

ГООАОУ «ЦОРИО»

Согласовано
на заседании МС
Протокол №1 от 28.08.2020

Принято
на педагогическом совете
№1 от 31.08.2020



«Утверждено»

Директор ГООАОУ «ЦОРИО»

И.И. Батищев

Приказ №195 от 31.08.2020

Рабочая программа
учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
по английскому языку в 10 «б» классе
2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель английского языка
Кудухов Кирилл Сергеевич

г. Липецк 2020г

Рабочая программа 10 «Б» класс 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной программы курса «Английский язык» для 5-9 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: учебник английского языка для учащихся 9 класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева . - Москва: «Дрофа», 2017.

Программа рассчитана на 102 часа в год.

При осуществлении учебно-воспитательного процесса учитель руководствовался следующими нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Управления образования и науки Липецкой области:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273/ФЗ;
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- ✓ Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;
- ✓ Приказ Минобразования РФ от 18.07.2002 г. № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- ✓ Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- ✓ Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства

образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

✓ Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089»;

✓ Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312»;

✓ Приказ Минобрнауки РФ от 24.01.2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089»;

✓ Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 г. № 729 (ред. от 16.01.2012) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 г. № 15987);

✓ Приказ «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» от 06.10.2009 г. №373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. №17785);

✓ Приказ «Об утверждении ФГОС ООО» от 17.12.2010 г. №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644);

✓ Приказ «Об утверждении ФГОС С(П)О» от 17.05.2012 №413 (зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012, рег. №24480);

✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе

с «СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993);

✓ Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.01.2013 г. № 26755);

✓ Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников»;

✓ Письмо Министерства образования РФ от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

✓ Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

✓ Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015 г. № 35915);

✓ Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

✓ Письмо Минобрнауки РФ от 20.04.2004 г. № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);
- ✓ Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (утверждено Приказом МОиН РФ от 28.11.2008 г. № 362);
- ✓ Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ (утверждено Приказом МО РФ от 03.12.1999 г. № 1075);
- ✓ Порядок проведения государственного выпускного экзамена (утвержден Приказом МОиН РФ от 03.03.2009 г. № 70) (ред. от 05.04.2010);
- ✓ Порядок проведения единого государственного экзамена (утвержден Приказом МОиН РФ от 24.02.2009 г. № 57) (ред. от 09.03.2010).

Региональный уровень:

- ✓ Письмо УОиН Липецкой области от 26.10.2009 г. № 3499 «Примерное положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования».

Структура документа

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

- ✓ титульный лист,
- ✓ пояснительная записка
- ✓ календарно-тематический план
- ✓ содержание учебного предмета
- ✓ требования к уровню подготовки учащихся
- ✓ перечень учебно-методического обеспечения
- ✓ планирование

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки,

словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности

Содержание программы

Речевые умения

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ✓ начать, поддержать и закончить разговор;
- ✓ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
- ✓ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ✓ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ✓ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ✓ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ✓ дать совет и принять/не принять его;
- ✓ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- ✓ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ✓ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- ✓ высказать одобрение/неодобрение;
- ✓ выразить сомнение;
- ✓ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ✓ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ✓ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ✓ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ✓ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ✓ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ✓ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ✓ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ✓ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ✓ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ✓ выделять основную мысль;
- ✓ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- ✓ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ✓ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ✓ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ✓ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ✓ делать выписки из текста;
- ✓ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ✓ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ✓ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ✓ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ✓ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ✓ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ✓ значении английского языка в современном мире;
- ✓ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ✓ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ✓ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ✓ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ✓ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- ✓ глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- ✓ существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- ✓ прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера *Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.)*, конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*) и страдательного (*Present, Past, Future Simple in Passive Voice*) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в *Future Continuous, Past Perfect Passive*; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, atleast, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
- ✓ образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ✓ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- ✓ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ✓ использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ✓ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ✓ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ✓ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- ✓ осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-методическое обеспечение

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: учебник английского языка для учащихся 9 класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева . - Москва: «Дрофа», 2017.

График контрольных работ

Класс 10 «Б»:

| № п/п | Тема | Дата |
|-------|---|-------------|
| 1. | Present Continuous/Past Continuous/Present Perfect/Past Perfect/ in Passive | 16.10.2020. |
| 2. | Participle I, Participle II/ Gerund and the verbs that follow it. | 11.12.2020 |
| 3. | Confusable words/ Word building | 12.03.2021 |
| 4. | Complex Object | 21.05.2021 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 «Б» класс 2020-2021 уч. год

| № | Тема, тип и форма урока. | Дата проведения | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Контрольно-оценочная деятельность. | Средства обучения | вид |
|-------------------------|--------------------------|-----------------|---------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------|-----|
| | | по плану | по факту | | предметные | метапредметные | |
| РАЗДЕЛ № 1 | | | | | | | |
| «РОДНАЯ СТРАНА И | | | | | | | |

**СТРАНЫ
ИЗУЧАЕМОГО
ЯЗЫКА.
ВЫДАЮЩИЕСЯ
ЛЮДИ» (14 ЧАСОВ)**

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|----------------------------------|
| 1 | Тема урока- Климат и погода. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | | | Грамматика-безличные предложения с It's Лексика- misty, stormy, foggy awful, miserable, terrible, icy, wet, humid, dry Аудирование- прослушать названия стран. Говорение-разговор о погоде. Чтение-стих Письмо-краткое сообщение | Уметь употреблять предложения в речи. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию. Уметь высказываться на заданную тему с опорой на слова. Уметь выразительно читать стих. Уметь написать краткое сообщение по теме. | C.7у.4,8 C.6 у.3,1 Аудиозапись C.7 у.5 C.7 у.6 Работа со словарем | Аудиозапись, запись стран, стих. |
| 2 | Тема урока- Климат и погода в России и Великобритании. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | | | Грамматика- безличные предложения с It's Лексика-changeable, it's raining cats and dogs. Аудирование Говорение-диалог о погоде Чтение-текст о климате в Британии. Письмо – составить предложения. | Уметь употреблять предложения в речи. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-расспрос о погоде по образцу, выразить эмоциональную оценку. Уметь читать текст с полным пониманием и прокомментировать факты, описанные в тексте. Знать правила орфографии. | C.7у.4,8 C.6 у.3,1 в процессе урока с.7 у.9 с.8 у.12 работа по карточкам | Аудиозапись-диалог о погоде |
| 3 | Тема урока- Прогноз погоды. Тип урока- Урок применения знаний и | | | Грамматика- видовремен-ные формы глаголов в Past, Present, Future Simple | Уметь употреблять формы в речи. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать | Работа по карточкам. Работа со словарем | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|----------------------------------|
| | умений. Форма урока-урок-практикум. | | | Лексика-weather forecast, degree, above, below zero, Centigrade, Celsius, Fahrenheit Аудирование- рассказ о погоде в разных городах мира Говорение-монолог Чтение-прогноз погоды Письмо-заполнить таблицу | информацию на слух. Уметь описывать погоду вчера, сегодня, завтра, аргументировать свое отношение. Уметь читать заполненную таблицу. Уметь заполнять таблицу по образцу. | аудиозапись с.9 у.16,18 С.9 у.21 С.9 у.16, 19 С.9 у.16 | Аудиозапись-таблица погоды. |
| 4 | Тема урока- Климат и погода в Липецкой области Тип урока-Урок применения знаний и умений. | | | Грамматика- видовременные формы глаголов в Past, Present, Future Simple Лексика-beach, forecast, temperature Аудирование-монологи одноклассников Говорение-монолог-климат моего региона. Чтение-письма Письмо-сообщение о погоде | Уметь употреблять формы в речи. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться на заданную тему, выражая свое мнение. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь делать письменное сообщение о погоде. | С.11 у.24 Работа с иллюстрациями В процессе урока С.11 у.27 С.12 у.23 Сообщения о погоде | |
| 5 | Тема урока- Вселенная: информация о планете Земля. Тип урока- Урок применения знаний и умений. | | | Грамматика- предложения начинающиеся с It's... Лексика-the Earth, planet, the Moon, space, star, spaceman, the Milky Way, the Solar System, South/North pole Аудирование Говорение-соотнести слова с описанием и прокомментировать понятия. Чтение-текст с | Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией. Уметь читать с полным пониманием содержания. Знать лексико-грамматический материал. | С.13 у.34 В процессе урока С.12 у.31,35 С.12 у.32 Работа по карточкам | Аудиозапись- слова по теме урока |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | | извлечением полной информации Письмо-лексико-грамматические упражнения. | | |
| 6 | Тема урока- Вселенная: ближайшие соседи. Тип урока- Урок применения знаний и умений. | | | Грамматика- артикль the с уникальными объектами Лексика- the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole Аудирование Говорение-сообщение по тексту по плану. Чтение-текст. Письмо-выписки из текста | Знать употребление артикля the. Уметь употреблять лексику в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь передать основное содержание прочитанного по плану Уметь читать с извлечением информации, догадываться о значении незнакомых слов с опорой на контекст. Уметь делать выписки из текста, написать адрес нашей планеты. | C.14 у.38, с.14 у.39 C.116 C.13 В процессе урока C.14-15 у.41 C.14-15 у.41 C.15 у.42,45 |
| 7 | Тема урока- Вселенная: планеты. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока- Урок-экскурсия. | | | Грамматика- артикль the Лексика- the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole Аудирование Говорение-монолог. Чтение-текст Письмо-закончить предложения. | Знать употребление артикля с уникальными явлениями. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь передавать основное содержание текста. Уметь читать с полным пониманием текста. Знать правила орфографии и лексико-грамматический материал урока. | C.15у.42 В процессе урока C.15у.43 C.14-15у.41 C.15у.44 |
| 8 | Тема урока- «Вселенная». Тип урока- урок | | | Говорение-монолог. | Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме. | Устный опрос. Текущий контроль. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|-------------------------------|
| | проверки и коррекции знаний и умений. | | | | | | |
| 9 | Тема урока- Солнечная система. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | | | Грамматика- глаголы в Past Continuous Лексика Аудирование Говорение- монолог Чтение- составленные предложения Письмо- составить предложения | Знать время Past Continuous в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь описать картинку согласно ситуации и оценить действия героев. Уметь читать составленные предложения. Знать грамматический материал урока. | C.16 у.46 В процессе урока C.17 у.52 C.17 у.49,51 C.17 у.49,48 | |
| 10 | Тема урока- Космос и человек. Тип урока- Комбинированный урок. | | | Грамматика- глаголы в Past Continuous Лексика Аудирование Говорение- монологи по прочитанному. Чтение-текст “Who’s there?” Письмо-соотнести слова | Знать время Past Continuous в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь передавать основную мысль прочитанного, прогнозировать окончание рассказа. Уметь читать с извлечением информации. Знать лексико-грамматический материал урока. | C.16 Работа по карточкам В процессе урока C.18 у.55, C.18 у.55,56 C.19 у.58 | |
| 11 | Тема урока- Известные ученые. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. Форма урока-Урок-семинар. | | | Грамматика- глаголы в Past Continuous Лексика- achievement, exploration research, to explore, to launch, outer space, space flight, to solve a problem Аудирование- прослушать мнения об исследовании космоса. Говорение-монолог, вопросы викторины. Чтение | Знать время Past Continuous в речи. Знать лексику урока. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказывать свое мнение с опорой на ключевые слова, ответить на вопросы викторины. Уметь написать | Работа по карточкам. C.20 у.65 C.20 у.66 Аудиозапись C.20 у.67,68 C.20 у.67 | Аудиозапись- высказывания о к |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Письмо-сообщение | сообщение о русских космонавтах. | | |
| 12 | Тема урока-- Известные изобретатели и космонавты. Тип урока- Урок применения знаний и умений. | | | Грамматика-глаголы в форме Present Perfect/ Pre-sent Perfect Continuous, Предлоги Since/ for Лексика- achievement,explo-ration research,to explore,to launch,outer space,space flight,to solve a problem Аудирование Говорение-диалоги Чтение-вопросы Письмо-поставить глаголы в нужном времени | Знать правила употребления времен. Знать предлоги в речи. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-расспрос. Уметь читать с полным пониманием. Знать лексико-грамматический материал урока. | C.21 у.69 C.120 C.20 В процессе урока C.21 у.70,72 C.21 у.72 C.21 у.71 | |
| 13 | Тема урока- Мечта человечества о космических путешествиях. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. | | | Грамматика- глаголы в форме Present Perfect/ Pre-sent Perfect Continuous, Предлоги Since/ for Лексика-space flight,satellite Telescope,orbital station,to circle the Earth,to lead. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо- вопросы к тексту | Знать правила употребления времен. Знать предлоги в речи. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь сделать сообщение по прочитанному тексту. Уметь письменно составлять вопросы к тексту, знать правила орфографии. | C.21 у.69 Работа по карточкам. C.20 В процессе урока C.22 у.75 C.22 у.73 C.22 у.73 | |
| 14 | Тема урока- «Выдающиеся ученые». Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. | | | Аудирование. | Уметь воспринимать информацию на слух. | Тест. Текущий контроль. Учебник «Harry English» Т.Клементьева 7-9 классы, с.374-375. | |

РАЗДЕЛ № 2

| «ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ» (34 ЧАСА) | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|--|
| 15 | Тема урока- Природные стихийные бедствия. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | | | Грамматика Лексика-damage,disaster, drought,earthquake,flood,tornado,hurricane,volcano, to hurt,to shake,to break Аудирование- прослушать сообщение "Dangerous places" Говорение-монолог Чтение-новые слова Письмо-заполнить таблицу | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь заполнять таблицу по прослушанной информации. | C.23 у.76 C.24 у.79 C.23 у.76 C.23 у.77 C.23 у.76 C.23 у.78 | Аудиозапись- слова по теме урока, высказывания о стихийных бедствиях |
| 16 | Тема урока- Землетрясение Тип урока- Урок применения знаний и умений. | | | Грамматика-глаголы в форме Past Simple/Continuous (повторение) Лексика-damage,disaster, drought,earthquake,flood,tornado,hurricane,volcano, to hurt,to shake,to break Аудирование Говорение- обсуждение прочитанного. Чтение-текст про землетрясение. Письмо- поставить глагол в нужном времени. | Знать времена в речи. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь обсудить с партнером землетрясения и их последствия. Уметь читать с полным пониманием содержания. Знать правила орфографии. | C.25 у.84 C.24 у.79 В процессе урока C.24 у. 82 C.24 у. 81 C.25 у.85. | |
| 17 | Тема урока- Торнадо. Тип урока- Урок применения знаний и умений. | | | Грамматика Лексика-to break,to destroy, to damage Аудирование | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и | C.26 у.87 В процессе урока | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>Говорение- обсуждение последствий природных стихий.</p> <p>Чтение- текст о торнадо.</p> <p>Письмо-выписать слова</p> | <p>одноклассников.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Уметь читать с пониманием основного содержания.</p> <p>Уметь найти в тексте слова для описания торнадо.</p> | <p>C.27 у.91,93,94</p> <p>C.26 у.89</p> <p>C.27 у.92</p> | |
| 18 | <p>Тема урока- Наводнение и засуха.</p> <p>Тип урока- Комбинированный урок.</p> | | | <p>Грамматика</p> <p>Лексика-emergency workers, to warn, injured people</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение- монолог</p> <p>Чтение- текст с полным пониманием.</p> <p>Письмо- плакаты о стихийном бедствии.</p> | <p>Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием содержания.</p> <p>Знать лексику по теме и правила орфографии.</p> | <p>C.27 у.95</p> <p>В процессе урока</p> <p>C.27 у. 96</p> <p>C.27 у.95</p> <p>Работа по карточкам и с текстом.</p> | |
| 19 | <p>Тема урока- Последствия стихийных бедствий.</p> <p>Тип урока- Урок закрепления изученного.</p> | | | <p>Грамматика- глаголы в форме Past Perfect.</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение- монолог</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо- составить предложения</p> | <p>Знать образование настоящего совершенного времени</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием содержания.</p> <p>Знать грамматический материал урока.</p> | <p>C.28 у.98</p> <p>В процессе урока.</p> <p>C.98 у.102</p> <p>C.29 у.105</p> <p>C.28 у.100</p> | |
| 20 | <p>Тема урока- Поведение человека в экстремальных ситуациях.</p> <p>Тип урока-Урок обобщения и</p> | | | <p>Грамматика-- глаголы в форме Past Perfect.</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование</p> | <p>Знать образование настоящего совершенного времени</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> | <p>C.28 у.98</p> <p>В процессе урока.</p> | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|
| | систематизации знаний. Форма урока- Урок-театрализация. | | | Говорение-ответы на вопросы по тексту. Чтение-текст «Six Robinsons» Письмо- работа со словарем. | Уметь отвечать на вопросы по тексту. Уметь читать с полным пониманием содержания. Знать лексику из текста, правила орфографии. | C.29 у.106 C.29 у.104 C.29 у.107 | |
| 21 | Тема урока- Контрольная работа № 1 « Природные стихийные бедствия». Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений. Форма урока-урок-практикум. | | | Чтение- текст. | Уметь читать текст с извлечением информации. | Письменный опрос. Тест. Текущий контроль. Учебник «Enjoy English» М.З.Биболетова, 8 класс, с.26 | |
| 22 | Тема урока- Удивительные природные места России. Тип урока- Урок применения знаний и умений. | | | Грамматика- степени сравнения прилагательных (повторение) Лексика- achievement, research, researcher Аудирование- прослушать информацию о природных «рекордсменах» и выбрать факты, относящиеся к России. Говорение-рассказ о «рекордсменах» своего региона Чтение-таблица Письмо-поставить глаголы в прошедшее время. | Знать правила образования степеней сравнения прилагательных. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать с извлечением информации. Знать правила орфографии. | C.117 Работа с иллюстрациями Аудиозапись C.30 у.111 C.30 у.112 C.30 у.113 C.31 у.114 | Аудиозапись-высказывания о природных рекордсменах. |
| 23 | Тема урока- Удивительные природные места англоговорящих стран. Тип урока- Урок | | | Грамматика- сравнение ви-довременных форм глаго-лов Past Simple, Past Continuous, Past Perfect | Знать образование времен группы Past Знать лексику урока | с.118-120 C.32 у.118 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|
| | <p>применения знаний и умений. Форма урока-урок-экскурсия.</p> | | | <p>Лексика- environment,wild-life, amazing,human, to amaze,to attract. Аудирование</p> <p>Говорение-выразить свое отношение к прочитанному.</p> <p>Чтение-тексты</p> <p>Письмо-поставить глаголы в нужном времени.</p> | <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться в связи с ситуацией обще ния. Уметь читать с извлече нием информации. Знать грамматический материал урока.</p> | <p>В процессе урока. C.33 у.121 C.32-33 у.120 C.31 у.115,116</p> | |
| 24 | <p>Тема урока- Природа англоговорящих стран. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p> | | | <p>Грамматика- сравнение ви-довременных форм глаго-лов Past Simple,Past Continu ous ,Past Perfect Лексика-species, extinct, poisonous, to poison,to spoil Аудирование</p> <p>Говорение- выразить свое отношение к прочитанному.</p> <p>Чтение-тексты.</p> <p>Письмо-написать сообщение об удивительных местах своей страны.</p> | <p>Знать образование времен группы Past Знать лексику урока Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться в связи с ситуацией обще ния. Уметь читать с извлече нием информации. Знать лексику урока и правила орфографии.</p> | <p>с.118-120 C.32 у.118 В процессе урока. с.33 у.122 с.32-33 у.120 с.33 у.125</p> | |
| 25 | <p>Тема урока- «Сравнение видовременных форм прошедшего времени». Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений.</p> | | | <p>Письмо- Грамматический тест.</p> | <p>Знать лексико- грамматический материал урока.</p> | <p>Письменный опрос. Итоговый контроль. Е.А.Барашкова Грамматика английского языка сборник упражнений к учебнику М.З.Биболетовой. за 8</p> | |

| | Форма урока-урок-зачет. | | | | | класс. | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|
| 26 | Тема урока- Информация о «мировых чемпионах». Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. | | | Грамматика Лексика- species, extinct, poisonous, to poison, to spoil Аудирование Говорение-диалог Чтение-текст Письмо- письмо зарубежному другу. | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассника в. Уметь вести диалог-обмен мнениями. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь написать письмо зарубежному другу о погоде и климате своего региона. | C.38y.2 C.33y.125 В процессе урока C.33y.125 C.33 (4,5) C.39y.8 | |
| 27 | Тема урока- Проблема экологии в России. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. Форма урока- урок-дискуссия. | | | Грамматика- сравнение видовременных форм глагола-лов Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (повтор) Лексика- вся лексика раздела. Аудирование- сообщение о погоде мировых столицах. Говорение Чтение-текст Письмо- заполнить таблицу. | Знать употребление временных форм. Знать пройденную лексику. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь читать с полным пониманием содержания. Уметь | C.38y.4,5 C.38y.1 C.39y.9 C.39y.7 C.39y.9 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | | | заполнять таблицу по образцу. | | |
| 28 | Тема урока- Природа и проблемы экологии. Тип урока- урок применения знаний и умений. | | | Грамматика- артикль the с географическими названиями. Лексика- environment,waste, protection,pollution,to avoid, to pollute, dangerous Аудирование Говорение-диалог Чтение-вопросы Письмо- заполнить пропуски в предложениях. | Знать употребление артикля. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-расспрос. Уметь читать с полным пониманием. Знать употребление артикля the. | C.41 у.4 C.40 Аудиозаписи C.40 у.1 C.41 у.6 C.56 у.2 | Аудиозапись- слова по теме урока. |
| 29 | Тема урока- Естественная и созданная человеком среда обитания. Тип урока- Урок применения знаний и умений. | | | Грамматика- словообразование-суффиксы tion, al Лексика-environment, protection,species,human Аудирование-видеотекст Говорение-монолог Чтение Письмо-сообщение | Знать словообразование с помощью суффиксов. Знать лексику по теме, употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь писать краткое сообщение о своем городе. | C.42 у. 10 C.40 у.3 C.42 у.8 C.42 у.9 C.56 у.5 | Видеозапись- диалог по теме раздела. |
| 30 | Тема урока- Человек и природа. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. | | | Грамматика- пассивный залог, словообразование-суффиксы -tion,- al Лексика- environment, | Знать лексико-грамматический материал по теме. | C.42 Работа по карточкам C.40 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|------------------|
| | | | | pro-tection,species,human, to destroy,chemical waste. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо-перевести предложение. | Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу на заданную тему. Уметь читать текст с извлечением информации. Знать грамматику урока и правила орфографии. | В процессе урока С.43 у.11 С.44 у.13,14 С.43 у.12 С.56 у.7 | |
| 31 | Тема урока- Проблемы загрязнения окружающей среды. Тип урока-Урок обобщения и систематизации знаний. | | | Грамматика- пассивный залог, словообразование-суффиксы -tion,- al Лексика- environment, pro-tection,species,human Аудирование Говорение-диалоги Чтение-текст Письмо-написать письмо | Знать лексико-грамматический материал по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог – расспрос Уметь читать с полным пониманием информации. Уметь написать письмо в журнал об экологических проблемах нашего региона. | Работа по карточкам С.44 у.15 В процессе урока С.44 у.17 С.44 у.16 С.43 у.12 С.44 у.14 | |
| 32 | Тема урока- « Экологические проблемы ». Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений. | | | Говорение- монолог. | Уметь рассуждать о проблеме и делать подготовленное сообщение. | Устный опрос. Текущий контроль. | |
| 33 | Тема урока- Условные предложения нереального характера. Тип урока- Урок применения знаний и умений. | | | Грамматика- условные предложения нереального характера. Лексика- danger,can,litter,to recycle,air pollution,be pollu-ted,protection,sea | Знать правила употребления условных предложений. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать | С.45 у.20 Работа со словарем С.46 у.23,26 | Аудиозапись-стих |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>pollution Аудирование-стих</p> <p>Говорение-диалоги</p> <p>Чтение-стих, вопросы</p> <p>Письмо-закончить предложения</p> | <p>информацию на слух. Уметь вести диалог-обмен мнениями.</p> <p>Уметь выразительно читать стих.</p> <p>Знать грамматический материал урока.</p> | <p>C45-46 у.21,24</p> <p>C.46у.23</p> <p>C.46 у.22</p> | |
| 34 | <p>Тема урока- Экология Земли и экология человека. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p> | | | <p>Грамматика- условные предложения нереального характера. Лексика- danger,can,litter,to recycle,air pollution,be polluted,protection,sea pollution Аудирование-стих</p> <p>Говорение-диалоги</p> <p>Чтение</p> <p>Письмо-составить предложения</p> | <p>Знать правила употребления условных предложений. Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь вести диалог-обмен мнениями. Уметь составить условные предложения</p> | <p>C.45 у.20</p> <p>Работа со словарем</p> <p>C.46 у.23,26</p> <p>C.46 у.25,26</p> <p>Работа по карточкам</p> | |
| 35 | <p>Тема урока- Взаимоотношения между людьми в обществе. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p> | | | <p>Грамматика-структура be (get)used to Лексика-dangerous diseases, star wars,interrelations,lack of recycling,crimes,drugs,new local wars,endangered animals. Аудирование</p> <p>Говорение-монолог</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо</p> | <p>Знать структуру, уметь употреблять в речи. Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с полным пониманием.</p> | <p>C.47у.28</p> <p>C.47 у.27</p> <p>В процессе урока</p> <p>C.47-48у.27,31</p> <p>C.47-48у.29,32</p> | |
| 36 | <p>Тема урока- Как можно защитить нашу планету. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. Форма урока-урок-семинар.</p> | | | <p>Грамматика- структура be (get)used to Лексика- Yahoos,Ноуs, to tell lies,to avoid wars,master, envious,greedy Аудирование</p> | <p>Знать структуру, уметь употреблять в речи. Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и</p> | <p>C.47у.28</p> <p>C.47 у.27</p> <p>В процессе урока</p> | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|-------------------------------------|
| | | | | <p>Говорение-монолог</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо-закончить предложения</p> | <p>одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с полным пониманием. Знать лексико-грамматический материал урока.</p> | <p>С.49 у.34</p> <p>С.48-49у. 32,33</p> <p>С.49у.35</p> | |
| 37 | <p>Тема урока- «Защита окружающей среды».</p> <p>Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений</p> | | | Аудирование. | Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимые факты. | <p>Письменный опрос. Текущий контроль. Т.К.Аудирование для школьников. 8 класс,с.34-36</p> | |
| 38 | <p>Тема урока- Переработка промышленных и бытовых отходов.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p> | | | <p>Грамматика-модальный глагол can.</p> <p>Лексика- bin,can,prohibition, rubbish,packaging,to pack, to drop,polythene,disposing, to get rid of,container,plastic.</p> <p>Аудирование-слова (аудиозапись)</p> <p>Говорение-составить предложения</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо-составить словосочетания.</p> | <p>Знать модальный глагол. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь вести беседу по теме с лексикой урока. Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Знать лексику урока, правила орфографии.</p> | <p>С.50 у.38,39</p> <p>С.50 у.38</p> <p>С.50у.39</p> <p>С.50 у.40</p> <p>С.57у.16</p> | Аудиозапись- лексика по теме урока. |
| 39 | <p>Тема урока- Комбинированные предложения с нереальным условием.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p> | | | <p>Грамматика-комбинированные предложения с нереальным условием Conditionals</p> <p>Лексика- bin,can,prohibition, rubbish,packaging,to pack, to drop,polythene,disposing, to get rid of,container,plastic.</p> | <p>Знать грамматический материал урока.</p> <p>Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь передавать основную мысль</p> | <p>С.52у.44</p> <p>С.50у.38,39</p> <p>В процессе урока.</p> <p>С.51-52 у.43,46</p> | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|------------------|
| | | | | Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо-закончить предложения | прочитанного с опорой на текст. Уметь читать с полным пониманием содержания. Знать лексико-грамматический материал урока. | C.51 у.40 C.57у.19 | |
| 40 | Тема урока- Соблюдение чистоты в доме и на улице. Тип урока- Комбинированный урок. | | | Грамматика-комбинированные предложения с нереальным условием Conditionals Лексика-clean-up-day,sign, announcement,to be original/ convincing Аудирование Говорение-монолог Чтение-предложения Письмо-заполнить таблицу. | Знать грамматический материал урока. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать с полным пониманием информации. Уметь заполнять таблицу по образцу. | C.52у.44 C.50у.38,39 В процессе урока. C.52 у.47,48,49 C.52у.45 C.52у.47 | |
| 41 | Тема урока- Соблюдение чистоты в городе. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока-урок-практикум. | | | Грамматика-условные предложения. Лексика-to avoid,to avoid such people,to save,least,at least,the least money,/time, to reduce,to refuse,to recycle. Аудирование- стих Говорение-монолог Чтение-текст | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | C.53у.51 Работа со словарем C.53у.50 C.53-54у.52,55 C.54у.53,54 | Аудиозапись-стих |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|
