

**ГООУ «ЦОРО»**

Согласовано:  
на заседании Методического  
совета  
Пр.№ 1 от 27.08.2020г.

Принято на педагогическом  
совете  
Пр.№ 1от 31.08.2020г.

Утверждаю  
Директор ГООУ «ЦОРО»  
\_\_\_\_\_И.И.Батищев

Приказ № 195 от 31.08.20

Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины  
внеурочной деятельности  
«Иноязычная культура»  
на 2020-2021 учебный год  
9а, 10б классы

Учитель: Фокина Светлана Викторовна

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г., федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования (Примерные программы основного общего образования.. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2011. – 144с. – (Серия «Стандарты второго поколения»), с учетом авторской программы В.В. Сафоновой для школ с углубленным изучением иностранных языков 2-11 классы (Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений : Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II – XI классы . // АСТ. Астрель. Хранитель. Москва, 2007. – 5 – 7 классы. – с.59 – 85

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:

- Верещагина И.Н. Английский язык. VI класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М. : Просвещение, 2012. – 174 с.
- Верещагина И.Н. Английский язык. VI класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2012. – 172 с. а также **методических пособий для учителя и учащихся**:
- И.Н. Верещагина. Английский язык: Кн. для учителя к учеб. для VI класса для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2012. – 92 с.
- И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику VI кл. для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Задания и упражнения с ключами // - М.: Просвещение, 2012. –160 с.
- И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева. Английский язык: Книга для чтения к учебнику VI кл. для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Задания и упражнения с ключами // - М.: Просвещение, 2012. –96 с.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового,

речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

### **Нормативно – правовая база для педагогов, работающих по ФК ГОС:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении ФК ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ МО РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г.

Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Примерная программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Титул, 2010.

- Приказ ОУ «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей), реализующей образовательные программы общего образования»;

-Устав ОУ;

-Программа развития ОУ;

-Образовательная программа ОУ;

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— *речевая компетенция* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— *социокультурная компетенция* — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V—VII и VIII—IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа составлена для обучения английскому языку и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего язы-

кового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Ключевая идея программы заключается в интегративном подходе в обучении, соответственно не только в развитии умения иноязычного речевого общения, но и в решении задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

### **Общая характеристика**

Представленная программа является логическим продолжением УМК для 2—4 классов авторов И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной и О. В. Афанасьевой. Главные цели программы соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитию национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Обучение в период с V по IX класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: V—VII и VIII—IX классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать

знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

**Новизна** и отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной и авторской программ и УМК. Анализ примерной программы общего образования и авторской программы В.В.Сафоновой для школ с углубленным изучением иностранных языков и учебника под редакцией О.В.Афанасьевой, О.В.Михеевой позволяет сделать вывод, что учебник содержит недостаточный материал, но количество часов позволяет включить весь материал учебника, взяв формулировки тем в основном из программ. Однако, тема «Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)» не изучается в 5 классе. Количество часов позволяет расширить примерную и авторскую программы, включив данную тему в 8 классе. Новизна данной программы определяется тем, что предлагаемый курс отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework — Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами - носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной

работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

В данном классе углубленного изучения английского языка предусмотрены следующие **виды контроля**:

- входящий с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – сочинение;
- всех видов речевой деятельности в виде текстов по чтению, аудированию, тематический контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть;
- итоговый контроль в виде контроля говорения

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: рассказ, сообщение, просмотр видео, подготовка к представлению, тренировка, участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.



Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольной работы.

Обязательный минимум обеспечивает **преемственность** ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием

(приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с юмором зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения с представителями других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и всестороннее развитие учащихся средствами английского языка.

#### ***Задачи обучения:***

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на необходимом уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

**Элементарная коммуникативная компетенция** понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. Следовательно, изучение предмета в средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ✓ формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- ✓ приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- ✓ воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ✓ развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- ✓ развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- ✓ применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- ✓ воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих **предметных компетенций**: коммуникативной, языковой (лингвистической), культуроведческой.

**Личностными результатами** изучения английского языка в средней школе являются:

- ✓ общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- ✓ развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском).

**- Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане.**

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей детей данного класса. В классе есть дети как с различными заболеваниями глаз, так и дети, обучающиеся по системе Брайля. В связи с этим необходимо учитывать особенности зрительного восприятия детей, особенности письменной речи, общих представлений об окружающем мире, уровень сформированности общих предметных навыков и уровень обучаемости, замедленный темп работы отдельных учащихся, выделение дополнительного времени на уроке для записи письменных заданий, необходимость выявления УСПН (уровня сформированности предметных навыков) в ходе работы по преемственности.

**Особенности программы**

- В программе учитываются особенности детей с нарушением зрения. Таким образом, при составлении программы учитываются особенности обучения в школе-интернате, особенности здоровья учащихся, их психические и физические особенности, их уровень развития, уровень сформированности предметных навыков и уровень обучаемости, индивидуальный подход к обучению, а также проводится **коррекционная работа** при осуществлении различных аспектов: аудирование, чтение, грамматика, говорение, страноведение.
- При **аудировании** проводится коррекция и развитие слухового восприятия, коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.

- При **страноведении** происходит коррекция пространственной ориентации, коррекция и развитие наглядно-образного мышления, коррекция пространственного восприятия (ориентирование на карте), коррекция познавательной деятельности обучающихся.
- При **грамматике** - развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словарного запаса, коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
- При **говорении** - коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения, развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словарного запаса, коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
- При **чтении** - коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения, коррекция и развитие наглядно-образного мышления, коррекция познавательной деятельности обучающихся, коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение, коррекция и развитие умения работать в группе, коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

### **Изменения, внесённые в рабочую программу, их обоснование**

В данную программу были внесены изменения с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в **ФГОС**, а именно:

- важности формирования универсальных учебных действий (УУД)
- концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей)

- формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций.

### **Формы обучения**

Единицей учебного процесса является урок (комбинированный урок; урок-проект; урок-контроль). В начале урока в быстром темпе проводится речевая зарядка, центральная часть урока выполняет главную роль в решении его задач. Все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) поддерживают друг друга и строятся на общей языковой базе активного языкового минимума. В ходе обучения учащимся предлагаются различные игры и песни с целью закрепления лексических единиц в речи.

В 7 классе особое внимание следует уделить организации работы учащихся в парах, в группах, индивидуально. Наиболее эффективной является учебная деятельность учащихся на занятиях, построенных на сочетании фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

### **Технологии обучения**

- Объяснительно-иллюстративные технологии
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
- Игровые технологии
- Технологии коммуникативного обучения иностранному языку



- Информационные технологии
- Проектная технология
- Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на создание и развитие инновационных образовательных систем, основанных на личностно-ориентированном и проблемном обучении. Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам ученикам предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности.
- Одной из форм организации самостоятельной работы учащихся рассматривается проектная технология. Работа над проектом - это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления учащихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу.

**Требования к уровню освоения обучающимися  
личностных, метапредметных, предметных результатов**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностными результатами** являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание

- чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в меж- культурной и межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и

- классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
  - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А.В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения,

- соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Говорение

#### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы)

со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы)

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические, художественные.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.



Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

## **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).*

## **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*)', *-ize/-ise* (*revise*)',
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/ -ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*)',
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*)',
- наречий *-ly* (*usually*)',
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*)',

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*)',
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*)',

3) конверсия:

- образование существительных по конверсии (*to play* — *play*)',

— образование прилагательных по конверсии (*cold — cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов {*doctor*}.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*)-, предложения с начальным 'If и начальным ' *There + to be* ' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during'*, цели с союзом *so, that'*, условия с союзом *unless'*, определительными с союзами *who, which, that*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

— Условные предложения реального (*Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals', Conditional III — If she had asked me, I would have helped her*).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous* и др.).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

— Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

— Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

— Конструкции *It takes me ... to do something', to look/ feel/be happy*.

— Конструкции *be/get used to something', be/get used to doing something*.

— Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*,

*Past, Future Simple', Present, Past Perfect', Present, Past, Future Continuous', Present Perfect Continuous', Future-in-the-Past).*

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive', Past Perfect Passive* и др.).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (*little — less — least*).
- Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Грамматические темы федерального стандарта.	Дополнение из углубленного изучения предмета
Времена английского глагола: Indefinite, Continuous, Perfect.	Побудительные предложения
Все типы вопросительных предложений.	Правило согласования времен
Словообразование: Сущест.. + -ly = прилагательное	Словообразование: Прилагательное + th = существительное
To be going to – для выражения	Словообразование

будущего времени	Глагол + -able = прилагательное
Страдательный залог простого настоящего и простого прошедшего времен	One-ones
Should/shouldn't +verb	Reported Speech
Суффикс существительного -ness	Neither do I
Личные местоимения, абсолютная форма личных местоимений	Either ... or ...
Придаточные предложения времени и условия (if, when)	
Артикль	

## СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в

- мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь
- зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

## **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Содержание учебного предмета

**1. Социально-бытовая сфера.** Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (8 часов)

Цикл 1. Все о себе (8 часов)

**2. Учебно-грудовая сфера.** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (7 часов)

Цикл 2. Повседневная жизнь (7 часов)

**3. Социально-культурная сфера.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (41 час)

Цикл 3. Досуг и увлечения (7 часов)

Цикл 4. Путешествия (9 часов)

Цикл 21. Покупки (25 часов)

**4. Социально-культурная сфера.** Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (53 ч часа)

Цикл 5. Разные страны и обычаи (14 часов)

Цикл 6. Страны и континенты (7 часов)

Цикл 7. Англоязычные страны. (7 часов)

Цикл 12. Земля и жители Великобритании (7 часов)

Цикл 13. Королева и парламент (9 часов)

Цикл 14. Британский образ жизни (9 часов)

**5. Социально-культурная сфера.** Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (21 час)

Цикл 8. Животные в опасности (7 часов)

Цикл 9. Цветы года (7 часов)

Цикл 10. Земля в опасности (7 часов)

**6. Социально-бытовая сфера.** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (45 часов)

Цикл 15. У врача (8 часов)

Цикл 16. Визит к врачу (7 часов)

Цикл 17. Будь в форме (7 часов)

Цикл 18. Повторение (3 часа)

Цикл 19. Спорт (20 часов)

