

ГООУ «ЦОРО»

Согласовано
На заседании МС
№1 от 28.0820

Принято
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.20

«Утверждаю»
Директор ГООУ «ЦОРО»
_____ Батищев И.И.
Приказ № 195 от 31.08.20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Развитие устной и письменной речи»
предмет (курс)

9А

класс

на 2020 – 2021 учебный год
год

Составитель: Калюжная Наталья Григорьевна

г.Липецк

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «Развитие устной и письменной речи» для 9А класса составлена в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- учебного плана ГОА ОУ «ЦОРИО» на 2020-2021 учебный год

Цель изучения дисциплины

- подготовить девятиклассников к успешному выполнению заданий итогового собеседования по русскому языку: научить создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Программно-методическое обеспечение

1. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений». <http://www.fipi.ru/>
2. Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <https://rusoge.sdangia.ru/>

Общая трудоёмкость курса

На изучение курса «Развитие устной и письменной речи» отводится 32 часа из расчета 1 час в неделю.

Формы контроля

Проведение пробного собеседования по русскому языку.

Планируемые результаты изучения курса

В результате учащийся должен

- уметь создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге,
- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации (цитаты).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Содержание учебного предмета

Содержание данного курса ориентировано на контроль и измерение уровня сформированности у обучающихся основной общеобразовательной школы жизненно важных коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования:

- извлекать информацию при аудировании и чтении;
- адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;
- создавать в устной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст с различной степенью свернутости;

-соблюдать в речи основные языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические).

Устное собеседование по русскому языку в 9 классе состоит из 4 заданий:
Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля.
Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.
Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.
Задание 4 – участие в диалоге.
Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом.

Работа построена с учётом вариативности: испытуемому предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы). Система оценивания отдельных заданий и работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка.

Все задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры человека. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Содержание элективного курса

1. Введение. Знакомство демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2. Задание 1. Критерии оценивания чтения вслух.
Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания.
3. Задание 2. Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания (цитаты). Критерии оценивания правильности речи.
4. Задание 3. Критерии оценивания монологического высказывания. Составление монологического высказывания различных типов речи.
5. Задание 4. Критерии оценивания диалога. Составление диалога (по выбору учащегося).
6. Проведение пробного устного собеседования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Система заданий, направленных на выработку навыка выразительного чтения
- выразительно прочитайте стихотворение, текст;
 - прочитайте, регулируя силу голоса;
 - прочитайте, выражая настроение, которое соответствует изображаемой поэтом поре осени;
 - прочитайте текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

- прочитайте, передавая голосом состояние...;
- прочитайте стихотворение. Какие слова подсказывают темп, тон произношения? Громко или тихо вам хочется прочитать?
- прочитайте, стараясь передать особенности произнесения реплик участников диалога;
- прочитайте, выделяя голосом те слова, которые автор использует, чтобы нарисовать...;
- прочитайте текст с нужной информацией в вопросительных предложениях;
- прочитайте текст так, чтобы читатель обратил внимание на последнюю реплику говорящего.

Система упражнений, направленных на формирование умения строить диалог

- упражнения, предполагающие парную, групповую работу; - составить письмо-обращение к другу о своих впечатлениях от...;
- разыграть диалог в предложенных ситуациях;
- организовать диалог на указанную тему;
- составить устное выступление-обращение в публицистическом стиле;
- составить выступление-обращение к сверстникам, опираясь на данный текст;
- продолжить диалог по предложенному началу и др.

Система упражнений при подготовке к монологическому высказыванию

- подготовить пересказ с творческим заданием, пересказ данного текста от 1-го, 3-го лица;
- составить рассказ о русском учёном-лингвисте;
- составить доклад на заданную тему;
- сравнить рисунок и текст, составить сопоставительную характеристику;
- сформулировать свои мысли о высказывании известного деятеля на определённую тему;
- доказать принадлежность текста к определённому стилю;
- дать характеристику чужому высказыванию;
- описать окрестности своего села, города... с элементами рассуждения;
- описать внешность человека;
- подготовить ответ на проблемный вопрос;
- выразить предложенную мысль более сжато;
- проанализировать схему, таблицу, сделать вывод;
- составить рассказ-репортаж на определённую тему;
- подготовить устное высказывание на лингвистическую тему;
- составить рассказ по картине;
- составить текст подписи к фотографии и др.

Учебно-тематический план.

Название тем, разделов	Теоретическая часть	Практическая часть
Введение.	1	
Задание 1. Чтение текста.	2	1
Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания (цитаты).	1	2
Задание 3. Составление монологического высказывания.	3	3
Задание 4. Составление диалога.	1	2
Проведение пробного устного собеседования.		1

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
1.	3.09	Структура работы. Знакомство с демонстрационным вариантом .	1	Лекция.
2.	10.09	Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания.	1	Составление памятки к выразительному чтению научно-популярного текста.
3.	17.09	Отработка навыка выразительного чтения.	1	Работа над текстами разных типов
4.	24.09	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи.	1	Лекция.
5.	1.10	Практикум по пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания	1	Сам. работа
6.	8.10	Критерии оценивания монологического высказывания. Функционально-смысловые типы речи. Синтаксические конструкции для описания.	1	Упражнения для развития монологической речи

7.	15.10	Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии).	1	Сам. работа
8.	22.10	Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста	1	Лекция. Практикум
9.	29.10	Практикум по составлению монологического высказывания (повествование).	1	Лекция. Практикум
10.	12.11	Практикум по составлению монологического высказывания (повествование).	1	Лекция. Практикум
11.	19.11	Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения.	1	Словарная работа по темам
12.	26.11	Составление монологического высказывания (рассуждение).	1	Создание текстов
13.	3.12	Критерии оценивания диалога. Речевые клише. Составление диалога (по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог.	1	Взаимооценка по критериям
14.	10.12	Практикум. Отработка умения вести диалог на заданную тему.	1	Взаимооценка по критериям
15.	17.12	Практикум. Работа по составлению диалога.	1	Алгоритмы построения текстов разных типов речи
16.	24.12	Пробное собеседование.	1	Контроль
17.	14.01	Практикум. Отработка умения составлять монолог и вести диалог на заданную тему.	1	Создание текстов
18.	21.01	Практикум. Отработка умения составлять монолог и вести диалог на заданную тему.	1	Создание текстов
19.	28.01	Пробное собеседование.	1	Контроль
20.	4.02	Практикум. Отработка умения составлять монолог и вести диалог на заданную тему.	1	Создание текстов
21.	11.02	Извлечение информации из различных источников	1	учатся извлекать информацию из различных источников, строить высказывание по нескольким источникам.
22.	18.02	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	Сочинение-рассуждение
23.	25.02	Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению письменного высказывания.	1	Алгоритмы построения текстов разных типов речи

24.	4.03	Формы письменных высказываний и их признаки.	1	Работа над текстами разных типов
25.	11.03	Из истории ораторского искусства.	1	Лекция
26.	18.03	Извлечение информации из различных источников	1	учатся извлекать информацию из различных источников, строить высказывание по нескольким источникам.
27.	1.04	Практическая работа. Приемы работы с текстом.	1	Работа с текстом
28.	8.04	Практическая работа. Приемы работы с текстом.	1	Работа с текстом
29.	15.04	Практическая работа. Приемы работы с текстом.	1	Работа с текстом
30.	22.04	Практическая работа. Приемы работы с текстом.	1	Работа с текстом
31.	29.04	Практическая работа. Приемы работы с текстом.	1	Работа с текстом
32.	6.05	Практическая работа. Приемы работы с текстом.	1	Работа с текстом
33.	13.05	Практическая работа. Приемы работы с текстом.	1	Работа с текстом
34.	20.05	Подведение итогов. Практическая работа. Приемы работы с текстом.	1	Работа с текстом