| 42 | Тема урока- Соблюдение чистоты за городом. Тип урока- Урок применения знаний и умений. | | | Письмо Грамматика- условные предложения (повтор) Лексика- to produce gases, ozone holes,to contaminate, ecological balance,to live in harmony,negative influence. Аудирование- утверждения Говорение- диалоги Чтение-текст Письмо | Знать лексико-грамматический материал урока, уметь использовать его в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь составить диалоги по картинкам. Уметь читать с полным пониманием содержания, озглавить его, добавить выпущенные фрагменты. | С.54у.56 Работа со словарем. C54-55у.54,58 С.54-55у.55,56,59 С.54у.53,54 | Аудиозапись-высказывания по проблеме загрязнения окружающей сред |
| 43 | Тема урока- « Типы условных предложений ». Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. Форма урока-урок-зачет. | | | Письмо-грамматический тест. | Знать грамматический материал раздела- условные предложения. | Письменный опрос. Текущий контроль. Е.А.Барашкова Грамматика английского языка сборник упражнений к учебнику М.З.Биболевой. за 8 класс. | |
| 44 | Тема урока- Экономия потребляемой энергии и воды Тип урока- Урок применения знаний и умений. | | | Грамматика- условные предложения (повтор) Лексика- to produce gases, ozone holes,to contaminate, ecological balance,to live in harmony,negative influence. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст | Знать лексико-грамматический материал урока, уметь использовать его в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь комментировать факты из текста. Уметь читать с полным пониманием содержания. Уметь делать выписки из текста с целью их | С.54у.56 Работа со словарем C.55у.60 С.55у.60 С.54у.53 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | Письмо-выписки из текста. | использования в собственных высказываниях. | С.54у.53 | |
| 45 | Тема урока- Экология Земли: твое отношение. Тип урока- Комбинированный урок. | | | Грамматика- условные предложения (повтор) Лексика- to produce gases, ozone holes, to contaminate, ecological balance, to live in harmony, negative influence. Аудирование Говорение- диалоги Чтение-утверждения Письмо | Знать лексико-грамматический материал урока, уметь использовать его в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-обмен мнениями. Уметь читать с полным пониманием. | С.54у.56 С.55у.57 С.54у.54 | Работа со словарем В процессе урока |
| 46 | Тема урока- Как можно защитить нашу планету. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока-Урок-дискуссия. | | | Грамматика- Условные предложения (повтор) Лексика- антонимы Аудирование- интервью. Говорение-монолог. Чтение-текст. Письмо- заполнить пропуски в предложениях. | Знать лексико-грамматический материал раздела. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь передавать основную мысль прочитанного. Уметь читать с полным пониманием содержания. Знать лексику раздела. | С.54у.56 С.59у.1 С.61у.9 С.61у.7 С.60у.7 С.59у.2 | |
| 47 | Тема урока- Контрольная работа №2 «Проблемы экологии» Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. | | | Чтение | Уметь читать текст с извлечением информации. | Тест. Итоговый контроль. Т.К.Сигал Аудирование для школьников 8 класс, с.94-96 | |
| 48 | Тема урока- Твое отношение к проблемам экологии. Тип урока- Урок | | | Грамматика- Условные предложения (повтор) Лексика- вся лексика раздела. | Знать лексико-грамматический материал раздела. | С.60у.5 С.60у.6 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--------------------------------|
| | обобщения и систематизации знаний. | | | Аудирование Говорение-монолог. Чтение-текст. Письмо-написать письмо. | Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь комментировать факты из текста. Уметь читать с извлечением информации. Уметь писать письмо зарубежному другу о проблемах окружающей среды. | В процессе урока С.60у.7 С.60у.7 С.61у.8 | |
| РАЗДЕЛ № 3 «СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ» (18 часов) | | | | | | | |
| 49 | Тема урока- Разнообразие СМИ. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. Форма урока-урок- лекция. | | | Грамматика Лексика-channel, national, to broadcast,mass media, news, advertisement,abbreviat ion, advert,telly Аудирование- информация о вещательных компаниях, описание средств массовой информации. Говорение-рассказать и расспросить о достоинствах и недостатках средств массовой информации Чтение-слова и словосочетания Письмо-заполнить таблицу. | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Знать правила чтения. Уметь заполнять таблицу по образцу. | С.63у.4 С.62-63у.1,6 С.62-63у.1.2,3,6 С.63у.2,3 С.86у.2 | Аудиозапись-лек теме урока. |
| 50 | Тема урока- Преимущества и недостатки СМИ. Тип урока- Урок применения знаний и умений. | | | Грамматика Лексика- channel, national, to broadcast,mass media, news, advertisement,abbreviat ion, advert,telly, to get news | Знать лексику урока. Уметь воспринимать | С.64у.8 С.64у.10 | Аудиозапись-лек теме урока. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | over TV/the Internet. Аудирование-слова Говорение- выразить свое отношение к средствам массовой информации. Чтение-текст с извлечением информации. Письмо | информацию на слух. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с извлечением нужной информации. | C.63-64y.7,9 C.65y.11 | |
| 51 | Тема урока- Радио: преимущества и недостатки. Тип урока- Урок применения знаний и умений. | | | Грамматика- неисчисляемые существительные. Лексика- channel, national, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert, telly Аудирование Говорение- диалоги Чтение-текст Письмо-выполнить лексико-грамматическое упражнение. | Знать неисчисляемые существительные. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-расспрос по теме. Знать неисчисляемые существительные. | C.65y.14 C.64y.8,14 C.65y.12,13 C.65y.11 C.87y.13 | |
| 52 | Тема урока- Популярные радиостанции России и Великобритании. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока-Урок-дискуссия. | | | Грамматика- неисчисляемые существительные. Лексика-to switch on/off/over to, the Russian radio, to be on the television, channel. Аудирование-песня о радио, диалоги Говорение-перевести песню, выделить главную мысль. Чтение-песня Письмо-закончить диалоги | Знать неисчисляемые существительные. Знать лексику по теме. Уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь рассказать и расспросить партнера о любимой радиостанции. Уметь читать выразительно песню. Знать лексику по теме и правила орфографии. | Работа по карточкам. C.66y.15,16 C.66y.15,16,17 C.66y.16 C.86y.9 | Аудиозапись-диалог по теме урока, песня |
| 53 | Тема урока- «Различные виды СМИ». Тип урока- Урок | | | Говорение- монолог. | Уметь делать подготовленное сообщение по теме. | Устный опрос. Текущий контроль. | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|--------------------------------|
| | проверки и коррекции знаний и умений. Форма урока-урок-зачет. | | | | | | |
| 54 | Тема урока- Телевидение как средство массовой информации. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | | | Грамматика-повторение Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Infinitive, Participle 1, Participle 2 Лексика-celebration, to celebrate, to manage to do smth., to prove, to quit, to quit do-ing smth. Аудирование Говорение-монолог о телеканалах России. Чтение-текст. Письмо-заполнить таблицу | Знать употребление временных форм. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказываться в связи с ситуацией по теме. Уметь читать текст с полным пониманием и ответить на вопросы. Уметь заполнять таблицу по образцу. | C.118-120 C.86y.11 Работа со словарем. В процессе урока. C.67y.19,20,21 C.67y.20 C.86y.11 | |
| 55 | Тема урока- Телевидение-способ увидеть весь мир. Тип урока- Урок применения знаний и умений. | | | Грамматика Лексика-quiz, to broadcast, to get news over TV/the Inter net, to video a film, via e-mail a commercial, to advertise, a chat room, sensational. Аудирование- предложения Говорение-диалоги Чтение-диалоги Письмо- сообщение о любимой передаче. | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух и заполнить пропуски. Уметь вести диалог- обмен мнениями. Уметь читать с полным пониманием содержания. Уметь писать краткое сообщение о своей любимой передаче. | C.69y.27 C.68y.25 C.68-69y.26.27 C.68y.26 C.87y.16 | Аудиозапись-лексе- теме урока. |
| 56 | Тема урока- Телепередачи. Телевизионные каналы. | | | Грамматика-have/has always dreamed of doing smth. | Знать структуру в речи. | C.69y.30,31 | Аудиозапись-диал- теме урока. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| | Тип урока- Урок применения знаний и умений. | | | Лексика- article,quiz,script Аудирование-диалог-интервью. Говорение-диалог Чтение- диалоги Письмо- закончить предложения. | Знать лексику урока. Уметь воспринимать на слух информацию,понять основное содержание. Уметь вести диалог-расспрос по теме. Уметь выразительно читать по ролям. Знать лексико-грамматический материал урока. | С.69у.27 С.69у.28 С.69у.29,28 С.69у.28,32 С.69у.31 | |
| 57 | Тема урока- Любимые телепередачи. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока- Урок – соревнование. | | | Грамматика- have/has always dreamed of doing smth. Лексика- вся лексика раздела. Аудирование-диалог Говорение-монолог Чтение- диалог Письмо | Знать структуру в речи. Знать лексику урока. Уметь воспринимать на слух информацию, понять основное содержание. Уметь высказываться по теме о своей любимой передаче. Уметь выразительно читать по ролям. | Работа по карточкам. В процессе урока. С.69у.32 С.69у.33 С.69у.28,32 | |
| 58 | Тема урока-Пресса как источник информации. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | | | Грамматика Лексика-tabloid,article, detailed,headline,gossip,local,quality,to contain, to publish to report,scandals. Аудирование-сообщение о газетах и журналах Вели-кобритании. Говорение-монолог о роли газет в нашей жизни. Чтение-текст Письмо-составить предложения | Знать лексику урока,уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать на слух информацию, Уметь высказываться на заданную тему. Уметь читать текст и выделить необходимую информацию. Знать правила орфографии лексику урока. | Работа со словарем. С.70у.37 С.70бу.34-38 С.70у.34 С.87у.19 | |
