**Технологическая карта группового логопедического занятия на тему: «Дифференциация З - С»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационная информация | | | | |
| Автор занятия | | | | Ситникова Екатерина Анатольевна |
| Должность | | | | Учитель - логопед |
| Образовательное учреждение | | | | Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования реабилитации и оздоровления» |
| Предмет | | | | Логопедия |
| Класс | | | | Группа обучающихся 2 класса (4 человек).  Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи III уровня. |
| Продолжительность занятия | | | | 40 минут |
| Методическая информация | | | | |
| Тема занятия | | | | **«Дифференциация З - С»** |
| Занятие в системе образовательных мероприятий | | | | Тема занятия включена в раздел:  «Дифференциация фонем по артикуляционно-акустическим признакам» рабочей программы логопедических занятий с обучающимися вторых классов с ФФНР. На изучение темы отведено 2 часа, данное занятие является первым. |
|  | | | |  |
| Цель занятия | | | | Продолжать формировать умение различать звуки и буквы [з] – [с] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях и правильно обозначать их на письме. |
|  | | | |  |
| Задачи занятия |  | | Образовательные задачи:   * Закреплять навыки дифференциации звуков [з]-[с] по артикуляционно-акустическим признакам; * Закреплять зрительный образ букв з-с.   Коррекционно-развивающие задачи:   * Продолжать развивать фонематический слух, зрительное внимание; * Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза; * Закреплять навыки словообразования и словоизменения; * Закреплять навыки работы с деформированными предложениями; * Продолжать обогащать словарный запас; * Продолжать развивать навыки самоконтроля; * Продолжать развивать средства общения, навыки коммуникации, взаимодействия.   Воспитательные задачи:   * Развивать положительную учебную мотивацию; * Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | |
| Планируемые результаты | | Личностные УУД:  - мотивация учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, развитие познавательного интереса к обучению;  - мотивация учебной деятельности, активизация самостоятельности, интереса к способу действий;  - самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Метапредметные УУД:**  Регулятивные:  - осуществлять самоконтроль;  - оценивать результаты своей деятельности;  - целеустремленность и настойчивость в достижении целей.  Познавательные:  - уметь анализировать, развивать способность делать выводы;  - уметь адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;  - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  Коммуникативные:  - участвовать в диалоге, достаточно полно и точно выражать свои мысли;  - учитывать разные мнения, слушать и понимать других;  - высказывать свою точку зрения.  Предметные результаты:  - уметь различать звуки и буквы [з] – [с] в словах, словосочетаниях, предложениях;  - правильно обозначать буквы «з»- «с» на письме. | | |
| Используемые педагогические технологии | | Корекционно-логопедическая, здоровьесберегающая, игровые технологии. | | |
|  | |  | | |
| Ресурсы:  -основные  -дополнитель  ные | | Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии», Кукушкина В.С. «Логопедия в школе», Черошникова Г.С. «Логопедические занятия в школе».  Пластмассовые палочки. | | |
| Оборудование | | Таблица, тетради, карточки со словами, репродукция картин. | | |
|  | |  | | |
| Домашнее задание | | Не предусмотрено | | |