## Учебно-тематический план



№ п/п	Тема	Количес- тво часов	Конт- рольные работы	Проектная деятельность
1	<i>Социально-бытовая сфера</i> – Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. <b>ЦИКЛ 1. ВСЕ О СЕБЕ</b>	8	1	
2	<i>Социально-бытовая сфера</i> – Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. <b>ЦИКЛ 2. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ</b>	7	1	
3	<i>Социально-бытовая сфера</i> – Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. <b>ЦИКЛ 3. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ</b>	7		
4	<b>ЦИКЛ 4. ПУТЕШЕСТВИЯ</b>	9	1	
5	<i>Социально-культурная сфера</i> – Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их	14	1	

	вклад в науку и мировую культуру. <b>ЦИКЛ 5. РАЗНЫЕ СТРАНЫ И ОБЫЧАИ</b>			
6	<b>ЦИКЛ 6. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ</b>	7	1	
7	<b>ЦИКЛ 7. АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ</b>	7	1	
8	<i>Социально-культурная сфера</i> -- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. <b>ЦИКЛ 8. ЖИВОТНЫЕ В ОПАСНОСТИ</b>	7		
9	<b>ЦИКЛ 9. ЦВЕТЫ ГОДА</b>	7	1	
10	<b>ЦИКЛ 10. ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ</b>	7	1	1
11	<i>Социально-культурная сфера</i> – Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.) <b>ЦИКЛ12. ЗЕМЛЯ И ЖИТЕЛИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ</b>	7	1	
12	<b>ЦИКЛ 13. КОРОЛЕВА И ПАРЛАМЕНТ</b>	9		
13	<b>ЦИКЛ 14. БРИТАНСКИЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ</b>	9	1	1
14	<i>Социально-культурная сфера</i> - Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек» <b>ЦИКЛ 15. «У ВРАЧА»</b>	8		

15	<b>ЦИКЛ 16. «ВИЗИТ К ВРАЧУ»</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
16	<b>ЦИКЛ 17. «БУДЬ В ФОРМЕ!»</b>	<b>7</b>		
17	<b>ЦИКЛ 18. ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
18	<i>Социально-бытовая сфера</i> - Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек <b>ЦИКЛ 19: «СПОРТ»</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	
19	<i>Социально-культурная сфера</i> - Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. <b>ЦИКЛ 21. ПОКУПКИ</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

### для учителя

- Верещагина И.Н. Английский язык. VI класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М. : Просвещение, 2012. – 174 с.
- Верещагина И.Н. Английский язык.

### для учащихся

- Верещагина И.Н. Английский язык. VI класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М. : Просвещение, 2012. – 174 с.
- Верещагина И.Н. Английский язык.

- VI класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / Н.И. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М. : Просвещение, 2012. – 172 с.
- Книга для учителя к учебнику английского языка для 6 класса./ Верещагина И.Н., Афанасьева О.В..– Москва: «Просвещение», 2012.
  - Английский язык. Аудиоприложение к учебно-методическому комплексу для 6 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей./ВерещагинаИ.Н., Афанасьева О.В. –Москва: «Просвещение», 2012.
  - Тесты по английскому языку. 4000 тестовых заданий. Авт.: В.Латыш, О.Шнайдер.
  - Грамматика английского языка с упражнениями для учащихся средней школы. Авт. Р.В.Резник, Т.С.Сорокина.
  - «Коротко о Британии». “Britain in Brief”. Авт. В.В.Ощепкова, И.И.Шустилова.
- VI класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / Н.И. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М. : Просвещение, 2012. – 172 с.
- Английский язык: книга для чтения к учебнику для VI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. / Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. М.: Просвещение, 2012.
  - Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для VI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. / Верещагина И.Н., Афанасьева О.В..– М.: Просвещение, 2012.
  - Английский язык. Аудиоприложение к учебно-методическому комплексу для 5 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. / Афанасьева О.В. Михеева И.В. – Москва: «Просвещение», 2012.
  - Тесты по английскому языку. 4000 тестовых заданий. Авт.: В.Латыш,

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть I к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык: VI класс». Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 79, [1с].- Серия «Учебно-методический комплект»).
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть II к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык: VI класс»./ Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 95, [1с].- (Серия «Учебно-методический комплект»).
- О.Шнайдер. Грамматика английского языка с упражнениями для учащихся средней школы. Авт. Р.В.Резник, Т.С.Сорокина.
- «Коротко о Британии». “Britain in Brief”. Авт. В.В.Ощепкова, И.И.Шустилова.
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть I к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык: VI класс» Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 79, [1с].- (Серия «Учебно-методический комплект»).
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть II к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык: VI класс». Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 95, [1с].- (Серия «Учебно-методический комплект»).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранным языкам.
2. Примерные программы основного общего образования по английскому языку //Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М: Просвещение, 2011. – с.3-22. (Стандарты второго поколения).
3. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений : Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II – XI классы . // АСТ. Астрель. Хранитель. Москва, 2007. – 5 – 7 классы. - с.59 – 85

### Электронные средства обучения

- Профессор Хиггинс. Английский без акцента!
- Полный курс английского языка REWARD.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА**

*Социально-бытовая сфера* – Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

### **ЦИКЛ I. ВСЕ О СЕБЕ (8 часов)**

#### **Метапредметные результаты:**

- **личностные УУД:** формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и

самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку;

- **регулятивные УУД:** уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;
- **познавательные УУД:** уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; **коммуникативные УУД:** уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;

№ п/п	Дата проведения		Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)		Контроль- оценочная деятельность	Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы	Д.З.
	по плану	по факту			Требования к предметным результатам				
					Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться			

1			<b><u>Имя. Телефонный номер.</u></b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<b><u>Говорение:</u></b> упр. 1, с. 4. Упр. 3, с. 5. <b><u>Аудирование:</u></b> упр.5, с.5 <b><u>Фонетика</u></b> Развитие навыков адекватного произношения слов и предложений на английском языке.	<b>Г:</b> уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; уметь рассказать о себе; уметь называть телефонный номер. <b>П:</b> уметь написать свой адрес	<b>Г:</b> уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета	Вводный Устный опрос лексических единиц по ситуации «О себе»	CD №1	
2			<b><u>Адрес.</u></b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<b><u>Говорение:</u></b> упр. 9, с. 10 <b><u>Письмо:</u></b> с. 10	<b>Г:</b> уметь рассказать о себе и назвать адрес; расспросить друга, где он живет	<b>П:</b> уметь написать адрес с опорой на образец	Текущий Письмо (адрес)	CD №4	
3			<b><u>Дата рождения, возраст.</u></b> Комбинированный.	<b><u>Говорение:</u></b> упр. 8, с. 9. <b><u>Грамматика:</u></b> Have   have got в системе present, past and future indefinite в утвердительных,	<b>Г:</b> уметь представиться, рассказать о себе; назвать и телефон.	<b>Г:</b> уметь рассказать о друге по заданному образцу.	Текущий Устный опрос		



				отрицательных и вопроситель-ных формах.					
4			<b><u>Семья.</u></b> <b><u>Внешность и</u></b> <b><u>характер.</u></b> Комбинированный.	<u>Чтение:</u> упр. 19, с 14 <u>Говорение:</u> упр. 23, 24, с. 16 Построение вопросительных предложений с конструкциями типа to have breakfast. Прошедшее время конструкции to have got. Обращение к людям по правилам английского этикета.	<b>Ч:</b> - читать текст с полным пониманием <b>Г:</b> уметь давать краткую характеристику персонажей.	<b>Ч:</b> уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации. <b>Г:</b> уметь описать друга, члена семьи или знаменитого человека в пределах изученного лексико- грамматическо го материала.	Текущий Контроль ь монолог иче-ской речи	CD №5	

5			<p><b><u>Вкусы и предпочтения.</u></b>  <b><u>Занятия и профессии.</u></b>          Комбинированный.</p>	<p><u>Аудирование:</u> упр.15, с. 13  <u>Фонетика</u>          Формирование навыка правильного произношения новых лексических единиц по теме «Профессии»  <u>Лексика</u>          baker, butcher, grocer, greengrocer, nurse, salesman, secretary, typist, occupation, job, married (to)          Словообразование с суф-фиксами -or -er -man</p>	<p><b>Г:</b> уметь запрашивать информацию при знакомстве о семье друга, об их увлечениях.</p>	<p><b>Г:</b> уметь выразить свое отношение к услышанному и рассказать о своих увлечениях.</p>	<p>Текущий Контроль устной речи.          Рассказ о семье друга.</p>	<p>CD №2, 3</p>	
6			<p><b><u>Обучение аудированию “Tom’s Dream”</u></b>          Комбинированный.</p>	<p><u>Аудирование:</u> упр. 26, с. 16</p>	<p><b>А:</b> уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста</p>	<p><b>А:</b> уметь выделять значимую информацию из прослушанного текста.</p>	<p>Текущий Контроль устной речи.</p>	<p>CD №6</p>	
7			<p><b><u>Домашнее чтение. Урок 1.</u></b>          Комбинированный</p>	<p><u>Чтение:</u> «A Clever Salesman»</p>	<p><b>Ч:</b> уметь читать про себя и отвечать на</p>	<p><b>Г:</b> уметь пересказать прочитанный</p>	<p>Текущий Устный</p>		

			й.		вопросы по тексту; уметь читать выразительно, понимать основное содержание текста, построенного на изученном языко-вом материале	текст на основе опорных предложений	опрос Пересказ текста.		
--	--	--	----	--	--	-------------------------------------	---------------------------	--	--

8			<i>Контроль письменной речи по теме «О себе»</i>					Итоговы й		
---	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

**Социально-бытовая сфера** – Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

### **ЦИКЛ 2. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ (7 часов)**

**Метапредметные результаты:**

- **личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- **регулятивные УУД:** уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу;
- **познавательные УУД:** уметь произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; передавать содержание в выборочном виде;

- **коммуникативные УУД:** уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации

9			<p><b><u>Мой дом, квартира.</u></b> <b><u>Мебель.</u></b> Урок закрепления знаний</p>	<p><u>Говорение:</u> упр. 1-3, с. 17,18 <u>Фонетика</u> Формирование навыка правильного произношения новых лексических единиц по теме «Дом. Квартира» <u>Грамматика</u> Повтор. Present Continuous.</p>	<p><b>Г:</b> уметь описывать свой дом, квартиру, комнаты, упоминая мебель, и где она стоит.</p>	<p><b>Г:</b> уметь описать дом, (квартиру) своего друга по предложенному лексическому материалу.</p>	<p>Текущий Устный опрос Нарисовать комнату и рассказать о мебели в ней</p>		
10			<p><b><u>В школе</u></b> Комбинированный.</p>	<p><u>Говорение:</u> упр. 7, с. 21 Сравнение времен Pres.Continuous and Present Indefinite.</p>	<p><b>Г:</b> уметь употреблять Present Simple и Present Continuous в речи <b>П.:</b> уметь написать небольшое сообщение о школе с опорой</p>	<p><b>П:</b> уметь написать сообщение о школе без опоры на образец.</p>	<p>Текущий Устный опрос Короткое сообщение о школе с использованием новой лексики.</p>	Презентация	

					на образц.				
11			<p><b><u>Современные удобства.</u></b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p><u>Говорение:</u> упр. 13, с. 24 <u>Чтение:</u> упр. 16, с. 26 Pres.Continuous and Present Indefinite. Глаголы, не употр. в Present Continuous (like, love, want, understand, hear, see, notice, feel, remember, recognize, wish, know, forget, seem, believe, hate) Предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park) <u>Лексика</u> Electricity, gas, central</p>	<p><b>Г:</b> уметь рассказать о современных удобствах <b>Ч:</b> уметь понять основное содержание прочитанного текста.</p>	<p><b>Г:</b> уметь составить диалог с опорой на предложенный образец. <b>Ч:</b> уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации.</p>	<p>Текущий Контроль устной речи.  Составление сообщения об удобствах своей квартиры.</p>	CD №7	

				heating, cold and hot running water, to turn on/ off, to be on\off, modern conveniences, washing machine, vacuum cleaner						
12			<b><u>Современные удобства.</u></b> Комбинированный.	<u>Говорение:</u> упр. 13, с. 24 <u>Аудирование:</u> упр. 15, с. 25	<b>Ч:</b> читать диалог с пониманием основного содержания. <b>А:</b> воспринимать на слух аудиозапись	<b>Г:</b> уметь составить диалог с опорой на образец.	Текущий устной речи.  Составление диалога.	CD №8, 9		
13			<i><b>Контроль монологической речи по теме «Моя квартира»</b></i>				Итоговый			
14			<b><u>Обучение аудированию</u></b> «It is important to	<u>Аудирование:</u> упр. 23, с. 28	<b>А:</b> воспринимать на слух	<b>А:</b> уметь извлекать заданную	Текущий Тест Выполнить	CD №10		

			Know a Foreign Language» Комбинированный.		аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	информацию из прослушанного фрагмента.	задание после аудиозаписи		
15			<u>Домашнее чтение.</u> <u>Урок 2.</u> Комбинированный.	<u>Чтение</u> « Whose Favourite Rooms Are They?»	<b>Ч:</b> уметь читать текст с полным пониманием <b>Г:</b> уметь выразить свое согласие и несогласие с теми или иными прочитанными фактами.	<b>Г:</b> уметь рассказать о прочитанных комнатах; уметь построить описание своей комнаты с опорой на прочитанный текст	Текущий Рассказ по плану.		

*Социально-бытовая сфера* – Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

### ЦИКЛ 3. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (7 часов)

#### Метапредметные результаты:

- **личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни;
- **регулятивные УУД:** уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- **познавательные УУД:** уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения;

осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем;

- **коммуникативные УУД:** уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;

16			<p><b><u>Хобби и интересы.</u></b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p><u>Говорение:</u> упр. 2, с. 29 <u>Фонетика</u> Формирование навыка правильного произношения новых лексических единиц по теме «Свободное время»</p>	<p><b>Г:</b> обсудить с партнером любимые занятия свои и семьи</p>	<p><b>Г:</b> уметь рассказать о своих интересах</p>	Текущий. Рассказ о хобби.		
17			<p><b><u>Чтение.</u></b> <b><u>Любимый писатель.</u></b> Комбинированный.</p>	<p><u>Чтение:</u> упр. 6, с. 32 <u>Грамматика.</u> Специальные вопросы в Past Indefinite, специальные вопросы к подлежащему. <u>Лексика</u> Flute, violin, piano, guitar, exhibition, paint, painting, circus, sculpture, folk, go in for (sports). <u>Грамматика</u> Употребление времени Past Indefinite в</p>	<p><b>Ч:</b> уметь читать текст с пониманием основного содержания. <b>Г:</b> уметь рассказать о писателе по плану.</p>	<p><b>Ч:</b> читать текст с выборочным пониманием значимой информации. <b>Г:</b> уметь сделать сообщение, передавая основную мысль прочитанного.</p>	Текущий. Контроль устной речи (рассказ биографии писателя)	CD №11	



				утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.					
18			<b><u>Куда пойти?</u></b> <b><u>Планы на вечер.</u></b> Комбинированный.	<u>Говорение:</u> упр. 14, с. 36 <u>Грамматика.</u> Употребление определенного артикля с видами спорта и музыкальными инструментами.	<b>Г:</b> уметь расспросить собеседника и отвечать на его вопросы, ответить на предложение собеседника отказом либо согласием.	<b>Г:</b> уметь взять интервью о посещении кино, театра или концерта в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.	Текущий Контроль устной речи (диалог о посещении кино, театра или концерта)	CD №12, 13	
19			<b><u>Музей, выставки</u></b> Комбинированный.	<u>Чтение:</u> упр. 17, с. 38. <u>Говорение:</u> упр. 23, с. 40	<b>Ч:</b> читать текст с пониманием основного содержания. <b>Г:</b> уметь	<b>Ч:</b> читать текст с выборочным пониманием значимой	Текущий. Рассказ по плану.	CD №14	

					передать основную мысль текста по опорным предложениям.	информации. Г: уметь сделать сообщение по плану.			
20			<b>Спорт</b> Комбинированный.	<u>Говорение</u> : упр. 27, с. 41 <u>Письмо</u> : составление плана.	<b>Ч</b> : уметь читать текст с полным пониманием <b>Г</b> : уметь выразить свое согласие и несогласие с теми или иными прочитанными фактами.	Г: уметь рассказать о прочитанных комнатах; уметь построить описание своей комнаты с опорой на прочитанный текст	Текущий Рассказ по плану.	Презентация	
21			<b>Обучение аудированию «Британский музей»</b> Урок комплексного применения ЗУН	<u>Аудирование</u> : упр. 28, с. 41	<b>А</b> : воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	<b>А</b> : уметь извлекать заданную информацию из прослушанного фрагмента.	Текущий Тест	CD №15	
22			<u>Домашнее</u>	Текст «What Happened	<b>Ч</b> : читать текст	<b>Ч</b> : читать текст	Текущий		

			<b>чтение.</b> <b>Урок 3.</b> Урок комплексного применения ЗУН	to Uncle Oscar?»	с полным пониманием прочитанного.	с вы-борочным понима-нием значимой ин-формации, необхо-димой для собствен-ного высказывания.	Рассказ по плану.		
--	--	--	---	------------------	-----------------------------------	--	-------------------	--	--

#### ЦИКЛ 4. ПУТЕШЕСТВИЯ (9 часов)

##### Метапредметные результаты:

- **личностные УУД:** воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;
- **регулятивные УУД:** уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;
- **познавательные УУД:** уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; **коммуникативные УУД:** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

23			<b>Транспорт. На вокзале, в аэропорту</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<u>Говорение:</u> упр. 3, с. 44 <u>Фонетика</u> Формирование навыков адекватного произношения и соблюдения ударения и интонации в словах и фразах.	<b>Г.:</b> уметь расспросить о различных видах транспорта и путешествиях на автомобиле, поезде, пароходе, самолете.	<b>Г:</b> уметь заканчивать диалог, соблюдая нормы речевого этикета.	Текущий. Интервью о путешествии.		
----	--	--	--	--	---	--	----------------------------------	--	--

24			<b><u>В отеле.</u></b> Урок закрепления знаний	<u>Говорение:</u> упр. 24, с. 56 <u>Лексика</u> Arrival, departure, check-in (v), check-in (n), customs, customs officer, to book, booking-office, fare	<b>Ч:</b> читать текст с пониманием основного содержания.	<b>Ч:</b> читать текст с выборочным пониманием значимой информации.	Текущий Рассказ по плану.	CD №16	
25			<b><u>Любишь ли ты путешествовать?</u></b> Комбинированной.	<u>Говорение:</u> упр. 18, с. 51 <u>Грамматика</u> Повторение Present Perfect (в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях).	<b>Г:</b> уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики.	<b>Г:</b> уметь составить диалог с опорой на образец.	Текущий Мини-диалог по теме.	CD №17, 18 Презентация	
26			<b><u>Погода. Времена года. Природа</u></b> Комбинированной	<u>Говорение:</u> описание картинок. <u>Грамматика:</u> Образование прилагательных от существительных с помощью суффикса – у. Предложения, начинающиеся на – It.	<b>Г:</b> уметь поговорить о погоде и природе, выразить свое мнение.	<b>Г:</b> уметь сделать сообщение по опорным словам.	Текущий Рассказ о погоде во время путешествия.		

27			<b><u>Мое путешествие во время каникул.</u></b> Комбинированный	Говорение: Грамматика Использование always в Present Perfect.	Г: уметь составить подробный план рассказа о путешествии	Г: уметь сделать сообщение по заданной теме.	Итоговый Контроль устной речи.		
28			<b><u>Обучение аудированию “Dennis Cook Is Travelling”</u></b> Урок комплексного применения ЗУН	Аудирование: упр. 26, с. 57	А.: уметь воспринимать на слух и распознавать информацию о прибытии и убытии транспорта.	А: уметь выделять значимую информацию из прослушанного текста.	Текущий Тест	CD №20	
29			<b><u>Домашнее чтение. Урок 4.</u></b> Комбинированный	Текст «A Letter from Yaroslavl»	Ч: уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов.	Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации, необходимой для собственного высказывания.	Текущий Рассказ по плану.		
30			<b><i>Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Путешествие» «Blue Jeans»: упр. 20,21, с. 53-55. Текст «My Friend Is an Alien»</i></b>				Итоговый		
31			Урок повторения: Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.				Текущий		
<b><i>Социально-культурная сфера – Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и</i></b>									

крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### ЦИКЛ 5. РАЗНЫЕ СТРАНЫ И ОБЫЧАИ (14 часов)

#### Метапредметные результаты:

- **личностные УУД:** воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;
- **регулятивные УУД:** уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- **познавательные УУД:** уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; **коммуникативные УУД:** уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;

32			<p><u>Достопримечательности Великобритании</u>  <u>. Символы России, Великобритании, США.</u>          Урок повторения.</p>	<p><u>Говорение:</u> упр. 3,5, с. 60,61  <u>Аудирование:</u> упр. 12,13, с. 66  <u>Фонетика</u>          Формирование навыков адекватного произношения и соблюдения ударения и интонации в словах и фразах.  <u>Лексика</u>          Caviar, custom, honey,</p>	<p><b>Г:</b> уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики, уметь описывать тематические картинки</p>	<p><b>Г:</b> уметь представить монологическое высказывание о достопримечательностях и символах Великобритании</p>	Текущий Говорение	CD №21 Презентация	
----	--	--	---	---	---	---	----------------------	--------------------------	--

				hope, village, pancake, sour cream, science, scientific, scientist, space(ship).					
33			<b><u>Из истории Великобритании и США</u></b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<u>Говорение:</u> упр. 6, с. 62 <u>Грамматика</u> Повторение различных способов выражения будущности в английском языке.	<b>Г:</b> уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики	<b>Г:</b> уметь сообщать краткие сведения о России, США и Великобритании	Текущий Говорение		
34			<b><u>Столицы России, Великобритании и США</u></b> Комбинированный	<u>Говорение:</u> тематические картинки. Повторение вопросительных и отрицательных предложений с различными способами выражения будущности.	<b>Г:</b> составить план рассказа о столице страны.	<b>Г:</b> уметь сделать сообщение по опорным словам.	Текущий Говорение	Презентация	

35			<p><b><u>Традиционная российская, британская и американская еда.</u></b> Комбинированный.</p>	<p><u>Аудирование:</u> упр. 12,13, с. 66 <u>Фонетика</u> Формирование навыков адекватного произношения и соблюдения ударения и интонации в словах и фразах. <u>Лексика</u> Caviar, custom, honey, hope, village, pancake, sour cream, science, scientific, scientist, space(ship).</p>	<p><b>А:</b> уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.</p>	Текущий Аудирование		
36			<p><b><u>Выдающиеся люди России.</u></b> Урок закрепления знаний</p>	<p><u>Говорение:</u> упр. 17, с. 69</p>	<p><b>Г:</b> уметь составить рассказ о выдающемся человеке с ключевыми словами.</p>	<p><b>Г:</b> уметь сделать сообщение по заданной теме.</p>	Текущий Говорение	CD №22	
37			<p><b><u>Выдающиеся люди США .</u></b> Комбинированный</p>	<p><u>Говорение:</u> упр. 17, с. 69</p>	<p><b>Г:</b> составить план рассказа о выдающейся личности США.</p>	<p><b>Г:</b> уметь сделать сообщение о выдающихся людях США</p>	Текущий Говорение		



						по плану.			
38			Совершенствование навыков монологической речи по теме «Традиции и обычаи Британии и России (отрывок): упр.20, с.73				Итоговый		
39			<b><u>Традиции и обычаи Британии и России.</u></b> Комбинированный	<u>Говорение:</u> упр.20, с 71	<b>Г:</b> уметь составить план высказывания о традициях Великобритании.	<b>П:</b> уметь написать небольшое сообщение о традициях Британии с опорой на план.	Текущий Мини-сочинение	Презентация	
40			<i>Совершенствование навыков аудирования по тексту «Blue jeans»</i>					CD №23	
41			<b><u>Домашнее чтение.</u></b> <b>Урок 5.</b> Комбинированный	Текст «Special Days»	<b>Ч:</b> читать текст с пониманием основного содержания.	<b>Ч:</b> читать текст с выборочным пониманием значимой информации	Текущий Тест		
42			<b><u>Домашнее чтение.</u></b> <b>Урок 6.</b> Комбинированный	Текст «The Hot Dog»	<b>Ч:</b> уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов.	<b>Г:</b> уметь делать сообщение по плану.	Текущий Рассказ по плану		
43			<b><u>Традиции Британии</u></b>	<u>Говорение:</u> ДР по теме <u>Грамматика:</u>	<b>Г:</b> уметь отвечать на	<b>Г:</b> уметь составить	Текущий Устный		

			Урок повторения	повторение вопросительных и отрицательных предложений с различными способами выражения будущности.	вопросы в пределах изученной тематики	диалог с опорой на образец.	опрос			
44			<b>Контроль лексико-грамматических навыков: Future Simple</b>					Итоговый		
45			<b>Отработка грамматических навыков, выполнение тренировочных упражнений.</b>		<b>Г:</b> соблюдать порядок слов в предложении	<b>Г:</b> воспроизводит ь основные коммуникатив ные типы рпредложений на основе модели/ речевых образцов				

### ЦИКЛ 6. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ (7 часов)

#### Метапредметные результаты:

- **личностные УУД:** воспитывать в себе уважение к другим народам; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- **регулятивные УУД:** уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера.
- **познавательные УУД:** уметь самостоятельно, осознанно строить устное речевое высказывание; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; уметь формулировать главную идею текста.
- **коммуникативные УУД:** уметь составить план, представить информацию в сжатом, выборочном или развёрнутом виде на

основе плана;

46		<b><u>Мир вокруг нас.</u></b> Урок повторения	<u>Говорение:</u> упр. 3,4,5, с. 77,78 <u>Грамматика:</u> упр. 8,9, с. 79 <u>Словообразование:</u> adj + -th = N Length, warmth	<b>Г:</b> уметь вести этикетный диалог; уметь описать тематические картин-ки («Поры года»)	<b>Г:</b> уметь составить диалог по образцу; уметь рассказать о любимой поре года	Вводный Устный опрос	CD №24	
47		<b><u>Красота мира.</u></b> Комбинированный урок	<u>Аудирование:</u> упр. 15,16, с. 83 <u>Грамматика:</u> упр. 13,14,с.81 used to ( + - ?) <u>Лексика:</u> Curios, explore, explorer, exploration, set (set, set), rise (rose, risen), continue, separate, nation, national, nationality	<b>А:</b> воспринимать на слух реплики из диалога	<b>А:</b> уметь выделять значимую информацию из прослушанного о диалога.	Текущий Аудирование	CD №25, 26	

48			<b><u>Страны и континенты</u></b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<u>Чтение</u> : упр. 19, с. 84 <u>Говорение</u> : упр. 20, с. 86	<b>Г:</b> уметь называть континенты и страны <b>Ч:</b> уметь читать текст с пониманием основного содержания.	<b>Г:</b> уметь отвечать на вопросы, используя изученный лексико-грамматический материал <b>Ч:</b> читать текст с выборочным пониманием значимой информации	Текущий Говорение	Презентация		
49			<b><u>Страны Европы. Столицы. Флаги государств.</u></b> Урок закрепления знаний	<u>Фонетика</u> : с. 87,88 Развитие навыков адекватного произношения слов и предложений на англ.яз. Правильное произношение имен собственных названий стран и городов. <u>Говорение</u> : упр. 21,22, с. 89	<b>Г:</b> уметь правильно называть страны, столицы и национальность и живущих там людей	<b>Г:</b> уметь сообщать краткие сведения о стране (континент, столица, национальность, язык, национальный флаг)	Текущий Рассказ по плану	Презентация		
50			<b><i>Контроль монологической речи по теме «Страны и континенты»</i></b>				Итоговый			
51			<b><u>Обучение</u></b>	<u>Аудирование</u> : упр. 26,	<b>А:</b> уметь	<b>А:</b> уметь	Текущий	CD		

			<u>аудированию</u> <b>«Things Used to Be Different Many Years Ago»</b> Урок комплексного применения ЗУН	с. 89	воспринимать на слух и понимать основное содержание текста	извлекать заданную информацию из прослушанного текста.	Тест	№27	
52			<u>Домашнее чтение. Урок 7</u> Комбинированный	Текст «Between the Sun and the Earth»	<b>Ч:</b> уметь читать про себя и отвечать на вопросы по тексту	<b>Ч:</b> уметь выделять значимую информацию из прочитанного текста.	Текущий Устный опрос		
<b>ЦИКЛ 7. АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ (7 часов)</b>									
<b>Метапредметные результаты:</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран;</li> <li>• <b>регулятивные УУД:</b> уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.;</li> <li>• <b>познавательные УУД:</b> уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; уметь сформулировать главную идею текста;</li> <li>• <b>коммуникативные УУД:</b> уметь работать индивидуально и в группе; уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</li> </ul>									
53			<u>Страны. Национальностей. Национальный</u>	<u>Фонетика</u> Правильное произношение имен	<b>Г:</b> уметь назвать англоязычные	<b>Г:</b> уметь сделать сообщение по	Вводный Устный опрос		

			<b><u>язык и флаг.</u></b> Урок повторения	собственных - названий стран и городов. <u>Говорение:</u> упр. 1, с. 92 <u>Грамматика:</u> упр. 8-10, с. 94	страны, столицы; знать, на каком языке говорят народы.	заданной теме.			
54			<b><u>Обучение диалогической речи (этикетный диалог-прощание)</u></b> Комбинированный	<u>Грамматика:</u> упр.13,14,с. 97 Употребление Past Continuous Tense <u>Говорение:</u> упр. 16, с. 98	<b>А:</b> воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога <b>Г:</b> уметь составить предложения в Past Continuous Tense с помощью словосочетаний	<b>А:</b> уметь составить и воспроизвести этикетный диалог-прощание по образцу <b>Г:</b> уметь описать тематические картинки, правильно используя в речи Past Continuous Tense	Текущий Диалог по теме	CD №28	
55			<b><u>Красота мира</u></b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<u>Лексика:</u> упр. 18,19, с. 99 While, nowadays, use, both, foreign, You don't say so!	<b>А:</b> воспринимать на слух аудиозапись и выборочно	<b>А:</b> уметь извлекать заданную информацию из	Текущий Устный опрос	CD №29	

				<u>Аудирование:</u> упр. 22, с. 100	понимать с опорой на языковую догадку.	прослушанного фрагмента.				
56			<b><u>Английский язык в Британии и Штатах</u></b> Урок закрепления знаний	<u>Чтение:</u> упр. 23, с. 101 <u>Говорение:</u> упр. 24, с. 102	<b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием содержания. <b>Г:</b> уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы по плану	<b>Ч:</b> уметь выделять значимую информацию из прочитанного текста. <b>Г:</b> уметь составить и воспроизвести диалог по заданной теме	Текущий Устный опрос			
57			<b><i>Контроль аудирования и чтения по теме «Англоязычные страны»</i></b>				Итоговый Тест	CD №30		
58			<b><u>Домашнее чтение. Урок 8.</u></b> Комбинированный	Текст «Prince Sparrow», ч. 1	<b>Г:</b> уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов.	<b>Г:</b> уметь передать содержание текста по плану	Текущий Устный опрос			
59			<b><u>Совершенствование навыков монологической речи.</u></b>	Текст «Prince Sparrow», ч. 1	<b>Г:</b> уметь составить рассказ на основе	<b>Г:</b> уметь передать содержание текста по	Текущий Устный опрос			