| 59 | Тема урока- Роль прессы в моей жизни. | | | Грамматика Лексика-future career, to | Знать лексику | Работа со словарем. | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|-----------------------------------|
| | Тип урока-Урок применения знаний и умений. Форма урока-урок-семинар. | | | <p>suit one's interest, aptitude, abilities, memory, personality test, to take into account. Аудирование</p> <p>Говорение-диалог</p> <p>Чтение-статьи</p> <p>Письмо-заполнить таблицу.</p> | <p>урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос, рассказать о любимой газете/журнале.</p> <p>Уметь прочитать статьи и соотнести их содержание с заголовками.</p> <p>Уметь заполнять таблицу по образцу.</p> | <p>В процессе урока</p> <p>C.71y.38,39,42,43</p> <p>C.70y.40</p> <p>C.71y.45</p> | |
| 60 | Тема урока- Местные и центральные газеты. Тип урока- Урок применения знаний и умений. | | | <p>Грамматика Лексика-to rehearse a situation, shy, shyness, amongst, to wonder, a human, to forgive oneself. Аудирование</p> <p>Говорение-монолог</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо-вопросы для читателей школьной газеты.</p> | <p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь рассказать о роли газет в нашей жизни.</p> <p>Уметь читать текст с извлечением информации.</p> <p>Знать лексику раздела, правила орфографии.</p> | <p>C.70-72</p> <p>В процессе урока.</p> <p>C.72 y.47,48,49</p> <p>C.72y.46</p> <p>C.72y.49</p> | |
| 61 | Тема урока- Любимые издания моей семьи. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока- урок-театрализация. | | | <p>Грамматика- Лексика-TV commentator, a newsleader, to present political news, tactful, to report on the war, to take dramatic pictures. Аудирование- прослушать слова и распределить на 2 колонки.</p> | <p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух .</p> <p>Уметь составлять</p> | <p>c.73</p> <p>c.73y.52</p> <p>c.73y.50,51,52,54</p> | Аудиозапись-лекция на тему урока. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>Говорение-диалог-интервью Чтение-прочитать статью о работе репортера. Письмо</p> | <p>вопросы для интервью. Уметь читать с полным пониманием информации.</p> | <p>с.73у.51,53</p> | |
| 62 | <p>Тема урока- «Пресса и телевидение как источник информации». Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. Форма урока- урок-зачет.</p> | | | <p>Чтение-текст.</p> | <p>Уметь читать с извлечением информации</p> | <p>Письменный опрос. Тест. Текущий контроль. Т.К.Сигал Аудирование для школьников.,7 класс, с.116-118.</p> | |
| 63 | <p>Тема урока- Известный журналист. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p> | | | <p>Грамматика-сложноподчи-ненные предложения с союзами whatever, wherever whenever,whoever,however Лексика-sensational,to talk to,superficial,a mysterious/ crime story. Аудирование</p> <p>Говорение-монолог наско-лько опасна профессия. Чтение-текст об известном журналисте.</p> <p>Письмо-вставить предлоги</p> | <p>Знать грамматический материал. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников Уметь передать содержание прочитанного. Уметь читать с полным пониманием, пользуясь словарем. Знать предлоги.</p> | <p>С.74у.56,57 С.74, работа со словарем. В процессе урока. С.74у.54,58,59 С.74у.61 С.74у.55</p> | |
| 64 | <p>Тема урока- Профессия-репортер. Тип урока- Комбинированный урок. Форма урока- урок-соревнование.</p> | | | <p>Грамматика-сложноподчи-ненные предложения с союзами whatever, wherever whenever,whoever,however Лексика-a plane crash, a war correspondent, an investigation, corruption. Аудирование</p> | <p>Знать грамматический материал. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и</p> | <p>С.74у.56,57 С.74, работа со словарем. В процессе урока. С.74у.60,62</p> | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>Говорение-диалоги</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо-сообщение о своем современнике по плану.</p> | <p>одноклассников</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос по теме.</p> <p>Уметь читать текст с извлечением нужной информации.</p> <p>Уметь писать сообщение по плану.</p> | <p>C.74y.61</p> <p>C.74y.62</p> | |
| 65 | <p>Тема урока- Создание собственного репортажа.</p> <p>Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.</p> | | | <p>Грамматика-слова, словосочетания с формами на –ing.</p> <p>Лексика-ancient, a character, a CDbook, a printed book, to be keen on, wisdom, I have no confess.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-выразить точку зрения о роли книг.</p> <p>Чтение-тексты-мнения детей о роли чтения.</p> <p>Письмо-сообщение из своего опыта о роли чтения</p> | <p>Знать лексико-грамматический материал урока, уметь использовать в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя.</p> <p>Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием, используя выборочный перевод.</p> <p>Уметь письменно аргументировать свою точку зрения.</p> | <p>C.76y.64,65,66</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>В процессе урока.</p> <p>C.75y.63</p> <p>C.75y.63</p> <p>C.89y.32</p> | |
| 66 | <p>Тема урока- Мой репортаж.</p> <p>Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.</p> <p>Форма урока- урок-зачет.</p> | | | <p>Письмо- письменное сообщение.</p> | <p>Знать лексико-грамматический материал раздела.</p> | <p>Письменный опрос.</p> <p>Текущий контроль.</p> | |
| РАЗДЕЛ № 4 «МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ» (14 ЧАСОВ) | | | | | | | |
| 67 | <p>Тема урока- Чтение в жизни современного подростка.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p> | | | <p>Грамматика</p> <p>Лексика-the Bible, wisdom, an encyclopedia, a handbook, to manage to do, to confess, a man of great</p> | <p>Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать на</p> | <p>C.76</p> <p>В процессе урока</p> | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|------------------------------|
| | | | | wisdom. Аудирование Говорение-монолог Чтение-слова и выражения для сообщения Письмо | слух речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться по теме Уметь читать с полным пониманием. | C.76y.68,67 C.76y.67,70 | |
| 68 | Тема урока- Печатные книги и книги на дисках. Тип урока- Урок применения знаний и умений. | | | Грамматика Лексика- the Bible,wisdom, an encyclopedia,a handbook, to manage to do,to confess, a man of great wisdom. Аудирование- интервью с продюсером. Говорение-монолог. Чтение-высказывания о любимых книгах. Письмо | Знать лексику по теме,уметь использовать в своих высказываниях. Уметь воспринимать информацию на слух и выделять факты в соответствии с поставленным вопросом. Уметь рассказать и расспросить собеседника о любимых книгах. Уметь читать с полным пониманием информации. | C.76y.69 Работа со словарем. C.77y.72 C.76y.68,71 C.77y.72 | Аудиозапись-диалог в книгах. |
| 69 | Тема урока- Домашняя и школьная библиотека. Тип урока- Комбинированный урок. | | | Грамматика Лексика-holy, Christmas, intensive, lazy/mature, multi-interest reader. Аудирование- интервью с продюсером. Говорение-монолог. Чтение-интервью. Письмо-сообщение-какие книги вы бы взяли на необитаемый остров. | Знать лексику по теме,уметь использовать в своих высказываниях. Уметь воспринимать информацию на слух и выделять факты в соответствии с поставленным вопросом. Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме. Уметь читать с полным пониманием информации. Уметь делать | C.76-77 C.77y.72 C.77y.73,74,75,76 C.77y.72,73 C.77y.76 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|-----------------------------|
| | | | | | письменное сообщение на заданную тему. | | |
| 70 | Тема урока- Прямая и косвенная речь. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. Форма урока- урок-практикум. | | | Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи. Лексика-to lose boice,throat, What/s on tonight? What's the matter?Direct speech, reported speech. Аудирование-диалог Говорение Чтение-диалог, перевести утверждения в косвенную речь. Письмо-диалог в косвенной речи. | Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Знать лексику урока. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь читать с полным пониманием. Уметь письменно переводить диалог в косвенную речь. | C.78y.77,78,79,80 C.78 C.78y.78 C.78-79y.78,80 C.89y.34 | |
| 71 | Тема урока- Факты из истории книгопечатания. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | | | Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи Лексика- to explain,to offer, to print, to remind,to report, to suggest. Аудирование- лексика Говорение- пересказать текст используя косвенную речь Чтение Письмо- диалог в косвенной речи. | Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Знать лексику урока. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь делать подготовлен ное сообщение в связи с прослушанным. Уметь письменно переводить диалог в косвенную речь. | C.78y.77,78,79,80 C.78 C.79y.82,83 C.79y.81 C.89y.36 | Аудиозапись-лек теме урока. |
| 72 | Тема урока- Мой круг чтения. Тип урока- Комбинированный урок. | | | Грамматика- косвенная и прямая речь. Лексика- to explain,to offer, to print, to remind,to report, to suggest. Аудирование | Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Знать лексику урока. Уметь воспринимать на слух речь одноклассников. | C.80 y.86 C.79y.84 В процессе урока. C.81y.87,86 | |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>Говорение-диалог-интервью о коллекции книг дома; Чтение-текст.</p> <p>Письмо- лексико-грамматические упражнения.</p> | <p>Уметь вести диалог-интервью.</p> <p>Уметь читать текст про себя и находить нужную информацию.</p> <p>Знать перевод прямой речи в косвенную.</p> | <p>C.80y.85</p> <p>C.80y.85</p> | |
