

ГООУ «ЦОРО»

Согласовано

на заседании МС

Протокол №1 от 28.08.20

Принято

на педагогическом совете

№1 от 31.08.2020

«Утверждаю»

Директор ГООУ «ЦОРО»

  
И. И. Батищев

Приказ № 195 от 31.08.2020



Рабочая программа

по Истории

в 10а классе

2020-2021 учебный год

Составитель:

учитель истории

первой квалификационной категории

Федюкина Екатерина Владимировна

г. Липецк

2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914» для 9 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015
- примерной рабочей программы к учебнику Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова. «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914» для 9 класса общеобразовательных организаций|автор-сост. Т.Д. Стецюра.- М.: «Русское слово»,2018

Рабочая программа по истории России для 9 класса содержит: пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения истории, даётся содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных понятий и терминов, персоналий тем, конкретизируются планируемые результаты освоения курса, материально-технические условия реализации программы курса «Всеобщая история»,— поурочное тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, основные виды деятельности обучающихся.

**задачи** изучения истории в школе

- формирование ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной и этнорегиональной самоидентификации школьников в современном мире;
- содействие в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни взаимодействия людей в современном поликультурном мире;

- воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;
- формирование умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, многоперспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов.

### **Формы, методы и средства оценки образовательных результатов обучающихся:**

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 9 класса, на уроках будут использоваться разнообразные методы и приёмы:

1. объяснительно-иллюстративный
2. проблемный
3. частично-поисковый
4. наглядный
5. беседа
6. эвристический
7. практический

**Методы и приемы контроля.** По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие:

- устные;
- письменные;
- тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.

### **Место курса «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914»**

Примерные учебные планы предлагают отводить на изучение истории в 9 классе 2 часа в неделю, то есть 68 часов за учебный год. Эти часы распределяются между курсами истории России и Всеобщей истории в соотношении: 60% — на историю России, 40% — на Всеобщую историю. Таким образом, курс «Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914» может быть освоен за 28 часов.

### **Планируемые образовательные результаты**

- Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.
- Кроме того, реализация ФГОС предполагает в результате освоения основной

образовательной программы достижения, помимо предметных результатов, о которых речь пойдет ниже, личностных и метапредметных результатов. Для курса всеобщей истории 9 класса отметим следующие направления планируемых результатов.

- Личностные результаты:
- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.
- 
- **Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:
- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые

средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).
- Планируемые предметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:
- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как не-обходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- Выпускник научится:
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития государств мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «республика», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие государств в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.
- Выпускник получит возможность научиться:
- используя историческую карту, характеризовать государства в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-исторического наследия.

## **СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета**

### **Раздел I. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ (5 ч.)**

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Раздел II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ (3 ч.)**

#### **Страны Европы во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

### **Раздел III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ (3ч.)**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологии и руководители социалистического движения.

### **Раздел IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (6ч.)**

#### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.**

Великобритания и её доминионы.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). *А. Линкольн*.

Страны Западной и Центральной Европы  
Государства Южной и  
Юго-Восточной Европы Япония  
на пути модернизации.

### **Раздел V. ВОСТОК ВОРБИТЕВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (6ч.)**

#### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуна Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

## **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Тус-сен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

## **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

## **Раздел VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОМ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (1 ч.)**

### **Международные отношения в конце XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв. Формирование военно-политических блоков великих держав.

### **Новейшая история. Мир в 1900—1914 гг.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900—

1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция.

Положение основных групп населения. Социальные движения.

Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

## **Раздел VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (2 ч.)**

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество. Резерв (2 ч)

Название темы, раздела	Кол-во часов в рабочей программе	Кол-во контрольных работ
Реакция и революции в европейском и мировом развитии	6	1
Становление национальных государств в Европе	3	
Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы	4	1
Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в.	6	1
Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.	7	1
Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в.	2	1
Наука. Культура и искусство в XIX — начале XX в.	4	1
Обобщающий урок по курсу	1	1

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Виды деятельности	Дата
<b>Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (6ч)</b>				
1	Империя Наполеона I.	1	<p>1. Найти в учебнике ответы на вопрос: «Почему во Франции стало возможным установление единоличной власти Наполеона Бонапарта?»</p> <p>2. Выполнение задания № 2 стр. 15, обратить внимание на полномочия консула и императора.</p> <p>3. Анализ исторической карты — задание № 6 на стр. 15 — характеристика успехов внешней политики Наполеона.</p> <p>4. Работа с таблицей. «Хроника военных компаний Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг.».</p>	
2	Народы против Французской империи	1	<p>1. Выявление важнейших социально-политических процессов на захваченных территориях на основе рассказа учителя.</p> <p>2. Знакомство с текстами о восстании в Испании — материал учебника (п. 2 § 2, репродукция картины художника Ф. Гойя «3 мая 1808 г. в Мадриде: расстрел повстанцев», а также воспоминания генерала Лежена). Такой анализ поможет проиллюстрировать тезис предыдущей работы.</p> <p>3. С помощью исторических примеров подтвердить существование противоречий между Францией и Россией (на основе текста учебника).</p>	
3	Поход в Россию и крушение Французской империи		<p>1. Работа с исторической картой «Нашествие армии Наполеона на Россию» — определение целей и стратегических планов похода против России.</p> <p>2. Работа с дополнительными информационными источниками: анализ фрагмента фильма «Война и мир», реж. С. Бондарчук — «Наполеон в Москве».</p> <p>С помощью иллюстративного материала</p>	

			учебника определить значение принятого русского армией манёвра. 3. Работа с учебником. Выявление причин поражения армии Наполеона. Анализ исторического документа «Заключительный акт Венского конгресса». Определение основных итогов наполеоновского периода в истории: реставрация монархии, возвращение к границам 1792 г, создание Священного союза с целью поддержания монархических устоев в Европе.	
4	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820– 1830-е гг.		Практикум работы с учебником. Групповая работа на основании текста учебника	
5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.		1. Анализ политической карты Латинской Америки — определение принадлежности тех или иных колоний метрополиям. 2. Выделение причин подъёма национально-освободительного движения с опорой на учебник. 3. Доклады обучающихся — «Симон Боливар», «Мигель Идальго», «Хосе Морелос», «Мануэль Бельграно» и «Хосе Сан Мартин» 4. Анализ исторического источника — «Доктрина Монро» Сравнение общественно-исторических процессов в Европе и Латинской Америки. Необходимо создать условия для того, чтобы обучающиеся вышли на уровень обобщения этих процессов, сформировали представления об общности и закономерности	
6	Контрольная работа			
<b>Раздел 2. Становление национальных государств в Европе (3 ч)</b>				
7	Революции в 1848–1849 гг в Европе	1	Фасилитированная дискуссия. Обсуждение вопроса: «Почему революции 1848–1849 гг. в Европе оказались незавершёнными?»	
8	Начало объединения Италии и Германии	1	1. Выявление причин процессов объединения Италии и Германии, обозначая общее и уникальное. 2. Обозначение основных	

			исторических событий в ходе процессов объединения. 3. Анализ исторических карт «Объединение Италии» (стр. 55 учебника) и «Объединение Германии» (стр. 64 учебника).	
9	Внутренняя политика Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна	1	1. Работа с текстом учебника — составление исторической справки о франко-прусской войне. Выделение причин, особенностей, исторического значения франко-прусской войны. 2. Анализ фрагмента исторического источника Конституции Германии 1871. Определение полномочий императора и канцлера (стр. 63) 3. Анализ иллюстративного материала параграфа. 4. Использование дополнительных источников информации: анализ фрагментов художественного фильма (по выбору учителя) — определения специфики исторического феномена «Парижская коммуна».	
<b>Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (4 ч)</b>				
10	Рост промышленного Производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в	1	1. Заполнение таблицы о проявлениях промышленного переворота в отдельных отраслях (задание № 2 стр. 78 учебника) 2. Создание ленты времени технических изобретений. 3. Фасилитированная дискуссия на тему: «Начало рабочего движения и чартизм в Великобритании»	
11	Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в.	1	1. Заполнение таблицы: «Профсоюзное движение в конце XIX — начале XX в.» (численный рост, организационные формы, тактика движения и др.). 2. Обсуждение на тему: «Монополи: предпосылки возникновения, разновидности, последствия деятельности».	
12	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	1	1. Систематизация в таблице информации об основных идейных течениях XIX в. (задание № 1, стр. 94 учебника). 2. Выступление с сообщениями об одном из идеологов каждого политического течения (на выбор)	

13	Контрольная работа		
<b>Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. (7ч)</b>			
14	Великобритания и её доминионы.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика политических и социальных реформ, проведённых в Великобритании во второй половине XIX — начале XX в.</li> <li>2. Обсуждение на тему: «Портрет исторической эпохи: викторианская Англия» (задание № 2, стр. 104 учебника)</li> <li>3. Составление исторического портрета одного из крупных политических деятелей Великобритании второй половины XIX — начала XX в.</li> </ol>
15	США во второй половине XIX — начале XX в.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с исторической картой «Гражданская война в США (1861–1865)</li> <li>2. Составление исторической справки (суждение эксперта) по теме: «Причины быстрого экономического развития США в последней трети XIX в.» (задание № 8 стр. 115)</li> <li>3. Работа с историческим источником (стр. 111)</li> </ol>
16	Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX — начале XX в.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ исторических источников, представленных в параграфе.</li> <li>2. Составление таблицы: «Сравнительная характеристика Франции, Англии и Австро-Венгрии в последней трети XIX — начале XX в.» (задание № 1, стр. 123)</li> </ol>
17	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение на тему: «Проблемы внутреннего развития Балканских стран после обретения ими независимости».</li> <li>2. Работа над проектом: «Восточный вопрос в России и Балканские войны 1912–1913 гг.»</li> </ol>
18	Япония на пути модернизации.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление исторического портрета императора Муцухито, с опорой на текст учебника и дополнительные источники.</li> <li>2. Работа с исторической картой: «Япония в конце XIX — начале XX в.», характеристика внешней политики Японии.</li> <li>3. Рассмотрение проблемы: «Модернизация в Японии: новые веяния и традиции»</li> </ol>

