ГОАОУ «ЦОРиО»

Согласовано
на заседании МС
Протокол №1 от 28.08.2020

Принято
на педагогическом совете
№1 от 31.08.2020

«Утверждаю»
Директор ГОАОУ «ЦОРиО»
_____ И. И. Батищев
Приказ № 195 от 31.08.2020

Рабочая программа
учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
по математике
в 1в классе

2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель начальных
классов Володина О. С.

г. Липецк
2020г.

Пояснительная записка

Основа рабочей программы:

Адаптированная рабочая программа по математике для слабовидящих умственно-отсталых детей (вариант 4.3) составлена в строгом соответствии с:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом МОиН РФ №373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598;
- приказом МОиН РФ №1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МОиН РФ от 06 октября 2009 года № 373;
- приказом МОиН РФ №2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МОиН РФ от 06 октября 2009 года № 373;
- приказом МОиН РФ № 1060 от 18.12.2012 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МОиН РФ от 06 октября 2009 года № 373;
- приказом МОиН РФ №69 от 31.01.2012 “О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СПО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089”;
- Приказом МОиН РФ от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом МОиН РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- информационным письмом Управления образования и науки Липецкой области от 04.03.2015 №275 об изменениях, внесённых в ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Краткая характеристика контингента учащихся:

В классе числится 9 человек. Все они обучаются в классе. Основными особенностями контингента являются:

- зрительная патология, по своей структуре разнородна, так как в классе обучаются слабовидящие дети с различными зрительными патологиями;
- нарушение интеллекта;
- наличие сопутствующих заболеваний (состояние слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д.)

У 5 учеников наблюдается общее недоразвитии речи, при которой нарушено формирование всех компонентов речи, выражающаяся в несформированности всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической её стороны, синтаксической стороны, лексического состава, грамматического строя).

Рабочая программа курса «Математика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3), Программа содержит индивидуально ориентированные образовательные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их интеграцию в образовательном

учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования по варианту обучения 4.3.

Математика, как общеобразовательный предмет является одним из основных для слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями. Она не только помогает овладеть важными жизненными компетенциями, подготовить ребенка к дальнейшему овладению навыками, необходимыми для овладения профессией, но и решает ряд коррекционных задач.

Цели изучения предмета:

- формирование знаний об основных сенсорных эталонах формы, величины, цвета и умений использовать их в процессе зрительного восприятия предметов;
- овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задачи др.);
- формирование способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи курса на начальной ступени обучения:

- формировать умения использовать знаково-символические средства, анализировать, дифференцировать, группировать (классифицировать), сравнивать, обобщать;
- формировать навыки устных и письменных вычислений;
- содействовать воспитанию личностных качеств ребенка;
- развивать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формировать способы познания окружающего мира при помощи сохранных анализаторов (слуха, осязания) и нарушенного зрения;
- формировать умение пользоваться тифосредствами;
- развивать речь учащихся;
- расширять и уточнять представления об окружающем мире;
- формировать пространственные представления.

Общая характеристика учебного предмета.

В процессе обучения математике слабовидящих учащихся 1-5 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уделяется внимание формированию, развитию и активизации познавательной деятельности, коррекции и развитию личностных качеств ребенка, формированию умения планировать свою деятельность совместно с педагогом

и самостоятельно, осуществлять самоконтроль. У детей формируются пространственные и геометрические представления, формируются и совершенствуются навыки ориентировки. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы действий с предметами. Именно предметно-практические действия, операции с множествами: объединение множеств, разделение множества на равные части, удаление части множества способствует формированию абстрактных математических понятий (понятие числа, геометрической фигуры). Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Учащиеся в 1-ом классе изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи.

Важным компонентом в обучении математике слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является проговаривание, оречевление своих действий. Только в процессе проговаривания у детей формируется способность отвлеченно действовать не только с предметами, но и с числами. Поэтому большое внимание уделяется работе с индивидуальным раздаточным материалом.

Заинтересовав слабовидящего ребенка с легкой умственной отсталостью, пробудив его интерес, применяя на уроках дидактические игры, игровые приемы, упражнения, создавая интересные для ребенка игровые ситуации, мы в полной мере достигаем цели – развития познавательного интереса и активного познания окружающего мира.

Большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер, соответственно, необходимо сформировать у ребенка алгоритм совместного зрительного и осязательного восприятия предметов.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Особое внимание уделяется пропедевтическому этапу обучения. В процессе обучения уделяется большое внимание формированию позиции школьника, стимулировании интереса к общению, формированию познавательного интереса.

Изучение математики в 1 классе слабовидящими детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дает основу для успешного обучения в школе, так как включает в себя формирование умения ориентироваться (на себе, в тетради, на листе бумаги, в учебнике).

Обучающиеся знакомятся с представлениями о цвете, размере, величине, массе предметов; уточняются их количественные, пространственные и временные представления; развивается моторика и речь, корригируются все психические процессы. Геометрический материал изучается на каждом уроке.

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и др.).

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах, являются важным условием целостного восприятия слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальны нарушениями) творений природы и человека.

Владение математической терминологией, алгоритмами выполнения действий, элементами математической логики позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположений, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой-слепой», «слепой-зрячий).

Основными формами обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, геометрические фигуры). Овладение математическими знаниями происходит в процессе предметно-практической деятельности и действий с числами.

Распределение времени на прохождение программного материала даются ориентировочно.

Формы проведения занятий:

Безусловно, при организации занятий со слабовидящими учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущей формой проведения уроков является фронтальное обучение. Тем не менее, занятия

проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков самостоятельной познавательной деятельности и степенью готовности к работе в коллективе. Кроме этого в обучении должны учитываться наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, при организации уроков необходимо учитывать дошкольный опыт ребёнка и его положение в семье, знать состояние его зрительных функций, состояние здоровья учащегося, уровень его физического и психического развития. Необходимо осуществлять индивидуальный подход и помнить, что успехи каждого слабовидящего ребенка с легкой умственной отсталостью отмечаются относительно его личных достижений.

Направления работы.

Диагностическое: выявление уровня подготовленности слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью к обучению математике. Анализ результатов.

Организация учебной деятельности. Проведение уроков математики и при необходимости коррекционной работы.

Консультативное: проведение консультаций для родителей (законных представителей), педагогов.

Просветительское: проведение тематических родительских собраний, семинаров, круглых столов.

Место предмета в учебном плане.

На изучение математики по варианту 4.3 в 1 классе отводится 4 часа в неделю, 33 учебные недели - 130 часа в год.

Результаты изучения курса

Личностными результатами обучающихся в 1 классе проявляются в том, что они научатся:

- проявлять под руководством взрослого познавательный интерес к освоению окружающего мира;
- принимать позицию школьника, положительно относится к обучению в школе;
- относиться позитивно и положительно к совместной работе с педагогом, другими детьми;
- отвечать, делать выбор, при поддержке педагога, других участников группы.

Предметные результаты:

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеет определенной системой знаний, умений, навыков.

Числа и величины:

- Умением читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10
- умением устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- умением группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

Арифметические действия:

- навыком записи действий с однозначными числами (сложение, вычитание в пределах 10) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;
- умением выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 10 (в том числе с нулём и числом 1);
- умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

Работа с текстовыми задачами:

- умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- умением решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

- умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять изображения отрезков, ломаных линий и других геометрических фигур;

- умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины:

- умением измерять длину отрезка;
- использовать линейку;
- умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо.

Работа с информацией:

- умением читать несложные готовые таблицы;
- умением заполнять несложные готовые таблицы.

Содержание курса

1 класс

В связи с пролонгированными сроками обучения (1-5 классы), изучение математике в первом классе ограничивается действиями с числами в пределах 10.