| 73 | <p>Тема урока- Круг чтения моих зарубежных сверстников. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока- урок-дискуссия.</p> | | | <p>Грамматика- косвенная речь, вопросы, предложения в повелитель-ном наклонении.</p> <p>Лексика-ask, advise, order, remind, teach, tell, warn. Аудирование</p> <p>Говорение- диалог-интервью, монолог .</p> <p>Чтение-тексты .</p> <p>Письмо-лексико-грамматические упражнения.</p> | <p>Уметь передавать в косвенной речи предложения в повелительном наклонении. Знать глаголы.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-интервью и описать результаты диалога. Уметь читать про себя с извлечением информации и озаглавить текст. Знать лексико-грамматический материал урока.</p> | <p>C.80y.86</p> <p>C.81 y.89</p> <p>C.81y.89</p> <p>В процессе урока.</p> <p>C.81 y.91,92</p> <p>C.81y.90</p> <p>PT с.64-65</p> | |
| 74 | <p>Тема урока- Круг чтения в жизни современного подростка. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p> | 09.03 | | <p>Грамматика- косвенная речь (повтор) Лексика- a debate, to vote, to limit time, the Chairperson Аудирование- монологи одноклассников.</p> <p>Говорение- монолог.</p> <p>Чтение- текст. Письмо</p> | <p>Уметь употреблять в речи косвенную речь. Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным. Уметь читать текст с полным пониманием информации.</p> | <p>C.80y.86</p> <p>C.81 y.89</p> <p>В процессе урока.</p> <p>C.81y 93</p> <p>C.81y 90</p> | |
| 75 | Тема урока- Знаменитые | 13.03 | | Грамматика- косвенная | | C.119 y.98,99,100 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>писатели. Жанры книг. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.</p> | | | <p>речь(повтор), суффикс- less, Сложноподчиненные предложения с оюзами That/who/which (повтор) Лексика-to approve of, wisdom,a philosopher, a pamphlet, a copy,a sign, to contain a sign. Аудирование Говорение-обсудить письмо. Чтение-рассказ о необычных письмах Письмо-Написать письмо, используя заданное обращение и концовку. Выполнить лексико-грамматическое упражнение.</p> | <p>Знать лексико- грамматический материал урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться без предварительной подготовки. Уметь читать с полным пониманием содержания. Знать лексико- грамматический материал урока.</p> | <p>C.82, работа со словарем В процессе урока. C.82y.97 C.82y.94 C.82y.96 C.82y.100</p> | |
| 76 | <p>Тема урока- Мои любимые писатели. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока- урок- соревнование.</p> | | | <p>Грамматика Лексика- encyclopedia,essay, guidebook,horror,script, thriller,tender,books on UFO Аудирование Говорение-монолог о знаменитых писателях англоязычных стран и об их книгах. Чтение-имена и фамилии знаменитых писателей. Письмо- составить словосочетания.</p> | <p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Знать правила чтения. Уметь использовать лексику урока.</p> | <p>C.129, 82 В процессе урока. C.83 y.101,102,103 C.129 C.90 y.41</p> | |
| 77 | <p>Тема урока- Любимые писатели моих зарубежных сверстников. Тип урока- Урок</p> | | | <p>Грамматика- косвенная речь (повтор) Лексика-Sherlock Holmes, Dr Watson, I'm so upset, elementary,a</p> | <p>Уметь употреблять грамматический материал в речи. Знать лексику урока.</p> | <p>Работа по карточкам. C.83,129.</p> | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|
| | применения знаний и умений. | | | rented room, a home library. Аудирование-диалог, видео Говорение-монолог. Чтение-диалог. Письмо- ответить на вопросы. | Уметь воспринимать видеоинформацию. Уметь выразительно читать диалог. Знать правила орфографии, уметь письменно отвечать на вопросы. | C.83y.104,105 C.83-84y.105,106,107 C.83y.104 C.84y.107 | |
| 78 | Тема урока- Наиболее распространенные жанры литературы. Тип урока- Урок применения знаний и умений. | | | Грамматика Лексика-encyclopedia,essay,guidebook,horror,script,thriller,tender,books on UFO Аудирование- прослушать рассказ о библиотеке. Говорение-обсудить прослушанное, пересказать текст. Чтение-текст. Письмо-написать сообщение по плану. | Знать лексику урока, уметь использовать в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь передавать содержание прослушанного и прочитанного. Уметь читать текст с извлечением информации. Уметь составлять аннотацию к прочитанному тексту по плану. | C.84 C.84y.109 C.84y.108,110,111 C.84y.111 C.84y.111 | |
| 79 | Тема урока- Контрольная работа № 3 «Роль чтения в жизни современного человека» Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. | | | Аудирование- текст. | Уметь воспринимать информацию на слух. | Письменный опрос. Итоговый контроль. Т.К.Сигал Аудирование для школьников 7 класс, C.52-54 | |
| 80 | Тема урока- Рассказ о любимой книге. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. | | | Грамматика- Безличные предложения(повтор) Лексика-an idea,to book a ticket,to find out,in conclusion,that's an idea. Аудирование Говорение-монолог. | Уметь употреблять в речи безличные предложения. Знать лексику урока. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь делать | Устный опрос. C.85y.112 В процессе урока. C.85 y.112,114,115 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | | Чтение-диалоги. Письмо-заполнить таблицу. | подготовленные устные сообщения на тему. Уметь заполнить пропуски в диалогах с использованием новой лексики. Уметь заполнять таблицу по образцу. | C.85y.113 C.85y.114 | |
| РАЗДЕЛ № 5 «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ» (25 часов) | | | | | | | |
| 81 | Тема урока- Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | | | Грамматика-Present/Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (повтор) Лексика- an owner,a person, an opportunity,an ambition, to succeed,to own,ambitious, equal,own,self-made,successful,independent. Аудирование Говорение-дискуссия на тему «Кого называют успешными людьми» Чтение-интервью, выбрать заголовок и девиз успешного человека. Письмо-перевести предложения. | Уметь употреблять предложения в речи в разных видовременных формах. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать текст с извлечением информации. Знать видовременные формы глагола. | C.118-120 Работа со словарем. C.95y.3 В процессе урока. C.94-95y.1,5,7 C.95y.4 C.110y.2 | |
| 82 | Тема урока- Известные люди: факты, биографические данные. Тип урока- Урок применения знаний и умений. | | | Грамматика Лексика- an owner,a person, an opportunity,an ambition, to succeed,to own,ambitious, equal,own,self-made,success | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. | Работа со словарем. C.95 y.3,8 В процессе урока. | Аудиозапись- лексика на тему урока. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | | ful,independent. Аудирование Говорение-монолог- рассказать какие черты характера нужно развивать,чтобы стать успешным человеком Чтение-текст об Уолте Диснее. Письмо- заполнить пропуски предложениями. | Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать текст с извлечением информации на поставленные вопросы. Знать фразовые глаголы. | C.95-96y.9,10 C.96y.11 a) C.110y.3 | |
| 83 | Тема урока- Известные люди из мира кино и телевидения. Тип урока- Урок применения знаний и умений. | | | Грамматика Лексика-ambition,person, studio,right,to defend,to earn, to succeed,to encourage, equal,ambitious,self- made. Аудирование Говорение-дискуссия, выразить свое отношение к прочитанному. Чтение-текст о матери Терезе и Славе Полунине. Письмо- составить вопросы к тексту. | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать текст с извлечением информации на поставленные вопросы. Уметь составлять вопросы к прочитанному, знать видовременные формы. | C.96-97 y.11 В процессе урока. C.96-97y.11,12,13. C.96y.11 C.110y.7 | |
| 84 | Тема урока- Что делает человека успешным. Тип урока- Комбинированный урок. Форма урока- урок- дискуссия. | | | Грамматика-степени сравнения прилагательных (повтор) Лексика- independence,lack,to obey, unfair,responsibility,to rely on,to cheer up,similar,to | Знать образование степеней сравнения многосложных прилагательных. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. | C.117 C.98y.14 Работа со словарем. C.98y.16 | Аудиозапись-лекция по теме урока. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>forgive, privacy, to betray.</p> <p>Аудирование- прослушать диалоги и соотнести с иллюстрациями.</p> <p>Говорение-составить и разыграть микродиалог, выразить свое мнение.</p> <p>Чтение-слова.</p> <p>Письмо-заполнить пропуски предложениями.</p> | <p>Уметь воспринимать информацию на слух и выделить основную мысль.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки.</p> <p>Знать правила чтения.</p> <p>Знать лексику урока.</p> | <p>C.98y.14,15,18</p> <p>C.98y.14</p> <p>Сю110y.9</p> | |
| 85 | <p>Тема урока- Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру.</p> <p>Тип урока-Урок применения знаний и умений.</p> | | | <p>Грамматика-make smb.do smb.</p> <p>Ask/want/tell smb/to do smth</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование-монологи одноклассников.</p> <p>Говорение-монолог-расска-зять что родители разрешают и запрещают делать.</p> <p>Чтение</p> <p>Письмо-составить предложения.</p> | <p>Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь высказаться на заданную тему.</p> <p>Знать лексико-грамматический материал урока.</p> | <p>C.99 y.19,20,21,22,23</p> <p>В процессе урока.</p> <p>C.99y.23</p> <p>C.99 y.21,22</p> | |
| 86 | <p>Тема урока- Успешные люди в твоём окружении.</p> <p>Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p> | | | <p>Грамматика- make smb.do smb.</p> <p>Ask/want/tell smb/to do smth</p> <p>Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient, tolerant, in advance, moody, to be under strain.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная.</p> <p>Чтение-тексты, письма детей в журнал.</p> | <p>Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием</p> | <p>C.99 y.19,20,21,22,23</p> <p>C.100, работа со словарем.</p> <p>В процессе урока.</p> <p>C.100y.28,29,30</p> <p>C.100 y.24,25,26,27</p> <p>C.110y.12</p> | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|------------------------------|
| | | | | Письмо-написать письмо. | информации. Уметь написать письмо зарубежному другу о своих проблемах. | | |
| 87 | Тема урока- Взаимоотношения в семье. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | | | Грамматика- make smb.do smb. Ask/want/tell smb/to do smth Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient,tolerant,in advance, moody,to be under strain. Аудирование Говорение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная. Чтение-тексты, письма детей в журнал. Письмо-написать письмо. | Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи. Знать лексику урока. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с полным пониманием информации. Уметь написать письмо зарубежному другу о своих проблемах. | C.99 у.19,20,21,22,23 C.100, работа со словарем. В процессе урока. C.100у.28,29,30 C.100 у.24,25,26,27 C.110у.12 | |
| 88 | Тема урока- Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. Форма урока- урок-дискуссия. | | | Грамматика-степени сравнения прилагательных (повтор). Лексика-kind,different kinds of, a kind of,patient,tolerant, sick. Аудирование Говорение- диалоги. Чтение-тексты. Письмо- составить предложения. | Знать правила образования степеней сравнения прилагательных. Знать лексику урока. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников Уметь вести диалог-расспрос по теме. Знать лексико-грамматический материал урока. | C.117 C.101 В процессе урока. C.101у.33,34 C.101у.31 C.110у.13 | |
| 89 | Тема урока- Домашние обязанности. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. | | | Грамматика- условные предложения 2 типа. Лексика-bullying,bully, threat,to threaten,to defend,victim. | Знать образование условных предложений и уметь употреблять в речи. Знать лексику урока. | C.123 C.103у.39 C.103, работа со словарем. | Аудиозапись-проб подростков. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Аудирование-аудиозапись, прослушать и выделить основные факты. Говорение Чтение-текст.</p> <p>Письмо- составить предложения с лексикой урока.</p> | <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь читать текст с извлечением информации.</p> <p>Знать лексико-грамматический материал урока.</p> | <p>с.102у.35</p> <p>C.102у.37</p> <p>C.102у.38</p> | |
| 90 | <p>Тема урока- Проблемы подростков и способы их решения. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.</p> | | | <p>Грамматика Лексика- abuse,threat,steal, threaten,blackmail,pick on, bully. Аудирование.</p> <p>Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости. Чтение-текст.</p> <p>Письмо</p> | <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием информации.</p> | <p>C.102</p> <p>В процессе урока.</p> <p>C.103у.40,42</p> <p>C.103у.41,42</p> | |
| 91 | <p>Тема урока- Письмо в молодежный журнал. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p> | | | <p>Грамматика Лексика- abuse,threat,steal, threaten,blackmail,pick on, bully. Аудирование.</p> <p>Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости. Чтение-текст.</p> <p>Письмо</p> | <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием информации.</p> | <p>C.102</p> <p>В процессе урока.</p> <p>C.103у.40,42</p> <p>C.103у.41,42</p> | |
| 92 | Тема урока- | | | Грамматика | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|
| | Межличностные конфликты и их решения. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. | | | Лексика-bullying,to be a bully,to be bullied. Аудирование Говорение-монолог. Чтение-текст. Письмо- письмо в журнал. | Знать лексику урока. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать текст с полным пониманием информации. | C.103 В процессе урока. C.103y.43 C.103y.41 C.103y.43 | |
| 93 | Тема урока- «Контрольная работа № 4 «Проблемы подростков». урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | | Чтение-текст. | Уметь читать с извлечением информации. | Письменный опрос. Текущий контроль. Учебник «Happy English» Т.Клементьева 7-9 классы.,с.129-130. | |
| 94 | Тема урока- Праздники и традиции англоговорящих стран. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. Форма урока- урок-экскурсия. | | | Грамматика Лексика-Christmas,St. Valentine's Day,Australia Day, Canada Day,Independence Day,Victory Day,Waintangi Day,Thanksgiving Day, Plimouth. Аудирование- аудиозапись, соотнести праздники и страны. Говорение-дискуссия, рассказать что знаешь о зарубежных праздниках Чтение-текст о Дне благодарении,установит логическую последовательность событий. Письмо | Знать названия праздников, лексику по теме. Уметь воспринимать информацию на слух, выделить необходимую информацию. Уметь передать содержание прочитанного с опорой на план. Уметь читать текст с полным пониманием., ответить на вопросы. | C.104y.44 C.104y.44 C.104y.45 C.104y.47 | Аудиозапись-название праздников, лексика урока. |
| 95 | Тема урока- День благодарения в США. Тип урока- Урок | | | Грамматика Лексика- Christmas,St. Valentine's Day,Australia | Знать названия праздников, лексику по | C.104y.44 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|
| | закрепления изученного. Форма урока- урок-экскурсия. | | | Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Waitangi Day, Thanksgiving Day, Plymouth. Аудирование- видеозапись, день Благодарения. Говорение-дискуссия на тему. Чтение-текст о Дне благодарения, установить логическую последовательность событий. Письмо | теме. Уметь воспринимать информацию на слух, выделить необходимую информацию. Уметь передать содержание прочитанного с опорой на план. Уметь читать текст с полным пониманием., ответить на вопросы | C.105y.49 C.105y.51 C.104y.47 | |
| 96 | Тема урока- Семейные праздники и традиции. Тип урока- Урок применения знаний и умений. | | | Грамматика Лексика-wedding ring/cake/ dress, congratulations, patient, tolerant, united, hospitable. Аудирование Говорение-монолог о праздниках в вашей семье. Чтение Письмо-закончить предложения. | Знать лексику по теме, уметь использовать в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться по теме-почему люди устраивают семейные праздники. Знать лексико- грамматический материал урока. | C.106, работа со словарем. В процессе урока. C.106y.54,55 C.111y.19 | |
| 97 | Тема урока- Праздники моей семьи. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. | | | Грамматика Лексика-congratulations. Аудирование Говорение-монолог о праздниках в вашей семье. Чтение- письмо зарубежных друзей. | Знать поздравления на праздники. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь делать устное сообщение по теме. Уметь читать текст с полным пониманием. | C.106, работа со словарем. В процессе урока. C.106 C.106 y.57 C.106y.56,57,58,59 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | Письмо-составить поздравление на праздник. | Знать лексический материал урока. | | |
| 98 | Тема урока- Независимость в принятии решений. Тип урока- Урок применения знаний и умений. | | | Грамматика Лексика-to be independent/ patient/ tolerant/ responsible, to encourage,to obey, equality,clashes of values. Аудирование Говорение- дискуссия на тему. Чтение- статья о том, что американцы думают о независимости. Письмо | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать с полным пониманием информации, исправить ложные утверждения. | С.107у.64, работа со словарем. В процессе урока. С.107у.60,63 С.107у.61,62 | |
| 99 | Тема урока- Легко ли быть независимым? Тип урока- Урок применения знаний и умений. | | | Грамматика Лексика-a babysit,baby-sitter,to earn money,pocket money,to be patient. Аудирование Говорение- монолог на тему. Чтение- тексты. Письмо- закончить предложения. | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать с извлечением информации. Знать лексико-грамматический материал урока.. | С.109 у.68, работа со словарем. В процессе урока. С.108-109 у.66,67 С.108-109у.66 С.112у.25 | |
| 100 | Тема урока- Проведение досуга. Тип урока- Урок применения знаний и умений. | | | Грамматика Лексика-a babysit,baby-sitter,to earn money,pocket money,to be patient. Аудирование Говорение- монолог на | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. | С.109 у.68, работа со словарем. В процессе урока. С.108-109 у.66,67 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>тему. Чтение- тексты.</p> <p>Письмо- закончить предложения.</p> | <p>Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.</p> <p>Уметь читать с извлечением информации.</p> <p>Знать лексико-грамматический материал урока..</p> | <p>C.108-109у.66</p> <p>C.112у.25</p> | |
| 101 | <p>Тема урока- Способы зарабатывания карманных денег.</p> <p>Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Форма урока- урок-дискуссия.</p> | | | <p>Грамматика Лексика-ambition,a baby-sitter,to earn,job,to search job,to apply online,to land a job,an employer.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог, рассказать о лучшем способе зарабатывания денег.</p> <p>Чтение- тексты.</p> <p>Письмо</p> | <p>Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь делать устное сообщение на тему.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием.</p> | <p>Работа со словарем. C.109</p> <p>В процессе урока.</p> <p>C.109у.69</p> <p>C.108-109у.66</p> | |
| 102 | <p>Тема урока- На что подростки тратят карманные деньги.</p> <p>Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p> | | | <p>Грамматика Лексика-лексика всего раздела (повтор).</p> <p>Аудирование-аудиозапись, прослушать информацию и заполнить таблицу.</p> <p>Говорение-монолог как тратить карманные деньги.</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Письмо-заполнить таблицу.</p> | <p>Знать лексику раздела, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь делать подготовленное устное сообщение.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием информации.</p> <p>Уметь заполнять таблицу по образцу.</p> | <p>Работа со словарем. C.109 C.114у.8</p> <p>C.114у.9</p> <p>C.114у.6</p> <p>C.114у.8</p> | |