**Организационная структура  и содержание логопедического занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Прод-**  **ность этапа** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формирование**  **УУД** |
| **Организационно-мотивационный этап**  Организацион-  ный момент | 1 мин. | - Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Начнем наше занятие.  Сядет тот, кто ответит на вопрос:  -Какой день недели был вчера?  -Какой сейчас месяц?  -Как называется третий месяц весны?  -На какой сигнал светофора надо переходить?  -Сели. Положили руки перед собой. Внимательно слушаем меня. | Здороваются с логопедом.  -понедельник/среда.,  -март,  -май,  -зеленый.  Садятся за парты. | Личностные: мотивация учебной деятельности.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме. |
| Введение в тему занятия  Актуализация знаний | 1 мин.  2 мин.  2 мин.  2 мин. | -Ребята, как вы думаете в космическом пространстве все планеты открыты и изучены учеными?  -Сегодня у нас необычное занятие. Мы отправляемся с вами путешествовать по комическому пространству. И возможно найдем новые планеты.  -Нам понадобятся помощники – проводники - это две буквы.  -А какие буквы, вы мне скажите сами. Для этого внимательно послушайте текст, который я вам прочитаю.  -Какие звуки будут встречаться в словах текста чаще всего те и будут нашими помощниками. Слова, в которых будут отгаданные звуки, повторите.  -Вы согласны?  *Читается 1 текст «Зебра Зина»*  -Зебра Зина мечтала стать актрисой. Однажды, оставшись дома одна, она открыла замок, который был на дверце шкафа, надела мамины зимнюю шуба и сапоги, на голову громадную шляпу из газеты, а в лапы взяла большой гвоздь. Глянула в зеркало – настоящая актриса получилась!  -Правильно! Это звуки [З] и [З’], которые одевают платье букв и превращаются в букву – З.  *На доске, с левой стороны, открываются артикуляционные схемы звуков [З] и [З’].*(Приложения 1, 2)  *Читается 2 текст «Объявления»*  -Как-то раз мальчик Костя пошел в гастроном за капустой, и по дороге прочитал: «Куплю. Кресло-качалку, консервы, серьги, санки и породистую собаку. Коллекционер Савушкин».  *На доске, с левой стороны, открываются артикуляционные схемы звуков [С] и [С’] (Приложения 3, 4).*  - Ребята, вы догадались, какие звуки мы будем учиться различать сегодня на занятии они же проводники-помощники? (Приложения 32, 33)  - Напомните мне, пожалуйста, чем отличаются буквы от звуков?  *При затруднении в ответе предлагается обратить внимание на таблицу «Звуки-буквы»* (Приложение 5).  -Какой буквой обозначаем звук [з], [з’]?  -Какой буквой обозначаем звук [с], [с’]?  - Пропишем в тетрадях букву ЗЭ,  -Теперь СЭ. | -Нет.  -Да.  *Называют 8 слов:*  зебра, Зина, замок, зимнюю (шубу), из газеты, взяла, гвоздь, зеркало.  *Делают вывод:*  -Значит звуки [з] и [з’]  *Называют 10 слов:*  Костя, гастроном, капуста, кресло, консервы, серьги, санки, породистая собака, Савушкин.  *Делают вывод:*  -Значит звуки [С] и [С’].  -Да, мы будем учиться различать звуки [з], [з’] и [с], [с’].  - Звуки мы слышим и произносим, буквы видим, пишем и читаем.  -ЗЭ,  -СЭ.  Прописывают буквы в тетрадях. | Личностные: активизировать самостоятельность; интерес к способу действий.  Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль.  Личностные: развитие познавательного интереса к обучению.  Регулятивные: выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем для выявления цели занятия.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме.  Знаково-символические символы. |
| Сообщение темы занятия | 1ми | - Сегодня на занятии мы будем учиться различать звуки [з], [з’] и [с], [с’] и буквы “ЗЭ”, “СЭ” в словах, словосочетаниях и предложениях.  - Чтобы этому научиться, нужно быть очень внимательными, активными и старательными.  -Отправляемся в путешествие. | Внимательно слушают. | Личностные: проявлять познавательную инициативу.  Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу в своей деятельности (планирование).  Познавательные: уметь выделять существенные признаки и практически использовать в решение учебной задачи. |
| **Операционно-исполнительский этап**  Проработка темы занятия  Дидактическая игра  «Писари»  Дидактическая игра  «Распутай слова»  Дидактическая игра «Шифровальщики». | 5 мин  4  Мин  4  Мин  4 мин. | -Чтобы отправиться в путешествие, давайте вспомним артикуляционные признаки звуков [з], [з’] и [с], [с’].  -Отвечать нужно по плану: положение губ, зубов, языка, воздушная струя (если затрудняются в ответе, то педагог отвечает сам).  - При произношении звука [с]:  -Губы?  -Зубы?  -Язык?  -Воздушная струя?  **-**При произношении звука [с’]:  -Губы?  -Зубы?  -Язык?  -Воздушная струя?  -Молодцы, а теперь дайте характеристику звуку [з]:.  - Звук [з]?  -Губы?  -Зубы?  -Язык?  -Воздушная струя?  -Звук [з’]?  -Губы?  -Зубы?  -Язык?  -Воздушная струя?  - Ребята, молодцы!  Мы оказались на планете «Буквы».  *На доске прикрепляется оранжевый круг диаметром 30 см, картина Шишкина «Рожь», рисунок с попугаем из мультфильма (*Приложения 6, 7, 8).  *-*Какой формы планета?  -Какого цвета планета?  *-*На этой планете живет веселая Птичка. Она любит забирать буквы у учеников, которые за ними не следят, и прячет их в ржаном поле.  *-*Чтобы вы никогда не пропускали буквы давайте выполним задания.  *В тетрадях лист разбит на два поля. В верхнем поле логопедом написаны буквы СЭ и ЗЭ разными стилями. Некоторые буквы с изображены зеркально* (Приложение 9).  -В верхнем поле зачеркните правильно написанные буквы СЭ в разных стилях написания.  *-*Сколько зачеркнули букв?  -Обведи в круг правильно написанные буквы ЗЭ в разных стилях написания.  -Сколько букв обвели в круг?  -Сумма двух этих чисел равна...?  -В нижнем поле все буквы СЭ и ЗЭ рассыпались (*буквы с недописанными элементами).*Допишите элементы так, чтобы получились буквы СЭ и ЗЭ.  -Посчитайте, сколько у вас их получилось.  -Напишите заглавную прописную букву СЭ.  -Напишите заглавную прописную букву ЗЭ.  -Молодцы, вы были внимательны.  -Попрощаемся с обитателями планета «Буквы» и отправляемся на планету «Слоги». *На доске прикрепляется желтый ромб длиной 30 см, картина Поленова «Бабушкин сад», рисунок с котенком*.  *-* Из каких букв образуется слог?  *-Мы сейчас посетим планету «Слоги»*  *На доске прикрепляется жёлтый ромб диаметром 30 см, картина Левитана «Берёзовая роща», рисунок собачка из мультфильма* (Приложение 10, 11, 12).  *-*Какой формы планета?  -В слове ромб есть звуки [з], [з’] и [с], [с’]?  -Какого цвета планета?  -В слове желтый есть звуки [з], [з’] и [с], [с’]?  -Молодцы, правильно.  -У пожилой жительницы планеты «Слоги», очень доброй бабушки, убежала собачка. Для того, чтобы помочь бабушке найти собачку, вам нужно «Распутать слова». Я говорю начало слова, а вы должны закончить его используя слоги «ЗА» или «СА». Используемые слоги записывайте столбиком:  КРЫ … ГЛА….  ПО … КОЛЁ ….  ПОЛО … КО ….  Я говорю конец слова, а вы должны начать его используя слоги «СА» или «ЗА». Используемые слоги записывайте столбиком:  …РАЙ …МОК  …КАТ ….МОВАР  ….ХАР ….ВОД  -Молодцы, вы были внимательны и таким образом помогли найти домашнего питомца. Собачка у бабушки!  -Скажите, пожалуйста, слоги складываются в …..?  -Правильно. И мы перелетаем на планету «Слова».  *На доске прикрепляется синий прямоугольник длиной 30 см, картина Саврасова «Зима», рисунок с домовенком* (Приложения 13, 14, 15) *.*  *-*Какой формы планета?  -В слове прямоугольник есть звуки [з], [з’] и [с], [с’]?  -Какого цвета планета?  -В слове синий есть звуки [з], [з’] и [с], [с’]?  -Молодцы, правильно.  Один из обитателей этой планеты- домовенок Кузя. Очень забавный. Любит веселиться и разбрасывать вещи.  Он просит вас помочь собрать вещи, но для этого нужно выполнить следующее задание: я говорю слова, а вы если в слове есть звуки [з], [з’] и [с], [с’]записываете  букву СЭ или ЗЭ с цифрой, указывающей место буквы в слове. Записываете в строчку через запятую:  Зной Магазин  Крепость Русалка.  -Хорошо справились с заданием. Усложним. Я показываю картинки, если в названии картинки есть звуки [з], [з’] и сг], [с’], то записываете букву СЭ или ЗЭ с цифрой, указывающей порядковое место буквы в слове. Записываете в строчку через запятую.  *Картинки: солнце, семь, скрепка, звезда, поезд, вилка, серьги, стол, незнайка, забор* (Приложения 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25) *.*  -Вспомните слова, которые шифровали.  -Молодцы, справились. Дом у домовенка прибран благодаря правильно выполненным заданиям, и мы отправляемся к следующей планете. Но вначале вопрос. Слова складываются в …? | -губы слегка растянуты в улыбку,  -видны передние зубы, зубы сближены до расстояния 1-2 мм, -кончик языка упирается в нижние резцы, передняя часть спинки языка выгнута, боковые края языка прижаты к коренным зубам, вдоль языка по его средней линии образуется желобок, между передней частью языка и передними верхними зубами образуется щель, -сильная струя воздуха, проходя через эту щель, вызывает свистящий шум.  -губы растягиваются в улыбке больше,  -видны передние зубы, зубы сближены до расстояния 1-2 мм,  -кончик языка упирается в нижние резцы, передняя часть спинки языка поднимается выше к твердому небу и вперед. боковые края языка прижаты к коренным зубам, вдоль языка по его средней линии образуется желобок, между передней частью языка и передними верхними зубами образуется щель, -сильная струя воздуха, проходя через эту щель, вызывает свистящий шум.  -губы слегка растянуты в улыбку, видны передние зубы, -зубы сближены до расстояния 1-2 мм, -кончик языка упирается в нижние резцы, передняя часть спинки языка выгнута, боковые края языка прижаты к коренным зубам, вдоль языка по его средней линии образуется желобок, между передней частью языка и передними верхними зубами образуется щель, -сильная струя воздуха, проходя через эту щель, вызывает свистящий шум.  - губы слегка растянуты в улыбке, так что обнажаются верхние и нижние резцы;  - зубы сближены, образуя щель 1-2 мм;  - кончик языка широкий, находится в нижней части нижних передних зубов;  - боковые края языка приподняты и плотно смыкаются с верхними боковыми зубами;  - спинка языка в своей средней части образует узкую щель с верхними альвеолами для выхода струи воздуха;  - воздушная струя сильная, проходит посередине языка и при поднесении тыльной стороны ладони ко рту ощущается как холодная.  Рассматривают картину  - Круг.  -Оранжевый.  Ответы детей.  -Вымыть или протереть влажными салфетками руки.  Выполняют задание.  - Зачеркнули 2 буквы.  Выполняют задание.  - В круг обвели 2 буквы.  - Сумма двух этих чисел равна 4.  -Получилось 8 букв.  Выполняют задание.  Рассматривают картину  - Слог образуется из гласных и согласных букв.  - Планета в виде ромба.  - В слове ромб нет звуков [з], [з’] и [с], [с’]?  - Планета желтого цвета.  -В слове желтый нет звуков [з], [з’] и [с], [с’]?  Ответы детей.  Записывают слоги столбиком:  Са,  За,  Са,  За,  Са,  За.  -Слоги складываются в слова.  -Планета в виде прямоугольника.  - В слове прямоугольник нет звуков [з] и [с]?  - Планета синего цвета.  -В слове синий есть звук [с’]?  Записывают буквы  З-1, С-6, З-5, С-3  - *С-1, С-1, С-1, З-1,3, З-4, С-1, С-1, З-3, З-1.*  -Слова складываются в словосочетания. | Личностные: развивать учебную активность.  Познавательные: уметь давать характеристику рассматриваемому объекту.  Коммуникативные: участвовать в учебном сотрудничестве; уметь оформлять свои мысли в устной речи.  Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  Учебно-познавательные: уметь использовать полученные знания, самостоятельно выполнять учебные действия.  Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; слушать товарища и высказывать своё предположение.  Познавательные: развивать фонематический слух, осуществлять анализ с помощью знаковых моделей.  Регулятивные: уметь работать по предложенному плану. Преодолевать трудности, формировать установки на поиск способов решения трудностей, уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  Знаково-символические символы. |
| Физкультминутка | 3 мин. | -Теперь ребята, пришло время немного отдохнуть. Выполним гимнастику для глаз «Тренировка». Раз –налево, два – направо, Три –наверх, четыре — вниз. А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. Взгляд  направим ближе, дальше, Тренируя мышцу глаз. Видеть скоро будем лучше, Убедитесь вы сейчас! А теперь нажмем немного А теперь нажмем немного Точки возле своих глаз. Сил дадим им много-много, Чтоб усилить в тыщу раз! | Дети выполняют движения в соответствии с текстом | Регулятивные:развивать само-регуляцию.  Личностные: осознавать важность сохранения и укрепления здоровья. |
| Закрепление  Дидактическая игра  «Наоборот» | 3 мин.  5 мин. | И мы отправляемся к следующей планете. Это планета-«Текст».  *На доске прикрепляется розовая трапеция, картина Клевер «Зимний закат в сосновом лесу», рисунок с зайцем из мультфильма* (Приложения 26, 27, 28)*.*  -Какой формы планета?  -В слове трапеция есть звуки [с], [с’] и [з], [з’]?  -Какого цвета планета?  -В слове розовый есть звуки [с], [с’] и [з], [з’]?  -Молодцы, правильно.  На данной планете. В таком красивом лесу живет заяц. Но у нег стали исчезать овощи. Он очень расстроен. Помогите ему. Для этого выполните задания.  -Но вначале вопрос.  -Слова складываются в …?.  -Словосочетания?  -Предложения образуют?  -Ребята, напомните правила написания предложений?  *Раздаются карточки с текстом написанном наоборот* (Приложение 29)*.*  *.свеЗ сёП*  *. свеЗ сёп лыб ыниЗ У*  *.улокш в алшу аниЗ ыджандО*  *.нидо амод яслатсо свеЗ А*  *.алотс ос уктефлас лаврос и лунгырп но: нулаш- свеЗ*  *.кинйач и икшач илапу лоп аН*  *. аниЗ ылокш зи алширП*  *.укабос аз аларбу анО*  -Прочитайте текст с права налево.  - Про кого этот текст?  -Правильно поступила Зина?  -Какие вам встретились слова с буквами СЭ и ЗЭ?  -Запишите их в тетради.  -Выделите разными фигурками буквы СЭ- треугольником и ЗЭ -кружком.  -Укажите, на каком месте в слове стоят выделенные буквы и запишите цифру над буквой. | - Планета в виде трапеции.  - В слове трапеция нет звуков [з], [з’] и [с] и [з]?  - Планета розового цвета.  -В слове розовый есть звук [з].  -Слова складываются в словосочетания, потом в предложения.  -Предложения в текст.  -Первое слово в предложении пишется с большой буквы, слова друг от друга пишутся раздельно, после последнего слова ставится точка.  Выполняют задание.  -Этот текст про собаку Зевс и девочку Зину.  -Зина, поступила правильно.  -Зевс, Зина, пёс, остался, сорвал, салфетку, со стола, собака.  Записывают слова, выделяют СЭ-треугольником, ЗЭ - кружком.  Выполняют задание. | Познавательные: закреплять навыки словообразования и словоизменения слов.  Личностные: мотивация учебной деятельности; активизация самостоятельности; интереса к способу действий.  Регулятивные: самоконтроль за выполнением действий.  Коммуникативные: уметь строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и педагогом.  Познавательные: закреплять навыки построения распространенных предложений.  Регулятивные: развивать  самоконтроль за правильностью выполнения действий.  Коммуникативная: уметь достаточно полно и точно выражать свои мысли. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** Подведение итогов занятия                  Рефлексия | 3 мин. | - И вот наша последняя планета «Результат». *На доске появляется* *геометрическая фигура –Овал коричневого цвета и картина Васильева «Деревня»* (Приложения 30, 31)*.*  -На какую геометрическую фигуру похожа планета и какого цвета?  -На ней находится маленькая деревня без названия. Посмотрите, как бедно живут люди. Так получилось, что в ней знания и цивилизация не прижились. В результате, люди здесь живут без хорошего быта, у них нет благосостояния.  -Благосостояние, что означает это слово?  -Вы правы. Благосостояние — это обеспеченность населения государства или семьи, отдельной личности необходимыми для жизни материальными и духовными благами.  -А вы за урок получили много знаний?  -Чему мы сегодня учились на занятии?  -Какие задания вам понравилось выполнять?  - Какие задания вам показались трудными?  -Оцените свою умственную работу, поставьте себе оценку.  -Оцените свою активность на занятии, поставьте оценку.  -Молодцы! Вы справились со всеми заданиями.  -Я и буквы СЭ и ЗЭ прощаемся с вами и ждем новых встреч. | -Овал коричневого цвета.  - Ответы обучающихся.  -Да, много!  -Учились различать звуки и буквы [с], [с’] и [з] [з’] и буквы СЭ и ЗЭ.  Ответы обучающихся.  Ответы обучающихся.  Обучающиеся ставят себе оценки в своих тетрадях и объясняют почему такая оценка.  Дети прощаются, уходят. | Личностные: выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Регулятивные:  уметь выделять и формулировать то, что усвоено, уметь опередять качество и уровень усвоения знаний.  Познавательные:  закреплять навыки рефлексии.  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной форме.  Знаково-символические символы. |

