Статья: Формирование основ социализации детей с нарушением зрения на уроках СБО в условиях внедрения ФГОС-ОВЗ.

|  |
| --- |
| *Учитель СБО Ромнова Г.А.**В  статье  рассматриваются  некоторые приемы и методы  преподавания  социально-бытовой ориентировки,  направленные  на развитие  социально-значимых  навыков  в повседневной жизни у детей с нарушением зрения, формирование жизненных компетенций.*       В  государственный компонент  учебного  плана  специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с нарушением зрения  включен  предмет  «Социально-бытовая  ориентировка» (СБО), целью которого является формирование  у  каждого ребенка  того  необходимого  запаса  знаний, навыков и  умений, который  позволит ему  уверенно  начинать  самостоятельную  жизнь  после  окончания школы, успешно  адаптироваться  в  ней  и  интегрироваться  в  социум.   Социально-бытовая ориентировка (СБО) является одним из приоритетных направлений качественного совершенствования системы образования специальных коррекционных учреждений.В соответствии с ФГОС – ОВЗ программа данного курса расширяется и усложняется, выявляется многоаспектность проблемы социализации. Содержание программы ориентирована на подготовку слепых и слабовидящих учащихся к жизни, формированию у них тех жизненных компетенций, которые помогут в развитии межличностных отношений со сверстниками, взрослыми во время своей дальнейшей учебы и трудоустройстве; быть самостоятельным в повседневной жизни; активным членом коллектива, стремиться к познанию. Учащийся должен уметь написать заявление, обратиться с просьбой к другому человеку, при этом ясно и четко изложить свою мысль.      Новый Федеральный Государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС-ОВЗ) требует от учителя освоения новых современных педагогических образовательных технологий,  специфических приемов методов работы, с помощью которых учитель направляет свою деятельность на уроках на формирование универсальных учебных действий и развитие индивидуальных способностей каждого ученика, его жизненных компетенций.     На всех учебных занятиях с  первого класса  ведется  работа над проблемой социального обучения и воспитания учащихся, формированием их социально – бытовой компетенции, которая позволит нашим воспитанникам, учащимся, выпускникам адаптироваться в социуме, найти своё место в обществе и быть, по возможности, самостоятельными. Многие учащиеся школы из-за тяжелых осложнений в физическом здоровье не имеют постоянных поручений в семье,  гиперопекаемы  со стороны родителей.  А дети-сироты вовсе лишены семьи и возможности приобретать опыт семейных и социальных взаимоотношений, поэтому уроки социально-бытовой ориентировки играют очень важную роль в обучении и воспитании учащихся.    Соблюдая принципы последовательности и систематичности в обучении, при сообщении нового материала  использую определенный  опыт и знания учащихся как базу для дальнейшего познания, совершенствования имеющихся у них умений и трудовых навыков и  формирования новых.  Плодотворные результаты в работе  со слабовидящими  детьми дает организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке, которая  позволяет использовать различные формы работы, как индивидуальные,  по заданиям учителя, так и групповые виды работ – в парах, группах. Это приучает учащихся к принятию самостоятельного решения, формирует навыки самоконтроля, воспитывает трудолюбие, умение работать в коллективе, самостоятельность, самокритичность, самоконтроль, развивает устную, диалогическую речь.  Учащиеся самостоятельно отрабатывают навыки, умения  в таких разделах как: «Личная гигиена», «Медицина»,« Питание», «Транспорт» и т.д.  Так например в ходе деловой или сюжетно-ролевой игры  по теме «Медицинская помощь» закрепляются знания о том, какие  существуют  способы вызова врача на дом; функции основных врачей-специалистов;  основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку;  какой вред может принести   самолечение.           Также на уроках часто использую метод проектов. Проектная технология – одна из современных инновационных технологий и владение ею - одна из ведущих компетенций педагога.Использовать проектную технологию я начинаю  с раздела программы «Питание». Проектная деятельность позволяет объединить в себе изучение, повторение пройденного материала, закрепление и  практическое применение, что является самым важным в условиях школы-интерната.Цель проектов -  подготовить книгу рецептов из того продукта,  о чем шла речь на уроке. При этом учитываются  возрастные особенности учащихся.          Усвоению знаний слабовидящим  учащимся  помогает наглядный материал: таблицы, технологические карты, инструкции по охране труда, бланки деловых бумаг, вырезки статей и рецептов из газет и журналов, видеозаписи телепередач. Наглядность на уроке должна служить дидактическим целям, а не просто выступать развлекательным фоном.         На практических занятиях дети закрепляют навыки обязательного выполнения санитарно – гигиенических требований и правил техники безопасности при приготовлении пищи, уборке в доме, стирке, утюжке и мелком ремонте  белья и одежды. Навыки эти закрепляются в результате самообслуживания, во время проживания в школе-интернате.       Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, но  включить их в коллектив зрячих, поэтому учащиеся  включаются  в процесс совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений с детьми нашего микрорайона. Младшие школьники посещали муниципальный детский сад со своей игровой программой, выезжают в Центр детского творчества, где общаются с нормально видящими детьми, другими взрослыми. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.    В результате обучения по программе СБО по ФГОС -ОВЗ у слабовидящих учащихся формируются социальная, бытовая и коммуникативная компетенции, что позволит им адаптироваться в социуме, получить профессию, найти работу и стать полноправным членом современного общества.  Литература:1. Колесникова И.А. «Педагогическое проектирование»: Учеб. пособие для высш.учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2005.2. Поливанова. К.Н.Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. – М.: Просвещение,2008.3. Современный урок в коррекционном классе / авт.-сост. Т.И.Нелипенка. – Волгоград: Учитель, 2013.4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ. |