

Приложение №1
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
среднего общего образования для
слабовидящих детей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному (английскому) языку
для 11-12-х классов

I. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи:

Повседневная жизнь

Как мы выглядим и чего мы хотим. Грамматические структуры, выражающие предпочтение (I'd rather; we'd rather). Качества характера человека. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён. Общение в семье и в школе. Как выразить своё мнение в дискуссии. "Будьте осторожны с мечтами". Словообразование (сокращения, неформальная лексика, фразовые глаголы). Описание внешности. Новые случаи употребления настоящего простого и настоящего длительного времени. Описание человеческих эмоций. Повторение видовременных форм глагола: прошедшее простое и прошедшее длительное время. Чтение отрывка из романа Луизы МэйОлкотт «Четыре сестры». Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах. Друзья и их роль в нашей жизни. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Толерантность в дружбе. Правила поведения в школе. Новые факты о Past Simple и Present Perfect. Семья и родственники. Работа над текстом «Мы обе обычные

девочки – подростки». Общение с друзьями и знакомыми. Качества, значимые для друга.

Взаимоотношения в семье.

Взаимопонимание в обществе.

Основная образовательная программа образовательной организации складывается из программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Учитель-предметник принимает участие прежде всего в формировании содержательного раздела основной образовательной программы, так как именно в этот раздел входят рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, ориентированных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, описанных в целевом разделе основной образовательной программы.

Настоящая рабочая программа к линии учебников «Английский язык. 10—11 классы» “Rainbow English” позволит учителю-предметнику не только грамотно составить рабочую программу, но и организовать деятельность учащихся на уроке, контролировать ее результаты, использовать различные средства обучения, в том числе электронные приложения к учебникам линии и интернет ресурсы.

Все рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов строятся по единой схеме:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики данного учебного предмета (курса), дается общая характеристика учебного предмета (курса),

описывается его место в учебном плане, указываются личностные, мета- предметные и предметные результаты освоения его содержания;

2) структура и краткое содержание учебного предмета (курса);

3) тематическое планирование изучения учебного предмета (курса) в виде таблицы с характеристикой основных видов деятельности учащихся;

4) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Использование данной рабочей программы позволит учителям-предметникам, работающим по линии учебников по английскому языку 10—11 классов “Rainbow English”, реализовать требования, предъявляемые ФГОС к результатам и условиям освоения предмета «Английский язык», а администрации образовательного учреждения — требования к основной образовательной программе в ее содержательном разделе.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613);

- 2) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 3) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 4) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 6) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 7) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613);

8) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

9) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

10) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

11) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

12) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

13) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

14) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,

государственных, общенациональных проблем;

15) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

16) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и

социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(п. 7.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных

формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к

физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое

отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

2) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

3) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

б) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

информационной безопасности;

7) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

8) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

9) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при

сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(п. 8.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выразить и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения конструкции so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past

Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

– *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

– *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

– *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

– *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения конструкции *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся. Задачи воспитания и социализации:
1). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности:

- ✓ любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку;
- ✓ закон и правопорядок; свобода и ответственность
- ✓ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- ✓ любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- ✓ стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- ✓ осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- ✓ чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

- ✓ стремление достойно представлять родную культуру;
- ✓ знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- ✓ отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- ✓ правовое сознание.

2). Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности:

- ✓ нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших
- ✓ представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- ✓ чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- ✓ различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;
- ✓ почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;
- ✓ уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- ✓ этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- ✓ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;
- ✓ стремление к критическому мышлению.

3). Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности:

- ✓ трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость
- ✓ ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;
- ✓ навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов;
- ✓ готовность к коллективному творчеству;
- ✓ доброжелательное отношение к собеседнику;
- ✓ представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;
- ✓ ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- ✓ потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ✓ познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;
- ✓ представления о различных профессиях;
- ✓ умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ✓ стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;

- ✓ умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- ✓ умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;
- ✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- ✓ стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.

4). Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности:

- ✓ здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни
- ✓ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ✓ стремление к активному образу жизни;
- ✓ интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- ✓ потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.

5). Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности:

- ✓ жизнь; родная земля; окружающий мир; экология
- ✓ интерес к природе и природным явлениям;
- ✓ бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- ✓ понимание активной роли человека в природе;
- ✓ способность осознавать экологические проблемы;
- ✓ готовность к личному участию в экологических проектах;

- ✓ потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;
- ✓ чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.

б). Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности:

- ✓ красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество
- ✓ умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- ✓ интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- ✓ интерес к занятиям художественным творчеством;
- ✓ стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- ✓ мотивация к самореализации в творчестве;
- ✓ уважение к памятникам культуры;
- ✓ понимание значимости достижений XX века;
- ✓ положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7). Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. Ценности:

- ✓ культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм
- ✓ интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;
- ✓ потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);
- ✓ представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- ✓ стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- ✓ уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- ✓ уважительное/критическое отношение к чужому мнению;
- ✓ потребность и способность представлять культуру своей страны;
- ✓ стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- ✓ способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры.

III. Тематическое планирование 11 класс

к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

№ п\п	Тема урока	К оличество часов	Электронные учебно-методические материалы	Способы учёта рабочей программы воспитания
1	Как мы выглядим и чего мы хотим.	1	https://rosuchebnik.ru/catalog/umk-liniya-umk-afanasevoy-mihevoy-rainbow-english-5-9/ http://school-collection.edu.ru	
2	Грамматические структуры, выражающие предпочтение (I'd rather; we'd rather)	1	<p>Карточки, картинки.</p> <p>Грамматические таблицы.</p> <p>Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со

372				<p>стороны человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, ^{22,10}самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
3	<p>Качества характера человека</p>	1		<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление

ценностного отношения к своей Родине — России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-
нравственного
воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического
воспитания:**

372				<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p style="text-align: center;">Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); • бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p style="text-align: center;">Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным
-----	--	--	--	--

				<p>профессиям</p> <p>Экологического</p> <p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природе; • неприятие действий, приносящих ей вред. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о научной картине мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
4	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1		
5	Как выразить своё мнение в дискуссии.	1	<p>Карточки, картинки.</p> <p>Грамматические таблицы.</p> <p>Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD</p>	22.10.
6	Работа с	1		

	текстом "Будьте осторожны с мечтами"			
7	Словообразование (сокращения, неформальная лексика, фразовые глаголы)	1		
8	Описание внешности	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
9	Новые случаи употребления настоящего простого и настоящего длительного времени	1		
10	Описание человеческих эмоций	1		22.10.
11	Повторение видовременных форм глагола: прошедшее простое и прошедшее	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая	

	длительное время.		компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
12	Чтение отрывка из романа Луизы МэйОлкотт «Четыре сестры».	1		
13	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах	1		
14	Интересы и любимые занятия. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1		
15	Простое будущее время и основные случаи его использования	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	22.10.
16	Планы на будущее, амбиции	1		

	и предпочтения			
17	Образование сложных прилагательных	1		
18	Образование и употребление времени Future-in-the-past	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
19	Что такое счастье? Стиль жизни. Фразовый глагол «beat»	1		
20	Дифференциация времён (Present Perfect, Present Perfect Progressive)	1		
21	Дискуссия по теме «Как сохранить своё здоровье»	1		
22	Контрольная работа по теме: «В здоровом теле - здоровый дух».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	22.10.

23	Сопоставление временных форм (Past Perfect, Past Perfect Progressive). Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	1		
24	Забота о собственном физическом и душевном состоянии.	1		
25	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
26	Друзья и их роль в нашей жизни. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	1		
27	Толерантность в дружбе. Правила поведения в школе.	1		22.10.
28	Качества, значимые для друга	1		
29	Новые факты	1	Карточки,	

	ью Past Simple и Present Perfect.		картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD)	
30	Семья и родственники	1		
31	Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»	1		
32	Взаимоотношения в семье. Взаимопонимание в обществе.	1		
33	Формы пассивного залога	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD)	
34 <small>372</small>	Детство в жизни человека. Правила политкорректности.	1		<small>22.10.</small>
35	Повторение структур	1		

	страдательного залога во временах группы Simple			
36	Домашние обязанности членов семьи	1		
37	Длительны е формы пассивного залога	1	Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
38	Семейные праздники. Работа с текстом «Рождественские подарки»	1		
39	Наказания и поощрения. Совершенные формы пассивного залога	1		
40	Семейный бюджет. Поход по магазинам.	1	Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	22.10.

41	Значимость денег в жизни человека.	1		
42	Британская королевская семья. Интернет	1		
43	Королева Великобритании как символ страны, её обязанности	1		
44	Британские престолонаследники	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
45	Контрольная работа по теме: «В гармонии с другими»	1		
46	Природные ресурсы.	1		
47	Природа и экология	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	22.10.

48	Пассивные конструкции с инфинитивом.	1		
49	Возобновляемые источники энергии	1		
50	Защита окружающей среды.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
51	Взаимовлияние природы и человека.	1		
52	Особенности городской и сельской жизни в России	1		
53	Особенности городской и сельской жизни в странах изучаемого языка.	1		
³⁷² 54	Употребление неопределённого и определённого артикля	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9	22.10.

			класса (CD)	
55	Сельское хозяйство.	1		
56	Городская инфраструктура.	1		
57	Россия - страна природных чудес и бескрайних просторов	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD)	
58	Артикли с географическими названиями.	1		
59	Окружающий человек, животный и растительный мир.	1		
60	Проблемы экологии.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD)	
61	Национальные фонды защиты природы в Британии.	1		

62	Проблемы загрязнения окружающей среды	1		
63	Экологиче ские проблемы. Загрязнение воды	1		
64	Защита окружающей среды	1	Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
65	Неопредел ённый артикль. Новые факты употребления артикля	1		
66	Изменение климата и глобальное потепление.	1		
67	Особеннос ти использования определённого артикля с именами существительным и	1	Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	22.10.
68	Источники	1		

	загрязнения окружающей среды			
69	Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
70	Фразы для ободрения собеседника	1	Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
71	Специальн ые природозащитные организации и движения. Национальные парки США.	1		
72	Природные стихии	1		
73	Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения	1		22.10.
74	Эссе на тему «Роль человека в	1	Карточки, картинки.	

	сохранении экологического баланса на планете»		Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD)	
75	Проблемы, созданные руками человека.	1		
76	Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных	1		
77	Контрольная работа по теме: «В гармонии с природой»	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD)	
78	Анализ контрольной работы	1		
³⁷² 79	Проект на тему: «В гармонии с природой».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к	22.10.

			учебнику для 9 класса (CD)	
80	Путешеств ие по своей стране и за рубежом.	1		
81	Различные виды путешествий. Транспорт.	1		
82	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.	1	Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD)	
83	Географич еское положение. Климат. Население.	1		
84	Образовате льные поездки.	1		
85	Путешеств ие по железной дороге.	1	Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD)	22.10.
86	Покупка	1		

	билетов. Особенности употребления прилагательных			
87	Путешеств ие по воздуху.	1	Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
88	Модальные глаголы, особенности их употребления	1		
89	Куда люди путешествуют и где останавливаются.	1		
90	Хитроу - центральный аэропорт Великобритании	1	Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
91	Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы	1		

	номеров			
92	Что люди делают во время путешествия	1		
93	Путешествия и покупки	1		
94	Поведение в незнакомом городе	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
95	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
96	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1		
97	Изучение иностранных языков	1		
98	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к	

			учебнику для 9 класса (CD)	
99	Путешествие-способ познания мира.	1		
100	Впечатления от путешествий.	1		
101	Достопримечательности. Осмотр достопримечательностей.	1		
102	Контрольная работа по теме: «В гармонии с миром»	1		

II. Тематическое планирование 12 класс

к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

№ п\п	Тема урока	К оличество часов	Электронные учебно-методические материалы	Способы учёта рабочей программы воспитания
1.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1	https://rosuchebnik.ru/catalog/umk-liniya-umk-afanasevoy-mihevoy-rainbow-english-5-9/ http://school-collection.edu.ru	
2.	Правила употребления конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1	<p>Карточки, картинки.</p> <p>Грамматические таблицы.</p> <p>Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному

372				<p>принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
3.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы»с извлечением необходимой информации.	1		<p style="text-align: center;">Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине —

России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-
нравственного
воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического
воспитания:**

- уважительное

372				<p>отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); • бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным
-----	--	--	--	---

				<p>профессиям</p> <p>Экологического</p> <p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природе; • неприятие действий, приносящих ей вред. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о научной картине мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
4.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1		
5.	Исчитающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1	<p>Карточки, картинки.</p> <p>Грамматические таблицы.</p> <p>Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD</p>	22.10.
6.	Правила употребления существительных	1		

	«работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.			
7.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1		
8.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
9.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1		
10.	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1		
11.	Правила использования союзов «ifwhether» в английских предложениях.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	22.10.
12.	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1		

13.	Обучение монологической речи по теме : «Главные университеты в Англии» без опоры.	1		
14.	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1		
15.	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
16.	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1		
17.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1		
18.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	22.10.
19.	Фразовый глагол «call» и его	1		

	основные значения.			
20.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1		
21.	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1		
22.	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
23.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1		
24.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1		
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	22.10.
26.	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1		

27.	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1		
28.	Обучающее аудирование по теме: «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1		
29.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
30.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».	1		
31.	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1		
32.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1		22.10.
33.	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая	

			компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD)	
34.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1		
35.	Словарные комбинации с существительным и обозначающими группы людей, животных, вещей.	1		
36.	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1		
37.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD)	
38.	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1		22.10.
39.	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1		
40.	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила	1	Карточки, картинки. Грамматиче	

	употребления в речи и на письме.		ские таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD)	
41.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».	1		
42.	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1		
43.	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1		
44.	Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD)	
45.	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1		22.10.
46.	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1		
47.	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые	1	Карточки, картинки. Грамматиче	

	слова. Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».		ские таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD)	
48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1		
49.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	1		
50.	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD)	
51.	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1		
52.	Правила правописания наречий.	1		
53.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1		22.10.
54.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная	

			программа к учебнику для 9 класса (CD)	
55.	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1		
56.	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1		
57.	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD)	
58.	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1		
59.	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1		
60.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD)	22.10.

61.	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1		
62.	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1		
63.	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1		
64.	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
65.	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1		
66.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1		
67.	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	22.10.
68.	Просмотровое чтение по теме	1		

	«СМИ» с выбором нужной информации».			
69.	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1		
70.	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1	Карточки, картинки. Грамматиче- ские таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
71.	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1		
72.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1		
73.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1		
74.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	1	Карточки, картинки. Грамматиче- ские таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	22.10.

75.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	1		
76.	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1		
77.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
78.	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1		
79.	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
80.	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1		
81.	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1		
82.	Инфинитив и герундий:	1	Карточки,	

	сравнительный анализ.		картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD)	
83.	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1		
84.	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1		
85.	Правила употребления глаголов « tooffer, tosuggest» в речи и на письме.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD)	
86.	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1		
87.	Составление диалог-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD)	22.10.

88.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1		
89.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1		
90.	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
91.	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	1		
92.	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1		
93.	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».	1		
94.	Исходящее чтение «Английский - язык будущего». Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая	

			компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD)	
95.	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».	1		
96.	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	1		
97.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы. Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	1		
98.	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD)	22.10.
99.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение». Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к	1		

	будущему»			
100-102	Резервные уроки	1		

1. График контрольных работ

Класс -11:

п/п	Тема	к/р	р/р	
.	Прямая и косвенная речь. Построение вопросительного предложения.	14.10.2022		
.	Употребление времён действительного и страдательного залогов.	13.12.2022 16.03.2023		
.	Модальные глаголы.			
.	Фразовые глаголы.	18.05.2023		
.	Словообразование.			

2. График контрольных работ

Класс -12:

п/п	Тема	к/р	р/р	
.	Страдательный залог. Прямая и косвенная речь. Построение вопросительного предложения.	14.10.2022 22.10. 13.12.2022		
.	Употребление времён действительного и страдательного залогов.	16.03.2023		
.	Артикли. Наречия.	18.05.2023		
.	Сложное дополнение. Условное наклонение.			

.	Словообразование.			
---	-------------------	--	--	--