Пропедевтический этап:

Представления о величине, цвете, размере, массе (практические упражнения на сравнение).

Количественные представления: мало - много, изменение количества, сравнение количества путем взаимно - однозначного соответствия.

Временные представления. Времена года. Сутки. Неделя. Вчера, сегодня, завтра.

Возраст: молодой - старый.

Пространственные представления.

Ориентировка на листе бумаги.

Отношения порядка следования.

Геометрические материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Основной этап:

Нумерация. Отрезок числового ряда 1-10. Число и цифра 0. Образование, чтение и запись чисел 1-10.

Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры.

Место числа в числовом ряду.

Число предшествующее (предыдущее), следующее (последующее).
Сравнение чисел: больше, меньше, равно. Количество лишних, недостающих единиц в сравниваемых числах без обозначения знаком.
Состав чисел 1-10.
Единицы измерения и их соотношения.
Единицы измерения стоимости: рубль.
Арифметические действия.
Сложение и вычитание в пределах 10.
Знаки +, -, =. Таблица сложения и вычитания в пределах 10.
Называние компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).
Решение примеров на выполнение двух действий (одинаковых и разных).
Арифметические задачи.
Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).
Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименование при записи решения. Формулировка ответа (устно).
Геометрический материал.
Точка, прямая и кривая линии.
Построение (с помощью взрослого) произвольной прямой с помощью линейки, изображение точки, кривой линии.
Рисование (с помощью взрослого) геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание рисунков простых геометрических форм

Тематическое планирование по математике

4ч в неделю

всего 132 часа

№ п/п
Тема
Кол-во часов

Повторение – 28 ч

1

Цвет, назначение предметов.

1
2

Круг.

1
3

Большой – маленький.

1
4

Одинаковые, равные по величине.

1
5

Слева – справа.

1
6

В середине, между.

1
7

Квадрат.

1
8

Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.

1
9

Длинный – короткий.

1
10

Внутри – снаружи, в, рядом, около.

1
11

Треугольник.

1
12

Широкий – узкий.

1
13

Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.

1
14

Прямоугольник.

1
15

Высокий – низкий.

1
16

Глубокий – мелкий.

1
17

Впереди – сзади, перед, за.

1
18

Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.

1
19

Толстый – тонкий.

1
20

Сутки: утро, день, вечер, ночь.

1
21

Рано – поздно.

1
22

Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.

1
23

Быстро – медленно.

	1	
	24	
Тяжёлый – лёгкий.		
	1	
	25	
Много – мало, несколько.		
	1	
	26	
Один – много, ни одного.		
	1	
	27	
Давно – недавно. Молодой – старый.		
	1	
	28	
Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.		
	1	
	Нумерация чисел 1, 2, 3, 4, 5 – 47 ч	
	29	
Число и цифра 1.		
	1	
	30	
Число и цифра 2.		
	1	
	31	
Состав числа 2		
	1	
	32	
Знакомство с примером. Знак равенства.		
	1	
	33	
Понятие о парах предметов.		
	1	
	34	

Примеры на вычитание. Знак «-».

1

35

Знакомство с монетами и их счётом.

1

36

Знакомство с задачей. Задачи на сложение.

1

37

Задачи на вычитание.

1

38

Число и цифра 3.

1

39

Понятие об обратном счёте.

1

40

Примеры на вычитание.

1

41

Сравнение чисел.

1

42

Состав числа 3.

1

43

Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения.

1

44

Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения.

1

45

Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.

1

46

Арифметическое действие – вычитание.

1

47

Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.

1

48

Решение задач на сложение и вычитание.

1

49

Число и цифра 4.

1

50

Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд 1, 2, 3, 4.

1

51

Обратный счёт.

1

52

Сравнение чисел.

1

53

Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.

1

54

Состав числа 4.

1

55

Решение примеров с «окошками».

1

56

Решение задач.

1

57

Таблица сложения и вычитания в пределах 4.

1

58

Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.

1

59

Число и цифра 5.

