ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АООП СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС СОО)
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
11 КЛАСС

Учебный план Центра, реализующего адаптированную основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения АООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план Центра - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Центр предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами Центра; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

При составлении пояснительной записки и сетки часов учебного плана 11 класса учитывалось соответствие содержания обязательной части:

- целям современного среднего общего образования – среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку слепого и слабовидящего

обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённого приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования ГОАОУ «ЦОРиО» и составлен на основе примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ПООП СОО), а также в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” 13 № 72)

100% обучающихся 11, 12 классов указали в качестве родного языка русский.

Учебный план для 11 классов обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 и предусматривает:

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не менее 31 часа и не более 34 часов в неделю);
- продолжительность уроков - 40 минут.
- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки по 5-дневной учебной неделе – 34часа.

Продолжительность учебного года в 11-12 классах составляет: 34 учебные недели

Учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Учебные занятия начинаются в 08 часов 30 минут.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 30 минут после последнего урока.

Учебный план является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – АООП СОО).

Структура учебного плана построена с учетом особенностей обучающихся с нарушением зрения, кадровой и материально - технической обеспеченности Центра.

Учебный план Центра, реализующего адаптированную основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет перечень обязательных учебных предметов, их состав и объем.

При этом учебный план для 11-12 классов сформирован с учетом психофизических и психолого-педагогических особенностей развития слепых и слабовидящих детей:

- специфичность формирования психологических систем, их структур и связей внутри системы: специфические особенности в процессе формирования образов, понятий, речи, в соотношении образного и понятийного мышления, ориентировке в пространстве и т. д.:
- низкий уровень развития мыслительных операций у детей с глубокими нарушениями зрения, что обусловлено следующими факторами: фрагментарностью, искаженностью, замедленностью и нечеткостью узнавания объектов:
- необходимость профессионального ориентирования слепых и слабовидящих обучающихся на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учащихся проявляются устойчивые интересы и способности. Обеспечение социальной адаптации выпускников

школы и подготовка к особенностям учебного процесса в колледже, ВУЗе.

Учебный план Центра на ступени среднего образования направлен на обеспечение реализации **универсального профиля** и ориентирован на достижение обучающимися с ОВЗ запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

В Центре универсальный профиль ориентирован на слепых и слабовидящих детей, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей, обозначенных в ПООП СОО.

Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако имеется возможность выбрать учебные предметы на углубленном уровне, чтобы удовлетворить интересы обучающихся и углубить их подготовку по учебным предметам к успешной сдаче ЕГЭ и поступлению в ВУЗы.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе среднего общего образования с применением электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий. При необходимости возможна интеграция форм обучения, например, очно-заочного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Приоритетными направлениями при составлении плана являются следующие:

- выполнение ФГОС СОО;
- личностное развитие обучающихся с ОВЗ;
- гражданско-правовое обучение и воспитание обучающихся;
- укрепление здоровья обучающихся через систему оздоровления, реализацию школьной программы «Здоровье», функционирование «Кабинета здоровья», уроки физической культуры, внеурочную деятельность;
- обеспечение компьютерной грамотности обучающихся;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- дополнительное (предпрофильное) образование (посредством реализации программы «Младшая медицинская сестра»)
- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет ГОАОУ «ЦОРиО». Учебные занятия проводятся в очной форме. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры, чрезвычайные ситуации) Центр оставляет за собой право реализации АООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

ГОАОУ «ЦОРиО»
Учебный план среднего общего образования
(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования)
(универсальный профиль)
11А класс
2020-2021 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень Б/У	11класс	К-во часов	12 класс	К-во часов	Всего часов за уровень
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	**У**	**3**	102	3	102	204
	Литература	**Б**	**3**	102	3	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык	**Б**	**1**	34			34

	Родная литература	**Б**	**-**		1	34	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	**Б**	**2**	68	2	68	136
Общественные науки	История	**Б**	**2**	68	2	68	136
Математика и информатика	Математика	**Б**	**5**	170	5	170	340
Естественные науки	Астрономия	**Б**			1	34	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	**Б**	**2**	68	2	68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	**Б**	**1**	34	1	34	68
	Индивидуальный проект		**1**	34			34
Итого			**20**	**680**	**20**	**680**	**1360**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Учебные предметы по выбору из обязательных учебных предметных областей**							
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	**Б**	**1**	34	1	34	68
Общественные науки	Обществознание	**У**	**3**	102	3	102	204
Математика и информатика	Информатика	**Б**	**2**	68	1	34	102
Естественные науки	Физика	**Б**	**2**	68	2	68	136
	Биология	**Б**	**1**	34	2	68	102
	Химия	**Б**	**1**	34	1	34	68
	География	**Б**	**1**	34	1	34	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	**Б**	**1**	34	1	34	68
Дополнительные учебные предметы							
Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору	Искусство	**Б**	**1**	34	1	34	68
	Технология	**Б**	**1**	34	1	34	68
Итого			**14**	476	14	476	952
Курсы по выбору							
	Дизайн		**-**	**-**	**-**	**-**	**0**
	Экология моего края		**-**	**-**	**-**	**-**	**0**
Всего			**34**	**1156**	**34**	**1156**	**2312**

Внеурочная деятельность и коррекционно-развивающие занятия

Направление	Форма реализации	Наименование рабочей программы	11	12	Всего
Коррекционно-развивающая деятельность					
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	Социально-бытовая ориентировка	1	1	2
		Пространственная ориентировка	1		1
		Массаж	3	4	7
		Всего:	5	5	10

В обязательную часть учебного плана вошли следующие учебные предметы:

Предметная область «Русский язык и литература» - учебный предмет «Русский язык» (углубленный уровень), учебный предмет «Литература» (базовый уровень).

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебным предметом «Родной язык».

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в Липецкой области.

В содержании учебного предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации. Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский) – по 2 часа в неделю в 11 и в 12 классах (базовый уровень).

Предметная область «Общественные науки» реализуется изучением учебного предмета «История» по 2 часа в 11и12 классах (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика» реализуется изучением на базовом уровне учебного предмета «Математика» - 5 часов в неделю в 11 и 12 классах.

Предметная область «Естественные науки» в 12 классе представлена изучением учебного предмета «Астрономия» - 1 час.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» реализуется изучением на базовом уровне учебных предметов «Физическая культура» - 2 часа в 11 и 12 классах, учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в 11 и 12 классах.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Задача индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Учебный план включает часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которую вошли следующие учебные предметы, изучаемые на базовом уровне:

Предметная область Иностранные языки – учебный предмет «Иностранный язык» (англ.) - 1 час в 11 и 12 классах

Предметная область «Общественные науки» - учебный предмет «Обществознание» на углубленном уровне.

Изучение учебного предмета «Обществознание» на углубленном соединяет научные проблемы с жизненно важными сферами деятельности человека, взаимоотношения общества, человека и природы. Его назначение – содействовать развитию свободной личности, социализации взрослеющего человека, формированию его мировоззрения. Широкая обществоведческая подготовка обучающихся приобретает особую остроту в связи с необходимостью целенаправленной работы по гражданскому образованию и воспитанию. Центр воспитывает информированную и компетентную личность, которая умеет принимать самостоятельные решения, и способна нести ответственность за свои поступки.

Следует отметить межпредметные связи учебного материала, при раскрытии содержания многих разделов широко привлекается материал других учебных предметов – истории, литературы, географии и других. Этот курс интегрирует современные социальные, экономические, политические, правовые, этические знания

в целостную систему, рассчитанную на восприятие обучающихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени тип знаний о человеке и обществе, необходимый для понимания процессов, происходящих в современном мире, для реализации гражданских прав, свобод и обязанностей. Углубленный уровень изучения предмета помогает обучающимся на более высоком уровне подготовиться к ГИА и поступлению в Вузы.

Предметная область «Математика и информатика»: учебный предмет «Информатика» - 2 часа в 11 классе и 1 час в 12 классе (базовый уровень). Предметная область «Естественные науки»: учебный предмет «Физика»- 2 часа в 11 и 12 классах (базовый уровень).

«Биология» - 1 час в 11 и 2 часа в 12 классах (базовый уровень)
«Химия» - 1час в 11 и 12 классах (базовый уровень).
«География» – 1 час в 11 и 12 классах (базовый уровень)
Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности): учебный предмет «Физическая культура» - по 1 часу в 11 и 12 классах (базовый уровень).
Дополнительные учебные предметы
«Искусство» - 1 час в 11 и 12 классах (базовый уровень)
«Технология»- 1 час в 11 и 12 классах (базовый уровень)
Курсы по выбору: при формировании образовательного маршрута обучающимися и их родителями (законными представителями) курсы по выбору (предложены «Дизайн», «Экология моего края») не выбраны.

Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся с целью оценки качества усвоения содержания учебных программ за полугодия и учебный год.

Форма промежуточной аттестации - годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое отметок за полугодия в соответствии с правилами математического округления. Годовые отметки как форма промежуточной аттестации выставляются в личные дела обучающихся и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Итоговая аттестация

Выпускники 12 класса, освоившие АООП СОО проходят итоговую аттестацию, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися адаптированной основной образовательной среднего общего образования.

Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, установленной организацией. Форма итоговой аттестации обучающихся, освоивших АООП СОО – годовая отметка, которая

определяется как среднее арифметическое отметок за полугодия учебного года в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация

ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом министерства просвещения РФ.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются Министерством просвещения Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Выпускники 12 классов, являющиеся лицами с ОВЗ, детьми-инвалидами, инвалидами, имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний – единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен.

Для определения необходимых условий проведения ГИА: выпускники с ОВЗ, при подаче заявления на участие в ГИА, должны предоставить копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а обучающиеся дети-инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности среднего общего образования

Внеурочная деятельность обучающихся в центре объединяет все виды деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых целесообразно и возможно решение разнообразных задач воспитания и социализации детей с ОВЗ.

План внеурочной деятельности вида является нормативно-правовым документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации и объём внеурочной деятельности.

Воспитательная парадигма центра требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка с ОВЗ, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность среднего общего образования позволяет решить целый ряд важных задач:

- выявить интересы, склонности, возможности обучающихся со зрительной депривацией к различным видам деятельности;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- создать условия для индивидуального развития и формирования компетенций ребенка с ОВЗ в избранных сферах внеурочной деятельности;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ;
- скорректировать имеющиеся недостатки развития ребёнка, вызванные зрительной депривацией;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- создать условия для развития опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом.

Занятия внеурочной деятельностью проходят во второй половине дня в содержательном единстве учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности в рамках воспитательной системы центра и адаптированной основной образовательной программы.

Для каждого обучающегося с ОВЗ, с целью улучшения компенсаторных возможностей, вызванных зрительной депривацией, самовыражения, самореализации и самоорганизации, формируется индивидуальная образовательная траектория, которая способствует развитию личности обучающегося по всем направлениям:

спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному.

При организации внеурочной деятельности используется оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования реализуется следующим направлениям: коррекционно-развивающая область и общеинтеллектуальное направление.

Коррекционно-развивающая область в 11,12 классах представлена коррекционно-развивающими занятиями:

«Социально-бытовая ориентировка» - 1 час,

«Пространственная ориентировка» - 1 час,

«Массаж» -3 часа.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область учебного плана формируется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, а также на основе рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности реализуется дополнительной общеразвивающей программой:

«Младшая медицинская сестра по уходу за больными» - 5 часов.

Содержание занятий, предусмотренных рамками внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область) и не более 5 часов в неделю для реализации направлений внеурочной деятельности.

Индивидуальное коррекционное занятие – 15-20 минут; групповое – 30-40 минут.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической поддержки учащихся со зрительной депривацией с учётом их особых образовательных возможностей;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности учащихся с нарушениями органа зрения на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы;
- взаимосвязь урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.

Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных, групповых или индивидуальных занятий.

Группы для коррекционных занятий комплектуются на основе сходства корректируемых недостатков. Выбор вида занятия обусловливается индивидуальными особенностями развития обучающихся. Проведение этих занятий обеспечивает индивидуальный подход к обучающемуся с учётом состояния их зрительных возможностей, познавательной активности, интересов, личностных особенностей.

Коррекционно-развивающая область реализуется коррекционно-развивающими занятиями по социально-бытовой ориентировке, по пространственной ориентировке, массажу.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».

Занятия направлены на расширение первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности, расширение знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приёмах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях, развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

Для незрячих обучающихся развитие навыков пользования тростью, специальными приборами, облегчающими ориентировку.

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».

Занятия направлены на формирование представлений о знакомом и незнакомом пространстве, формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки в свободном и замкнутом пространстве, формирование умения пользоваться тростью и совместного передвижения с сопровождающим.

Коррекционный курс «Массаж».

Коррекционно-развивающее занятие по овладению техниками массажа – это система оздоровительной, педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, которая проводится в форме оздоровительных процедур; проведением курса массажа в индивидуальной форме; по индивидуальным медицинским показаниям.

Формы аттестации в коррекционно-развивающей области: отсутствуют.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в 11, 12 классах представлено дополнительной общеобразовательной программой естественно-научной направленности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Программа профориентационной направленности, способствует профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, формированию здорового образа жизни, социализации.

Срок обучения по программе – 2 года.

Производственная практика – на базе многопрофильной областной клинической больницы города Липецка. Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики. Практические занятия и учебная практика проводятся в кабинетах медпункта и в кабинете массажа ГОАОУ «ЦОРиО».

Выполнение программы обучающимися «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» способствует формированию соответствующих профессиональных компетенций.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует Приказу Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345»

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Информационно-образовательная среда Центра построена в соответствии со следующей иерархией: единая информационно-образовательная среда страны; единая информационно-образовательная среда региона; информационно-образовательная среда Центра, включая все структурные подразделения; предметная информационно-образовательная среда; информационно-образовательная среда УМК; информационно-образовательная среда компонентов УМК; информационно-образовательная среда элементов УМК.

Информационный ресурс: центр дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области, тифлотехнический центр, выход в INTERNET, школьный сайт, электронная почта, количество персональных компьютеров – 620, в т.ч 4 компьютера по Брайлю

Библиотечно-информационное обеспечение

- библиотека с читальным залом, оснащенная АРМ библиотекаря,
- библиотечный фонд – 52330 экземпляров, в том числе:
- художественная литература – 28486 экземпляров,
- художественная литература по Брайлю – 2969,
- учебники – плоско-печатные – 17180 экземпляров – обеспеченность 100%
- учебники по Брайлю – 6959 экз., обеспеченность 80%

- научно-методическая литература – 920 экземпляров
- журналы – 592 экземпляра,
- энциклопедии – 280 экземпляров,
- словари – 310 экземпляров.

Уровень укомплектованности библиотеки печатными ресурсами и ЭОР – 95%. Все обучающиеся обеспечены учебниками, в т.ч. учебниками и учебными пособиями по Брайлю

Учебный план Центра на текущий учебный год размещен на официальном сайте ГОАОУ «ЦОРиО» на странице https://corio48.ru/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АООП СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
(ФК ГОС)
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
12 КЛАСС

Учебный план ГОАОУ «ЦОРиО» г. Липецка является нормативным документом, в котором определены: образовательные области и учебные предметы;

распределение учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям;

максимальный объём учебной нагрузки учащихся 12 классов при 5-дневной учебной неделе; продолжительность уроков в 12 классах.

Контроль реализации учебного плана осуществляется посредством ежегодной промежуточной аттестации, помимо этого, в 12 классе - государственная итоговая аттестация.

Учебный план реализует в полном объёме федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который способствует обеспечению единства образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками с ОВЗ необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Учебный план, составленный для учащихся XII классов, осваивающих образовательную программу среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, соответствует федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

100% обучающихся 12 классов указали в качестве родного языка русский.

Учебный план является частью образовательной программы и представляет собой документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

- Конвенция о правах ребёнка;

-Конституция Российской Федерации;

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ"Обобразованиив Российской Федерации".

-Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 N 1089.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 No1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 No 241, от 30.08.2010 No 889, от 03.06.2011 No1994, от 09.03.2004 No 1312).

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" 13 № 72)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

-Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

-Устав Государственного областного автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования, реабилитации и оздоровления».

Приоритетными направлениями при составлении плана являются следующие:

- выполнение ФК ГОС;
- гражданско-правовое обучение и воспитание обучающихся;
- укрепление здоровья обучающихся через систему оздоровления, реализацию школьной программы «Здоровье», функционирование «Кабинета здоровья», уроки физической культуры, внеурочную деятельность;
- обеспечение компьютерной грамотности обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- дополнительное образование

Продолжительность обучения при получении среднего общего образования – 2 года. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы Федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся при пятидневном обучении – 34 часа в 11-12 классах, продолжительность урока для обучающихся с ОВЗ – 40 минут, что не допускает переутомления и перегрузки. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 35 дней, летом (11 класс) – не менее 90 дней. Продолжительность учебного года: 11 класс-34 недели, в 12 классе – 33/34 недели до окончания ГИА.

Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся 3 учебных занятий физической культурой в неделю, для предупреждения переутомления в середине учебного дня – 40 минутная динамическая пауза.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает реализацию общеобразовательных программ в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию учебных программ по выбору обучающихся на базовом уровне. Компонент образовательного учреждения обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, учитывает контингент обучающихся, запросы родителей (законных представителей), обучающихся, а также подготовленность педагогических кадров центра.

Учебные занятия в Центре проводятся в очной форме, в период повышенной готовности по предупреждению коронавирусной инфекции и (или) ликвидации чрезвычайной ситуации учебные занятия проводятся с помощью электронной информационно- образовательной среды с использованием дистанционных образовательных технологий.
Учреждение вправе использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, индивидуальных консультаций, практик, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Инвариантная часть учебного плана 12а представлена следующими обязательными предметами на базовом уровне: Русский язык – 1 час; Литература – 3 часа; Иностранный язык – 3 часа; Алгебра-3 часа; Геометрия-1 час; История России. Всеобщая история -2 часа; Обществознание (включая экономику и право) -2часа; Биология – 1 час; Химия – 1 час; География -1 час; Физическая культура -3 часа; ОБЖ – 1 час; Астрономия – 1 час. Итого 23 часа

Вариативная часть учебного плана 12а представлена следующими учебными предметами по выбору на базовом уровне: Физика – 2 часа; Информатика и ИКТ - 1 час; Искусство (МХК) -1 час. Итого 4 часа
Всего: 27 часов.

Региональный (национально-региональный) компонент учебного плана 12а класса представлен следующими учебными предметами: Русский язык -1 час; Геометрия – 1 час. Всего 2 часа.

Компонент образовательного учреждения в учебном плане 12а класса:
Родной язык -1 час; Алгебра/Геометрия (индивидуально-групповые занятия) – 1 час; Химия – 1час; Биология -1час;Технология -1час;
Всего: 5 часов.
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе соответствует требованиям – 34 часа. За уровень образования – 2312 часов

Предметные области и учебные предметы.

Предметная область «Русский язык и литература», учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- овладение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке.

Учебный предмет «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования обучающиеся научатся:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Учебный предмет «Литература»

Обучающиеся научатся**:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно- исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Предметная область «Иностранные языки» Учебный предмет «Иностранный язык» (английский)

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны#

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Предметная область «Математика и информатика»

Учебные предметы « Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия»

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при

принятии решений;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.
- **для слепых и слабовидящих обучающихся:**
- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");
- овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися.

Предметная область «Общественные науки»
Учебные предметы «История»

Обучающиеся научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Предметная область «Общественные науки». Учебный предмет «Обществознание» (включая экономику)

Обучающиеся научатся:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика:

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Предметная область «Естественные науки». Учебный предмет «Биология»

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

- Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.
- Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.
- На базовом уровне изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Учебный предмет “Биология”:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
-

Предметная область «Естественные науки». Учебный предмет «Химия».

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

Содержание учебного предмета позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Учебный предмет «Химия»:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

- для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Предметная область «Естественные науки». Учебный предмет «География»:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметная область «ФК, ОБЖ». Учебный предмет «Физическая культура».

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

Учебный предмет “Физическая культура”.

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).
- для слепых и слабовидящих обучающихся:
- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Предметная область ФК, ОБЖ. Учебный предмет «ОБЖ»:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Предметная область «Естественно-научные предметы» Учебный предмет “Астрономия”

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего **образования направлено на достижение следующих целей:**

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира, приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; формирование научного мировоззрения; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Задача астрономии, как и любого естественнонаучного предмета, изучаемого в основной школе или на базовом уровне в старшей школе, формирование естественнонаучной грамотности. Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, а также его готовность интересоваться естественнонаучными идеями, это не синоним естественнонаучных знаний и умений, а знания и умения – в действии, и не просто в действии, а действии применительно к реальным задачам. Естественнонаучно _грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Предметная область «Естественные науки». Учебный предмет «Физика»

Изучение учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими

устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Учебный предмет физика:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Предметная область «Математика и информатика». Учебный предмет «Информатика и ИКТ».

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Изучение учебного предмета “Информатика” должно обеспечить понимание роли информационных процессов в современном мире.

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
-

Учебный предмет «Искусство» (МХК)

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений

искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Учебный предмет «Технология».

Изучение учебного предмета "Технология" обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения учебного предмета "Технология":

- решение задач новой Концепции преподавания предметной области «Технология» – создание условий для выявления и поддержки талантливой молодежи: создание условий, для фиксации хода и результатов учебных проектов в информационной среде Центра;
- представление учебных проектов на открытых презентациях (в том числе представленных в социальных сетях и на специализированных порталах), соревнованиях, конкурсах и т. д..
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Компонент образовательного учреждения

«Русский язык» (Индивидуально-групповые занятия) 11а класс

Цель ИГЗ по русскому языку :

- обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку,

- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении русскому языку;

- сформировать умения и навыки выполнения тестовых заданий ЕГЭ; ГВЭ;

отработка правильности оформления КИМ по Брайлю;

- создать условия для успешного индивидуального развития каждого учащегося с ОВЗ;

- формировать ответственное отношение учащихся к учебной деятельности.

Результаты ИГЗ по русскому языку

Личностные:

формирование устойчивой мотивации к учению;

формирование ответственного отношения к учению.

Метапредметные:

умение самостоятельно формулировать и ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

«Родной язык» (русский язык) (12 класс)

С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, при формировании адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования, учебного плана, рабочих программ обеспечена свобода выбора языка с учетом заявлений обучающихся Центра.

В соответствии с выбором русского языка как родного обучающимися третьего уровня образования, изучение содержания учебных предметов «Родной язык и родная литература» осуществляется в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литература» за счет расширения учебного материала вопросами региональной и краеведческой направленностей, создания условий для формирования знаний обучающихся по родному русскому языку и родной русской литературе; реализуется за счет компонента

образовательного учреждения посредством включения в учебный план учебного предмета «Родной язык». Изучение предметной области "Родной язык" обеспечивает: сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и, через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В результате изучения учебного предмета «Родной язык» ученик должен:

- сформировать понятия о нормах родного языка и применять знания о них в речевой практике;
- владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформировать навыки свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформировать понятие «родной язык» и систематизировать научные знания о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогатить активный и потенциальный словарный запас, расширить объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- сформировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформировать понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечить культурную самоидентификацию, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформировать навыки понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

«Алгебра/Геометрия» (Индивидуально-групповые занятия) 11а, 12А классы

Учебный предмет предназначен для подготовки к ГИА по математике в 11,12 классах и рассчитан на33/ 34 часа. Содержание программы охватывает вопросы, изученные в курсе математики, алгебры и геометрии в 5-12 классах.

Задачи:

- акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включенных в итоговую аттестацию;
- расширить математические представления учащихся по определенным темам;
- научить учащихся нестандартным приемам решения задач по алгебре;
- научить учащихся работать с тестовыми заданиями и выполнять их;
- подготовить учащихся к ГИА.

- **Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:**

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

ГОАОУ «ЦОРиО»
Учебный план среднего общего образования
(в соответствии с ФКГОС)
12А класс (слабовидящие и слепые обучающиеся)
2020/2021 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	11класс 34 недели	К-во часов	12 класс 33 / 34недели	К-во часов	В неделю	Всего часов за уровень
	Федеральный компонент							
Обязательные учебные предметы								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	**1**	**34**	2	68
	Литература	Б	3	102	**3**	**102**	6	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	**3**	**102**	6	204
Общественные науки	История	Б	2	68	**2**	**68**	4	136
	Обществознание		2	68	**2**	**68**	4	136
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	Б	3	102	**3**	**102**	6	204
	Математика: геометрия	Б	1	34	**1**	**34**	2	68
Естественные науки	Астрономия	Б			**1**	**34**	1	34
	Химия		1	34	**1**	**34**	2	68
	Биология		1	34	**1**	**34**	2	68
	География		1	34	**1**	**34**	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	**3**	**102**	6	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	**1**	**34**	2	68
Итого		22		748	**23**	**782**	45	1530
	Учебные предметы по выбору на базовом уровне							
Общественные науки	Обществознание (включая экономику и право)	Б	1	34			1	34
Естественные науки	Физика	Б	2	68	**2**	**68**	4	136
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	Б	1	34	**1**	**34**	2	68
Общественные науки	Искусство (МХК)	Б	1	34	**1**	**34**	2	68
Технологии	Технология	Б	1	34			1	34
			9	306	**4**	**136**	10	
Итого			28		**27**			340
	Региональный компонент и компонент ОО							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	**1**	**34**	2	68
Математика и информатика	Математика: геометрия	Б	1	34	**1**	**34**	2	68
			2	68	**2**	**68**	4	136
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б			**1**	**34**	1	34
Русский язык и литература	Русский язык (ИГЗ)	Б	1	34			1	34
Математика и информатика	Математика: алгебра, геометрия (ИГЗ)	Б	1	34	**1**	**34**	2	68

Естественные науки	Химия	Б	1	34	**1**	**34**	2	68
	Биология	Б	1	34	**1**	**34**	2	68
Технологии	Технология	Б			**1**	**34**	1	34
ИТОГО			34	1156	**34**	**1156**	68	2312

Направление	**Форма реализации**	**Наименование рабочей программы**	**11**	**12**	**Всего**
Коррекционно-развивающая деятельность					
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	Социально-бытовая ориентировка	1	1	2
		Пространственная ориентировка	1		1
		Массаж	3	4	7
		Всего:	**5**	**5**	**10**
Основные направления внеурочной деятельности					
Общеинтеллектуальное направление	Реализация дополнительной общеразвивающей программы	«Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	5	5	10
Всего			**5**	**5**	**10**
Итого на внеурочную деятельность:			**10**	**10**	**20**

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности среднего общего образования

Внеурочная деятельность обучающихся в центре объединяет все виды деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых целесообразно и возможно решение разнообразных задач воспитания и социализации детей с ОВЗ.

План внеурочной деятельности вида является нормативно-правовым документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации и объём внеурочной деятельности.

Воспитательная парадигма центра требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка с ОВЗ, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность среднего общего образования позволяет решить целый ряд важных задач:

- выявить интересы, склонности, возможности обучающихся со зрительной депривацией к различным видам деятельности;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- создать условия для индивидуального развития и формирования компетенций ребенка с ОВЗ в избранных сферах внеурочной деятельности;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ;
- скорректировать имеющиеся недостатки развития ребёнка, вызванные зрительной депривацией;

- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- создать условия для развития опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом.

Занятия внеурочной деятельностью проходят во второй половине дня в содержательном единстве учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности в рамках воспитательной системы центра и адаптированной основной образовательной программы.

Для каждого обучающегося с ОВЗ, с целью улучшения компенсаторных возможностей, вызванных зрительной депривацией, самовыражения, самореализации и самоорганизации, формируется индивидуальная образовательная траектория, которая способствует развитию личности обучающегося по всем направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному.

При организации внеурочной деятельности используется оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования реализуется следующим направлениям: коррекционно-развивающая область и общеинтеллектуальное направление.

Коррекционно-развивающая область в 11а,12а классах представлена коррекционно-развивающими занятиями:

«Социально-бытовоя ориентировка» - 1 час,

«Пространственная ориентировка» - 1 час,

«Массаж» -3 часа.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область учебного плана формируется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, а также на основе рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности реализуется дополнительной общеразвивающей программой:

«Младшая медицинская сестра по уходу за больными» - 5 часов.

Содержание занятий, предусмотренных рамками внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область) и не более 5 часов в неделю для реализации направлений внеурочной деятельности.

Индивидуальное коррекционное занятие – 15-20 минут; групповое – 30-40 минут.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической поддержки учащихся со зрительной депривацией с учётом их особых образовательных возможностей;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности учащихся с нарушениями органа зрения на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы;
- взаимосвязь урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.

Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных, групповых или индивидуальных занятий.

Группы для коррекционных занятий комплектуются на основе сходства корректируемых недостатков. Выбор вида занятия обусловливается индивидуальными особенностями развития обучающихся. Проведение этих занятий обеспечивает индивидуальный подход к обучающемуся с учётом состояния их зрительных возможностей, познавательной активности, интересов, личностных особенностей.

Внеурочная деятельность
2020-2021 учебный год
11а 12а классы (для слепых и слабовидящих обучающихся)

Направление	Форма реализации	Наименование рабочей программы	11	12	Всего
Коррекционно-развивающая деятельность					
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	Социально-бытовая ориентировка	1	1	2
		Пространственная ориентировка	1		1
		Массаж	3	4	7
		Всего:	**5**	**5**	**10**
Основные направления внеурочной деятельности					
Общеинтеллектуальное направление	Реализация дополнительной общеразвивающей программы	«Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	5	5	10
Всего			**5**	**5**	**10**
Итого на внеурочную деятельность:			**10**	**10**	**20**

Коррекционно-развивающая область реализуется коррекционно-развивающими занятиями по социально-бытовой ориентировке, по пространственной ориентировке, массажу.
Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».

Занятия направлены на расширение первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности, расширение знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приёмах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях, развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.
Для незрячих обучающихся развитие навыков пользования тростью, специальными приборами, облегчающими ориентировку.

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».

Занятия направлены на формирование представлений о знакомом и незнакомом пространстве, формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки в свободном и замкнутом пространстве, формирование умения пользоваться тростью и совместного передвижения с сопровождающим.

Коррекционный курс «Массаж».

Коррекционно-развивающее занятие по овладению техниками массажа – это система оздоровительной, педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, которая проводится в форме оздоровительных процедур; проведением курса массажа в индивидуальной форме; по индивидуальным медицинским показаниям.

Формы аттестации в коррекционно-развивающей области: отсутствуют.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в 11, 12 классах представлено дополнительной общеобразовательной программой естественно-научной направленности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Программа профориентационной направленности, способствует профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, формированию здорового образа жизни, социализации.
Срок обучения по программе – 2 года.

Производственная практика – на базе многопрофильной областной клинической больницы города Липецка. Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики. Практические занятия и учебная практика проводятся в кабинетах медпункта и в кабинете массажа ГОАОУ «ЦОРиО».

Выполнение программы обучающимися «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» способствует формированию соответствующих профессиональных компетенций.