
4.	<i>After School</i>	16ч.											1				1	1					
5.	<i>From Place to place</i>	16 ч.											1				1	1					

6.	<i>About Russia</i>	17 ч.			1			1	1			
Итого за учебный год	102 ч.											

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по английскому языку за курс 5 класса

Обучающиеся должны **знать**:

- ✓ алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- ✓ основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- ✓ особенности интонации основных типов предложений;
- ✓ название страны / стран изучаемого языка, их столиц;
- ✓ имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- ✓ рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), заучивая их наизусть.

Обучающиеся должны **уметь**:

- ✓ понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- ✓ участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- ✓ кратко рассказывать о себе, семье, друге;
- ✓ читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 страницы), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарем;
- ✓ списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учебно-методический комплект:

Учебная дисциплина	Класс	Программа, когда и кем рекомендована	Тип программы (государственная, авторская)	Кол-во часов. Неделя, общее.	Базовый учебник	УМК
Английский язык	5	Министерством образования РФ.	авторская	3 ч. В неделю 102 за год	“Rainbow English” 5 класс	Афанасьева О.В. “Rainbow English” 5 класс

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English – 5 класс. - Москва: «Дрофа», 2017.

Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Пособия для учащихся:

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English – 5 класс. Рабочая тетрадь. - Москва: « Дрофа», 2019.

Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради английского языка «Rainbow English- 5 класс ».

Литература для учителя:

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Rainbow English - 5». - Москва: «Дрофа», 2018.

Дополнительные средства обучения:

Обучающая компьютерная программа “Rainbow English – 5 “.

Формы контроля. Виды контроля знаний:

- ✓ текущий,
- ✓ промежуточный
- ✓ итоговый.

Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен прежде всего на выявление достижений школьников. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Progress check, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Все задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны школьникам.

Литература

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2012.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2018.- 140 с.
3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.5-9 кл.: Учебно-методическое пособие. М.:Дрофа, 2044.-128 с.
4. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинающим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с.-(серия “English);
5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).

Перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

1. Перечень оборудования: мультимедийный проектор, ноутбук;
2. Перечень наглядных материалов:
 - ✓ разрезная азбука;
 - ✓ разрезные цифры;

- ✓ разрезные знаки транскрипции;
 - ✓ картинки по темам: 1)одежда; 2)транспорт; 3) мебель; 4)животные; 5) предметы кухни; 6)природа; 7) профессии; 8)еда; 9)спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги.
3. Перечень дидактических материалов:
- ✓ лото по темам: 1) животные (1); 2) предметы кухни (1); 3) прилагательные (1); 4) части тела (3); 5) глаголы (6); 6) еда (1).
 - ✓ Учебник для 4 класса в двух частях, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение.
 - ✓ Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
 - ✓ Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
 - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

График контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата
1.	Притяжательныприлагательные и местоимения. Предлоги места и времени.	14.10.2020.
2.	Повелительные наклонения. Present Simple/Present Continuous	09.12.2020
3.	Present Continuous/ Past Simple	10.03.2021
4.	Модальные глаголы/ Конструкция to be going to do something	19.05.2021

Календарно-тематическое планирование 6 «А» класс 2020-2021 уч.год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	фактически	
1 четверть					
Каникулы закончились (17 часов)					
1. 1.	Развитие умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка	1			
2. 2.	Развитие умения различать на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Летние каникулы.	1			
3. 3.	Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения. Как я провел лето.	1			
4. 4.	Правильные и неправильные глаголы в простом настоящем времени	1			
5. 5.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Где я побывал в каникулы?	1			
6. 6.	Чтение с пониманием основного содержания. Каникулы дома.	1			
7. 7.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Каникулы за границей.	1			
8. 8.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1			

	Каникулы в Великобритании.	
9.	Совершенствование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Разница между словами town и city.	1
9.		
10.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Выходные и будни.	1
11.	Сравнительные конструкции «такой же, как\ не такой, как...»	1
12.	Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Каникулы в России.	1
13.	Развитие умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке	1
14.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры. Каникулы в России.	1
15.	Развитие представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры	1
16.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
17.	Контрольное тестирование	1
	История семьи (18 часов)	
18.	Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени	1

19.	Прошедшее время. Вопрос к подлежащему	1
20.	Совершенствование распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише. Работа и карьера.	1
21	Конструкция «tobeborn» быть рожденным	1
22.	Вопрос к подлежащему с глаголом «быть» в Прошедшем простом времени.	1
23. 23	23. Прочтение дат на английском. Биографии.	1
24.	24. Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Семейные взаимоотношения	1

