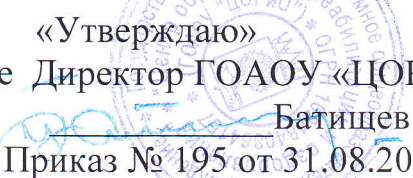


ГООУ «ЦОРО»

Согласовано
На заседании МС
№1 от 28.08.20

Принято
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.20

«Утверждаю»
Директор ГООУ «ЦОРО»
Батишев И.И.
Приказ № 195 от 31.08.20



Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины
«Биология. Введение в биологию»
в 5-а классе
на 2020-2021 учебный год

Составитель: учитель биологии
высшей квалификационной категории
Кудрина Марина Викторовна

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя биологии

Основными документами, регламентирующими деятельность учителя биологии в 2020 / 2021 учебном году, являются:

Федеральный уровень

■ Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

■ Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».

■ Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

■ Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".

■ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).

■ Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 N 729 (ред. от 16.01.2012) "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 N 15987).

■ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).

■ Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

■ Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

■ Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)

■ Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

(Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020)

■ Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

■ Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"

■ Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 N 1529 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"

■ Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 N 38 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"

■ Письмо Министерства образования России от 13 ноября 2003г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».

■ Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-413 "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов"

Письмо.

■ Письмо Минобрнауки РФ от 20.04.2004 N 14-51-102/13 "О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся"

■ Примерная основная образовательная программа основного общего образования fgosreestr.ru Одобрена решением МО от 20 мая 2015. Протокол от №2/15

■ Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ)

Региональный уровень

■ Приказ УОиН Липецкой области от 15.04.16 № 386 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2020/2021 учебный год».

■ Письмо УОиН Липецкой области от 27.04.2015 г. № СК - 1350 «О реализации в образовательных организациях Липецкой области ФГОС общего образования в 2015-2016 учебном году».

■ Письмо управления образования и науки Липецкой области от 26.10.2009 № 3499 «Примерное положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования.

Образовательная программа ГОАОУ «ЦОРИО»

Учебный план ГОАОУ «ЦОРИО»

Пояснительная записка

основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2010г), а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. **Курс (линейный) изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 5-9 класс авторы Н.И. Сонин, В.Б.Захаров, Москва, издательство «Дрофа», 2015 г. по учебнику А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2015**

Учебное содержание курса включает 34 часа, 1 час в неделю.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Поэтому **главная цель российского образования** заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 5 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы», познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, лабораторные и контрольные работы) и устный опрос.

Содержание программы

Биология. Введение в биологию. 5 класс.

(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. (9 часов)

Введение - 4 часа.

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторные и практические работы:

- Знакомство с оборудованием для научных исследований. (Л\р №1)
- Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. (Л\р №2)

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма- 3 часа .

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы:

- Устройство ручной лупы и светового микроскопа. (Л\р №2)
- Строение клеток кожицы чешуи лука. (Л\р № 3)
- Определение физических свойств белков, жиров, углеводов. (Л\р №4)

Процессы жизнедеятельности организмов – 2 часа.

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

Демонстрационные работы:

- Образование на свету в зеленых листьях углеводов.
- Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода.

Раздел 2. Многообразие организмов, их классификации (14 часов.)

Эволюция растений и животных – 1 час.

Как развивалась жизнь на Земле.

Разнообразие живого – 1 час.

Бактерии. Грибы – 2 часа.

Царства живой природы: Бактерии, Грибы.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Демонстрации:

- Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами.

Многообразие растительного мира – 5 часов.

Водоросли. Стробение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

Демонстрации:

- Водоросли в аквариуме.
- Листья и споры папоротников.
- Хвоя и шишки голосеменных растений.
- Строение цветкового растения (органы).

Многообразие животного мира – 5 часов.

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 часов)

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

Лабораторные и практические работы:

- Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, гербариев). (Л/р №5)
- Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения. (Пр.раб. №1)

Раздел 4. Человек на Земле (5 часов)

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

Лабораторные и практические работы:

- Измерение своего роста и массы тела. (Л/р №6)

- Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. (Пр.раб. № 2)
Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 5 классе:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

Календарно – тематическое планирование

	Тема урока	Дата	Деятельность ученика	Лабораторные практические работы	Дом. зад.
Раздел 1.	<u>Живой организм: строение и изучение (9 часов)</u>				
Введение – 4 часа	1.Что такое живой организм	3.09	Сравнивает разные живые организмы Формирует понятие «живой организм» Выделяет и обобщает существенные признаки живых организмов; обобщает новые знания о живых организмах Доказывает связь живой и неживой природы		Стр.6-11
	2.Науки о живой природе	10.09	Показывает рисунки, связанные с природой; Противопоставляет различные науки о природе; Запоминает , что изучает каждая наука; Распознаёт объекты изучения естественных наук; Осмысливает разнообразие наук о природе	Лабораторная работа № 1	Стр12-16
	3.Методы изучения	17.09	Знакомится с методами изучения природы;	Лабораторная работа №2	Стр 17-22

	природы		Исследует различные методы изучения природы ; Знакомится с оборудованием для научных исследований; Проводит наблюдения, опыты и измерения ; Моделирует изучение природы, анализирует		
	4.Великие естествоиспытатели	24.09	Знакомится с именами великих естествоиспытателей и значением для биологии; Запоминает имена учёных; Формирует оценку вклада учёных в развитие науки		Сообщения Стр 47-49
Клетка – основа строения и жизнедеятельности 3 часа	5. Увеличительные приборы	1.10	Знакомится с работой лупы, микроскопа, историей их открытия Изучает правила работы с микроскопом Знакомится с методикой приготовления микропрепаратов Понимает важность увеличительных приборов	Лабораторная работа №3	Стр23-26

	6. Живые клетки	8.10	<p>Знакомится с историей открытия клетки</p> <p>Доказывает, что они живые</p> <p>Изучает различные виды клеток</p> <p>Распознаёт части клетки</p> <p>Сравнивает животную и растительную клетки</p> <p>Осознаёт единство строения клеток</p>		Стр.27-32
	7. Химический состав клетки	15.10	<p>Перечисляет хим. Элементы</p> <p>Сравнивает хим. Состав живой и неживой природы</p> <p>Изучает химический состав</p> <p>Обобщает знания о клетке</p> <p>Осознаёт сложность строения клеток</p>	Лабораторная работа №4	Стр33-38
Процессы жизнедеятельности - 2 часа	8. Вещества и явления в окружающем мире	22.10	<p>Узнаёт понятия «тело» и «вещество», «смесь»</p> <p>Сравнивает простые и сложные вещества</p>		Стр39-42
	9. Явления природы	29.10	<p>Знакомится с разнообразными природными явлениями</p> <p>Объясняет разницу между ними</p> <p>Понимает сложность природы</p>	Проверочная работа	Стр. 42-46

Раздел 2. Многообразие организмов, их классификация – 14 часов

Эволюция растений и животных – 2 часа	10. Как развивалась жизнь на Земле	12.11	<p>Знакомится с историей появления и развития жизни на Земле</p> <p>Различает древних растений и животных</p> <p>Объясняет необходимые изменения у животных и растений при выходе на сушу</p> <p>Составляет геохронологическую схему</p> <p>Приводит доказательства родства, общности происхождения эволюции растений и животных</p>		Стр.52-56
	11. Разнообразие живого	19.11	<p>Сравнивает представителей царств живой природы</p> <p>Приводит примеры основных царств живой природы</p> <p>Выявляет отличительные признаки</p> <p>классифицирует организмы по правилам систематики</p>		стр57-59
Бактерии. Грибы — 2 часа	12. Бактерии	26.11	<p>Узнаёт о бактериях, как о царстве живых организмов</p> <p>Характеризует главное отличие бактерий от других организмов</p> <p>Выделяет существенные</p>		Стр. 60-63

			особенности строения имеет представление о роли бактерий		
	13. Грибы	3.12	Знакомится с царством Грибов Изучает особенности строения Классифицирует грибы Распознаёт съедобные и несъедобные грибы		Стр.64-67
Многообразие растительного мира — 5 часов	14. Водоросли	10.12	Объясняет принципиальное отличие растений от других живых существ Узнаёт особенности строения и распространения водорослей описывает значение водорослей		Стр.68-72
	15. Мхи . Папоротники	17.12	Знакомится с мхами и папоротниками. Сравнивает строение водоросли и мха. Понимает причину их отличия описывает особенности строения Понимает происхождение каменного угля		Стр.73-78

	<p>16. Голосеменные</p>	<p>24.12</p>	<p>Знакомится с многообразием голосеменных растений, Приводит доказательства прогрессивных особенностей строения и жизнедеятельности Выясняет отличие споры от семени объясняет преимущества семенного размножения сравнивает ель и сосну</p>		<p>Стр.79-82</p>
	<p>17. Покрытосеменные растения</p>	<p>14.01</p>	<p>Называет и сравнивает представителей разных классов покрытосеменных Выявляет черты более высокой организации Различает органы цветковых растений Выделяет и сравнивает особенности разных цветковых форм</p>		<p>стр83-87</p>

	18. Значение растений в природе и жизни человека	21.01	Выстраивают эволюционное направление развития растений. Понимает причины изменений Приводит примеры роли растений Классифицирует растения Приводит примеры растений, занесённых в Красную книгу. Формулируют правила поведения в лесу	88-90
Многообразие животных — 5 часов	19. Животные. Простейшие	28.01	Приводит примеры животных Выделяет особенности представителей царства Знакомится с одноклеточными животными Отличает простейших от бактерий Описывает некоторых простейших	стр91-93

	<p>20. Беспозвоночные</p>	<p>4.02</p>	<p>Делит животных на одноклеточных и многоклеточных (беспозвоночных и позвоночных) Понимает главный принцип деления животных Знакомится с особенностями строения и образа жизни различных типов беспозвоночных распознаёт животных по типам Определяет наиболее распространённый тип</p>		<p>Стр.94-96</p>
--	---	--------------------	---	--	-------------------------

	21. Позвоночные	11.02	<p>Понимает главный принцип деления животных</p> <p>Знакомится с особенностями строения и образа жизни различных классов позвоночных в зависимости от среды обитания</p> <p>Распознаёт позвоночных животных по классам</p> <p>Анализирует и моделирует очерёдность исторической последовательности появления классов животных в процессе эволюции</p> <p>знакомится с названиями древних вымерших животных</p>		Стр.97-99
	22. Значение животных в природе и жизни человека	18.02	<p>Характеризуют роль животных в природе и жизни человека</p> <p>Демонстрирует знания о существовании различных пород животных</p> <p>Осваивает навыки содержания домашних животных</p>		Стр.100-101
	23. Проверочная работа №2	25.02	Царства природы — бактерии, грибы, растения и животные		

Среда обитания живых организмов- 6 часа	24.Три среды обитания	4.03	Знакомится с тремя средами обитания Характеризует условия каждой из них Выявляет приспособления к средам Соотносит виды конечностей животных со средой обитания	Стр.104-108
	25. Жизнь на различных материках	11.03	Демонстрирует элементарные знания о животном и растительном мире материков Отличает представителей флоры и фауны по материкам Использует карту растений и животных знает и умеет находить материки на карте. Систематизирует информацию о природе материков	Стр.109-114
	26. Природные зоны Земли	18.03	Перечисляет природные зоны Земли Понимает причины их смены Характеризует положение и условия основных природных зон Приводит примеры многообразия природы в связи с условиями	стр115-120

	27. Жизнь в морях и океанах	1.04	<p>Приводит примеры морских обитателей Объясняет приспособления живых организмов Соотносит внешний вид морских обитателей и природное сообщество осознаёт роль Мирового океана</p>	Лабораторная работа №5	Стр.121-124
	28. Природные сообщества.	8.04	<p>Демонстрирует элементарные представления о природных сообществах планеты Различает природные и искусственные сообщества Составляет элементарные пищевые цепи Понимает значение пищевых связей Делает вывод о круговороте веществ в природе</p>	Практическая работа №1	
	29. Проверочная работа №3	15.04			

Человек на Земле- 5 часов	30. Как появился человек на Земле?	22.04	<p>Получает представление об эволюции человека</p> <p>Выделяет три вида</p> <p>Характеризуют</p> <p>Находит сходство и различие человекообразных обезьян и человека</p> <p>Делает вывод о эволюции человека</p> <p>Прогнозирует дальнейший ход эволюции человека</p>	Лабораторная работа № 6	Стр.128-134
	31. Как человек изменил Землю	29.04	<p>Анализирует последствия хозяйственной деятельности человека</p> <p>Перечисляет и характеризует важнейшие экологические проблемы</p> <p>Предлагает пути выхода из создавшейся ситуации</p>		Стр. 135-139

	32. Жизнь под угрозой	6.05	<p>Называет исчезнувшие виды растений и животных</p> <p>Выясняют редкие и исчезающие виды растений и животных области</p> <p>Понимают причины исчезновения видов</p> <p>Объясняют причины исчезновения степей, лесов и т.д</p> <p>Определяет степень личного участия в природоохранительной работе</p>		стр140-145
	33. Здоровье человека и безопасность жизни	13.05	<p>Формулирует понятие здорового образа жизни</p> <p>Запоминает ядовитые растения и животные</p> <p>Осваивает приёмы оказания первой медицинской помощи</p> <p>Обосновывает соблюдение правил в природе</p>	Лабораторная работа №7	стр146-153
	34. Итоговая проверочная работа	20.05-27.05			

Лабораторные работы, демонстрации, практические работы:

№	Тема	Оборудование
2 Л,р №1	«Знакомство с оборудованием для научных исследований».	Лабораторное оборудование (набор).
3 Л,р №2	«Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы»	Изображения растений, животных, гербарии.
5 Л,р №3	«Устройство ручной лупы и светового микроскопа». «Строение клеток кожицы чешуи лука».	Ручная лупа, микроскоп, набор для изготовления временного микропрепарата
7 Л,р №4	«Определение физических свойств белков, жиров, углеводов».	Семя подсолнечника, клубень картофеля, фильтровальная бумага, раствор йода, пипетка, мука, стакан, вода.
8 Дем.	«Образование на свету в зеленых листьях углеводов».	Комнатное растение, черная бумага, спиртовка, вода, раствор спирта, раствор йода.
11 Дем.	«Разнообразие живого»	Коллекции насекомых, гербарии растений, изображения животных, муляжи грибов.
13 Дем.	«Съедобные и ядовитые грибы».	Открытки с изображением грибов, муляжи грибов
14 Дем.	«Водоросли в аквариуме».	Аквариумные водоросли (элодея), лупа, набор для препарирования, микроскоп
15 Дем.	«Листья и споры папоротников».	Гербарий «Лист папоротника», лупа ручная.
16 Дем.	«Хвоя и шишки голосеменных растений»	Гербарий «Ветка сосны», шишки сосны и ели.
17 Дем.	«Строение цветкового растения (органы)».	Гербарии цветковых растений. Семена цветковых растений.
27 Л,р.№6	«Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных»	Гербарии, фотографии, определитель

	с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, гербариев)»	
28 Пр.раб. №1	«Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения».	Гербарии, фотографии, карточки
30 Л.р.№6	«Измерение своего роста и массы тела»	Весы, сантиметровая лента.
33 Л.р.№7	«Оказание первой медицинской помощи пострадавшему»	Бинт, марлевые салфетки, жгут, шина.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса** предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.

- Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.

- Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.

2. **Натуральные объекты:** живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

4. **Демонстрационные таблицы.**

5. **Географические карты материков:** «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»

6. **Экранно-звуковые средства:** видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии

7. **Электронно-образовательные ресурсы:**

1.	Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Плешакова. – М.: Дрофа, 2008.
2.	Природоведение. 5 класс. - М.: «1С: Образование», 2009
3.	1С: Лаборатория. Зачем мы дышим? – М.: «1СПабблишинг», 2009
4.	<i>Сайты:</i> www.it-n.ru , www.zavuch.info , www.1september.ru , http://school-collection.edu.ru
8. Электронно-програмное обеспечение:	
1.	Компьютер
2.	Презентационное оборудование
3.	Выход в Интернет (для учащихся на уровне ознакомления)
4.	Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках

