

Приложение №1  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
среднего общего образования для  
слабовидящих детей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по истории  
для 11-12 классов (базовый уровень)

Срок освоения программы-2 года

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной общеобразовательной программы:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **1.2.2. Планируемые личностные результаты освоения основной общеобразовательной программы**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

## **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **1.2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной программы**

Метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.2.4. Планируемые предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

## **Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

### **История России.**

#### **1.2.4.5. История**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;  
знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;  
определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;  
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  
представлять культурное наследие России и других стран;  
работать с историческими документами;  
сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;  
критически анализировать информацию из различных источников;  
соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;  
использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;  
использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;  
составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;  
работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;  
читать легенду исторической карты;  
владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;  
демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;  
оценивать роль личности в отечественной истории XX века;  
ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;  
устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;  
определять место и время создания исторических документов;



проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

## **II. Содержание учебного предмета, курса**

**(140 ч.)**

## История

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

### *Место учебного предмета «История»*

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 11–12-х классах.

***Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).***

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

### **Общая характеристика примерной программы по истории**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:**

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества **базовыми принципами школьного исторического образования являются:**

идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории,

рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века**

**Введение. История как наука**

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. Этапы развития исторической науки. Периодизация истории.

Первобытность

Эпоха первобытности. Основные этапы эволюции человека. Палеолит : становление человеческого общества, мезолит: эпоха перемен, неолит : «неолитическая революция»

**Древний мир**

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Восточное Средиземноморье, Иран, Индия, Китай). Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе.

Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья ( Древняя Греция и Древний Рим). Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

### **Средние века**

Понятие и периодизация средних веков. Начало средних веков. Раннее средневековье. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.

Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально- политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. культура средневековой Европы. Предпосылки модернизации. Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья.

### **Новое время**

Понятие и периодизация «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Реформация и контрреформация в Европе. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

## **История России. С древнейших времен до середины XIX века**

### **Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX – начало XII в.)**

Введение История России – часть всемирной истории.. Народы и древнейшие государства на территории России Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Русь в IX – начале XII вв. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

### **Русские земли и княжества в XIII – середине XV в.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

### **Россия в конце XV- начале XVII в.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно- представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

### **Россия на пороге Нового Времени (XVII в.)**

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

### **Россия в XVIII столетии**

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII в., Культура России в этот период времени.

### **Российская империя в первой половине XIX в.**

Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой в первой половине XIX в.

## **12 класс. История.**

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движение. Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни,* экономические реформы. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.* Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.*

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

*Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

## **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

*Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути».*

*Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

**Россия в начале XX века.** Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма.* Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество.*

**Революция и Гражданская война в России.** Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.* Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.* Переход к новой экономической политике.

## **СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

*Дипломатическое признание СССР.* Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство.* Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач.* *Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*



Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР. «Застой».* Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.* СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.*

### **Российская Федерация (1991-2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. *Российская культура в условиях радикального преобразования общества.* Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.* Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

**Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.** Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

## **Тематическое планирование.**

### **Курс История**

(Основное содержание рассчитано на два года обучения – 140 часов)

В основе структуры УМК лежит, с одной стороны, принцип блочно-тематической организации учебного материала, с другой – общепринятые принципы периодизации всеобщей и российской истории. Основной акцент при структурировании учебного материала сделан на причинно-следственные связи между событиями и явлениями, причем логика построения курса делает возможными рассмотрение тем с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала.

<b>Основные разделы курса 10 класс</b>	Распределение учебных часов в соответствии с авторской программой.	Распределение учебных часов в соответствии с данной рабочей программой	Повторительно-обобщающие уроки, запланированные рабочей программой
1. Пути и методы исторического знания.	3 часа	3 часа	
2. От первобытной эпохи к цивилизации	6 часов	6 часов	
3. Русь, Европа и Азия в средние века.	18 часов	18 часов	1 час
4. Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – XVII в.)	11 часов	11 часов	1 час
5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.	9 часов.	9 часов.	1 час
6. Россия и мир в конце XVIII – XIX в.	17 часов	17 часов	1 час
<i>Резервное время</i>	4 часа.		
<b>Итого количество часов 10 класс</b>	<b>68 часов</b>	<b>64 час</b>	<b>4 часа</b>
<b>Основные разделы курса 11 класс</b>	Распределение учебных часов в соответствии с авторской программой.	Распределение учебных часов в соответствии с данной рабочей программой	Повторительно-обобщающие уроки, запланированные рабочей программой
1. Россия и мир в начале XX века	10 часов	10	1
2. Россия и мир между двумя мировыми войнами	13 часов	13	1
3. Человечество во второй мировой войне	6 часов	6	1
4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.	8 часов	8	1
5. Россия и мир в 1960 – 1990-е гг.	12 часов	12	1
6. Россия и мир на современном этапе развития	12 часов	12	1
Уроки повторения и обобщения знаний			1
<i>Резервное время</i>	7 часов		
<b>Итого количество часов 11 класс</b>	<b>68 часов</b>	<b>61 час</b>	<b>7 часов</b>

Согласно программе, курс истории изучается синхронно-параллельно с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов, на протяжении двух лет обучения. Структурирование тем определено тематической структурой учебного материала.

**Календарно-тематическое планирование по истории (11 класс).**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Способы учета программы воспитания	
<b>Раз. I.</b>	<b>Пути и методы познания России.</b>			<b>3 часа</b>	
1.	Этапы развития исторического знания.	1	<a href="http://www.myshare.d.ru/slide/1205718/">http://www.myshare.d.ru/slide/1205718/</a>		
2.	Основы исторической науки.	2			
3.	Россия во всемирной истории.	3			
<b>Раз II</b>	<b>От первобытной эпохи к цивилизации</b>			<b>6 часов</b>	
4.	У истоков рода человеческого.	1			
5.	Государства Древнего Востока.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5508/conспект/171243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5508/conспект/171243/</a>		
6.	Культура стран Древнего Востока.	3	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/10-klass/bobwestvob/tsivilizatsii-vostoka">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/10-klass/bobwestvob/tsivilizatsii-vostoka</a>		

7.	Цивилизация Древней Греции.	4	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/drevniy-mir/drevnyaya-greetsiya-ot-rannih-tsivilizatsiy-k-klassovomu-obschestvu">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/drevniy-mir/drevnyaya-greetsiya-ot-rannih-tsivilizatsiy-k-klassovomu-obschestvu</a>		
8.	Древнеримская цивилизация.	5	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/drevniy-mir/drevniy-rim-ot-goroda-k-respublike?ysclid=14dz5s1y5h683125021">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/drevniy-mir/drevniy-rim-ot-goroda-k-respublike?ysclid=14dz5s1y5h683125021</a>		
9.	Культурно-религиозное наследия античной цивилизации.	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6094/main/110252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6094/main/110252/</a>		
<b>Раз. III.</b>	<b>Цивилизации Древнего мира и Средних веков</b>			<b>19 часов</b>	
10.	Европа в эпоху раннего Средневековья	1	<a href="https://inte">https://inte</a>		

			rneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/srednie-veka/rannee-srednevekovie-v-zapadnoy-evrope		
11.	Рождение исламской цивилизации.	2	<a href="https://rneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/srednie-veka/arabskiy-mir-v-srednieveka?">https://rneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/srednie-veka/arabskiy-mir-v-srednieveka?</a>		
12.	Славяне в раннем Средневековье	3	<a href="https://rneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/drevnyaya-rus/proishozhdenie-slavyan-vostochnye-slavyane-v-drevnosti">https://rneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/drevnyaya-rus/proishozhdenie-slavyan-vostochnye-slavyane-v-drevnosti</a>		
13.	Образование Древнерусского государства.	4	<a href="https://resh.edu.ru/s">https://resh.edu.ru/s</a>		

			<a href="https://subject/lesson/1457/?">subject/lesson/1457/?</a>		
14.	Расцвет Древней Руси.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5645/conспект/98317/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5645/conспект/98317/</a>		
15.	Социально-экономическое развитие Древней Руси.	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5645/conспект/98317/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5645/conспект/98317/</a>		
16.	Политическая раздробленность Руси.	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5870/conспект/111209/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5870/conспект/111209/</a>		
17.	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации.	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5867/main/172357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5867/main/172357/</a>		
18.	Католический мир на подъёме.	9	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/srednie-veka/krestovyye-pohody-2?">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/srednie-veka/krestovyye-pohody-2?</a>		
19.	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии.	10	<a href="https://interneturok.ru/lesson/is">https://interneturok.r</a>		

			toriya/10- klass/sred nie- veka/ranne- e- srednevek ovie-v- zapadnoy- evrope		
20.	Монгольское нашествие на Русь.	11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4703/conspect/171492/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4703/conspect/171492/</a>		
21.	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.	12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1469/?">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1469/?</a>		
22.	Западная Европа в XIV – XV вв.	13	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/main/254225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/main/254225/</a>		
23.	Европейская культура, наука и техника в Средние века.	14	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/srednie-veka/sredneevkovaya-evropeyskaya-kultura?">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/srednie-veka/sredneevkovaya-evropeyskaya-kultura?</a>		
24.	Мир за пределами Европы в Средние века.	15	<a href="https://inte">https://inte</a>		

			rneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/srednie-veka/rannee-srednevekovie-v-zapadnoy-evrope?		
25.	Возвышение новых русских центров и начало собиранья земель вокруг Москвы.	16	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1473/?</a>		
26.	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.	17	<a href="https://rneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rus-v-xiv-pervoy-polovine-xv-vv/rus-pri-dmitrii-donskom-kulikovskaya-bitva">https://rneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rus-v-xiv-pervoy-polovine-xv-vv/rus-pri-dmitrii-donskom-kulikovskaya-bitva</a>		
27.	Междоусобная война на Руси.	18	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/main/253571/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/main/253571/</a>		
28.	Повторительно-обобщающий урок.	19			
<b>Раз. IV.</b>	<b>Россия мир на рубеже Нового времени</b>			<b>12 часов</b>	



	<b>(конец XV – XVII в.)</b>				
29.	На заре новой эпохи.	1	<a href="https://video.10-zapadnoevropejskoesrednevekovoe-razvitie-feodalnoj-sistemy.html">https://video.10-zapadnoevropejskoesrednevekovoe-razvitie-feodalnoj-sistemy.html?</a>		
30.	Западная Европа: новый этап развития.	2			
31.	Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5871/conspect/302767/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5871/conspect/302767/</a>		
32.	Образование Русского централизованного государства.	4			
33.	Правление Ивана IV Грозного.	5	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvi-veke/rossiya-pri-ivane-iv-pervyy-period-pravleniya-1530-1550-e-gg?ysclid=l4fam7aak">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvi-veke/rossiya-pri-ivane-iv-pervyy-period-pravleniya-1530-1550-e-gg?ysclid=l4fam7aak</a>		

			43541634 82		
34.	Культура и быт в XIV – XVI вв.	6			
35.	Смутное время на Руси	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5872/start/111272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5872/start/111272/</a>		
36.	Россия при первых Романовых.	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4706/start/117930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4706/start/117930/</a>		
37.	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	9	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvii-veke/ekonomika-rossii-v-xvii-veke">ttps://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvii-veke/ekonomika-rossii-v-xvii-veke</a>		
38.	Россия накануне преобразований.	10	<a href="https://infourok.ru/rossiya-nakanune-petrovskih-preobrazovaniy-klass-3600808.html?">https://infourok.ru/rossiya-nakanune-petrovskih-preobrazovaniy-klass-3600808.html?</a>		
39.	Культура и быт России в XVII в.	11	<a href="https://info">https://info</a>		

			urok.ru/ros siya- nakanune- petrovskih - preobrazo- vaniy- klass- 3600808.h tml?		
40.	Повторительно-обобщающий урок.	12			
<b>Раз. V</b>	<b>Государство Киевская Русь в IX – начале XII вв.</b>			<b>10 часов</b>	
41.	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobshchaya-istoriya/promyshlennyy-perevorot-i-ego-posledstviya?ysclid=l4fapmodgi536443523">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobshchaya-istoriya/promyshlennyy-perevorot-i-ego-posledstviya?ysclid=l4fapmodgi536443523</a>		
42.	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3554/conspect/42801/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3554/conspect/42801/</a>		
43.	Государства Азии в XVII – XVIII вв.	3			
44.	Россия при Петре I.	4	<a href="https://interneturok.r">https://interneturok.r</a>		

			u/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-pervoy-chetverti-xviii-veka-petri/prichiny-i-predposylki-reform-nachalo-pravleniya-petra-i		
45.	Россия в период дворцовых переворотов.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/main/</a>		
46.	Расцвет дворянской империи.	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/main/</a>		
47.	Могучая внешнеполитическая поступь империи.	7	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-1796-1825-gg/rossiya-v-1796-1801-gg-">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-1796-1825-gg/rossiya-v-1796-1801-gg-</a>		

			pavel-i-vnutrenny aya-i-vneshnyaya-politika		
48.	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	8	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-seredine-vtoroy-polovine-xviii-v/ekonomika-rossii-vtoroy-poloviny-xviii-veka?">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-seredine-vtoroy-polovine-xviii-v/ekonomika-rossii-vtoroy-poloviny-xviii-veka?</a>		
49.	Культура и быт XVIII в.	9	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-pervoy-chetverti-xviii-veka-petri-reformy-kultury-byta-pervoy-chetverti-">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-pervoy-chetverti-xviii-veka-petri-reformy-kultury-byta-pervoy-chetverti-</a>		

			xviii-veka-istoriki-ob-epohe-petra-i?		
50	Повторительно-обобщающий урок.	10			
<b>Раз. VI</b>	<b>Русские земли и княжества в XII – начале XV вв.</b>			<b>18 часов</b>	
51	Война за независимость в Северной Америке.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/novoe-vremya/borba-za-nezavisimost-evropeyskikh-koloniy-v-amerike">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/novoe-vremya/borba-za-nezavisimost-evropeyskikh-koloniy-v-amerike</a>		
52	Великая французская революция и её последствия для Европы.	2	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/novoe-vremya/frantsuzskaya-revolyutsiya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/novoe-vremya/frantsuzskaya-revolyutsiya</a>		
53	Европа и наполеоновские войны.	3	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-</a>		

			nachale- xx- veka/napol eonovskie- voyny- venskiy- kongress		
54	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	4	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-1796-1825-gg/otechestvennaya-voyna-1812-g-prichiny-i-nachaloborodinskaya-bitva-2?ysclid=14grzjpp84827495231">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-1796-1825-gg/otechestvennaya-voyna-1812-g-prichiny-i-nachaloborodinskaya-bitva-2?ysclid=14grzjpp84827495231</a>		
55	Россия и Священный союз. Тайные общества.	5	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/04/09/rossiya-i-svyashchennyy-soyuz-taynye-">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/04/09/rossiya-i-svyashchennyy-soyuz-taynye-</a>		

			obshchestva-10-klass?		
56	Реакция и революции в Европе 1820 – 1840-х гг.	6	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdvumyamirovyimi-voynami/revolyutsii-v-stranah-tsentralnoy-evropy?">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdvumyamirovyimi-voynami/revolyutsii-v-stranah-tsentralnoy-evropy?</a>		
57	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.	7	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/novoye-vremya/promyshlennyy-perevorot-v-stranah-evropy-i-severnoy-ameriki">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/novoye-vremya/promyshlennyy-perevorot-v-stranah-evropy-i-severnoy-ameriki</a>		
58	Страны западного полушария в XIX в. гражданская война в США.	8	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-ameriki-v-xix-">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-ameriki-v-xix-</a>		



			nachale- xx- veka/grazh danskaya- voyna-v- ssha-ssha- na- rubezhe- vekov		
59	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.	9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5851/conspect/43166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5851/conspect/43166/</a>		
60	Россия при Николае I. Крымская война.	10	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-1825-1855-gg/krymskaya-voyna-1853-1856-gg">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-1825-1855-gg/krymskaya-voyna-1853-1856-gg</a>		
61	Воссоединение Италии и объединение Германии.	11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/main/?">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/main/?</a>		
62	Россия в эпоху реформ Александра II.	12	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-</a>		

			rossii/10- klass/rossi ya-v- 1855- 1881- gg/aleksan dr-ii- reforma- 1861-g		
63	Правление Александра III	13	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-1855-1881-gg/reformy-1860-1870-h-gg">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-1855-1881-gg/reformy-1860-1870-h-gg</a>		
64	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	14	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-1855-1881-gg/obshchestvennoe-dvizhenie-1860-1870-h-gg-konservativnoe-">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-1855-1881-gg/obshchestvennoe-dvizhenie-1860-1870-h-gg-konservativnoe-</a>		

			liberalnoe-revolyutsionnoe-napravleniya		
65	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.	15	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-kontse-xix-veka/kultura-rossii-vtoroy-poloviny-xix-v">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-kontse-xix-veka/kultura-rossii-vtoroy-poloviny-xix-v</a>		
66	Наука и искусство в XVIII – XIX вв.	16	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-kontse-xix-veka/kultura-rossii-vtoroy-poloviny-xix-v">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-kontse-xix-veka/kultura-rossii-vtoroy-poloviny-xix-v</a>		
67	Золотой век русской культуры.	17	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-</a>		

			klass/rossiya-v-kontse-xix-veka/kultura-rossii-vtoroy-poloviny-xix-v		
68	Повторительно-обобщающий урок.	18			

**Календарно – тематическое планирование  
История 12 класс.**

№ п/п	Тема урока		Домашнее задание	Кол-во часов План / факт		корректировка
<b>Раз. I</b>	<b>Россия и мир в начале XX в.</b>			<b>11 часов</b>		
1	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	1	§ 1			
2	Модернизация в странах Европы, США и Японии	2	§ 2			
3	Россия на рубеже XIX – XX вв.	3	§ 3			
4	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 – 1907 вв.	4	§ 4			
5	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	5	§ 5			

6	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	6	§ 6			
7	Культура России в конце XIX – начале XX вв.	7	§ 7			
8	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX века.	8	§ 8			
9	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	9	§ 9			
10	Первая мировая война	10	§ 10			
11	Контрольно – обобщающий урок по теме: «Россия и мир в начале XX в.»	11				
<b>Раз. II</b>	<b>Россия и мир между двумя мировыми войнами.</b>			<b>14 часов</b>		
12	Февральская революция в России 1917 г.	1	§ 11			
13	Переход власти к партии большевиков	2	§ 12			
14	Гражданская война и интервенция	3	§ 13			
15	Завершение Гражданской войны и образование СССР	4	§ 14			
16	От военного коммунизма к НЭПу	5	§ 15			
17	Культура Страны Советов в 1917 – 1922 гг.	6	§ 16			
18	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры	7	§ 17			
19	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	8	§ 18			
20	Культура и искусство СССР в межвоенные годы	9	§ 19			
21	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.	10	§ 20			
22	Ослабление колониальных империй	11	§ 21			
23	Международные отношения между двумя мировыми войнами	12	§ 22			
24	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	13	§ 23			
25	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир между двумя мировыми войнами».	14				
<b>Раз III</b>	<b>Человечество во второй мировой войне</b>			<b>7 часов.</b>		

26	От европейской к мировой войне.	1	§ 24			
27	Начальный период Великой Отечественной войны	2	§ 25			
28	Антигитлеровская коалиция и кампании 1942 г. на Восточном фронте	3	§ 26			
29	Коренной перелом в Великой отечественной войне	4	§ 27			
30	Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой отечественной войны	5	§ 28			
31	Причины, цена и значение великой Победы.	6	§ 29			
32	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Человечество во второй мировой войне».	7				
<b>Раз IV</b>	<b>Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.</b>			<b>9 часов</b>		
33	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	1	§ 30			
34	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	2	§ 31			
35	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.	3	§ 32			
36	Духовная жизнь в СССР в 1940 – 1960-е гг.	4	§ 33			
37	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	5	§ 34			
38	Падение мировой колониальной системы	6	§ 35			
39	«Холодная война» и международные конфликты 1940 – 1970-х гг.	7	§ 36			
40	Система социализма: Восточная Европа и Китай	8	§ 37			
41	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия».	9				
<b>Раз V</b>	<b>Россия и мир в 1960 – 1990 гг.</b>			<b>13 часов</b>		
42	Технология новой эпохи	1	§ 38			
43	Становление информационного общества	2	§ 39			
44	Кризис «Общества благосостояния»	3	§ 40			
45	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	4	§ 41			
46	СССР: от реформ – к застою.	5	§ 42			
47	Углубление кризисных явлений в СССР и	6	§ 43			

	начало политики перестройки					
48	Развитие гласности и демократии в СССР	7	§ 44			
49	Кризис и распад советского общества	8	§ 45			
50	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960 – 1980-е гг.	9	§ 46			
51	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития	10	§ 47			
52	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг.	11	§ 48			
53	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».	12	§ 49			
54	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир в 1960 – 1990 гг.»	13				
<b>Раз VI</b>	<b>Россия и мир на современном этапе развития.</b>			<b>13 часов.</b>		
55	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия	1	§ 50			
56	Интеграция развитых стран и её итоги.	2	§ 51			
57	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	3	§ 52			
58	Общественно-политические проблемы России во второй половине 90-х гг.	4	§ 53			
59.	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	5	§ 54			
60	Российская Федерация в начале XXI в.	6	§ 55			
61	Духовная жизнь России в современную эпоху	7	§ 56			
62	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе	8	§ 57			
63	Страны Азии, Африки и латинской Америки на современном этапе развития	9	§ 58			
64	Россия и складывание новой системы международных отношений.	10	§ 59			
65	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX века	11	§ 60			
66	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	12	§ 61			
67	Контрольно-обобщающий урок по теме:	13				

	«Россия и мир на современном этапе развития».					
68	Повторительно-обобщающий урок					

### **Источники информации и средства обучения**

#### **УМК:**

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История: Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. - 4-е изд.- М. «Русское слово», 2017.
2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История: Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. - 4-е изд.- М. «Русское слово», 2017.

#### **Дополнительная литература и цифровые образовательные средства**

1. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней. – М.: «Проспект», 1999 г.
1. История мировых цивилизаций. – М. «Новый диск» 2004 г.
2. Т.С. Антонова, А.А. Данилов. История России XX век. – М. «Клио Софт» 2004 г. в 4-х частях.
3. История России с середины XVI до конца XVIII века. Часть 2. – М. «1С:Образование». 2008 г.
4. Геллер М.Я. Утопия у власти: история Советского Союза с 1917 года до наших дней. В 3-х книгах. М. 1995.
5. Голубев А.В. Тоталитарный режим в СССР: теория, споры, реальность // Преподавание истории в школе. 2001. № 2.
6. Голотик С.И., Зимица В.Д., Карпенко С.В. Российская эмиграция 1920 – 1930-х гг. <http://nivistnik.rsush.ru/2001>
7. Данилов А.А. Из истории партий и общественно – политических движений в России и СССР: Многопартийность в России: распад и возрождение (1917 – 1992). М. 1992.
8. Ершова Е.Б. Революция, реформы и российская творческая интеллигенция в первой половине XX века // Вопросы истории. 2001. № 6.
9. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945 – 1964. М. 1993.
10. История России. 1861- 1917. М. 1996.  
История России. Советское общество. 1917 – 1991. М. 1997.
11. История России. Учебный минимум для абитуриента. Под редакцией В.В. Керова. М. 2001.
12. История современной России. 1985 – 1994. М. 1995.



13. Курскова Г.Ю. Тоталитарная система в СССР: истоки и пути преодоления. М. 2000.
14. Медников В.В., Маховникова Г.А. Экономика России: путь реформ (1917 – 1995). СПб. 1997.
15. Нежинский Л.Н. Пути и перепутья внешней политики России в XX столетии // Отечественная история. 1999. № 6.
16. Поцелуев В.А. Исторические корни политики большевиков. М. 1998.
17. Реформы и контрреформы в России: Циклы модернизационного процесса. М. 1996.
18. Российское государство и общество. XX век. М. 1999.
19. Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века. Под редакцией В.А. Золотарева. М. 2000.
20. Россия в XX веке: Проблемы национальных отношений. М. 1999.
21. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск. 1996.
22. Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. Т. 1 – 2. М. 1997.
23. Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917 – 1991. Под редакцией А.О. Чубарьяна. М. 1993.

### **Контроль и оценка знаний**

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений. В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

#### ***Оценка устного ответа учащихся***

*Отметка "5"* ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

*Отметка "4"*:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

*Отметка "3"* (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении,

необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

*Отметка "2":*

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.***

*Отметка "5"* ставится, если ученик:

1) правильно определил цель работы;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;

3) самостоятельно и рационально выполнил план работы с документом;

4) научно грамотно, логично сделал соответствующие выводы из предложенного документа. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

*Отметка "4"* ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. Анализ предложенного документа проведен не полностью;

5. Привышение работы допустил неточности, выводы сделал неполные.

*Отметка "3"* ставится, если ученик:

1. правильно определил цель; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. Работа проводилась в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

*Отметка "2"* ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию учителя.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

*Отметка "5"* ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

*Отметка "4"* ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

*Отметка "3"* ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Отметка "2"* ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**За тестовые задания:**

Оценка «5» - 81-100% выполненных заданий

Оценка «4» - 61-80%

Оценка «3» - 41-60%

Оценка «2» - 1-40%

Оценка «1» - 0%

