

ГООУ «ЦОРО»

Согласовано

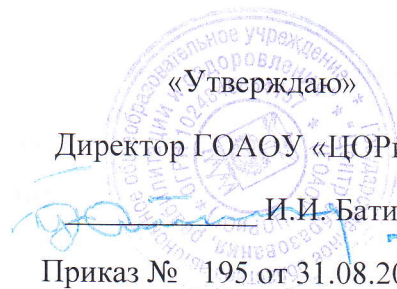
на заседании МС

Протокол № 1 от 28.08.2020

Принято

на педагогическом совете

№1 от 31.08.2020

  
«Утверждаю»  
Директор ГООУ «ЦОРО»  
И.И. Батищев  
Приказ № 195 от 31.08.2020

Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

по географии

в 8 б классе

2020-2021 учебный год

Составитель:

учитель географии

высшей квалификационной категории

Матовникова Евгения Вячеславовна

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Общая характеристика программы курса.

#### **Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/15-з).
3. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020)
6. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. n 345».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. n 345»  
<https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot18.05.2020-N-249/?fbclid=IwAR37A3Hh2rDjQ4DfgggP9OPNVm8rJypxrwgX8GESAAHGOCX-MEH-1TAsyQ>
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 г.
11. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2020 № 386 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования,

дополнительные общеобразовательные программы, в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области».

12. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 10.04.2020 № 485 «Об организации образовательного процесса во втором полугодии 2019/20 учебного года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16, СП 3.1/2.4 3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»

14. Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № МР 3.1/2.4. 0178/1-20 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

15. Устав Государственного областного автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования, реабилитации и оздоровления».

**Отличительные особенности рабочей программы:** Согласно действующему в школе учебному плану и уплотнению учебного материала рабочая программа по географии для 8-го класса предусматривает обучение географии в объёме 1 час в неделю (всего за год 35 часов), в отличие от Примерной программы, в которой на изучение географии в 8 классе отводится 2 часа в неделю (всего за год 70 часов). Программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне примерной программы общего образования по географии, авторской программы по географии (5-10 классы) под редакцией И.И. Бариновой рекомендованная Федеральным перечнем учебников, допущенных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Главной отличительной особенностью является сокращение часов в данной программе вдвое, вместо 70 часов в год проводится 35.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

#### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника География России. Природа. 8 класс. Учебник / И. И. Баринова – М., Дрофа, 2017.

Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа по географии для 8-го класса предусматривает обучение географии в объёме 1 час в неделю (всего за год 35 часов).

Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

#### **Количество часов:**

**Всего 35 часов; в неделю 1 час.**

#### **Специфика программы.**

При составлении программы учитываются особенности обучения с ОВЗ в школе-интернате, особенности здоровья учащихся, их психические и физические особенности, уровень сформированности предметных навыков, а также индивидуальный подход к обучению.

При работе с картой при страноведении происходит коррекция пространственной ориентации, коррекция и развитие наглядно-образного мышления, коррекция

пространственного восприятия (ориентирование на карте), коррекция познавательной деятельности учащихся.

При построении устного ответа - развитие монологической речи (грамматического строя речи), коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

При составлении таблиц и схем, конспектировании, обучающем тестировании, выполнении практических работ - коррекция аналитико-синтетической деятельности, развитие логического мышления, коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; коррекция и развитие умения работать в группе, коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

### **1.1.1 Цели и задачи курса.**

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- **познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- **познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- **понимание** главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- **понимание** закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- **глубокое и всестороннее изучение географии России**, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

**Задачи курса:**

Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

### **1.1.2 Используемый УМК:**

1. Учебник: И. И. Барина. География России. Природа / И.И.Барина. – М.: Дрофа, 2014.
2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2014.
3. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение.2015.
4. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2003.

### **1.2 Требования к результатам обучения и освоения содержания.**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма. Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и

социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих *личностных* результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

*Метапредметные* результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К *метапредметным* результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **1.3 Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения географии ученик должен** знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
  - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
  - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
  - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
  - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
  - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### **1.4 Условия реализации курса.**

##### **Используемый УМК и дополнительные методические пособия:**

1. Учебник: И.И.Баринова. География России. Природа. / И.И.Баринова. – М.: Дрофа, 2009.
2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2014.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 кл./ В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2007.
4. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение.2015.
5. Дронов В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл./ В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2007;
6. Дронов В.П. Рабочая тетрадь/В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2007;
7. Маерова Н.Ю. Уроки географии, 8-9 кл./ М.: Дрофа, 2004;
- 8.Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по географии России. 8 кл. / О.П. Моисеева, М.: Творческий центр, 2002;
- 9.Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2003.



10.Мультимедийная обучающая программа (электронный учебник): География 8 класс. География России. Природа.

11. ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР ( презентации по темам курса).

#### 1.4.1 Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов включают практические и контрольные работы, диагностические срезы знаний.

##### **В режиме дистанционного обучения могут быть реализованы:**

- лекции с обучающимися в режиме off-line и/или on-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком/ система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени), в форме теле - и видеолекций, лекций-презентаций;

- практические, семинарские и лабораторные занятия с обучающимися в форме видеоконференции или собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени);

- индивидуальные и групповые консультации с использованием информационных и телекоммуникационных технологий (skype, whatsapp, viber и др.);

- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов;

- выполнение расчетно-практических, тестовых и иных заданий;

- работа с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами;

- текущие и промежуточные контроли (прием лабораторных работ, выполненных с помощью виртуальных лабораторных практикумов или с помощью другого программного обеспечения, проверка контрольных работ, прием зачетов, защита курсовых проектов и работ).

Учебные и методические материалы могут предоставляться обучающимся в виде:

- электронных учебных курсов, компьютерных систем контроля знаний с наборами тестов и других электронных материалов;

- электронных ресурсов с доступом по сети Интернет.

#### **Диагностика усвоения учебного курса**

Раздел	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы
Россия на карте мира	6		1.Определение часовых поясов
Раздел 1	10	Диагностический срез знаний.	1.Определение падения и уклона реки.
Раздел 2	16	1.Природные зоны России (контрольное тестирование). 2.Природные комплексы России (тестирование).	1.Сравнительная характеристика природных зон тайги и степи. 2.Сравнительная характеристика гор Кавказа и Урала. 3.Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири.
Раздел 3	3	1. Тестирование по теме «Человек и природа»	
<b>4</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

## 2. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Колличес-тво часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Применение ИКТ и ЭОР	Виды контроля	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)			план	факт
<b>Введение (1 час)</b>									
1	Что изучает география России	1	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации	Знать особенности предмета и структуру учебника.	Уметь находить дополнительные источники информации	Электронный учебник. География. 8кл. Презентация.	Фронтальный опрос, работа с Физической картой России	04.09	
<b>Наша Родина на карте мира (5 часов)</b>									
2	Географическое положение России	1	Географическое положение. Виды и уровни географического положения	Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность	Понимать, какое место занимает Россия среди стран мира. Уметь применять знания по истории образования	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия	Устный опрос, работа с Физической картой России	11.09	

				населения. Уметь работать с географической картой России и пограничные государства.	Российского государства.	ru.wikipedia.org			
3	Моря, омывающие Россию	1	Морские и сухопутные границы, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации	Знать моря и океаны, омывающие территорию России. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря.	Уметь объяснять особенности природы морей, омывающих Россию. Понимать значение морей и морских границ для государства.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Фронтальный опрос, работа с Физической картой России.	18.09	
4	Россия на карте часовых поясов	1	Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.	Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат.	Уметь решать задачи на поясное время	Электронный учебник. География. 8кл Презентация	Практическая работа № 1. Задачи на расчет поясного времени.	25.09	
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1	Формирование территории России. Географическое изучение территории России.	Знать понятия «делimitация», «демаркация», «миграция».	Уметь применять знания по истории образования Российского государства.	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России.	02.10	
6	Итоговый урок раздела «Наша Родина на карте мира»»	1	Географическое положение. Морские и сухопутные границы. Формирование территории России. Понятие исторической географии.	Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира»»	Уметь применять все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» в жизни и практической деятельности.	Электронный учебник. География. 8кл	Итоговое тестирование	09.10	

**Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. (10 часов)**

**Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (3 часа)**

7	Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России	1	Распространение крупных форм рельефа. Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа на территории страны. Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.	Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа. Иметь представление о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры	Электронный учебник. География. 8кл Презентация Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России Фронтальный опрос, работа с Физической картой России.	16.10	
8	Минеральные ресурсы России Развитие форм рельефа	1	Полезные ископаемые России. Их размещение и использование. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Понимать особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Презентация	Фронтальный опрос. Работа с картой «Тектоника и минеральные ресурсы» Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России	23.10	

9	Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»	1	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых вашей области	Знать все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»	Уметь применять все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» в жизни и практической деятельности.	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.	30.10	
<b>Климат и климатические ресурсы (2 часа)</b>									
10	От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России	1	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса	Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России. Знать и понимать закономерности распределения элементов климата на территории России. Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой	Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена. Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля,	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Презентация Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Презентация	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России» Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России»	13.11	

					осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена. Понимать факторы формирования климатических поясов в России.				
11	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	Степень благоприятности природных условий Климат и человек. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.	Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать, что такое агроклиматические ресурсы.	Понимать степень благоприятности природных условий, как влияет климат на быт, жилище, одежду, на способы передвижения, и на здоровье человека. Уметь себя вести при неблагоприятных климатических явлениях.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Фронтальный и устный опрос.	20.11	
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (2 часа)</b>									
12	Разнообразие внутренних вод. Реки. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	1	Внутренние воды. Главные реки России. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение.	Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями: питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и	Понимать особая роль воды в природе и хозяйстве. Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. Понимать распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Уметь находить важнейшие озера и	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Презентация Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Фронтальный и устный опрос, работа с Физической картой России. Практическая работа «Определение падения и уклона реки» Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России	27.11	

			Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России	болота на карте.	g Презентация			
13	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России	Понимать значение водных ресурсов, и возможности их размещения на территории страны.	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Практическая работа № 2 «Характеристик и рек»	04.12	

**Почвы и почвенные ресурсы. ( 1 часа)**

14	Образование почв и их разнообразие  Закономерность и распространения почв.  Почвенные ресурсы.	1	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения Размещение основных типов почв Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв	Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения Знать о закономерностях распространения почв на территории России. Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы.	Понимать, что почвы – основной компонент природы. Понимать закономерность размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	Электронный учебник. География. 8кл Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> g Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос. Работа с Почвенной картой России 1. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России	11.12	
----	--	---	---	--	--	--	---	-------	--

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.( 2 часа)**

15	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	Зависимость животного и растительного мира от состояния природы. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы	Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных испособах приспособлении их к	Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы. Понимать значение заповедников, заказников,	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> g Электронный	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	18.12	
----	---	---	--	---	---	---	---	-------	--

				среде обитания Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России	национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны	учебник. География. 8кл Фильм «Таёжный край»			
16	Природно – ресурсный потенциал России.	1	Классификация природных ресурсов России.	Знать классификацию природных ресурсов России.	Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	25.12	

## Раздел 2. Природные комплексы России.( 16 часов )

### Природное районирование (3 часа )

17	Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы.	1	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК Моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. Состав природного комплекса моря.	Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать офизико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК. России. Знать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова.	Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК. Понимать специфику природного комплекса моря на примере Белого моря.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос. Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой России.	15.01	
18	Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность	1	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-	Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо – запада России. Знать про природные ресурсы таёжной	Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Понимать зависимость	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России. Устный опрос,	22.01	



			хозяйственная зона. Характеристика таёжных лесов. Характеристика смешанных и широколиственных лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей и степей. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристики полупустынь, пустынь и субтропиков. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	зоны, об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зон смешанных и широколиственных лесов об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зон лесостепей и степей об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зон полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и экологических проблемах. Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России.	животного и растительного мира тайги от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зон смешанных и широколиственных лесов от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зон лесостепей и степей от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зон полупустынь, пустынь и субтропиков от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира горных районов России от состояния природы.	«Заполярье» Электронный учебник. География. 8 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Фильм «Таёжный край» Электронный учебник. География. 8 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Фильм «Кавказ» Электронный учебник. География. 8 кл. Фильм «Кавказ»	индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России. Практическая работа «Сравнительная характеристика природных зон тайги и степей» Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России		
19	Итоговое занятие по теме «Природные зоны России»	1	Все понятия по теме «Природные зоны России»	Знать все понятия по теме «Природные зоны России»	Уметь применять все понятия по теме «Природные зоны России» в жизни и практической деятельности.	Электронный учебник. География. 8 кл	Итоговый проверочный тест «Природные зоны России».	29.01	
<b>Природа регионов России (13 часов )</b>									
20	Восточно –	1	Особенности	Знать особенности	Понимать влияние	Электронный	Устный опрос,	05.02	

	Европейская (Русская) равнина		географического положения Восточно – Европейской равнины и его влияние на природу, хозяйственное развитие района. Историко-географические этапы развития района.	географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины.	географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины.	учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России.		
21	Природные комплексы Восточно – Европейской равнины Памятники природы Восточно – Европейской равнины	1	Природные условия Восточно – Европейской равнины. Природные зоны, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. Многообразие памятников природы Русской равнины: Карелия, Валдай, девственные леса Коми, Волга и др.	Знать особенности природных условий Восточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира.  Знать о многообразии памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая, девственных лесов Коми, Волги.	Понимать причины многообразия природных зон Русской равнины и закономерности их размещения.  Уметь с помощью дополнительной литературы познакомить класс с другими памятниками природы Восточно – Европейской равнины.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России. Сообщения, презентации.	12.02	
22	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования	1	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины. Природный и экологический потенциал Восточно – Европейской равнины. Проблемы рационального природопользования. Особо охраняемые территории.	Знать о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины. Знать о проблемах рационального природопользования. Знать особо охраняемые территории на Русской равнине.	Понимать значение рационального природопользования для сохранения природных комплексов Русской равнины.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России.	19.02	
23	Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы	1	Особенности географического положения Кавказа и его природа и хозяйственное развитие. Природные ресурсы Кавказа,	Знать об особенностях географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования. Уметь использовать	Электронный учебник. География. 8 кл. Интернет – ресурсы. Сайт	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного	26.02	

	высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природа Крыма.		причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность кавказских гор. Высотная поясность Кавказа, природные зоны. Природные комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий.	гор. Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа	литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа.	Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Кавказ» Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Кавказ»	Кавказа. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа.		
24	Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала.	1	Особенности географического положения Урала и его природа и хозяйственное развитие. Природные ресурсы Урала, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность уральских гор.	Знать об особенностях географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор.	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Урала.	05.03	
25	Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1	Природные комплексы Предуралья и Зауралья, их растительный и животный мир. Полярный, Приполярный. Северный. Средний и Южный Урал. Природные уникалы: Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая и др.	Знать природные комплексы и части Урала. Знать природные уникалы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой.	Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов и природных уникалов. Урала.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Леса Урала»	Практическая работа «Сравнительная характеристика гор Кавказа и Урала».	12.03	
26	Западно-Сибирская равнина:	1	Специфика природы и ресурсный потенциал Западно –	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно –	Понимать влияние природных условий на хозяйственную	Электронный учебник. География. 8кл.	Устный опрос, индивидуальные письменные	19.03	

	особенности природы.		Сибирской равнины. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Сибирской равнины.	деятельность населения Западно - Сибирской равнины.	Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> g Фильм «Сибирь»	задания. Работа с физической картой Западной Сибири.		
27	Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.	1	Природные зоны Западно – Сибирской равнины, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения	Знать особенности природных условий Западно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности их освоения.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> g Фильм «Сибирь»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири.	02.04	
28	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири.	1	Специфика природы и ресурсный потенциал Восточной Сибири. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Восточной Сибири.	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> g Фильм «Сибирь»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточной Сибири.	09.04	
29	Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	Природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай и др. Многообразие ресурсов Восточной Сибири и проблемы их освоения. Байкал - уникальное творение природы.	Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай. Знать о происхождение озера Байкал - жемчужины России,	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения. Уметь объяснять причины происхождения озера и особенности байкальской воды,	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> g Фильм «Сибирь» Электронный учебник.	Практическая работа: «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири». Тест. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа	16.04	

	Жемчужина Сибири - Байкал		Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.	особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании экологических проблемах озера.	приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути решение экологических проблем.	География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Фильм «Сибирь»	сфизической картой Восточной Сибири.		
30	Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока.	2	Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Дальнего Востока. Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Фильмы «Уссурийская тайга», «Камчатка»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Дальнего Востока.	23.04	
31	Природные уникамы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока	2	Природные уникамы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Многообразие ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.	Знать природные уникамы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Фильмы «Уссурийская тайга», «Камчатка».	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Дальнего Востока.	30.04	
32	Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России»	1	Все понятия по теме «Природные комплексы России».	Знать все понятия по теме «Природные комплексы России».	Уметь применять знания понятий по теме «Природные комплексы России» для решения тестовых заданий в формате ОГЭ.		Итоговое тестирование.	07.05	

### Раздел 3. Человек и природа (3 часов)

33	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу.	1	Природные условия и здоровье человека. Стихийные природные явления, их причины и меры по борьбе с ними. Законы об охране природы. Антропогенное воздействие на природу.	Знать влияние природных условий на здоровье человека. Знать о стихийных природных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними. Знать об антропогенном воздействии на природу.	Уметь применять знания о стихийных природных явлениях в жизни. Понимать роль каждого человека при воздействии на природу.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org <b>g</b> Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org <b>g</b>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	14.05	
34	Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира. Итоговая контрольная работа	1	Классификация природных ресурсов России. Роль географической науки в рациональном природопользовании. Экологическая карта мира и России. Экологическая ситуация в России.	Знать классификацию природных ресурсов России. Знать экологическую карту мира и России.	Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России. Понимать роль географической науки в рациональном природопользовании. Понимать значение экологической науки для человечества.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org <b>g</b> Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org <b>g</b>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	21.05	
35	Экология и здоровье человека.	1	Экологический фактор, влияющий на здоровье человека.	Знать о влиянии экологической ситуации на здоровье	Уметь следить за своим здоровьем в разных	Электронный учебник. География. 8кл.	Устный опрос, индивидуальные письменные	28.05	

	География для природы и общества.		Обобщающий урок «Роль географии для развития природы и общества».	человека. Знать все понятия по теме «Человек и природа»	экологических ситуациях. Уметь применять свои знания при решении тестовых заданий по экологии.	Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> g Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> g	задания. Итоговое тестирование по теме «Человек и природа»		
--	-----------------------------------	--	---	--	---	---	--	--	--