II четверть

1.	25. Многозначность лексических единиц. Интересы и хобби.	1
2.	26. Глагол can в прошедшем времени.	1
3.	27. Вопрос к подлежащему с глаголом can в прошедшем времени.	1
4.	28. Развитие навыков распознавания и употребления в речи вопросительных предложений. Общие вопросы.	1
5.	29. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Ты и твоя семья.	1
6.	30. Употребление предлогов с глаголом «уезжать».	1
7.	31. Порядковые числительные. Твой адрес.	1
8.	32. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец	1
9.	33. Совершенствование диалогической речи диалог-расспрос.	1
10.	34. Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1

11.	35.	Контрольное тестирование	1	
Здоровый образ жизни (18 часов)				
12.	36.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Что мы любим и не любим.	1	
13.	37.	–ing формы после глаголов любить, нравиться, обожать, и т.п.	1	
14.	38.	Количественные числительные; Время и часы.	1	
15.	39.	Формирование знаний о реалиях страны изучаемого языка. Который час?	1	
16.	40.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Занимайся спортом и играй в игры.	1	
17.	41.	Вежливые просьбы.	1	
18.	42.	Развитие умения заполнять анкеты и формуляры Разные образы жизни.	1	
19.	43.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи побудительных предложений.	1	
20.	44.	Лексическая сочетаемость. Свободное время	1	
21.	45.	Использование прямого и обратного порядка слов.	1	
22.	46.	Употребление глаголов «делать, играть, идти» с различными видами спорта.	1	
23.	47.	Конструкция «have/has» иметь	1	
	48.	Отрицательные предложения с конструкцией «have/has»	1	
III четверть				
1.	49.	Вопросительные предложения с конструкцией «have/has»	1	10.01
2.	50.	Чтение с пониманием основного	1	14.01

		содержания несложных аутентичных публицистических текстов в рамках предметного содержания	
3.	51.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации несложных аутентичных публицистических текстов.	1
4.	52.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
5.	53.	Контрольное тестирование	1
После школы (16 часов)			
6.	54.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Наше времяпрепровождение.	1
7.	55.	Альтернативные вопросы. Наши питомцы.	1
8.	56.	Неопределенная форма глагола.	1
9.	57.	Развитие умений вести этикетный диалог в зоомагазине.	1
10.	58.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Выбор любимца.	1
11.	59.	Развитие умений вести диалог-обмен мнениями. Хобби разных людей.	1
12.	60.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Коллекционирование.	1
13.	61.	Общие сведения о разделительных вопросах.	1
14.	62.	Разделительные вопросы с конструкцией «иметь».	1
15.	63.	Разделительный вопрос с простыми глаголами.	1
16.	64.	Чтение с пониманием основного содержания. Поход в театр и цирк.	1
17.	65.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Посещение музеев и картинных галерей.	1

18.	66.	Развитие умения пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);	1
19.	67.	Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов	1
20.	68.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
21.	69.	Контрольное тестирование	1
Путешествия (16 часов)			
22.	70.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Почему и куда путешествуют люди?	1
23.	71.	Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные относительные, вопросительные)	1
24.	72.	Чтение с пониманием основного содержания. Большие и малые города.	1
25.	73.	Вопросительные предложения с конструкциями Which и What.	1
26.	74.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Что посетить?	1
27.	75.	Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
28.	76.	Глаголы движения come\go.	1
29.	77.	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул	1

		речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец. Путешествуя по большим городам.	
30.	78.	Разница между глаголами «говорить, рассказывать».	1
	79.	Основные способы словообразования: аффиксация –лу.	1
IV четверть			
1.	80.	Использование предлогов с глаголом «получать».	1
2.	81.	Развитие умения вести диалог – побуждение к действию	1
3.	82.	Совершенствование диалогической речи. Город моей мечты.	1
4.	83.	Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	1
5.	84.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
6.	85.	Контрольное тестирование	1
Говорим о России (17 часов)			
7.	86.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Путешествие в Россию.	1
8.	87.	Совершенствование распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка	1
9.	88.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.Россия – моя страна.	1

10.	89.	Прошедшее Длительное время. Утвердительные предложения.	1
11.	90.	Прошедшее Длительное время. Отрицательные предложения.	1
12.	91.	Прошедшее Длительное время. Вопросительные предложения	1
13.	92.	Множественное число существительных.	1
14.	93.	Чтение с пониманием основного содержания. Народы России.	1
15.	94.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
16.	95.	Итоговое контрольное тестирование	1
17.	96.	Глаголы, не употребляемые в Прошедшем Длительном времени.	1
18.	97.	Формирование знаний о значении родного и иностранного языков в современном мире; Известные люди	1
19.	98.	Совершенствование представлений о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Сравнение России и Англии.	1
20.	99.	Основные способы словообразования: словосложение	1
21.	100.	Основные способы словообразования: конверсия.	1
22.	101.	Модальные глаголы и их эквиваленты	1
23.	102	Прилагательные и наречия в разных степенях сравнения	1