1

60

Место и цифра 5 в числовом ряду. Числовой ряд 1 – 5

1

61

Обратный счёт.

1

62

Примеры на вычитание.

1

63

Сравнение чисел.

1

64

Решение примеров с пропущенным числом.

1

65

Состав числа 5.

1

66

Сложение чисел в пределах 5. Примитивное свойство сложения.

1

67

Вычитание числа 5

1

68

Решение примеров и задач в пределах 5.

1

69

Проверочная работа №1 по теме «Все действия с числами в пределах 5».

1

70

Точка, линии.

1

71

Овал.

1

72

Число и цифра 0.

1

73

Число и цифра 0. Операции с предметными множествами.

1

74

Решение примеров с «окошками».

1

75

Закрепление пройденного материала. Сравнение чисел.

1

Нумерация чисел 6, 7, 8 – 36 ч

76

Число и цифра 6.

1

77

Понятие о следующем числе.

1

78

Числовой ряд от 1 до 6. Обратный счёт.

1

79

Место цифры в числовом ряду. Понятие о предыдущем числе.

1

80

Закрепление пройденного материала.

1

81

Сравнение чисел.

1

82

Состав числа 6.

1

83

Состав числа 6.

1

84

Присчитывание и отсчитывание по две единицы.

1

85

Сложение чисел в пределах 6. Решение примеров и задач на сложение.

1

86

Вычитание чисел в пределах 6. Решение примеров и задач на вычитание.

1

87

Проверочная работа №2 по теме « Сложение и вычитание в пределах 6».

1

88

Построение прямой линии через одну точку, две точки.

1

89

Число и цифра 7.

1

90

Числовой ряд от 1 до 7. порядковый счет 1-7.

1

91

Сравнение чисел в пределах 7

1

92

Состав числа 7.

1

93

Состав числа 7.

1

94

Сложение в пределах 7. Решение примеров и задач.

1

95

Вычитание из 7. Решение примеров и задач.

1

96

Закрепление пройденного материала

1

97

Присчитывание и отсчитывание по две единицы.

1

98

Проверочная работа №3 по теме « Сложение и вычитание чисел в пределах 7».

1

99

Присчитывание и отсчитывание по две единицы.

1

100

Сутки, неделя.

1

101

Число и цифра 8.

1

102

Числовой ряд от 1 до 8.Порядковый счет 1-8.

1

103

Сравнение чисел.

1

104

Решение примеров и задач.

1

105

Состав числа 8.

1

106

Состав числа 8.

1

107

Сложение в пределах 8. Решение примеров и задач.

1

108

Вычитание из 8. Решение примеров и задач.

1

109

Присчитывание и отсчитывание по две единицы.

1

110

Проверочная работа №4 по теме: «Все действия с числами в пределах 8».

	1	
111		
Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.		
	1	
	Нумерация чисел 9, 10 – 16 ч	
112		
Число и цифра 9.		
	1	
113		
Числовой ряд от 1 до 9. Порядковый счет.		
	1	
114		
Обратный счёт. Сравнение чисел.		
	1	
115		
Состав числа 9.		
	1	
116		
Правило вычитания.		
	1	
117		
Сложение и вычитание в пределах 9.		
	1	
118		
Решение задач и примеров.		
	1	
119		
Присчитывание и отсчитывание по три единицы.		
	1	
120		
Мера длины – сантиметр.		
	1	
121		

Число 10.

1

122

Понятие о десятке.

1

123

Сравнение чисел.

1

124

Состав числа 10.

1

125

Сложение и вычитание в пределах 10.

1

126

Итоговая контрольная работа

1

127

Решение примеров и задач.

1

Повторение – 3 ч
128-130

Закрепление пройденного за год.

3

Итого – 130 ч

Материально-техническое обеспечение

В процессе обучения математике необходимо соблюдать ряд общих требований («Требования к организации учебного пространства», «Требованиях к организации учебного процесса», «Требования к иллюстрациям, макетам, натуральным объектам и наглядным пособиям»), которые сформулированы в пояснительной записке к комплекту программ для обучения слабовидящих школьников по варианту 4.3.