19	Обобщение и закрепление по разделам 1–4	1	Решение познавательных задач	
20	Контрольная работа			
<b>Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. (7 ч)</b>				
21	<u>Индия под властью англичан</u>	1	1. Работа с картой на стр. 148–149. Определение территорий Индии, захваченных Великобританией в первой половине XX в. 2. Составление исторического портрета М.К. Ганди. 3. Характеристика восстания сипаев.	
22	<u>«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами</u>	1	1. Систематизация материала об «опиумных войнах», заполнение таблицы (задание № 2 стр.155). 2. Характеристика китайской революции 1911–1913 гг. 3. Составление исторического портрета Сунь Ятсена.	
23	Османская империя и Персия в XIX — начале XX в.	1	1. Работа с исторической картой (стр. 165). Определение границ Османской империи, этнического и языкового состава этого государства. 2. Заполнение таблицы (стр. 166, № 2). Определения характера преобразований в Османской империи в XIX веке. 3. Анализ предоставленного учителем материала о том, в чём заключается особенность движения младотурков. 4. Сравнительный анализ революций в Турции и Персии. Заполнение таблицы.	
24	Завершение колониального раздела мира	1	1. Работа с исторической картой «Африка в конце XIX начале XX в.» 2. Характеристика колониальных владений Великобритании, Франции, Германии, США. 3. Анализ исторического источника, представленного в параграфе (стр.173)	
25	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1	1. Характеристика процессов модернизации в странах Азии. 2. Обсуждение на тему: «Место и значение традиций в странах Востока в конце XIX начале XX в.» 3. Сообщение на тему: «Миссионерство в странах Африки в XIX начале XX в.»	
26	Латинская Америка в ми-	1	Рассмотрение проблемы: «Почему	

	ровой индустриальной цивилизации		после освободительных революций в латиноамериканских странах установились в основном дикторскиережимы».	
27	Контрольная работа			
<b>Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в.(2 ч)</b>				
28	Военно-политические союзы и международные конфликты нарубеже XIX–XX вв.	<b>1</b>	1. Составление хроники создания Тройственного союза и Антанты 2. Обсуждение вопроса: «Внешнеполитические интересы ведущих держав мира на рубеже XIX–XX вв.» 3. Работа с иллюстративным материалом параграфа	
29	Контрольная работа			
<b>Раздел 7. Наука. Культура и искусство в XIX — начале XX в.(5 ч)</b>				
30	Технический прогресс и развитие научной картины мира	<b>1</b>	Подготовка и защита проектов: 1. «Развитие военной техники в конце XIX — начале XX вв.»; «Транспорт в конце XIX — начале XX вв.»; 2. «Научные открытия и технические изобретения, их взаимосвязь»	
31	Защита проектов			
32	Культурное наследие XIX — начала XX в.	<b>1</b>	Подготовка и защита проектов: 1. «Импрессионизм в европейской и российской живописи XIX в.» 2. «Реализм в европейской и российской живописи XIX в.» 3. «Появление массовой культуры»	
33	Повторительно- обобщающий урок «Новая история XIX — начала XX в.»	<b>1</b>	1. Анализ исторических карт, исторических источников, иллюстративного материала, художественных образов; 2. Систематизация, обобщение, формулирование выводов; 3. Проведение исторических параллелей, формулирование ключевых «трудных» вопросов, а также «уроков истории».	
34	Контрольно- оценочный урок	<b>1</b>	Тестирование Решение познавательных задач	
<b>Итого 34 ч</b>				

## **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:**

### **Учебник:**

- «Всеобщая история. История Нового времени.1801-1914 » : учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова.-М.: ООО «Русское слово- учебник»,2019

### **УМК:**

- Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова. «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914» для 9 класса общеобразовательных организаций. |Автор-сост. Т.Д. Стецюра.-М.: «Русское слово»,2018
- Соловьев Я.В. Текущий и итоговый контроль по курсу « История Нового времени.1801-1914» -М.: ООО «Русское слово», 2017г.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

.Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный