

Приложение № 1\_\_\_\_  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
основного общего образования  
для слабовидящих детей

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Технология» в 6-10 классе

срок освоения программы – 4 года

## Пояснительная записка

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом варианта 4.1 по адаптированной основной общеобразовательной программе слабовидящих обучающихся 6-9 классах.

### УМК

Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015. – 192 с.

Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В. Д. Симоненко, В.Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Рабочая программа составлена на основании программы по технологии начального и среднего общего образования «Технология» / авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2008.

Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технологии ведения дома 7 класс». - М: Издательский центр «Вентана-Граф», 2018 г, 160 с.

Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология»: 5 класс. / под ред. В.Д. Симоненко», составитель Н.Б. Голондарева. - Издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, - 2008 год.

## **6 класс.**

### **Раздел 1.«Технологии домашнего хозяйства» (3 ч)**

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно- гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник.

## Раздел 2. КУЛИНАРИЯ (14ч)

Тема 1. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Основные теоретические сведения. Виды круп и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы "В". Причины увеличения веса и объема при варке. Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш, бобовых и макаронных изделий. Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш.

Опорные понятия. Крупы, бобовые, макаронные изделия, каши: рассыпчатые, вязкие, жидкие.

Практические работы.

1. Чтение маркировки и штриховые коды на упаковке.
2. Анализ состава пищевых веществ продукта.

Тема 2. Блюда из рыбы и морепродуктов.

Основные теоретические сведения. Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Признаки доброкачественности рыбы. Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Способы разделки рыбы. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Возможности кулинарного использования рыбы разных пород. Правила подачи рыбы к столу.

Опорные понятия. Сервировка, официант, минеральные вещества, консервированное, пластование, филе, отваривание, жарение, фритюр, панировка, кляр, котлетная масса.

Практические работы.

1. Расчет калорийности рыбного блюда

Тема 3. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Основные теоретические сведения. Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав молока. Условия и сроки его хранения. Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент кисломолочных продуктов. Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов.

Опорные понятия. Минеральные вещества, микроэлементы, макроэлементы, пастеризованное, стерилизованное, топленое, консервированное

Практические работы.

1. Расчет калорийности молочной каши.

Тема 4. Изделия из теста.

Основные теоретические сведения. Виды теста при приготовлении блинов, оладий, блинчиков. Питательная ценность муки. Рецепттура и технология приготовления теста. Пищевые разрыхлители. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Блины с приправами. Оборудование посуда инвентарь для замешивания теста. Подача блинов к столу.

Опорные понятия. Запеканка, мука, блины, оладьи, блинчики, блины с припеком, «Масленица».

Практические работы.

1. Составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья.
2. Подбор рецептуры начинок для блинчиков.

Тема 5. Сервировка стола. Этикет.

Основные теоретические сведения. Особенности сервировки стола к обеду. Правила пользования столовыми приборами. Правила подачи десерта. Элементы этикета. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

Опорные понятия. Этикет, сервировка, прием гостей, подарок.

Практические работы.

1. Складывание салфеток различными способами.
2. Эскиз и сервировка стола.

### **Раздел 3. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (22ч)**

Тема 1. Свойства текстильных материалов.

Основные теоретические сведения. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Получение нитей на прядильном производстве и домашних условиях. Свойства волокон, нитей тканей животного происхождения. Саржевое и атласное переплетение, рапорт, дефекты ткани. Ассортимент тканей животного происхождения. Свойства тканей из волокон животного происхождения.

Опорные понятия. Шелк, кокон, тутовый шелкопряд, шерсть, руно, рапорт, шелк-сырец, саржевое, сатиновое и атласное переплетение, ткацкие дефекты.

Практические работы.

1. Изготовление образцов саржевого и атласного переплетения
2. Определение тканей саржевого и атласного переплетения.

ТЕМА 2. Элементы машиноведения.

Основные теоретические сведения. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой. Устранение неполадок при работе на швейной машине. Уход за швейной машиной.

Опорные понятия. Ножной привод, регулятор длины стежка, регулятор натяжения строчки, игла, желобок, колба, чистка и смазка швейной машины.

Практические работы.

1. Заправка швейной машины.

2. Замена иглы в швейной машине.
3. Выполнение различных видов строчек при помощи регуляторов.

Тема 3. Конструирование швейных изделий.

Основные теоретические сведения. Силуэт и стиль в одежде. Виды женского легкого платья и бельевых изделий. Краткие сведения об ассортименте, тканях и отделках, применяемых, их изготовления. Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью и бельевым швейным изделиям. Чтение чертежа ночной сорочки. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа ночной сорочки, их условные обозначения. Прибавки на свободу облегания, учитываемые при построении чертежа. Формулы, необходимые для расчета конструкции ночной сорочки. Последовательность построения чертежа основы ночной сорочки в тетради в масштабе 1 : 4 и построение в натуральную величину по своим меркам. Профессия инженер-конструктор.

Опорные понятия. Прибавки на свободное облегание, конструктивные линии; инженер-конструктор.

Практические работы.

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.
2. Построение основы чертежа плечевого изделия в масштаб 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам.
3. Построение основы чертежа плечевого изделия в натуральную величину.

Тема 4. Моделирование швейных изделий.

Основные теоретические сведения. Особенности моделирования плечевых изделий. Моделирование сорочки путем изменения формы выреза горловины, формы рукава, длины изделия. Выбор ткани и отделки изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Определение расхода ткани.

Опорные понятия. Моделирование плечевого изделия.

Практические работы.

1. Эскизная разработка модели швейного изделия.
2. Моделирование изделия выбранного фасона.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий.

Основные теоретические сведения. Технология выполнения машинных швов и их графическое изображение. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком. Особенности раскладки выкройки на ткани с крупным рисунком. Инструменты и приспособления для раскроя. Технология раскроя. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей кроя. Дублирование деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей. Порядок проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия. Выполнение технологических операций: обработки проймы и горловины подкройной обтачкой, кружевом, косой бейкой, притачивания кулиски. Стачивание деталей стачным или двойным швом. Влажно-тепловую обработку изделия. Профессия «закройщик».

Опорные понятия. Раскройные работы, профессия закройщик, дублирование деталей, резец с колесиком, копировальная бумага, сметывание, дефекты изделия, плечевой и боковой швы, обтачка, подборт, окантовка срезов косой бейкой, обработка срезов способом «чисто вытачать», стягивание.

Практические работы.

1. Выполнение образцов машинных швов.
2. Выполнение раскладки выкройки на различных тканях.
3. Прокладывание контурных и контрольных линий на деталях кроя.
4. Обработка деталей кроя.
5. Скалывание, сметывание деталей кроя.
6. Проведение дефектов, исправление дефектов.
7. Стачивание деталей, выполнение отделочных работ.
8. Влажно-тепловая обработка.
9. Определение качества готового изделия.
10. Подготовка выкройки к раскрою.

#### **Раздел 4. РУКОДЕЛИЕ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ремесла (8ч)**

##### Тема 1. Вышивка.

Основные теоретические сведения. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с видами вышивки. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Построение узора в художественной отделке вышивкой. Определение места и размера узора на изделии. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты. Организация рабочего места для ручного шитья. Правила работы с ножницами, иглами, булавками. Подбор игл и ниток. Способы перевода рисунка на ткань, увеличения и уменьшения рисунка. Правила заправки изделия в пяльцы. Технология выполнения простейших ручных вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», глади. Способы безузлового закрепления рабочей нити. Свободная вышивка по рисованному контуру узора для отделки салфетки.

Опорные понятия. Орнамент, колорит, пяльцы, мулине, калька, копировальная бумага, виды швов: «вперед иголку», стебельчатый, тамбурный, гладь.

Практические работы.

1. Вышивание рисунка стебельчатым швом.
2. Вышивание рисунка гладью.
3. Вышивание рисунка тамбурным швом.
4. Выполнение эскизов композиции вышивки для отделки салфетки.

##### Тема 2. Подарки к праздникам.

Основные теоретические сведения. Поделочные материалы. Инструменты для работы с поделочными материалами. Техника безопасности и правила работы с бумагой, ножницами, клеем, кисточкой. Виды поделочных материалов. Способы обработки. Способы скрепления.

Виды аппликаций. Работа с шаблоном. Свойства поделочных материалов. Разметка. Композиция. Виды конструирования. Выбор материалов, способов обработки, умения планировать.

Опорные понятия. Аппликация, шаблон, разметка, объем, композиция, конструирование.

Практические работы.

1. Плоскостные композиции из поделочных материалов.
2. Аппликация из поделочных материалов.
3. Конструирование игрушек из поделочных материалов.

## **Раздел 5. ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ОПЫТНИЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (21ч)**

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.

Основные теоретические сведения. Классификация проектов. Определение и формулировка проблемы. Постановка цели и задач. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Банк идей и предложений. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация. Технологическая часть. Методика расчета себестоимости изделия. Анализ и оценка изделия.

Опорные понятия. Проект. Классификация. Цель. Задачи. Проблема. Потребность. Дизайн – анализ. Самооценка. Экономическое и экологическое обоснование. Реклама. Источники информации.

Примерные темы проектов.

1. День рождения.
2. Юбилей.
3. Новый год.
4. Масленица.
5. Питание в походных и экстремальных условиях.
6. Крестины.
7. Вышивка.

## **Раздел 1. «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч.)**

Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки.

## **Раздел 2. «Электротехника» (2ч.)**

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.

## ***Раздел 3. КУЛИНАРИЯ (12ч)***

Тема 1. Физиология питания.

Основные теоретические сведения. Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Опорные понятия. Микроорганизмы, пищевая инфекция, пищевые отравления

Практические работы.

1. Работа с упаковкой – определение консервантов, наполнителей, пищевых добавок.

Тема 2. Мучные изделия.

Основные теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Опорные понятия. Лист, противень, форма для выпечки, форма выемка, кондитерский шприц, отсадочный мешок, разрыхлитель. Пресное тесто: бисквитное, слоеное, песочное.

Практические работы.

1. Рецептурный подбор и оформление записей в рецептурной книге.

Тема 3. Сладкие блюда. Сервировка сладкого стола.

Основные теоретические сведения. Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Опорные понятия. Компоты, кисели, желе, муссы, суфле, рецепттура.

Практические работы. 1. Рецептурный подбор и оформление записей в рецептурной книге.

Тема 4. Заготовка продуктов.

Основные теоретические сведения. Способы консервирования овощей. Необходимые условия жизнедеятельности молочнокислых бактерий. Сохранность витаминов в соленых и квашеных овощах. Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности консервации. Консервирующая роль молочной кислоты. Квашение капусты. Первичная обработка капусты перед квашением. Подготовка тары для квашения. Пропорции соли и приправ при квашении капусты. Время ферментации (брожения) до готовности. Условия и сроки хранения квашеной капусты. Засолка огурцов и томатов. Первичная обработка огурцов томатов перед засолкой. Пряности и травы, применяемые при засолке. Подготовка тары для засолки. Приготовление рассола для огурцов и томатов. Условия ферментации. Хранение соленых огурцов и томатов, средства борьбы с плесенью на поверхности рассола.

Опорные понятия. Сортировка, очистка, удаление кочерыжек, шинкование, мойка, ферментации.

Практические работы. 1. Разработка технологической карты на приготовление маринованных огурцов.

## **Раздел 2. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ. (12ч)**

Тема 1. Свойства текстильных материалов.

Основные теоретические сведения. Классификация текстильных волокон химического происхождения. Технология производства и свойства искусственных и синтетических волокон. Использование тканей из искусственных и синтетических волокон в производстве одежды. Нетканые материалы из химических волокон. Уход за одеждой из химических волокон.

Опорные понятия. Химические волокна: искусственные, синтетические, целлюлоза. Прокладочные материалы, утепляющие материалы, клеевая, прокладка, «паутинка», синтепон.

### Практические работы.

1. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.
2. Изучение свойств тканей из искусственных и синтетических волокон.

Тема 2. Элементы машиноведения.

Основные теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Терминология машинных работ  
Зигзагообразная строчка и ее применение. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, пришивания пуговиц, штопки, окантовывания среза. Правила безопасной работы на машине. Технология выполнения машинных швов: настрочной с закрытым срезом, расстрочной, запошивочный, двойной, в кант, окантовачный с закрытым срезом.

Опорные понятия. Зигзагообразная строчка, аппликация. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, пришивания пуговиц, штопки, окантовывания среза.

### Практические работы.

1. Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Выполнение образцов машинных строчек.

Тема 3. Конструирование швейных изделий.

Основные теоретические сведения. Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткань и виды отделки, применяемые для изготовления юбок. Классификация юбок. Форма, силуэт, индивидуальный стиль в одежде. Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической, клиньевой и прямой юбок. Прибавки к меркам для обеспечения свободы облегания. Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Опорные понятия. Силуэт, покрой, закройщик, линии чертежа, масштаб, линейка закройщика, конструктор, модельер, фасон, модель, контурные линии, выточка.

### Практические работы.

1. Снятие мерок и запись результатов измерений;
2. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам;
3. Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры;

Тема 4. Моделирование швейного изделия.

Основные теоретические сведения. Выбор модели юбки. Способы моделирования конических, клинневых, прямых юбок. Моделирование юбки выбранного фасона. Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD-диска или из Интернета.

Опорные понятия. Моделирование, модельер, кокетка, складка, детали кроя.

### Практические работы.

- 1.Зарисовка различных моделей юбок.
- 2.Моделирование выбранного фасона юбки.

Тема 5. Технология изготовления швейного изделия.

Основные теоретические сведения. Назначение соединительных швов: настрочного с открытым срезом, шва встык, накладного с одним закрытым срезом и их графическое изображение. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка. Раскрой ткани. Подготовка деталей кроя к обработке. Примерка, устранение недостатков. Обработка вытачек, боковых швов. Обработка деталей кроя. Правила выполнения технологических операций: обработка пояса корсажной лентой, обработка застежки на крючки, тесьмой «молния». Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками - подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; Способы обработки верхнего среза юбки. Обработка нижнего среза юбки. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка. Контроль, качества готового изделия.

Опорные понятия. Декатирование, настил, контур, раскрой, копировальные стежки, примерка, дефекты, заутюжить, разутюжить, шов вподгибку, ВТО, соединительные швы, настрочной шов с открытым срезом, шов в стык, накладной шов с одним закрытым срезом.

### Практические работы.

- 1.Выполнение соединительных швов
- 2.Раскладка выкройки, раскрой ткани.
- 3.Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
- 4.Обработка деталей кроя.
- 5.Скалывание и сметывание деталей кроя.
- 6.Проведение примерки и устранение недостатков.
- 7.Окончательная обработка изделия, отделка и влажно-тепловая обработка.
- 8.Определение качества готового изделия.

## **Раздел 3. РУКОДЕЛИЕ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ремесла (12ч)**

Тема 1. Вязание на спицах.

Основные теоретические сведения. Из истории старинного рукоделия. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц из стали, пластмассы, кости, древесины в зависимости от качества и толщины нитей. Правила начала вязания на двух и пяти спицах. Накидывание петель. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Технология выполнения простых петель различными способами. Воздушная петля. Убавление и прибавление петель. Закрывание петель. Соединение петель по лицевой стороне. Соединение петель по изнаночной стороне. Вязание двумя нитками различной толщины. Правила санитарии, гигиены, безопасной работы.

Опорные понятия. Спицы, пряжа, условные обозначения, схема, раппорт, накид, прибавление и убавление петель.

Практические работы:

- 1.Выполнение образцов вязания на спицах.
- 2.Вязание носков пятью спицами
- 3.Вязание пинеток на четырех спицах.

#### ***Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ОПЫТНИЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 13(ч)***

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.

Основные теоретические сведения. Классификация проектов. Определение и формулировка проблемы. Постановка цели и задач. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Банк идей и предложений. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация. Технологическая часть. Методика расчета себестоимости изделия. Анализ и оценка изделия.

Опорные понятия. Проект. Классификация. Цель. Задачи. Проблема. Потребность. Дизайн – анализ. Самооценка. Экономическое и экологическое обоснование. Реклама. Источники информации.

Примерные темы проектов:

##### **1.Кулинария:**

- праздничный стол из салатов,
- сервировка стола
- день рождения подруги

##### **2.Художественная обработка материалов:**

- мир древних рукоделий,
- обрезки ткани для пользы дела,
- прихватки, салфетки, грелки на чайник и кастрюлю (ткань – лоскутная техника)
- тайны бабушкиного сундука,
- отделка швейного изделия,
- панно для украшения кухни (ткань, бисер, использование народных промыслов и т. п.).

##### **3.Изготовление швейного изделия:**

- простейшие виды одежды (топ, фартук, косынка – ткань).

##### **4.Электробытовые приборы – наши помощники.**

#### **РАЗДЕЛ 6. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ДИЗАЙН (13)**

Тема 1. Анализ формообразования промышленного изделия.

Основные теоретические сведения. Понятие функционального назначения промышленных изделий. Связь функции и формы в промышленном дизайне. Анализ формообразования (на примере школьного пенала). Развитие критического мышления, выявление неудобств в пользовании промышленными изделиями. Генерирование идей по улучшению промышленного изделия. Изучение основ макетирования из бумаги и картона. Представление идеи проекта в эскизах и макетах.

Опорные понятия. Промышленный дизайн, макет, эскиз, проект, кейс.

Практические работы. Фиксация идей в эскизах и плоских макетах.

Тема 2. Натурные зарисовки промышленного изделия.

Основные теоретические сведения. Понятие промышленного скетча.

Опорные понятия.

Практические работы. Выполнение натурных зарисовок пенала в технике скетчинга.

Тема 3. Генерирование идей по улучшению промышленного изделия.

Основные теоретические сведения. Выявление неудобств в пользовании пеналом. Генерирование идей по улучшению объекта. Фиксация идей в эскизах и плоских макетах.

Опорные понятия. Эскиз, макет.

Практические работы. Презентация проекта перед аудиторией.

Тема 4. Создание прототипа промышленного изделия из бумаги и картона.

Основные теоретические сведения. Создание макета из бумаги, картона и ненужных предметов. Создание действующего прототипа пенала из бумаги и картона, имеющего принципиальные отличия от существующего аналога.

Опорные понятия. Прототип, бумага, картон.

Практические работы. Упаковка объекта, имитация готового к продаже товара.

Тема 5. Испытание прототипа. Презентация проекта перед аудиторией.

Основные теоретические сведения. Испытание прототипа. Внесение изменений в макет.

Опорные понятия. Прототип, презентация.

Практические работы. Сборка презентации в Readymag, подготовка защиты. Защита командами проектов.

## 8 класс

### Раздел 1. «Технологии домашнего хозяйства» (4ч.)

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.

### Раздел 2. «Электротехника» (8ч.)

Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового

электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

### **Раздел 3. «Семейная экономика» (2ч)**

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

### **Раздел 4. Кулинария (8ч)**

## **Раздел 5. СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (4ч)**

Тема 1. Сферы производства.

Основные теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Опорные понятия. Отрасли современного производства, профессия, квалификация, оплата труда

Практические работы.

1. Знакомство с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности.

2. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования.

3. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Основные теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Приоритетные направления развития техники и технологий. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Опорные понятия. Карьера, рынок труда, конъюнктура, диагностика, тестирование

### Практические работы.

1. Знакомство с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности.
2. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.
3. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.
4. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет.

### **Раздел 6. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8ч.)**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

## 9 класс

### Раздел 1. Введение (2ч)

### Раздел 2. Электротехника (4ч)

### Раздел 3. РУКОДЕЛИЕ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (9ч)

#### Тема 1. Вязание крючком

Основные теоретические сведения. История вязания. Инструменты и материалы, используемые при вязании крючком. Способы и техника вязания. Филейное вязание. Декоративная отделка трикотажных изделий.

Опорные понятия. Вязания. Трикотажные изделия.

Практические работы. Дидактические игры: «Помоги зверюшкам найти хвостик», «Чей это бантик?» (Знакомство со свойствами пряжи: толщиной, цветом, шероховатостью...), «Найди каждому крючку свой домик», «Подбери ниточки к крючку» (соотнесение крючка с толщиной пряжи).

### Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ОПЫТНИЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (9ч)

#### Тема 1. Технология основных сфер профессиональной деятельности

Основные теоретические сведения. Многообразие профессий. Представление об индустриальном производстве. Сферы агропромышленного производства. Легкая и пищевая промышленность. Торговля. Арт-технологии. Новые перспективные технологии. Предпринимательство. Структура управленческого процесса. Структура профессии социальной сферы.

Опорные понятия. Торговля. Производство. Арт-технологии.

Практические работы.

1. Рассмотреть профессии по направлениям.
2. По каждому направлению составить перечень профессий.

### Раздел 5. СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (10ч)

#### Тема 1. Профессиональное самоопределение

Основные теоретические сведения. Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности, способности. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. Профессиональные и жизненные планы.

Опорные понятия. Профессия. Профессиограмма. Психограмма. Мотивы.

Практические работы. Анализ активизирующих профориентационных игр Н.С.Пряжникова, М.Р. Битяновой.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**Личностные** результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

1. Российская гражданско-патриотическая идентичность к прошлому и настоящему многонациональному народу России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего города, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

4. Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

5. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).

6. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях

народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.

7. Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

8. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9. Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий.

10. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

11. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности.

12. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

13. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

14. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

**Метапредметные** результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### **Обучающийся сможет:**

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**Предметные** результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов,

инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка

возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

**Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:**

- знания слабовидящих обучающихся о различных материалах труда и их применении, о трудовых операциях;

- знание и соблюдение правил безопасности;

- организация рабочего места в соответствии с требованиями безопасности;

- приемы осязательного, слухового и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- представления о современных бытовых приборах и их применении в повседневной жизни;

- сформированность представлений о роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- понимание причин и последствий развития техники и технологий;

- виды современных технологий и перспективы их развития;

- условия применимости технологии с позиций экологической защищенности.

В результате освоения предметной программы слабовидящий обучающийся научится:

- выполнять операции по обработке текстильных материалов;

- выполнять простые операции по обработке древесины с использованием ручных инструментов и приспособлений;

- изготавливать изделия из древесины;

- готовить кулинарные блюда в технологической последовательности;
- характеризовать основные направления растениеводства;
- использовать способы переработки и хранения растениеводческой продукции;
- презентовать собственное изделие (продукт);
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

### **Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся**

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обыденность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих может наблюдаться снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного

образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макро ориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения).

У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

### **Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся**

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для

всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

обеспечение особой пространственной и временной организацию образовательной среды.

### **Особенности оценки результатов**

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут и отличаться от него.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии

устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

### **Методические указания для обучающихся**

Обучающимся с особыми возможностями здоровья и инвалидам необходимо больше времени уделять самостоятельной работе с учебными материалами, в том числе в электронном виде, предлагаемыми для изучения по данной дисциплине; сопоставлению материалов, записанных на аудиторных занятиях, с информацией, имеющейся в рекомендуемой литературе и на электронных ресурсах. Рекомендуется также использовать диктофоны для записи лекций, проведение дополнительных индивидуальных консультаций (по запросу).

Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации. Метод интеллектуальных карт наиболее полно отвечает особенностям работы человеческого мозга. При выполнении интеллект-карт обеспечивается наиболее эффективная работа, и информация сохраняется как в виде целостного образа, так и в словесной форме. С помощью используемых при построении карт зрительных образов обеспечивается создание глубокого впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала и способность к воспроизведению. Особенно для обучающихся с нарушением слуха.

Мультимедийные презентации. Они позволяют лучше запечатлеть в сознании студентов образы, дает возможность ближе и лучше рассмотреть какие-то процессы, факты, схемы, явления; применить игровой момент.

Видеоматериалы. Использование видеofilmа способствует развитию различных сторон психической деятельности обучающихся, особенно обучающихся с нарушением слуха и речи и прежде всего, внимания и памяти, а также способствует практическому освоению студентами умений и получению практического опыта.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения профессиональных дисциплин позволяет реализовать принцип наглядности, личностно-ориентированный подход, активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся.

### ***Раздел 1. «Кулинария»***

*Ученик научится:*

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- организовывать рациональное питание в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

## ***Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»***

*Ученик научится:*

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции
- модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

## ***Раздел 3.Рукоделие. Художественные ремесла***

*Ученик научится:* определять вид декоративно-прикладного искусства, и определять художественные средства выразительности при выполнении изделий основных промыслов России. Планировать и выполнять проект по созданию изделия в лоскутной технике шитья для кухни.

*Ученик получит возможность научиться:* сравнивать, анализировать и использовать символы и цветовое сочетание при создании орнаментов в изделиях декоративно-прикладного творчества, в вышивке, создания изделий из лоскута. Организовывать и осуществлять проектную деятельность по созданию изделия для кухни в лоскутной технике, планировать работу, организовывать исследовательскую деятельность, проводить технологический процесс, давать экономическую и экологическую оценку.

## ***Раздел 4. «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»***

*Ученик научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

*Ученик получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### ***Раздел 5. «Современное производство и профессиональное самоопределение»***

#### **Выпускник научится:**

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### ***Раздел 6. «Промышленный дизайн»***

#### **Выпускник научится:**

- применять на практике методики генерирования идей;
- методы дизайн-анализа и дизайн-исследования;
- анализировать формообразование промышленных изделий;
- строить изображения предметов по правилам линейной перспективы;
- передавать с помощью света характер формы;
- применять навыки формообразования, использования объёмов в дизайне (макеты из бумаги, картона, пластика);

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- представлять свой проект.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов дизайна;
- работать с программами графического дизайна.
- создавать прототипы с использованием технологического оборудования (3D - ручка, 3D-принтер, лазерный гравёр)
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

**Тематический план  
5 класс**

Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Информация об электронных учебно-методических материалах	Ключевые воспитательные задачи
<i><b>Раздел 1. Кулинария</b></i>			
Тема 1. Санитария и гигиена. Оборудование кухни		<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=-">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=-</a> <a href="#">Электронная библиотека</a>	Воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости; Приучать обучающихся к строгому соблюдению правил безопасности и санитарно-гигиенических требований;
Тема 2. Физиология питания		<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=-">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=-</a> <a href="#">Электронная библиотека</a>	Воспитывать аккуратность ведения записей, внимательность, Способствовать воспитанию культуры общения и поведения, расширять кругозор обучающихся.
Тема 3. Значение яиц в питании человека. Блюда из яиц		<a href="https://yandex.ru/video/preview/11879250459611298388">https://yandex.ru/video/preview/11879250459611298388</a>	Воспитывать аккуратность, самостоятельность, навыки коммуникативного общения
Тема 4. Бутерброды, горячие напитки		<a href="https://yandex.ru/video/preview/3243228910437892992">https://yandex.ru/video/preview/3243228910437892992</a>	Воспитание аккуратности, бережного отношения к продуктам, самостоятельности в работе, воспитание культуры труда, чувства ответственности, привитие навыков коммуникативного общения, работы в команде.
Тема 5. Блюда из овощей		Инфоурок -	Содействовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету;

		<a href="https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-obuchayuschihya-po-vipolneniiyu-samostoyatelnoy-raboti-po-priготовлению-blyud-iz-ovoschey-i--279816.html">https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-obuchayuschihya-po-vipolneniiyu-samostoyatelnoy-raboti-po-priготовлению-blyud-iz-ovoschey-i--279816.html</a>	Способствовать формированию умений первичной обработки овощей, оформление блюд, приготовление салатов
Тема 6. Сервировка стола. Правила этикета		<a href="https://yandex.ru/video/preview/10667644707182566012">https://yandex.ru/video/preview/10667644707182566012</a> , URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615911">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615911</a> – правила этикета	Воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; <i>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
<b>Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.</b>			
Тема 1. Свойства текстильных материалов		Российский учебник «Корпорация «Российский учебник» - <a href="http://rosuchebnik.ru">http://rosuchebnik.ru</a>	Использовать на уроке раздаточные материалы для раскрытия информации о свойствах тканей;  Организует и поддерживает порядок на рабочем месте;  Применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
Тема 2. Конструирование швейных изделий		Швейная промышленность 2012 №5 с.49-50 <a href="http://legprominfo.ru/1_zur/2_sp/2012-5/">http://legprominfo.ru/1_zur/2_sp/2012-5/</a> <a href="http://www.saprgrazia.com/">http://www.saprgrazia.com/</a> - САПР Грация (конструирование и моделирование);	<i>Использование на уроке интерактивных форм работы</i> с возможностью стимулирования познавательной мотивации обучающихся;
Тема 3. Моделирование швейных изделий		<a href="http://www.saprgrazia.com/">http://www.saprgrazia.com/</a> - САПР Грация (конструирование и моделирование);	Использование художественного вкуса и познавательного интереса; Воспитание ответственного и качественного изготовления одежды и навыков самоконтроля;
Тема 4. Элементы машиноведения		САПР и графика. – URL: <a href="https://sapr.ru/list">https://sapr.ru/list</a>	Совершенствовать экологическое воспитание учащихся
Тема 5. Технология изготовления швейных изделий		САПР ГРАЦИЯ <a href="http://www.saprgrazia.com/">http://www.saprgrazia.com/</a> , Швейная промышленность (М.) <a href="http://www.legprominfo.ru">www.legprominfo.ru</a> , <a href="http://megapress.ru">megapress.ru</a> , Легкая промышленность (М.) <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a> .	Способствовать выработке уверенности в своих творческих способностях.
<b>Раздел 3. Рукоделие. Художественные ремесла</b>			

Тема 1. «Мягкая игрушка. Игольница»		<a href="https://youtube.com/playlist?list=PLSPuc7Q2sD0cL-cxPViOZvcsNkIR4g32P">https://youtube.com/playlist?list=PLSPuc7Q2sD0cL-cxPViOZvcsNkIR4g32P</a>	Применение решений технологической задачи – подведение к проблеме; <i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров
Тема 2. «Подарки к праздникам»		URL: <a href="http://fancyworks.info">http://fancyworks.info</a>	Воспитывать эстетическое восприятие, воображение, умение самому придумывать сюжет.
<b>Раздел 4. «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»</b>			
Тема 1. Творческие проекты		<a href="https://pspu.ru/upload/pages/15180/Metod._rekom._po_sozdaniyu_projekta.PDF">https://pspu.ru/upload/pages/15180/Metod._rekom._po_sozdaniyu_projekta.PDF</a>	Применение полученных теоретических знаний на практике;
Резервное время Презентация проектов		Проектная деятельность Основные этапы проекта - <a href="https://youtu.be/J4ifLsCS2WQ">https://youtu.be/J4ifLsCS2WQ</a>	Воспитание ответственности за результаты своей деятельности; Реализация творческого потенциала учащихся.

### 6 класс

Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Информация об электронных учебно-методических материалах	Ключевые воспитательные задачи
<b>Раздел 1. «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч)</b>			
<b>Раздел 2. Кулинария</b>			
Тема 1. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.		<a href="https://vk.com/video-193494988_456239051">https://vk.com/video-193494988_456239051</a> - технология приготовления блюд	Воспитывать эстетический вкус, внимательность; Приучать обучающихся к строгому соблюдению правил безопасности и санитарно-гигиенических требований;
Тема 2. Блюда из рыбы и морепродуктов.		<a href="https://youtube.com/playlist?list=PL4PGBTXA5cyDm-khiXZkrAFH4TF-Yf0B8">https://youtube.com/playlist?list=PL4PGBTXA5cyDm-khiXZkrAFH4TF-Yf0B8</a> – технология приготовления блюд	Воспитывать трудолюбие; формировать у учащихся навыки культуры труда: точности в работе и аккуратности.
Тема 3. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.		<a href="https://youtu.be/3WZ207wg4uM">https://youtu.be/3WZ207wg4uM</a> - Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них	Воспитывать умение внимательно выслушивать мнение других и объективно оценивать труд своих товарищей
Тема 4. Изделия из теста.		<a href="https://youtu.be/LRlhJENkRSU">https://youtu.be/LRlhJENkRSU</a>	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; Воспитывать

			коммуникативные умения в коллективной творческой работе.
Тема 5. Сервировка стола. Этикет.		<p><a href="https://youtu.be/FKiFMQh5Fvc">https://youtu.be/FKiFMQh5Fvc</a> - Правильная сервировка стола. Советы от профессионалов.</p> <p><a href="https://youtu.be/2vePpmHmpXM">https://youtu.be/2vePpmHmpXM</a> - 25 правил этикета, которые должен знать каждый воспитанный человек.</p> <p><a href="https://youtu.be/8A8yGSXivDM">https://youtu.be/8A8yGSXivDM</a> - Татьяна Полякова: правила этикета, дресс-код, сервировка и светские табу.</p>	Воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; <i>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
<b>Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.</b>			
Тема 1. Свойства текстильных материалов.		<a href="https://youtu.be/OXd5XDgOS-U">https://youtu.be/OXd5XDgOS-U</a> - технология	Воспитывать аккуратность, бережливость, целеустремленность.
Тема 2. Элементы машиноведения.		<a href="https://youtu.be/L_8b4hDrsLo">https://youtu.be/L_8b4hDrsLo</a> - устройство и работа швейной машины	Воспитывать эстетический вкус, внимательность, прививать навыки аккуратности, самостоятельности.
Тема 3. Конструирование швейных изделий.		<p><a href="https://youtu.be/5bYz9gHviCI">https://youtu.be/5bYz9gHviCI</a> - Конструирование, моделирование и технология швейных изделий,</p> <p><a href="https://youtu.be/jf-Vo-KlQCg">https://youtu.be/jf-Vo-KlQCg</a> - секреты конструирования одежды.</p>	Воспитывать трудолюбие, аккуратность, требовательность к себе.
Тема 4. Моделирование швейных изделий.		<a href="https://youtu.be/5bYz9gHviCI">https://youtu.be/5bYz9gHviCI</a> - Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	Способствовать воспитанию внутренней культуры и эстетики в подборе одежды.
Тема 5. Технология изготовления швейных изделий.		<p><a href="https://youtu.be/5bYz9gHviCI">https://youtu.be/5bYz9gHviCI</a> - Конструирование, моделирование и технология швейных изделий,</p> <p>Сайт о стиле и моде <a href="http://www.sarafan.ru">//www.sarafan.ru</a></p> <p>Сайт о стиле и моде <a href="http://www.shpilka.ru">//www.shpilka.ru</a></p> <p><a href="http://strana-masterov.ru/technics">http://strana-masterov.ru/technics</a></p> <p><a href="http://www.osinka.ru/tekhnologija...izgotovlenija-odezhdy.html">http://www.osinka.ru/tekhnologija...izgotovlenija-odezhdy.html</a></p> <p><a href="http://www.eleandr.ru">http://www.eleandr.ru</a></p>	Создание условий для воспитания культуры общения. Способствовать выработке уверенности в своих творческих способностях. Привить интерес к выбранной профессии
<b>Раздел 3. Рукоделие. Художественные ремесла</b>			

Тема 1. Вышивка.		<a href="https://youtu.be/h5qS_wLuZz0">https://youtu.be/h5qS_wLuZz0</a> - история вышивки, <a href="https://youtu.be/SqZRWAbPc-0">https://youtu.be/SqZRWAbPc-0</a> - этапы создания вышивки	Воспитывать трудолюбие, терпение, внимательность и аккуратность
Тема 2. Подарки к праздникам.		<a href="https://youtu.be/b2aYBAavkb0">https://youtu.be/b2aYBAavkb0</a> - 22 технологии изготовления подарков	Воспитать трудолюбие, любовное, уважительное отношение к родным и близким, эстетический вкус, способствовать сплочению коллектива класса.
<b>Раздел 4. «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»</b>			
Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.		<a href="https://youtu.be/9Ug-0DTT2m4">https://youtu.be/9Ug-0DTT2m4</a> - основы проектной деятельности	Способствовать воспитанию аккуратности и точности при выполнении работ, правильной самооценки своей работы, навыков самоконтроля и взаимопомощи.

### 7 класс

Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Информация об электронных учебно-методических материалах	Ключевые воспитательные задачи
<b>Раздел 1. «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч.)</b>			
<b>Раздел 2. «Электротехника» (2ч.)</b>			
<b>Раздел 3. Кулинария</b>			
Тема 1. Физиология питания.		<a href="https://youtu.be/kV8zgcFmn4">https://youtu.be/kV8zgcFmn4</a> - путешествие по пищеварительной системе, <a href="https://youtu.be/2SQOY2b2dpU">https://youtu.be/2SQOY2b2dpU</a> – лекция, гигиена, рациональное питание	Развитие культуры питания
Тема 2. Мучные изделия.		<a href="https://youtu.be/zo2eLuXVu3k">https://youtu.be/zo2eLuXVu3k</a> - мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления, <a href="https://youtu.be/F8tA-skGzmg">https://youtu.be/F8tA-skGzmg</a> - мучные изделия	Воспитывать уважение к труду взрослых

<p>Тема 3. Сладкие блюда. Сервировка сладкого стола.</p>		<p><a href="https://youtu.be/0oitqbuYw4c">https://youtu.be/0oitqbuYw4c</a> - кекс в микроволновке, <a href="https://youtu.be/LEM7XNIFGT4">https://youtu.be/LEM7XNIFGT4</a> - сладкие подарки, <a href="https://youtu.be/JOt4KIprX4w">https://youtu.be/JOt4KIprX4w</a> - 30 способов сервировать блюдо.</p>	<p>Способствовать созданию внутреннего комфорта; Воспитывать чувство сотрудничества и взаимопомощи по отношению друг другу.</p>
<p>Тема 4. Заготовка продуктов.</p>		<p><a href="https://youtu.be/wS6EkQ3pLt4">https://youtu.be/wS6EkQ3pLt4</a> - заготовка продуктов, <a href="https://youtu.be/f3kCLIQ9SHA">https://youtu.be/f3kCLIQ9SHA</a> - заморозка на зиму, <a href="https://youtu.be/RzrMf7y3M5M">https://youtu.be/RzrMf7y3M5M</a> - способы заготовки зелени на зиму, <a href="https://youtu.be/78Tdj_ystLQ">https://youtu.be/78Tdj_ystLQ</a> - как хранить соленые огурцы, <a href="https://youtu.be/438RipXbsFQ">https://youtu.be/438RipXbsFQ</a> - способ хранения томатов, <a href="https://youtu.be/bmVtpk45GhE">https://youtu.be/bmVtpk45GhE</a> - ассорти засолка огурцов и помидоров, <a href="https://youtu.be/RbC0LVzprq8">https://youtu.be/RbC0LVzprq8</a> - 3 сорта для квашения</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, аккуратность в выполнении практических приёмов на уроке; Воспитывать чувство ответственности при выполнении коллективной работы.</p>
<p><b><i>Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.</i></b></p>			
<p>Тема 1. Свойства текстильных материалов.</p>		<p><a href="https://youtu.be/9GrJiKnRkW8">https://youtu.be/9GrJiKnRkW8</a> - Особенности производства искусственных и синтетических волокон, <a href="https://youtu.be/_z91qkxIITg">https://youtu.be/_z91qkxIITg</a> – Нетканые материалы, <a href="https://youtu.be/bt3syQ26ZuM">https://youtu.be/bt3syQ26ZuM</a> -  Материаловедение. Химические волокна.</p>	<p>Воспитывать интерес к предмету. Воспитывать активность, умения работать в группе.</p>
<p>Тема 2. Элементы машиноведения</p>		<p><a href="https://youtu.be/zHDtnJ2T_zQ">https://youtu.be/zHDtnJ2T_zQ</a> - Как продлить жизнь швейной машинке?  <b><a href="https://youtu.be/MRkINWYleNc">https://youtu.be/MRkINWYleNc</a></b> - Как выполнять все виды швов на швейной машинке,  <a href="https://youtu.be/1pJI0QCnDmw">https://youtu.be/1pJI0QCnDmw</a> - О видах машинных строчек. Прямая машинная строчка, широкий зигзаг, частый зигзаг, узкий зигзаг.</p>	<p>Воспитание творческого начала личности инициативного отношения к делу; Воспитание навыков культуры труда, формирование коллективизма в работе, Формирование готовности и способности выражать свою позицию.</p>
<p>Тема 3. Конструирование швейных изделий.</p>		<p><a href="https://youtu.be/x179HkMLLbc">https://youtu.be/x179HkMLLbc</a> - виды тканей для пошива, <a href="https://youtu.be/aH6VzumpJPk">https://youtu.be/aH6VzumpJPk</a> - классификация юбок, <a href="https://youtu.be/1nWt5xpJHhg">https://youtu.be/1nWt5xpJHhg</a> - все стили одежды,</p>	<p>Воспитывать интерес профессии швея, трудолюбие, требовательность к качеству работы, заинтересованность в конечном результате труда.</p>

		<a href="https://youtu.be/QкауpfLFWwE">https://youtu.be/QкауpfLFWwE</a> - психология одежды	
Тема 4. Моделирование швейного изделия.		<a href="https://youtu.be/1PCP4K7a7lw">https://youtu.be/1PCP4K7a7lw</a> - какие фасоны юбок бывают и какую выбрать? <a href="http://www.fashionbank.ru/articles/article127.html">www.fashionbank.ru/articles/article127.html</a> (коллекции Сен Лорана) <a href="http://www.ljpoisk.ru/archive/8056688.html">www.ljpoisk.ru/archive/8056688.html</a> (коллекция Ламановой) <a href="http://www.shei-sama.ru">www.shei-sama.ru</a> (моделирование одежды) <a href="http://www.studyart.ru/programs/gallery/590.htm">www.studyart.ru/programs/gallery/590.htm</a> (создание эскизов)	Воспитание и развитие качеств группового взаимодействия; Формирование культуры труда и эстетического отношения к процессу моделирования; Стимулирование профессионального интереса к результатам труда.
Тема 5. Технология изготовления швейного изделия.		<a href="https://youtu.be/sEOI0LUQroc">https://youtu.be/sEOI0LUQroc</a> - мастер-класс, <a href="https://youtu.be/vjT1tdO0A7c">https://youtu.be/vjT1tdO0A7c</a> - соединение деталей кроя, <a href="https://youtu.be/vJhgmwmHzMA">https://youtu.be/vJhgmwmHzMA</a> - виды отделки швейных изделий	Соблюдения правил техники безопасности при работе в швейной мастерской.
<b>Раздел 3. Рукоделие. Художественные ремесла</b>			
Тема 1. Вязание на спицах.		<a href="https://youtu.be/mV-pTnpns8k">https://youtu.be/mV-pTnpns8k</a> - шерсть, <a href="https://youtu.be/A8ZY9341Xsk">https://youtu.be/A8ZY9341Xsk</a> - шелк, <a href="https://youtu.be/UY7RwpbBWEw">https://youtu.be/UY7RwpbBWEw</a> - гид по тканям, <a href="https://youtu.be/PO3tIgvTgeY">https://youtu.be/PO3tIgvTgeY</a> - школа вязания спицами, <a href="https://youtu.be/YSgYo4_7nMQ">https://youtu.be/YSgYo4_7nMQ</a> - подбор спиц, <a href="http://www.club-rukodelie.com/needls/uroki.html#Спицы">http://www.club-rukodelie.com/needls/uroki.html#Спицы</a>	Воспитывать усидчивость, упорство, стремление доводить начатое дело до конца; Приучать к аккуратности в работе; Сформировать умение работать в коллективе; Предоставить возможность социализации каждому ребёнку.
<b>Раздел 4. «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»</b>			
Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность		<a href="https://youtu.be/eDNvfm-y2A8">https://youtu.be/eDNvfm-y2A8</a> - классификация проектов	Воспитание мотивации к организации творческой и проектной деятельности
<b>Раздел 6. «Промышленный дизайн»</b>			
Тема 1. Анализ формообразования промышленного изделия.		<a href="https://youtu.be/JDaNWq3Tc-w">https://youtu.be/JDaNWq3Tc-w</a> - промышленный дизайн - инструмент успешного продукта	Воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы; Способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности; Способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий; Воспитывать трудолюбие, уважение к труду; Формировать чувство

			коллективизма и взаимопомощи; Воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за отечественные достижения в промышленном дизайне.
Тема 2. Натурные зарисовки промышленного изделия.		<a href="https://youtu.be/4nItXbtrAuw">https://youtu.be/4nItXbtrAuw</a> , <a href="https://youtu.be/6M84vftMq-4">https://youtu.be/6M84vftMq-4</a> , Интерьерный скетчинг – рисуем кресло <a href="https://youtu.be/czOxVOEiSMA">https://youtu.be/czOxVOEiSMA</a> , <a href="https://youtu.be/vNAbUWO2YQk">https://youtu.be/vNAbUWO2YQk</a> – Простая перспектива, <a href="https://vk.com/wall-199741541_66?z=video-199741541_456239024%2F50e052c0f5f12322cd%2Fpl_post_-199741541_66">https://vk.com/wall-199741541_66?z=video-199741541_456239024%2F50e052c0f5f12322cd%2Fpl_post_-199741541_66</a> - Натурные зарисовки промышленного изделия	<i>Использование на уроке интерактивных форм работы</i> Своя возможность <i>стимулирования познавательной мотивации обучающихся;</i>
Тема 3. Генерирование идей по улучшению промышленного изделия.		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/631465">https://urok.1sept.ru/articles/631465</a> - кейс «Секреты ухода за одеждой»	Воспитание аккуратности, желание всегда выглядеть привлекательно и опрятно.
Тема 4. Создание прототипа промышленного изделия из бумаги и картона.		<a href="https://yandex.ru/video/preview/11543150510412006290">https://yandex.ru/video/preview/11543150510412006290</a> - мастер-класс «Упаковка для подарка»	Воспитывать эстетическое восприятие, воображение, умение самому придумывать сюжет.
Тема 5. Испытание прототипа. Презентация проекта перед аудиторией.		<a href="https://youtu.be/9Ug-0DTT2m4">https://youtu.be/9Ug-0DTT2m4</a> - основы проектной деятельности	Воспитывать уверенность в представлении и защиты проекта.

### 8 класс

Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Информация об электронных учебно-методических материалах	Ключевые воспитательные задачи
<i>Раздел 1. Кулинария</i>			

Тема 1. Блюда из птицы		<a href="https://youtu.be/mAoivV-6atQ">https://youtu.be/mAoivV-6atQ</a> - технология обработки мяса птицы	Воспитывать правильное отношение к здоровому питанию, к экономному ведению домашнего хозяйства, навыки культуры и аккуратности в работе.
Тема 2. Блюда из мяса.		<a href="https://youtu.be/A05osBfENk4">https://youtu.be/A05osBfENk4</a> - технология обработки мяса животных	Продолжить формирования ответственного отношения к работе при осуществлении самоконтроля, воспитание стремления к творческому подходу в разрешении производственных ситуаций и анализу причин брака.
<b>Раздел 3. РУКОДЕЛИЕ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА</b>			
Тема 1. Подарки к праздникам.		<a href="https://youtu.be/76onUr7Fm6Q">https://youtu.be/76onUr7Fm6Q</a> - история создания бумаги	Способствовать формированию личностных качеств (нравственных, эстетических, гражданственных)
<b>Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ОПЫТНИЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.		<a href="https://youtu.be/dEwXQOXzG4I">https://youtu.be/dEwXQOXzG4I</a> - 5 шагов о создании презентации	Воспитывать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
<b>Раздел 5. СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>			
Тема 1. Сферы производства.		<a href="https://youtu.be/PTeZeCvy7As">https://youtu.be/PTeZeCvy7As</a> - Основные технологии в сфере общественного производства	Формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).
Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера.		<a href="https://youtu.be/wHwQ4FTZaN0">https://youtu.be/wHwQ4FTZaN0</a> - профессиональная карьера	Создать условия для воспитания трудовой мотивации обучающихся и ориентирования в мире профессий.

### 9 класс

Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Информация об электронных учебно-методических материалах	Ключевые воспитательные задачи
-----------------------------	--------------------------------	--	--------------------------------

**Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» (4ч.)**

--	--	--	--

**Раздел «Электротехника» (12ч.)**

--	--	--	--

**Раздел 3. РУКОДЕЛИЕ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА**

Тема 1. Вязание крючком		<a href="https://youtu.be/UutZdWqyVVU">https://youtu.be/UutZdWqyVVU</a> - история вязания, <a href="https://youtu.be/XD-mIzO17VY">https://youtu.be/XD-mIzO17VY</a> — 10 секретов филейного вязания, <a href="https://youtu.be/O3w7t3-KW5o">https://youtu.be/O3w7t3-KW5o</a> — декор вязание	Воспитание эстетического вкуса, усидчивости, приобщить к самостоятельному творчеству посредством вязания крючком, формировать у учащихся любовь к труду, интерес к культуре и искусству.
-------------------------	--	---	--

**Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ОПЫТНИЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тема 1. Технология основных сфер профессиональной деятельности		<a href="http://edunews.ruprofessii/obzor/">http://edunews.ruprofessii/obzor/</a>	Воспитывать на конкретных и достойных примерах необходимость твердо следовать гуманистическим идеалам и нормам в повседневной и профессиональной жизни; Создать условия для определения собственной позиции, аргументировано отстаивать свои убеждения и идеалы, свое жизненное кредо
--	--	---	---

**Раздел 5. СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

Тема 1. Профессиональное самоопределение		<a href="https://youtu.be/qla3HJXiyug">https://youtu.be/qla3HJXiyug</a> - профессиональное самоопределение	Воспитание чувства ответственности за свое будущее.
--	--	--	---

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

Тема/раздел урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты	Дата	
				Пл.	Факт.
<b>Раздел 1. «Кулинария»</b>					
Тема 1. Санитария и гигиена. Оборудование кухни		Работа с нормативными актами, гигиеническими требованиями, с ГОСТами, СанПиНами. Изучение раздаточного материала.	- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; - организует и поддерживает порядок на рабочем месте; - владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом.		
Тема 2. Физиология питания		Работа с учебником	- осуществляет корректное применение / хранение заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки); - имеет опыт проведения испытания, анализа <i>качества пищевых</i> продуктов.		
Тема 3. Значение яиц в питании человека. Блюда из яиц		Работа с учебником. Знакомство и изучение рецептуры.	- осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью;		
Тема 4. Бутерброды, горячие напитки		Работа с учебником. Знакомство и изучение рецептуры.	- овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. - организовывать рабочее место.		
Тема 5. Блюда из овощей		Работа с учебником. Знакомство и изучение рецептуры.	- осуществляет корректное применение / хранение заданного продукта на основе информации производителя		

			(инструкции, памятки, этикетки); - овладение навыками стерилизации, консерватизации.		
Тема 6. Сервировка стола. Правила этикета		Работа с учебником.	- определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии.		
<b>Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.</b>					
Тема 1. Свойства текстильных материалов		Работа с учебником. Просмотр и прощупывания раздаточный материал.	- овладение навыками определения вида ткани;		
Тема 2. Конструирование швейных изделий		Работа с учебником. Разработка технической документации на проектируемое изделие	- знакомиться с устройством машинной иглы. -выполнять замену машинной иглы. - выполнять очистку и смазку швейной машины. - находить и предъявлять информацию об уходе за швейными машинами последнего поколения. -находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий.		
Тема 3. Моделирование швейных изделий		Разработка художественно-конструкторских проектов швейных изделий различного назначения	- учатся снимать мерки, строить чертеж; - ознакомиться с приёмами моделирования формы; - моделирование выбранного фасона изделия; - ознакомиться с профессией художник по костюму		
Тема 4. Элементы машиноведения		Поиск наиболее рациональных вариантов решений основных формообразующих и отделочных материалов и деталей внешнего оформления швейных изделий	- определять направление основной нити в ткани;		
Тема 5. Технология изготовления швейных изделий		Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею.	- обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану; - находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды; - учатся раскладывать выкройку на ткань, работать с булавками и ножницами для раскроя; -обработка швейного изделия в соответствии с		

			технологической картой;		
<b>Раздел 3. Рукоделие. Художественные ремесла</b>					
Тема 1. «Мягкая игрушка. Игольница»		Изготовление игрушки из ткани.	- учатся строить чертеж, раскладывать выкройку на ткань, работать с булавками и ножницами для раскроя; - овладевать безопасными приёмами труда; - овладение навыками определения вида ткани;		
Тема 2. «Подарки к праздникам»		Изготовление	- обсуждение работ, выставка готовых работ, защита проекта; - декорирование готового образца к праздничной тематике		
<b>Раздел 4. «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»</b>					
Тема 1. Творческие проекты		Выявление проблемы, на разрешение которой направлен проект; Формулировка текущих и конечных целей проекта, нахождение оптимальных технико-технологических и дизайнерских способов их достижения; Расчет и проектирование деталей, изделий и технологических процессов в соответствии с заданием; Работа с литературой.	- выбор темы творческого проекта; - сбор, изучение и обработка информации по теме проекта; - выбор лучшего варианта решения проблемы проекта; - подбор необходимых материалов и оборудования; - выполнение технологических операций; - выполнять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.).		
Резервное время Презентация проектов		Графическое представление (наброски, рисунки, чертежи и т.д.) Защита и оценка проектов.	- экологическая и экономическая оценка - анализ результатов выполнения проекта. - подготовка и презентация проекта.		

### **Календарно-тематическое планирование 6 класс**

Тема/раздел урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты	Дата	
				Пл.	Факт.
<b>Раздел 1. «Кулинария»</b>					
Тема 1. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.		Изучение рецептов	- иметь представление о пищевой ценности блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать происхождение круп, виды первичной обработки круп, бобовых, правила варки каш, бобовых и макаронных изделий;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> </ul>		
Тема 2. Блюда из рыбы и морепродуктов.		Изучение рецептов	<p>Знать: Пищевую ценность рыбы, особенности определения доброкачественности рыбы, способы обработки и приготовления блюд из рыб.</p> <p>- Уметь: Соблюдать технологию приготовления блюд из рыбы;</p> <p>- Развивать способность сравнивать и анализировать; формировать и развивать познавательный интерес к предмету, к развитию самостоятельности;</p> <p>- Развивать умение планировать свою работу.</p>		
Тема 3. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.		Изучение рецептов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о видах молока, рецептуре и технологии приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов;</li> <li>- умения определять качество молока и молочных продуктов, приготовить блюда из молока, дегустировать и определять качество готового блюда.</li> <li>- умение анализировать познавательные объекты;</li> </ul>		

			определять учебные задачи каждого этапа урока; выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению практической работы, теста; выполнять сравнения, соотносить результаты своей деятельности с успешным освоением материала.		
Тема 4. Изделия из теста.		Изучение рецептов. Технология изготовления выпечки и поделки. Инструкционно-технологические карты.	- сформировать у учащихся знания о ценности муки в рационе питания, её значении для питания человека, ознакомить с классификацией теста; - развитие внимательности в работе; - умений работы с технологическими картами и другими источниками информации; - определять учебные задачи каждого этапа урока; - выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению практической работы; - выполнять сравнения, соотносить результаты своей деятельности с успешным освоением материала.		
Тема 5. Сервировка стола. Этикет.		Работа с учебником и дополнительной литературой	- формирование у учащихся готовности и способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; - формирование коммуникативной		

			<p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение делать обобщающий вывод по теме;</li> <li>- умение аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>- умение договариваться с партнерами и находить общее решение;</li> <li>- умение вести диалог;</li> <li>- умение давать самооценку своей деятельности;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- анализировать информацию;</li> <li>- формулировать гипотезы;</li> <li>- использовать ИКТ.</li> <li>- формирование у учащихся знаний о правилах сервировки стола;</li> <li>- формирование у учащихся соблюдения норм и правил безопасности труда;</li> <li>- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах;</li> </ul>		
<b>Раздел 2. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>					
Тема 1. Свойства текстильных материалов.		Работа с литературой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о свойствах текстильных материалов растительного происхождения;</li> <li>- научить подбирать ткань по волокнистому составу для изготовления швейных изделий.</li> </ul>		
Тема 2. Элементы машиноведения.		Работа с технической литературой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование технологического</li> </ul>		

			<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил БТ;</li> <li>- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</li> <li>- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени;</li> <li>- самоорганизация и выполнение практической работы;</li> <li>- оценивание своей деятельности по требованиям;</li> <li>- соблюдение норм и правил безопасности.</li> </ul>		
Тема 3. Конструирование швейных изделий.		Работа с технической литературой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;</li> <li>- умение отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности;</li> <li>- умения выражать свои мысли и способности</li> <li>выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>- иметь представление о понятие «одежда»;</li> <li>- уметь снимать мерки для одежды;</li> <li>- использовать умения работать самостоятельно для закрепления изученного материала.</li> </ul>		
Тема 4. Моделирование швейных изделий.		Работа с технической литературой. Ответы на вопросы, работа с учебником, исследование, восприятие информации, закрепление знаний путем применения их в упражнениях и в практической работе по моделированию, ведение записи в рабочей тетради,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение знаний о приёмах снятия мерок и построения чертежа основы плечевого изделия;</li> <li>- закрепление умений работать в парах, умение моделировать плечевые швейные изделия;</li> <li>- формирование основ конструкторской культуры;</li> <li>- формирование мотивации и</li> </ul>		

		самоанализ результатов.	самомотивации изучения темы, - развитие готовности к самостоятельным действиям, - проявление технико-технологического и экономического мышления, - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - овладение правилами безопасного труда при работе с циркулем, карандашом, ножницами.		
Тема 5. Технология изготовления швейных изделий.		Работа с технической литературой.	- пользоваться индивидуальными средствами защиты; - работа с разными источниками. - анализ с целью выделения признаков. - формулирование проблемы. - осуществлять анализ с выделением главных понятий.		
<b>Раздел 3. РУКОДЕЛИЕ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА</b>					
Тема 1. Вышивка		Работа с учебником	- сформированы углубленные знания о технике «вышивка» как виде декоративно-прикладного искусства; - сформированы знания основных законов композиции, цветоведения и правил построения сюжета при создании собственных изделий;  - развито умение самостоятельно проектировать изделие, используя приобретённые знания для творческого решения художественно-конструкторских и технологических задач.		

Тема 2. Подарки к праздникам.		Раздаточный материал.	— осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве; - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;		
-------------------------------	--	-----------------------	--	--	--

**Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ОПЫТНИЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.		Графические модели.	- развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей; - овладение умениями обосновывать возникшую проблему и способы ее устранения; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения; - уметь определять уровень усвоения учебного материала.		
---	--	---------------------	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

Тема/раздел урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты	Дата	
				Пл.	Факт.
<b>Раздел 1. «Кулинария»</b>					
Тема 1. Физиология питания.		Игра «Дырявый текст»	—ученик сможет давать определение рационального питания и науки, связанной с ним; -сравнивать свой рацион согласно принципов рационального питания. - ориентироваться в ассортименте наиболее		

			типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные.		
Тема 2. Мучные изделия.		Работа с технологическими картами.	- Знать инструменты и приспособления для выпечки, виды теста, способы разрыхления, применения в кулинарии. - Уметь применять технологию приготовления блюд из разного вида теста на практике.		
Тема 3. Сладкие блюда. Сервировка сладкого стола.		Работа с технологическими картами.	- научатся сервировать стол; - усвоят правила поведения за столом		
Тема 4. Заготовка продуктов.		Работа с технологическими картами.	- дать представление учащимся о способах заготовки домашних запасов, условиях и сроках хранения сушеных и замороженных продуктов.		
<i>Раздел 2. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ.</i>					
Тема 1. Свойства текстильных материалов.		Работа с технической литературой.	- понимание понятия свойства тканей, понимание сформированности свойств тканей по группам, умение определять свойства тканей самостоятельно с опорой на инструкционную карту.		
Тема 2. Элементы машиноведения.		Работа с технической литературой.	- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологии деятельности, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;		
Тема 3. Конструирование швейных изделий.		Работа с технической литературой.	- освоить приёмы работы с сантиметровой лентой, научиться принимать и сохранять учебную задачу урока, составлять алгоритм снятия и записи мерок; - принимать инструкцию педагога и четко следовать		

			<p>ей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения алгоритма снятия мерок;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>-оценивать правильность выполнения операций;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, корректировать навыки и умения снятия мерок.</li> </ul>		
Тема 4. Моделирование швейного изделия.		Работа с технической литературой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>определять цель и составлять план выполнения задания;</li> <li>развивать практические навыки и умения при решении повседневных проблем связанных с технологией.</li> </ul>		
Тема 5. Технология изготовления швейного изделия.		Работа с технической литературой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</li> </ul>		
<b>Раздел 3. РУКОДЕЛИЕ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ремесла</b>					
Тема 1. Вязание на спицах.		Работа с учебником, технологические карты, плакаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться первоначальным приемам вязания на спицах;</li> <li>- умение пользоваться приемами вязания на спицах;</li> </ul>		
<b>Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ОПЫТНИЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
Тема 1.		Работа с	- овладение умениями		

Исследовательская и созидательная деятельность.		дополнительным материалом.	обосновывать возникшую проблему и способы ее устранения; - организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.		
<b>РАЗДЕЛ 6. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ДИЗАЙН</b>					
Тема 1. Анализ формообразования промышленного изделия.		Работа с дополнительным материалом.	- исследуют условия учебной задачи, обсуждают способы решения; - участвуют в обсуждении содержания материала.		
Тема 2. Натурные зарисовки промышленного изделия.		Работа с дополнительным материалом.	- применение методов дизайн-анализа и дизайн-исследования; - применение навыка формообразования, использования объёмов в дизайне (макеты из бумаги, картона); - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.		
Тема 3. Генерирование идей		Работа с дополнительным	- научить конструировать		

по улучшению промышленного изделия.		материалом.	собственные модели устройств, в т.ч. используя технологии 3D; - объяснить базовые понятия сферы промышленного дизайна, ключевые особенности методов дизайн-проектирования, дизайн-аналитики, генерации идей;		
Тема 4. Создание прототипа промышленного изделия из бумаги и картона.		Работа с дополнительным материалом.	Различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива; Получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов дизайна.		
Тема 5. Испытание прототипа. Презентация проекта перед аудиторией.		Работа с дополнительным материалом.	Планировать достижение этой цели; Способность адекватно воспринимать оценку наставника.		

### *Календарно-тематическое планирование 8 класс*

Тема/раздел урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты	Дата	
				Пл.	Факт.
<b><i>Раздел 1. «Кулинария»</i></b>					
Тема 1. Блюда из птицы.		Работа с рецептами	умение обучающихся по профессии повар применять полученные на уроках теоретического обучения знания для приготовления полуфабрикатов из		

			вырезки. умение обучающихся работать в бригадах по заданному алгоритму; проявление ответственного отношения профессиональных обязанностей, повышение самооценки и мотивации к обучению.		
Тема 2. Блюда из мяса.		Работа рецептами	с организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель и составлять план выполнения задания; развивать практические навыки и умения при решении повседневных проблем связанных с технологией		
<i>Раздел 3. РУКОДЕЛИЕ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ремесла</i>					
Тема 1. Подарки к праздникам.		Раздаточный материал.	- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве; - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и		

			творческих задач и представления их результатов;		
<i>Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ОПЫТНИЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>					
Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность		Ознакомление с проектами	- работать по предложенному плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала;		
<i>Раздел 5. СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</i>					
Тема 1. Сферы производства.		Работа с дополнительной литературой	- планировать профессиональную карьеру; - рационально выбирать пути-продолжения образования или трудоустройства; - ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; - оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности - планировать профессиональную карьеру; - рационально выбирать пути-продолжения образования или трудоустройства; - ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению		

			образования; -оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности		
Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера.		Работа с дополнительной литературой	-планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.		

***Календарно-тематическое планирование 9 класс***

Тема/раздел урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты	Дата	
				Пл.	Факт.
<i>Раздел 3. РУКОДЕЛИЕ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ремесла</i>					

Тема 1. Вязание крючком		Работа с учебником.	<p>Ознакомить учащихся с историей вязания крючком; инструментами, материалами и приспособлениями;</p> <p>Сформировать навыки по организации рабочего места;</p> <p>Научить правильным приемам работы с элементами вязания;</p> <p>обеспечить усвоение материала по теме.</p>		
-------------------------	--	---------------------	--	--	--

***Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ОПЫТНИЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Тема 1. Технология основных сфер профессиональной деятельности		Ознакомление с трудоустройством	<p>- работать по предложенному плану, инструкции;</p> <p>- высказывать свое предположение на основе учебного материала;</p>		
--	--	---------------------------------	---	--	--

***Раздел 5. СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ***

<p>Тема Профессиональное самоопределение</p>	<p>1.</p>	<p>Работа дополнительной литературой, анализировать профессиональные тесты.</p>	<p>с - планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.</p>		
--	-----------	---	---	--	--