Дидактический материал и учебное оборудование

- подставки для учебников
- подставки для ног
- тетради в крупную клетку с четкими линиями
- черная гелевая ручка
- зеленая гелевая ручка
- фланелеграф (с горизонтальным делением на 2 ряда)
- касса цифр (для фронтальной и индивидуальной работы)
- индивидуальный счетный материал (счетные палочки, геометрические фигуры)
- счетный материал для фронтальной работы
- набор геометрических тел
- индивидуальные карточки с изображением геометрических фигур, их расположения в пространстве и т.д. к каждому уроку
- индивидуальные оптические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)
- дополнительный источник света (по необходимости)
- фоны для рассматривания иллюстраций черный, желтый, синий, -белый, зеленый.

Учебно-методическое обеспечение

- Алышева Т.В. Математика: учебник для 1 кл. школ VIII вида. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2011.
- Алышева Т.В. Математика: рабочая тетрадь для 1 кл. школ VIIIвида. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2015.
- Денискина. В.З. Коррекционная направленность уроков математики в начальных классах школ для детей с нарушением зрения: метод. рекомендации / В. З. Денискина ; Ин-т коррекц. педагогики РАО. - М. : ИПТК "Логос" ВОС, 2010.

4. Малых Р.Ф. Обучение математике слепых и слабовидящих младших школьников: учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
5. Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
6. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения математики слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут вычислительные навыки в пределах 5. По итогам обучения в 1 классе слепых детей с легкой умственной отсталостью планируется достижение следующих результатов:

Обучающиеся получат представления:

- о величине, форме, цвете (для учащихся с сохранным восприятием цвета) и массе предметов; фактуре поверхности предметов;
- о положении предметов на плоскости и в пространстве относительно себя и друг друга;
- о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь; о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра;
- о счете в пределах 10; о записи чисел 1-10;
- о количественных, порядковых числительных, цифрах: 1 - 10
- о составе чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 из двух слагаемых;
- об арифметических действиях сложения и вычитания;
- о структуре простой арифметической задачи;
- о геометрических формах: круге, овале, квадрате, треугольнике, прямоугольнике; о шаре, кубе, брусе.

Обучающиеся получат возможность овладеть умениями:

Достаточный уровень

- различать предметы по форме, цвету (для учащихся с сохранным восприятием цвета), массе;
- сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
- сравнивать предметы по величине, массе при обследовании предметов и при сравнении «На руку»;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например: самая высокая пирамидка, ниже, еще ниже,

самая низкая); сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;

- выделять группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенным свойством: величина, форма, цвет, назначение;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях при общем обследовании руками и «На глаз», объяснять результат путем установления взаимно-однозначного соответствия: выделять лишние, недостающие предметы;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- собирать геометрические фигуры, разрезанные на 2 части, составлять геометрические фигуры из счетных палочек;
- писать числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, отличать число от буквы; соотносить количество предметов с соответствующим числом;
- пересчитывать и отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос «Сколько?»
- записывать и производить действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- решать задачи на нахождения суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия с предметами; записывать решение задачи в виде равенства (примера);
- выделять в задаче условие, решение, ответ; выполнять практические действия с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

Минимальный уровень:

- выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (величина, форма, назначение, цвет);
- сравнивать два предмета по величине методом приложения;

- сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приемов наложения и приложения;
- сравнивать два предмета по массе;
- выделять из множества один, несколько предметов;
- устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);
- различать правую и левую руки, пространственные представления вокруг себя: справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу;
- ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);
- узнавать, показывать на предметах порядок их следования;
- узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;
- узнавать, называть числа 1,2,3,4,5,67,8,9,10; пересчитывать предметы до 10, отвечать на вопрос «Сколько?»:
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметные множества (с помощью учителя);
- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя, записывать решение в виде равенства (примера).