					предложенного образца.	плану			
<p><b>Социально-культурная сфера</b> - Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p style="text-align: center;"><b>ЦИКЛ 8. ЖИВОТНЫЕ В ОПАСНОСТИ (7 часов)</b></p>									
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные УУД:</b> формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• <b>регулятивные УУД:</b> уметь составить план рассказа; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу;</li> <li>• <b>познавательные УУД:</b> уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, определять в нем основную и второстепенную информацию;</li> <li>• <b>коммуникативные УУД:</b> уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе;</li> </ul>									
60			<p><b>Обучение диалогической речи (этикетный диалог-приглашение)</b> Урок повторения</p>	<p><b>Аудирование:</b> упр. 9, с. 107 <b>Грамматика:</b> упр.6,с.105 Употребление Past Continuous и Past Indefinite Tense (повторение)</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога <b>Г:</b> уметь составить предложения в Past Indefinite и Continuous Tense с помощью словосочетаний</p>	<p><b>А:</b> уметь составить и воспроизвести этикетный диалог-приглашение по образцу <b>Г:</b> уметь описать тематические картинки, правильно используя в речи Past Indefinite и Past</p>	Текущий Устный опрос	CD №31	



						Continuous Tense				
61			<b><u>Введение и актуализация лексических единиц по теме «Животные в опасности»</u></b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<b><u>Лексика:</u></b> упр. 11, с. 108 Among, save, high, hide, deep, fresh	<b><u>А:</u></b> уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях; распознавать употребление в речи among – between high - tall	<b><u>Г:</u></b> употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; among – between high - tall	Текущий Устный опрос			
62			<b><u>Стихотворение «Ветер»</u></b> <b><u>Стихотворение «Несносный поросенок»</u></b> Комбинированный	<b><u>Аудирование:</u></b> упр. 16, с. 111 <b><u>Грамматика:</u></b> упр.10,с.108	<b><u>А:</u></b> чтение стихотворения с выражением и соблюдением ударения и интонации в словах и фразах.	<b><u>А:</u></b> уметь извлекать заданную информацию из прослушанного фрагмента. <b><u>Г:</u></b> распознавать и правильно употреблять в речи оборот neither ... nor	Текущий Устный опрос	CD №32		
63			<b>Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. Текст «Животные в опасности»</b>					Итоговый Тест	CD №33	

64			<b><u>Животные в опасности</u></b> Комбинированный.	Говорение: упр. 19, с. 113 Грамматика: упр. 14, с. 110 Present Perfect (повторение)	Г: уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов.	Г: уметь передать содержание текста по плану	Текущий Устный опрос	Презентация	
65			<b><u>Обучение аудированию «The Day I Came Face to Face with a Tiger»</u></b> Урок комплексного применения ЗУН	Аудирование: упр. 23, с. 117	А: уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста	А: уметь извлекать заданную информацию из прослушанного текста.	Текущий Тест	CD №34	
66			<b><u>Домашнее чтение. Урок 9.</u></b> Комбинированный	Текст «Prince Sparrow», ч. 2	Г: уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов.	Г: уметь передать содержание сказки в в сжатом виде на основе плана	Текущий Устный опрос		

### ЦИКЛ 9. ЦВЕТЫ ГОДА (7 часов)

#### Метапредметные результаты:

- **личностные УУД:** формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- **регулятивные УУД:** уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;
- **познавательные УУД:** формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста;

- **коммуникативные УУД:** уметь составить план, организовать совместную работу с партнером (парная, групповая формы), представить информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде на основе плана;

67			<p><b><u>Обучение диалогической речи (этикетный диалог-выражение благодарности)</u></b> Урок повторения</p>	<p><b><u>Говорение:</u></b> упр. 11,12, с. 118 <b><u>Грамматика:</u></b> упр.7,8, с.117 употребление Past Continuous и Past Indefinite, Present Perfect (повторение) <b><u>Аудирование:</u></b> упр. 12, с. 119</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога</p>	<p><b>А:</b> уметь составить и воспроизвести этикетный диалог-выражение благодарности по образцу</p>	Текущий Диалог по теме	CD №35	
68			<p><b><u>Введение и актуализация лексических единиц по теме «Цветы года»</u></b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p><b><u>Грамматика:</u></b> упр.15,16, с.121 употребление Present Passive Voice feel, taste, sound + adj <b><u>Лексика:</u></b> упр. 17, с. 121 Purple, smell, pleasant, emblem, climb, daffodil, lily, chrysanthemum honeysuckle, daisy, poppy, snowdrop, primrose, blossom, (to</p>	<p><b>А:</b> уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях; распознавать употребление в речи Present Passive Voice</p>	<p><b>Г:</b> употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; Present Passive Voice; прилагательные с глаголами feel, taste, sound</p>	Текущий Устный опрос		

				be in blossom)						
69			<b><u>Цветы года.</u></b> Комбинированный	<u>Чтение:</u> упр. 22, с. 124 <u>Говорение:</u> с. 124-126	<b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием содержания. <b>Г:</b> уметь описать тематические картинки, используя ключевые слова	<b>Ч:</b> уметь выделять значимую информацию из прочитанного текста; отвечать на вопросы <b>Г:</b> уметь описать выбранную тематическую картинку, выражая свое мнение	Текущий Устный опрос	CD №36		
70			<b><u>Мои любимые цветы.</u></b> Комбинированный	<u>Говорение:</u> упр. 25, с. 127	<b>Г:</b> уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы по составленному плану	<b>Г:</b> уметь составить и воспроизвести монологическое высказывание по заданной теме	Текущий Рассказ по теме.	Презентация		
71			<b><i>Контроль письменной речи по теме «Мой любимый цветок»</i></b>				Итоговый Мини-сочинение			

72			<u>Обучение аудированию «Two Trips»</u> Урок комплексного применения ЗУН	<u>Аудирование:</u> упр. 28, с. 127	<b>А:</b> уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста	<b>А:</b> уметь извлекать заданную информацию из прослушанного текста.	Текущий Тест	CD №37	
73			<u>Домашнее чтение. Урок 10.</u> Комбинированный	Текст «We've Hit Land»	<b>Ч:</b> уметь читать текст с пониманием основного содержания	<b>Ч:</b> уметь читать текст, отвечать на вопросы, находя в прочитанном нужную информацию	Текущий Устный опрос		

### ЦИКЛ 10. ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ (7 часов)

#### Метапредметные результаты:

- **личностные УУД:** формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку;
- **регулятивные УУД:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- **познавательные УУД:** уметь сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
- **коммуникативные УУД:** уметь и быть готовым к осуществлению индивидуальной и совместной проектной работы; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией

74			<u>День Земли.</u> Урок изучения и	<u>Грамматика:</u> упр. 10,11, с.131	<b>А:</b> уметь воспринимать	<b>А:</b> уметь составить и	Текущий Диалог по	CD №38	
----	--	--	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------	--------	--

			первичного закрепления новых знаний	<p>Употребление Present Indefinite Passive Voice</p> <p><u>Лексика:</u> упр. 14, с. 132</p> <p>Mild, climate, possible, impossible, factory, breathe, protect, harm, to do a lot of harm</p> <p><u>Говорение:</u> упр. 13, с. 132</p>	<p>на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях; распознавать употребление в речи Present Passive Voice; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога</p>	<p>воспроизвести этикетный диалог-приглашение по образцу</p> <p><b>Г:</b> употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц</p>	теме		
75			<p><b><u>22 апреля – праздник нашей планеты.</u></b></p> <p>Комбинированный</p>	<p><u>Грамматика:</u> упр. 13,4, с.130</p> <p>Неопределенный артикль в восклицательных предложениях.</p> <p>Употребление Past Indefinite Passive Voice: упр. 19, с. 134</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 22, с. 135</p>	<p><b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием содержания.</p>	<p><b>Ч:</b> читать текст с выборочным пониманием интересующей информации</p> <p><b>Г:</b> употреблять в речи Past Indefinite Passive Voice</p>	Текущий Тест	CD №39	

76			<b>Контроль лексико-грамматических навыков (Past Indefinite Passive Voice).</b>			Итоговый		
77			<b>Защита проекта «Мир вокруг нас» (одна из шести тем)</b>			Итоговый	Презентация	
78			<b>Обучение аудированию «Bobby's Answer»</b> Урок комплексного применения ЗУН	Аудирование: упр. 27, с. 137	<b>А:</b> воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	<b>А:</b> уметь извлекать заданную информацию из прослушанного текста.	Текущий Тест	CD №40
79			<b>Домашнее чтение. Урок 11.</b> Комбинированный	Текст «The Bald Eagle»	<b>Ч:</b> уметь читать про себя и отвечать на вопросы по тексту	<b>Ч:</b> уметь выделять значимую информацию из прочитанного текста.	Текущий Устный опрос	
80			<b>Рождество. Символы Рождества.</b> Викторина-игра				Видеофильм Презентация	
<b>(Социально-культурная сфера – Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и</b>								

крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)

### Цикл 12. Земля и жители Великобритании (7 часов)

**Личностные УУД:** формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

**Коммуникативные УУД:** выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному

**Познавательные УУД:** представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

**Регулятивные УУД:** составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу.

	Дата		Тема урока, тип урока	Кол -во час ов	Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Контрольно- оценочная деятельность		Информаци онное сопровожде ние, цифровые и электронны е образовател ьные ресурсы	Д.З.
	По плану	По факту				Учащийс я научится	Учащийся сможет научиться	вид	форма		
81			<b><u>Лондон - столица Великобрита нии.</u></b> Урок	2	<b>Говорение:</b> клише по теме «Like and dislike»	<b>Говорен ие:</b>  выразить свои	<b>Говорение:</b> составить развернутое монологиче	Входн ой контр оль	Устны й опрос	CD MP3, презентаци я «Виды Лондона»	Упр.5 стр.4



			изучения и первичного закрепления новых знаний.		упр.5 стр.4 <b>Грамматика:</b> вопросы к подлежащему и ответы на них стр. 6 табл. упр.7-8 стр.6 повторение Past Simple Past Continuous упр. 1-2 стр.3 Indefinite Passive или Present Indefinite Passive упр.3 стр. 3 <b>Аудирование:</b> диалог упр.6 стр.5	предпочтения и отрицания использую новые речевые клише <b>Аудирование:</b> -понимать диалог	ское высказывание <b>Аудирование:</b> -составить свой диалог с опорой на образец				
82			<b><u>Лондон - столица Великобритании.</u></b> Комбинирован		<b>Говорение:</b> диалог «Разговор о предпочтениях»	<b>Говорение:</b> - разыграть диалог	<b>Говорение:</b> - разыграть диалог на заданную тему без	Текущий контроль	Устный опрос	CD MP3, интернет сайт www.wikipedia.ru	Упр.10 стр. 8

			ный урок		<b>Аудирование:</b> на песня «Из чего сделаны маленькие мальчики?» упр. 14 <b>Грамматика:</b> Reported Speech (образование утвердительно й и отрицательной форм) стр.7 табл. упр.9 стр.8	на заданную тему по образцу <b>Аудирование:</b> - понимать песню <b>Грамматика:</b> -знать правило образова ния косвенно й речи	опоры на образец <b>Аудирование:</b> воспроизвести песню <b>Грамматика:</b> преобразовывать прямую речь в косвенную				
83			<b><u>Соединенное Королевство Великобритании</u></b> Комбинированный урок	1	<b>Грамматика:</b> тренировка употребления Reported Speech <b>Лексика:</b> Kingdom, state, sign, industry,	<b>Говорение:</b> - строить Предложения с новыми ЛЕ <b>Чтение:</b> - читать	<b>Говорение:</b> - употреблять Reported Speech в речи	Текущий контроль	контроль ЛЕ по теме «Соединенное Королевств	CD MP3, электронные таблицы «Reported Speech»	выучить ЛЕ по теме

					industrial, saint, consist of, surprise, to be surprised at, lonely, careful, careless, carefully, especially <b>Чтение:</b> упр. 10 стр.8	новые ЛЕ и предложе ния с ними			<b>во Вели кобри тании</b> »		
84			<b><u>Земля и жители Великобрита нии</u></b> Комбинирован ный урок	3	<b>Говорение:</b> ситуация «Земля и жители Великобритан ии» упр. 18 <b>Грамматика:</b> употребление артиклей с собственными именами (географическ ие названия)	<b>Говорен ие:</b> - ответить на вопросы по содержан ию текста <b>Письмо:</b> - заполнит ь таблицу по	<b>Говорение:-</b> высказаться о Великобрит ании (люди, границы, страны, языки, города) с опорой на карту и таблицу <b>Чтение:</b> -читать с полным	Теку щий контр оль	Устны й опрос	Презентаци я по теме « <b>Земля и жители Великобри тании</b> »	Монолог по теме« <b>Зем ля и жители Великобр итании</b> »

				упр. 15 стр.10 <b>Чтение:</b> текст «Земля и жители Великобритании» упр. 16	содержанию текста <b>Чтение:</b> читать с пониманием основного содержания текста	Понимание прочитанного				
85		<b>Контроль письменной речи по теме «Земля и жители Великобритании».</b> Урок контроля и оценки знаний. Итоговый контроль.								
86		<u><b>Земля и жители Великобритании.</b></u> Урок закрепления знаний.		<b>Аудирование:</b> -аудиотекст «Я дал ему сдачи первым»	<b>Говорение:</b> : пересказать прослушанный текст с опорой на ключевые слова <b>Аудирование:</b> -понять основное	<b>Говорение:</b> - пересказать прослушанный текст без опоры на образец <b>Аудирование:</b> -выполнить предложенный тест после второго прослушивания	Текущий контроль	тест	CD MP3	Стр. 13 упр. 17

						содержания е текста после второго прослуши вания					
87			<u>Домашнее чтение. Урок № 12.</u> Комбинированный урок	1	<b>Чтение:</b> текст «Климат, погода и природа»	<b>Чтение:</b> -читать соблюдая правильное ударение в слова и фразах и интонацию в предложениях <b>Говорение:</b> : -обсудить прочитанный текст -ответить	<b>Чтение:</b> -понять основное содержание текста <b>Говорение:</b> -пересказать текст с опорой на краткий план	Текущий контроль	Устный опрос		Составить план прочитанного текста

						на вопросы по содержан ие текста					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Цикл 13. Королева и парламент. (9 часов)**

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

**Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

**Познавательные УУД:** искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

**Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

88			<b>Еда в Британии.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	<b>Грамматика:</b> Reported Speech (образование утвердительно и отрицательно й форм) употребление артиклей с собственными именами (географическ	<b>Говорение</b> : - выступат ь с монологи ческим сообщен ием <b>Грамматика:</b> употребл ять	<b>Говорение:</b> вести диалог, в соответстви и с поставленно й коммуникат ивной задачей <b>Грамматика:</b> преобразов	Текущи й контрол ь	Устны й опрос	презентаци я по теме «Еда в Британии»  электронны е таблицы «Reported Speech»	Выучить ЛЕ по теме
----	--	--	---	---	---	--	---	-----------------------------	---------------------	---	--------------------------

				ие названия) <b>Письмо:</b> ЛЕ по теме «Соединенное Королевство Великобритании»	артикли с географическими названиями - преобразовывать прямую речь в косвенную по образцу <b>Письмо:</b> - писать ЛЕ по теме	ывать прямую речь в косвенную без образца				
89			<b><u>Еда в Британии.</u></b> Комбинированный урок	<b>Говорение:</b> ситуация «Еда» упр. 1-2 ситуация «Британия: города состав и т.д.» упр. 3-4 стр. 17	<b>Говорение:</b> составляют высказывание по теме, употребив	<b>Говорение:</b> составить развернутое монологическое высказывание	Текущий контроль	Устный опрос	Презентация по теме «Еда в Британии»	Монолог «Еда в Британии»

					<b>Грамматика:</b> структуры to be surprised at... to consist of...	изученны е структур ы					
90		<b>Разговоры о погоде.</b> Комбинирован ный урок	1	<b>Говорение:</b> клише по теме «Погода» упр.9 <b>Грамматика:</b> структура So do I. стр.20 табл. упр. 11 <b>Чтение:</b> клише по теме диалог «Погода» упр. 10 <b>Аудирование:</b> клише по теме диалог «Погода»	<b>Говорение:</b> : - составит ь диалог о погоде с использо ванием речевых образцов <b>Граммат</b> <b>ика:</b> употребл ять структур у So do I. <b>Аудиров</b> <b>ание:</b> -понять содержан	<b>Говорение:</b> - составить диалог о погоде без использован ия образца <b>Грамматик</b> <b>а:</b> - употреблять структуру So do I во всех видовремен ных формах. <b>Аудировани</b> <b>е:</b> воспроизвес ти диалог	Текущи й контрол ь	Устны й опрос	CD MP3	Стр. 19 упр.10 выучить наизусть	



						ие диалогов					
91			<b><u>Косвенная речь.</u></b> Урок применения знаний и умений.	1	<b>Грамматика:</b> образование отрицательно й и вопросительн ой форм в Reported Speech стр.21 табл. упр. 13	<b>Говорение</b> : преобраз овывать вопросит ельные предложе ния из прямой речи в косвенну ю	<b>Говорение:</b> -употреблят ь новое грамматиче ское явление в речи	Текущи й контрол ь	Устны й опрос	электронны е таблицы «Reported Speech»	Стр. 21 правило, упр. 13
92			<b><u>Королева и парламент.</u></b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	4	<b>Лексика:</b> power, belong to, royal, include, former, offer, law, lawyer, delay, elect, permanent <b>Чтение:</b> ЛЕупр.14 <b>Грамматика:</b> употребление	<b>Говорение</b> : - строить высказыв ания с использо ванием новых ЛЕ <b>Чтение:</b> -читать новые	<b>Говорение:</b> - правильно употреблять глаголы belong to, include	Текущи й контрол ь	Устны й опрос		Стр.22 упр.14

				глаголов belong to, include	слова, словосоч етания и предложе ния с ними					
93			<b><u>Королева и парламент.</u></b> Комбинирован ный урок	<b>Чтение:</b> текст «Королева и парламент» упр.21стр. 25	<b>Чтение:</b> -читать соблюдая фразовые ударения и интонаци ю в целом - выполнит ь задания, предложе нные к тексту	<b>Чтение:</b> -читать с полным и точным пониманием текста -извлекать необходиму ю информаци ю -уметь выделить логические части в тексте	Текущи й контрол ь	Устны й опрос	Презентаци я по теме «Королева и парламент»	Стр. 25 упр.21 пересказ текста
94			<b><u>Королева и парламент.</u></b> Урок	<b>Говорение:</b> Королева и парламент.	<b>Говорен ие:</b> -	<b>Говорение:</b> - изложить содержание	Темати ческий контрол	Устны й опрос	Презентаци я по теме «Королева и	Стр. 27 упр.22

			применения знаний и умений.		<b>Чтение:</b> текст «Королева и парламент»	изложить содержание текста с опорой на ключевые слова <b>Чтение:</b> -читать соблюдая фразовые ударения и интонацию в целом	текста без опоры на ключевые слова	Б		парламент»	
95			<u><b>Королева и парламент.</b></u> Урок применения знаний и умений.		<b>Грамматика:</b> Reported Speech <b>Аудирование:</b> аудиотекст «Трагедия в воздухе»	<b>Аудирование:</b> -понять основное содержание текста <b>Говорение:</b> -кратко пересказать	<b>Аудирование:</b> - выполнить тестовые задания к прослушанному тексту <b>Говорение:</b> -подробно пересказать	Текущий контроль	Тест	CD MP3	Стр. 28 упр.28

						<p>прослушанный текст</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>-преобразовывать предложения из прямой речи в косвенную речь с опорой на образец</p>	<p>прослушанный текст</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>-преобразовывать предложения из прямой речи в косвенную речь без опоры на образец</p>				
96			<p><u>Домашнее чтение. Урок №13.</u></p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p><b>Аудирование:</b></p> <p>Стихотворение «Масло и хлеб короля» упр.20</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>текст «Rumpelstiltskin» часть 1</p>	<p><b>Аудирование:</b></p> <p>прослушать и воспроизвести, а затем и прочитать, соблюдая интонацию</p>	<p><b>Чтение:</b></p> <p>-ответить на предложенные вопросы</p> <p>-закончить предложения по тексту</p> <p><b>Говорение:</b></p> <p>-пересказать</p>	Текущий контроль	Контроль чтения	CD MP3	Стр.29 упр.1

						<p><b>Чтение:</b> содержание -понять текста без основное опоры содержани на е ключевые</p> <p><b>Говорение</b> предложени : пересказат ь содержан ие текста с опорой на ключевые предложен ия</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Цикл 14. Британский образ жизни (9 часов).**

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

**Познавательные УУД:** искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

**Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

**Личностные УУД:** формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям народов мира

97			<b>Комплименты.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<b>Говорение:</b> клише по теме упр.7 стр. 30 диалог «Комплименты» упр.9 стр.30 <b>Чтение:</b> клише по теме диалог «Комплименты» упр. 8	<b>Говорение:</b> : - делать комплименты <b>Чтение:</b> - читать клише	<b>Говорение:</b> -составлять диалоги с использованием клише по теме	Текущий контроль	Устный опрос	CD MP3	Стр. 30 упр.8 наизусть
98			<b>Советы.</b> Урок комплексного применения ЗУН	1	<b>Грамматика:</b> модальный глагол should стр.181 табл. упр. 10 стр.31	<b>Грамматика:</b> различать глаголы should и must <b>Говорение:</b> -строить предложения с глаголами и should и must	<b>Грамматика:</b> - употреблять глаголы should и must в ситуации <b>Говорение:</b> -строить предложения с глаголами should и must в	Текущий контроль	Устный опрос	электронные таблицы «Модальные глаголы»	Стр. 32 упр.11, 12

99			<p><b><u>Манеры поведения за столом.</u></b> Урок комплексного применения ЗУН</p>	1	<p><b>Говорение:</b> Составление инструкций упр. 15 <b>Грамматика:</b> Reported Speech <b>Лексика:</b> way, seldom, <b>dull,</b> knowledge, show off, sense, offend, respect, respectable, a fork, a knife, a spoon <b>Чтение:</b> ЛЕ по теме упр. 12</p>	<p><b>Говорение:</b> - давать советы (инструкции) поведения за столом, сервировки за столом, сервировки стола <b>Чтение:</b> -читать новые слова и предложения с ними <b>Грамматика:</b> -преобразовывать предложения из прямой речи в</p>	<p>диалоге <b>Говорение:</b> - давать советы (инструкции) поведения за столом, сервировки стола без опоры на образец <b>Грамматика:</b> преобразовывать предложения из прямой речи в косвенную речь без опоры на образец</p>	Текущий контроль	Устный опрос	Презентация по теме «Манеры поведения за столом»	Стр. 34 упр.15
----	--	--	---	---	---	--	--	------------------	--------------	--	----------------

						косвенную речь					
100			<b><u>Британский образ жизни</u></b> Комбинированный урок. Развитие навыков чтения с разными стратегиями	1	<b>Чтение:</b> текст «Британский образ жизни» упр. 17 <b>Грамматика:</b> оборот either... or... стр.32 табл. упр. 11 <b>Аудирование:</b> стихотворение «Не клади локти на стол» упр. 16	<b>Чтение:</b> -читать с детальным пониманием <b>Аудирование:</b> -прослушать и понять <b>Грамматика:</b> -знать правило употребления оборота either... or...	<b>Чтение:</b> - извлечь необходимую информацию, сопоставить предложения с содержанием текста <b>Аудирование:</b> воспроизвести стихотворение <b>Грамматика:</b> - перевести предложения с русского языка на английский язык	Текущий контроль	тест	Презентация по теме «Британский образ жизни»	Стр. 35 упр.17 пересказ



101			<b><u>Британский образ жизни.</u></b> Комбинированный урок. Развитие навыков устной речи	1	<b>Говорение:</b> Британский образ жизни. <b>Грамматика:</b> Reported Speech	<b>Говорение:</b> : - рассказать о Британском образе жизни, отметить его особенности <b>Грамматика:</b> - преобразовывать предложения из прямой речи в косвенную речь	<b>Говорение:</b> -указать различия между Британским образом жизни и континентальным	Текущий контроль	Устный опрос	Презентация по теме «Британский образ жизни»	Стр. 36 упр.18
102			<b><u>Британский образ жизни</u></b> Урок	1	<b>Письмо:</b> Правила поведения за	<b>Письмо:</b> написать письмо	<b>Письмо:</b> написать письмо	Текущий контроль	Письмо	Презентация по теме «Британский	Стр. 37 упр. 19

			закрепления знаний  Развитие аудитивных навыков и навыков письма		столом <b>Аудирование:</b> аудиотекст «Она хотела покрасоваться »	другу и перечисл ить правила поведени я за столом с опорой на образец <b>Говорени е:</b> ответить на вопросы по содержан ию текста <b>Аудиров ание:</b> -понять основное содержан ие текста	другу и перечислить правила поведения за столом без опоры на образец <b>Говорение:</b> - описать главного героя <b>Аудировани е:</b> - выполнить тест по содержанию прослушанн ого текста	Б		й образ жизни»	
103			<u>Домашнее чтение. Урок</u>	1	<b>Чтение:</b> Текст	<b>Чтение:</b> расставит	<b>Говорение:</b> пересказать	Текущи й	Переска з текста		Выучить ЛЕ

			<b>14.</b> Комбинированный урок.		«Rumpelstiltskin» часть 2	ь предложение в логическом порядке <b>Говорение:</b> пересказать содержание текста с опорой на ключевые предложения	содержание текста без опоры на ключевые предложения	контроль		
104			<b><u>Подготовка проектной работы №2 (стр. 125).</u></b> Урок закрепления знаний							
105			<b><u>Защита проектной работы №2.</u></b> Урок контроля монологической речи по теме «Страны изучаемого языка». <b>Итоговый контроль.</b>							
<i>Социально-культурная сфера</i> - Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек										
<b>Цикл 15. «У врача». (8 уроков)</b>										
<b><u>Метапредметные результаты:</u></b>										
<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре										
<b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебной и речевой ситуации.										
<b>Регулятивные УУД:</b> использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.										

**Познавательные УУД:** быть готовым к осуществлению индивидуальной и совместной проектной работы ; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках темы и ситуации общения.

106			<b><u>Забота о своем здоровье.</u></b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<b>Говорение:</b> клише по теме«Извинение» упр.6 <b>Чтение:</b> диалог «Извинение» упр.7 <b>Грамматика:</b> модальный глагол should упр. 1-2	<b>Говорение:</b> - попросит извинение <b>Чтение:</b> - читать разговорные клише <b>Грамматика:</b> - строить предложения с модальным глаголом should	<b>Говорение:</b> - построить диалог, используя разговорные клише <b>Чтение:</b> - прочитать и полностью понять диалог построенный на разговорных клише	Текущий контроль	Устный опрос		Стр. 40 упр. 6 выучить фразы
107			<b><u>Части тела.</u></b> Комбинированный урок.	1	<b>Говорение:</b> ситуация «Части тела»	<b>Говорение:</b> - называть	<b>Говорение:</b> - составлять диалоги по	Текущий контроль	Устный опрос	CD MP3	Стр. 43 таблица

					упр. 10 стр.194 <b>Грамматика:</b> употребление слова "ache" упр.9 стр.193	части тела - употребл ять ЛЕ по теме «Части тела в речи» <b>Граммат ика:</b> -строить и переводи ть предложе ния со словом "ache"	образцу	Ь			
108			<b>«Правила согласования времен».</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<b>Грамматика:</b> правило согласования времен стр.195 табл. употребление упр. 12 стр.196	<b>Граммат ика:</b> -знать правило согласова ния времен	<b>Грамматик а:</b> применять на практике правило согласовани я времен	Текущи й контрол Ь	Письме нный контрол Ь	Электронны е таблицы	Стр. 44 упр.12

					глаголов say, tell упр. 13 стр.196						
109			<b><u>Здоровье</u></b> <b><u>дороже денег.</u></b> Комбинированный урок.	1	<b>Говорение:</b> правило «Как сохранить здоровье» <b>Чтение:</b> новые ЛЕ упр. 14 стр. 196 <b>Грамматика:</b> структура It is silly of you Лексика: chest, lung, cough, blood, pressure, break, regular, regularly, pulse, health, healthy, touch, immediately, temperature, medicine, hurt, pain, silly	<b>Говорение:</b> составляет выражения с новыми ЛЕ <b>Чтение:</b> -читать и понимать новые слова и предложения с ними	<b>Говорение:</b> -рассказать о визите к врачу -дать правила, как стать сильным и здоровым	Текущий контроль	Контроль чтения		Стр. 44 упр. 14 выучить ЛЕ
110			<b><u>У врача.</u></b> Комбинированный урок.	1	<b>Говорение:</b> правило «Как	<b>Говорение:</b> не:	<b>Говорение:</b> -	Текущий	Устный	Презентация по теме	Стр. 47 упр. 19

			ный урок. Развитие навыков устной речи		сохранить здоровье» <b>Чтение:</b> текст «У доктора» упр.21 стр.200	-обсудить правила здоровья с одноклас сниками <b>Чтение:</b> -читать диалог по ролям	употреблять в речи изученные грамматиче ские явления <b>Чтение:</b> - понять основное содержание	контрол ь	опрос	«Здоровый образ жизни»	
111			<b>У врача.</b> Комбинирован ный урок  Развитие аудитивных навыков	1	<b>Говорение:</b> диалог «У доктора» <b>Грамматика:</b> should V shouldn't V	<b>Говорение:</b> : -кратко пересказат ь содержани е диалога в прошедше м времени <b>Аудирова ние:</b> - понимать речь собеседни ка	<b>Говорение:</b> - воспроизвест и диалог <b>Аудировани е:</b> - уметь извлекать заданную информацию из прослушанн ого фрагмента.	Текущи й контрол ь	Устны й опрос	Презентаци я по теме «Здоровый образ жизни»	Стр. 49 упр.22

112			<b><u>Здоровье</u></b> <b><u>дороже денег.</u></b> Комбинированный урок.	1	<b>Аудирование:</b> аудиотекст «Тим принимает лекарство»	<b>Говорение</b> : пересказать текст по плану <b>Аудирование:</b> -понять основное содержание текста	<b>Говорение:</b> уметь сделать сообщение, передавая основную мысль прослушанного <b>Аудирование:</b> уметь извлекать заданную информацию из прослушанного фрагмента	Текущий контроль	Устный опрос	Презентация по теме «Здоровый образ жизни»	Стр. 50 упр. 29
113			<b><u>Домашнее чтение. Урок № 15.</u></b> Комбинированный урок.	1	<b>Чтение:</b> Текст «Rumpelstiltskin» часть 3	<b>Чтение:</b> -понять основное содержание <b>Говорение:</b> описать	<b>Чтение:</b> -ответить на предложенные вопросы -закончить предложения	Текущий контроль	Рассказ по плану		Выучить ЛЕ



						главного героя	<b>Говорение:</b> - пересказать содержание текста с опорой на ключевые предложения				
--	--	--	--	--	--	----------------	---	--	--	--	--

**Цикл 16. «Визит к врачу».(7 уроков)**

**Метапредметные результаты:**

**Личностные УУД:** формировать ценности здорового образа жизни.

**Регулятивные УУД:** действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера.

**Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.

**Коммуникативные УУД:** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

114			<b><u>Запрос информации у прохожих.</u></b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<b>Говорение:</b> клише по теме «Запрос информации у прохожих» стр.205 табл. <b>Чтение:</b>	<b>Говорение</b> : использовать клише в речи <b>Чтение:</b>	<b>Говорение:</b> -строить диалоги по образцу с использованием	Текущий контроль	Устный опрос	CD MP3	Стр. 53 упр.9 наизусть
-----	--	--	--	---	---	--	---	------------------	--------------	--------	------------------------

					<p>диалог «Запрос информации у прохожих» упр.9</p> <p><b>Аудирование:</b> диалог «Запрос информации у прохожих» упр.9</p> <p><b>Грамматика:</b> тренировка употребления глагола should</p>	<p>-читать новые разговорные клише и диалоги с ними</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушать и понять диалоги</p>	<p>изученных клише</p> <p><b>Чтение:</b> читать текст с выборочным пониманием значимой информации</p> <p><b>Аудирование:</b> воспроизвести диалоги</p>				
115			<b>У врача.</b> Комбинированный урок	1	<p><b>Говорение:</b> клише по теме «Запрос информации у прохожих» диалог «У доктора» упр.5</p> <p><b>Грамматика:</b> Reported Speech употребление</p>	<p><b>Говорение:</b> - вести разговор между врачом и пациентом</p> <p><b>Грамматика:</b> - существительные,</p>	<p><b>Говорение:</b> -строить диалоги по образцу с использованием изученных клише</p>	Текущий контроль	Контроль диалогической речи		Стр. 55 выучить таблицу

					неисчисляемых существительных стр.208 табл. упр. 12	которые заменяются местоимением it но переводятся как они					
116			<b>«Косвенная речь в будущем времени».</b> Комбинированный урок	1	<b>Грамматика:</b> Reported Speech (Future in the Past) стр.206 табл. упр. 10-11 стр.207 <b>Аудирование:</b> песня «Your cold is getting worse» упр.20	<b>Грамматика:</b> -правило образования косвенной речи в будущем времени <b>Аудирование:</b> -прослушать и понять песню	<b>Грамматика:</b> строить предложения в косвенной речи в будущем времени <b>Аудирование:</b> воспроизвести песню	Текущий контроль	Устный опрос	CD MP3	Стр. 55 упр.13
117			<b>Здоровье и личная гигиена.</b> Комбинированный урок	1	<b>Чтение:</b> упр. 13 новые ЛЕ <b>Грамматика:</b> Reported Speech (Future	<b>Говорение:</b> -строить высказывания с новыми	<b>Говорение:</b> составить монологическое высказывание	Текущий контроль	Устный опрос	CD MP3	Стр. 57 упр. 18

					in the Past) словообразование стр.211 <b>Лексика:</b> excite, to be (get) about by..., throat, fall, to fall in, nod, examine, swallow, tongue, worry, sneeze, serious, seriously, recover, prescribe	ЛЕ <b>Чтение:</b> -читать новые слова и предложения с ними <b>Грамматика:</b> - правило образования косвенной речи в будущем времени	<b>Грамматика:</b> -применять правило на практике <b>Чтение:</b> -прочитать текст соблюдая фразовое ударение и интонацию				
118			<b>Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Визит к доктору». Итоговый контроль. (стр. 59 упр. 22)</b>								
119			<b>Советы доктора.</b> Комбинированный урок	1	<b>Аудирование:</b> аудиотекст «Советы доктора»	<b>Аудирование:</b> понять основное содержание текста и	<b>Аудирование:</b> выполнить предложенные задания по прослушанн	Текущий контроль	Контроль аудирования	CD MP3	Стр. 62 упр. 33

						<p><b>Говорение</b> ому тексту : - выразить свое согласие или несогласие по прослушанному тесту</p>	<p><b>Говорение:</b> - перевести предложения с русского языка на английский язык</p>			
120			<p><u>Домашнее чтение. Урок 16</u> Комбинированный урок</p>	1	<p><b>Чтение:</b> текст «Старушка и доктор» <b>Грамматика:</b> разделительные вопросы</p>	<p><b>Чтение:</b> -понять основное содержание текста <b>Говорение:</b> -уметь употребить слова и выражения по теме «У</p>	<p><b>Чтение:</b> читать текст с выборочным пониманием значимой информации. <b>Говорение:</b> -кратко изложить содержание текста</p>	Текущий контроль	Рассказ по плану	Стр. 63 упр. 1,2

						врача» <b>Грамматика:</b> -кратко отвечать на разделительные вопросы	<b>Грамматика:</b> строить разделительные вопросы				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Цикл 17. «Будь в форме!» (7 уроков)**

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:** выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера.

**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации.

**Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; ценности здорового образа жизни.

**Познавательные УУД:**

уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

121			<p><b><u>Разговор с продавцом в аптеке.</u></b> Урок комплексного применения ЗУН</p>	1	<p><b>Говорение:</b> клише по теме «В магазине» <b>Чтение:</b> диалог «В аптеке» <b>Грамматика:</b> словообразование Adj+ -able Nouns + -ness <b>Аудирование:</b> диалог «В аптеке»</p>	<p><b>Говорение:</b> клише по теме «В магазине» <b>Чтение:</b> - прочитайте с полным пониманием диалог <b>Грамматика:</b> -владеть новыми способам и словообразования и <b>Аудирование:</b> -понять и</p>	<p><b>Говорение:</b> -вести диалог этикетного характера с продавцом или покупателем <b>Грамматика:</b> применять новые способы словообразования на практике</p>	Текущий контроль	Диалог	CD MP3	Стр. 64 упр. 7 наизусть
-----	--	--	--	---	---	---	---	------------------	--------	--------	-------------------------------

						воспроизвести диалог					
122			<p><b><u>Знакомство с новым грамматическим явлением Present Perfect в косвенной речи.</u></b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	1	<p><b>Говорение:</b> диалог «В аптеке» <b>Грамматика:</b> Reported Speech (прошедшее завершённое) стр.219 табл.</p>	<p><b>Говорение:</b> : -вести диалог этикетного характера с продавцом или покупателем <b>Грамматика:</b> -</p>	<p><b>Говорение:</b> -вести диалог этикетного характера с продавцом без опоры на образец <b>Грамматика:</b> -применять правило на практике</p>	Текущий контроль	Тест	Электронные таблицы Reported Speech	Стр. 66 упр.10



						особенности образования и употребления Reported Speech (прошедшее совершенное)					
123		<b><u>Хорошо быть здоровым.</u></b> Комбинированный урок	1	<b>Грамматика:</b> разница в употреблении слов sick \ ill <b>Чтение:</b> новые ЛЕ упр 11 <b>Лексика:</b> suffer, to suffer from, diet, to be on a diet, to keep to a diet, fry, cream, soft, cottage cheese,	<b>Говорение:</b> -строить предложения и высказывания с новыми ЛЕ <b>Чтение:</b> -читать новые слова и предложения с ними	<b>Чтение:</b> -прочитать текст соблюдая фразовое ударение и интонацию	Текущий контроль	Контроль чтения	Презентация по теме «Будь в форме!»	Стр. 67 упр. 11	

					dairy products, bitter, definite, definitely, ride, bicycle, my (his) cup of tea						
124			<b><u>Что нам следует делать, что бы быть в форме</u></b> Комбинированный урок Развитие навыков поискового чтения	1	<b>Чтение:</b> текст «Что нам следует делать, что бы быть в форме»	<b>Чтение:</b> - прочитать с общим охватом содержания	<b>Чтение:</b> - выполнить предложенные задания после прочтения текста	Текущий контроль	Диалог	Презентация по теме «Будь в форме!»	Стр. 70 упр. 17
125			Совершенствование навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни». (стр. 72 упр. 25) Текущий контроль.								
126			<b><u>Что нам следует</u></b>	1	<b>Говорение:</b> ситуация	<b>Говорение:</b> :	<b>Говорение:</b> пересказать	Текущий	Контроль	Презентация по теме	Стр. 73 упр. 30

			<p><u>делать, что бы быть в форме.</u> Комбинированный урок</p> <p>Отработка лексико-грамматических навыков</p>		<p>«Советы здоровья» <b>Письмо:</b> ЛЕ по теме «Быть здоровым» <b>Грамматика:</b> Reported Speech (прошедшее совершенное)</p>	<p>-дать советы здорового образа жизни -перечислить полезную еду <b>Письмо:</b> -писать ЛЕ по теме</p>	<p>текст по плану <b>Письмо:</b> -писать ЛЕ по теме</p>	<p>контроль ЛЕ</p>	<p>«Будь в форме!»</p>	
127			<p><u>Домашнее чтение. Урок №17.</u> Комбинированный урок</p>	1	<p><b>Чтение:</b> текст «Джордж Майк и его книга»</p>	<p><b>Чтение:</b> -понять основное содержание -закончить предложение <b>Говорение:</b> :</p>	<p><b>Чтение:</b> -ответить на предложенные вопросы <b>Говорение:</b> -пересказать содержание текста без опоры на ключевые</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Контроль чтения</p>	<p>Стр. 74 упр.7</p>

						- пересказат ь содержан ие текста с опорой на ключевы е предложе ния	предложени я				
--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

**Цикл 18. Повторение. (3 часа)**

**Метапредметные результаты:**

**Личностные УУД:** формировать ценности здорового образа жизни.

**Регулятивные УУД:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера.

**Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте;

**Коммуникативные УУД:** участвовать в коллективном обсуждении проблемы; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.