Приложение 1.



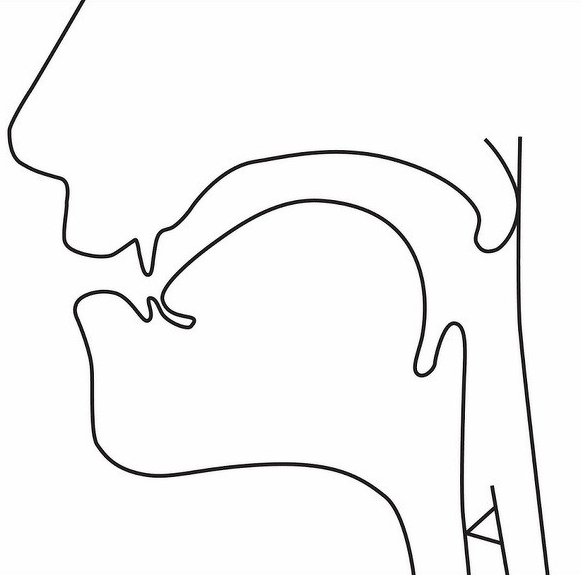
**ЗВУК *[З].***

Приложение 2.



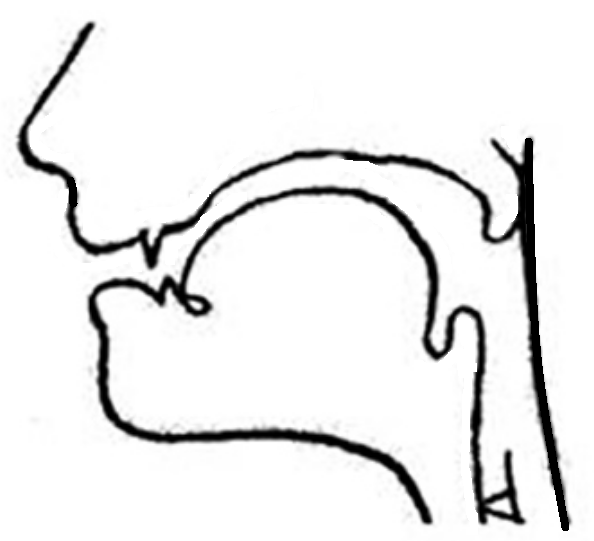
**ЗВУК *[З’].***

Приложение 3.



**ЗВУК *[С].***

Приложение 4.

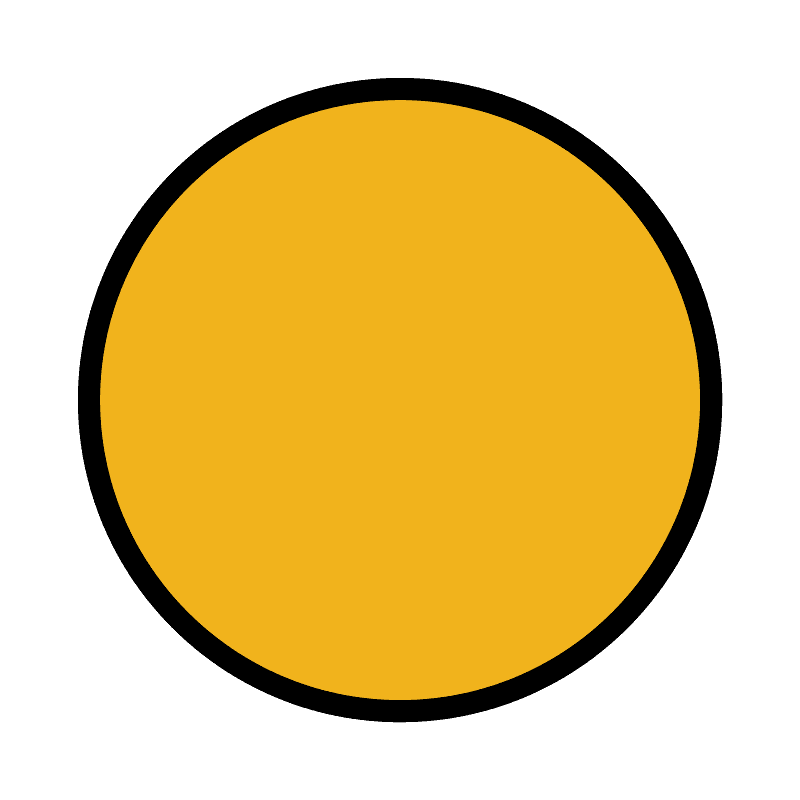


**ЗВУК *[С’].***

Приложение 5.



Приложение 6.



Приложение 7.



*Картина Шишкина «Рожь»*

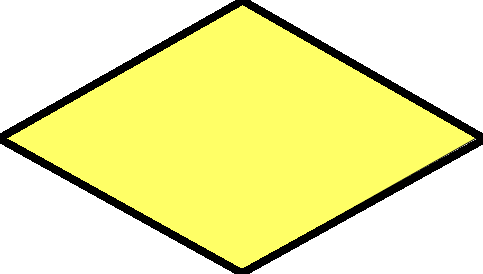
Приложение 8.



Приложение 9.

|  |  |
| --- | --- |
| * *С C:\Users\Логопед\Desktop\Д.З.2019-2020\С в раз. стил. 2.png*       С C:\Users\Логопед\Desktop\Д.З.2019-2020\с в разных стилях 3.png  C:\Users\Логопед\Desktop\Д.З.2019-2020\С в разных стилях 6.png C:\Users\Логопед\Desktop\Д.З.2019-2020\с в разных стилях 7.png | З C:\Users\Логопед\Desktop\Д.З.2019-2020\з вразных стилях 5.png C:\Users\Логопед\Desktop\Д.З.2019-2020\з в разных стилях.png  C:\Users\Логопед\Desktop\Д.З.2019-2020\з в разных стилях 2.png C:\Users\Логопед\Desktop\Д.З.2019-2020\з в разных стилях 4.png  C:\Users\Логопед\Desktop\Д.З.2019-2020\З в нескольких форматах и стилях 7.png C:\Users\Логопед\Desktop\Д.З.2019-2020\з в разных стилях 8.png |
| C:\Users\Логопед\Desktop\Д.З.2019-2020\недописанная с.png C:\Users\Логопед\Desktop\Д.З.2019-2020\недописанная с.png C:\Users\Логопед\Desktop\Д.З.2019-2020\недописанная з.png C:\Users\Логопед\Desktop\Д.З.2019-2020\недоп. буквю з 2.png | |

Приложение 10.

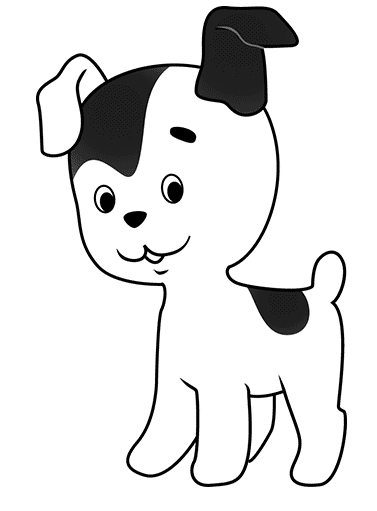


Приложение 11.



*Картина Левитана «Берёзовая роща»*

Приложение 12.



Приложение 13.

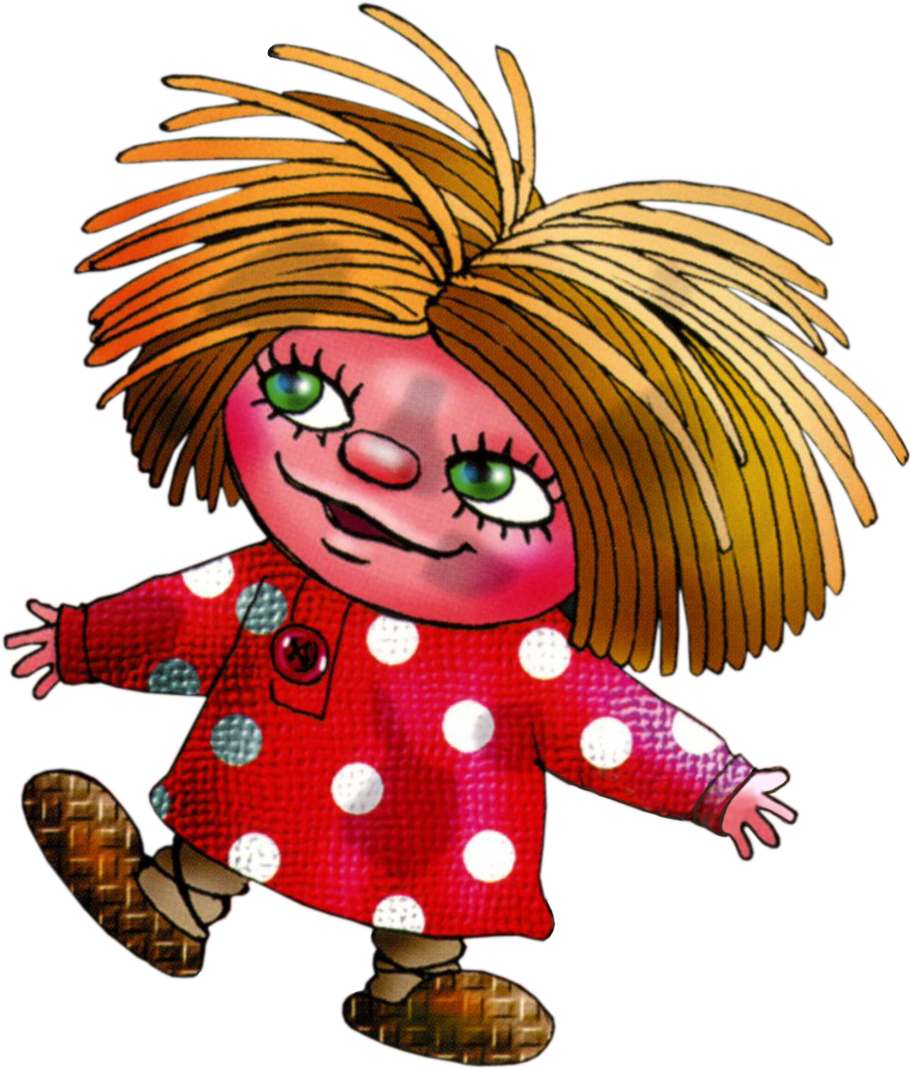


Приложение 14.

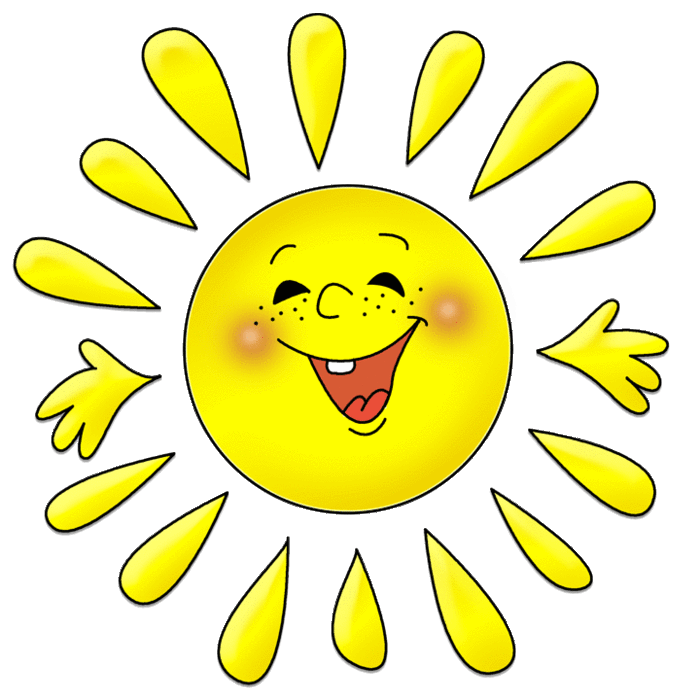


*Картина Саврасова «Зима»*

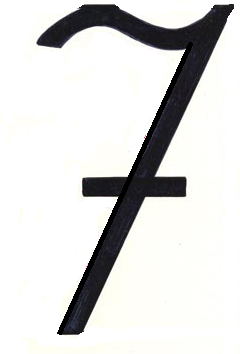
Приложение 15.



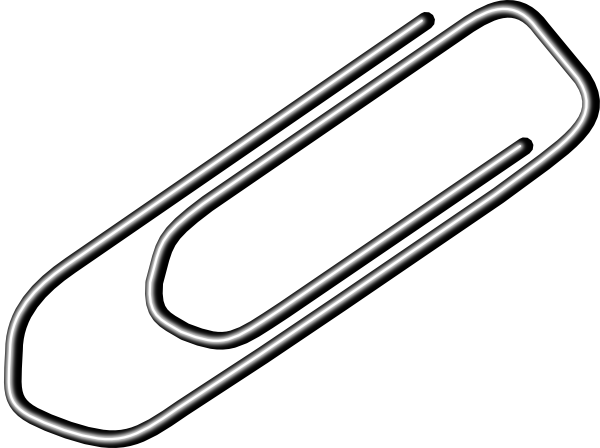
Приложение 16.



Приложение 17.



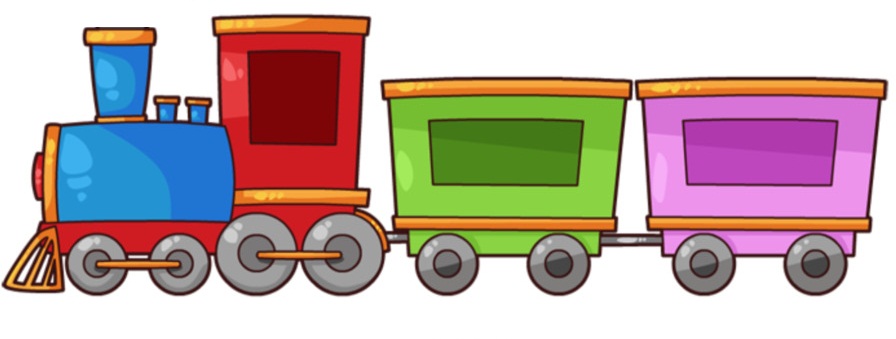
Приложение 18.



Приложение 19.



Приложение 20.



Приложение 21.



Приложение 22.



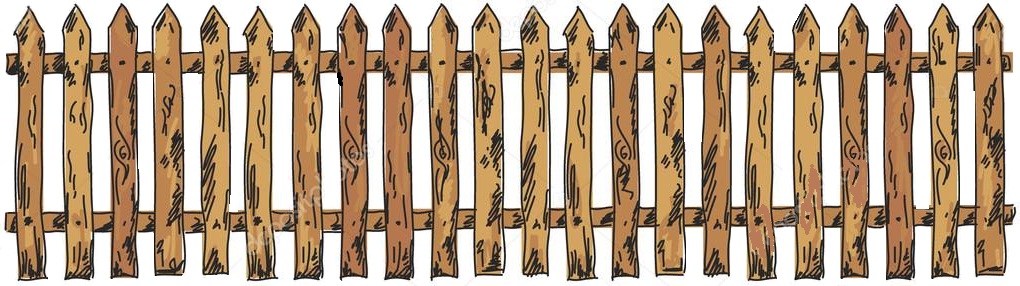
Приложение 23.



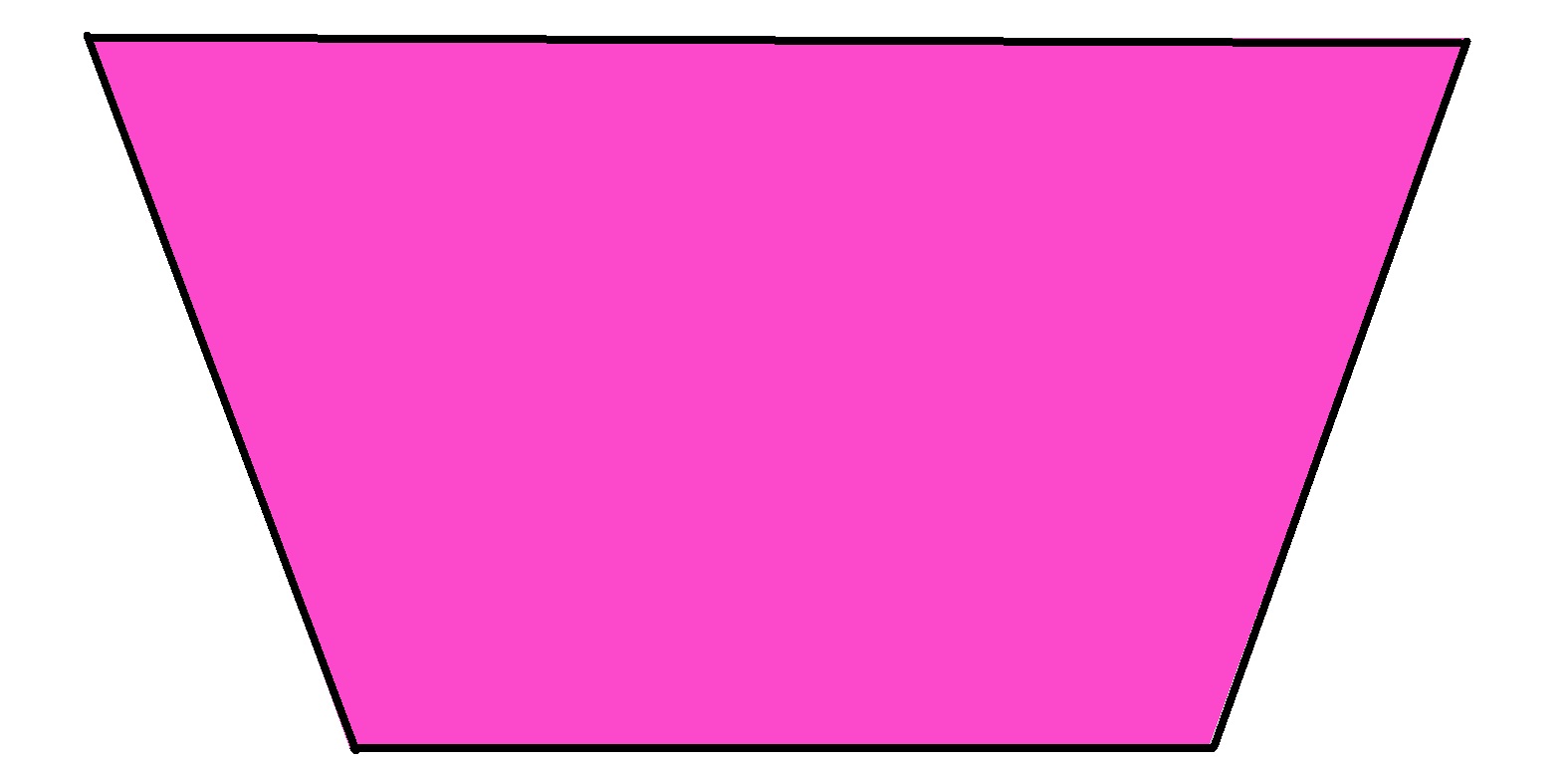
Приложение 24.



Приложение 25.



Приложение 26.

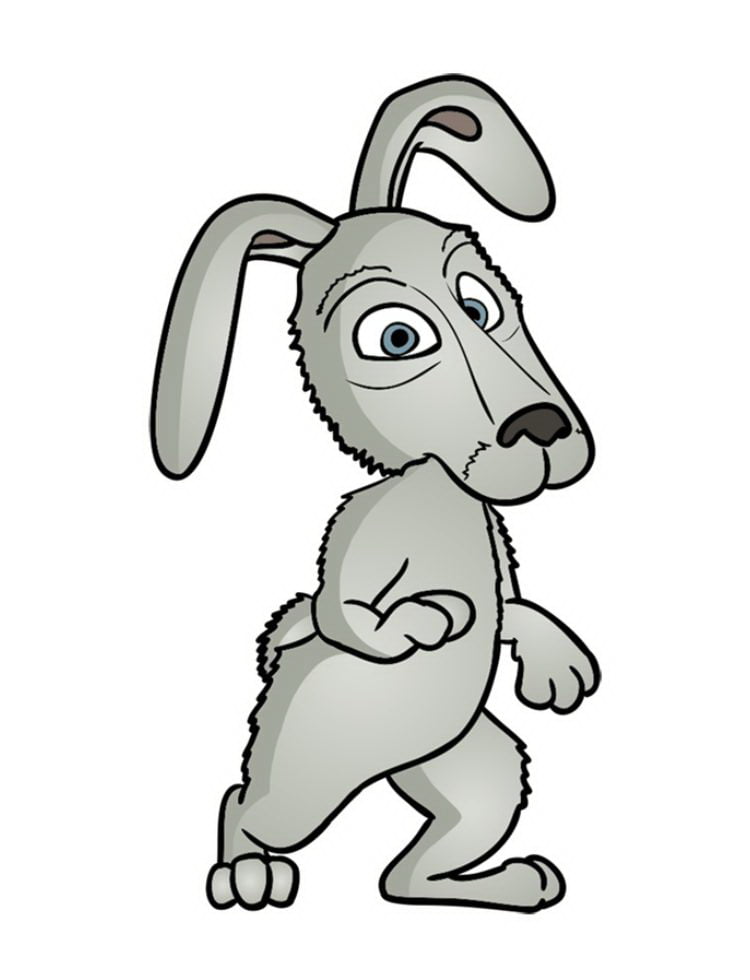


Приложение 27.



***Картина Клевер «Зимний закат в сосновом лесу»***

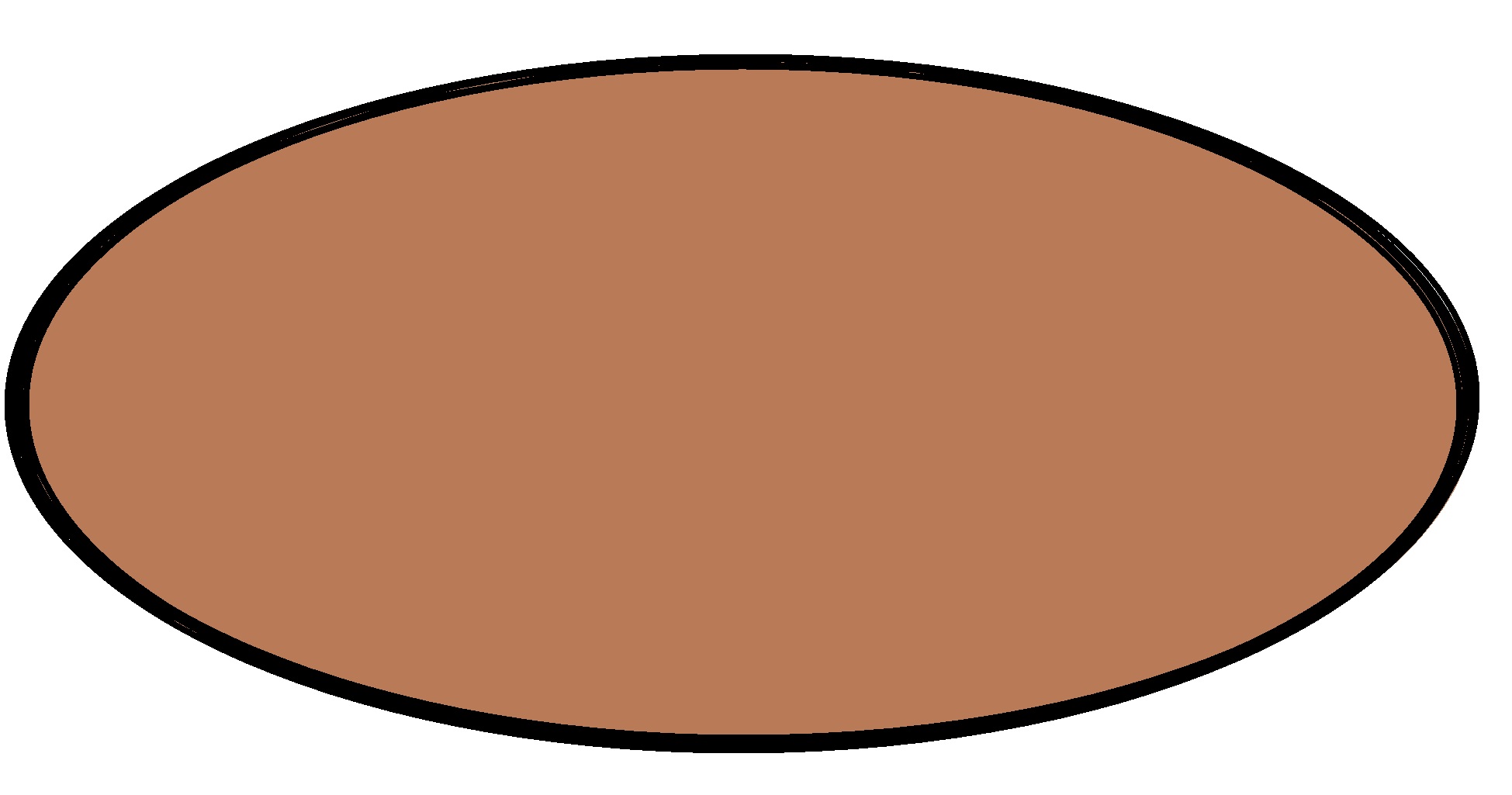
**Приложение 28.**



**Приложение 29.**

|  |
| --- |
| *.*  *свеЗ сёП*  *.*  *свеЗ сёп лыб ыниЗ У*  *.улокш в алшу аниЗ ыджандО*  *.нидо амод яслатсо свеЗ А*  *.алотс ос уктефлас лаврос и лунгырп но: нулаш- свеЗ*  *.кинйач и икшач илапу лоп аН*  *. аниЗ ылокш зи алширП*  *.укабос аз аларбу анО* |

**Приложение 30.**

****

**Приложение 31.**



***Картина Васильева «Деревня»***

**Приложение 32.**

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\Логопед\Desktop\Буквы - Картинки\1200px-09-Russian_alphabet-З_з.svg.png** | [**З**]  [**З**’] |

Приложение 33.

|  |  |
| --- | --- |
| ***С с*** | [**С**]  [**С**’] |