Комплексное коррекционно-развивающее занятие для детей с ОВЗ.

 **Волшебница вода.**

Цель: Закреплять и расширять знания детей о неживой природе,о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

Задачи:

Формировать у детей тесную связь между практическим опытом и наглядно-чувственными представлениям, отражать эту связь в речи, обобщая понятия.

Познакомить детей с физическими свойствами воды (жидкая, твёрдая, в виде пара).Учитьдетейпонимать процесс перехода воды из одного состояния в другое: нагревание – в пар, охлаждение – в лёд.

Развивать навыки анализа, сравнения, умение решать познавательные задачи и делать выводы.

Продолжать закреплять умениедетей отгадывать загадки по основным признакам предмета.

Совершенствовать и развивать фразовую речь. Развивать внимание, память, мышление.

Воспитывать усидчивость, желание узнавать новое.

Методические приёмы: экспериментальная деятельность, беседа, отгадывание загадок, психогимнастика.

Оборудование и материалы: 3 индивидуальные чашки с водой для каждого ребёнка, хлопковая салфетка (на каждого ребёнка), 2 прозрачных стаканчика с водой, красный и синий шарики, 2 половины лимона, 3 чайных ложки, соль и сахар, снег и лёд, электрический чайник, широкая ёмкость для кипятка.

Ход занятия.

Станем рядышком по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! "

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Дети, пожелаем все вместе друг другу: – ДОБРОЕ УТРО!

Эксперименты с водой.

Ребята, сегодня мы с вами будем изучать воду и попробуем ответить на вопрос «Какая она, вода?»

1. Вода жидкая.

Дети пробуют жидкость в чашке. Что это? Вода.

Переливаем из одной чашки в другую – вода течёт.

2. Вода мокрая.

Опускаем в воду сухую салфетку – она стала мокрой.

3. Вода прозрачная (детям с остаточным зрением).

В один прозрачный стакан опустили красный шар, в другой – синий. Какого цвета шарики в каждом из стаканов?

4. Вода не имеет вкуса и запаха.

Пробуем воду в чашке – вкуса и запаха нет. Добавим лимонный сок. Появился кислый вкус и запах лимона.

5. Вода умеет прятать соль и сахар. Положим в воду ложечку сахара. Напиток стал сладким. В другой стакан добавим щепотку соли. Перемешаем – вода стала солёной.

6. Вода умеет превращаться.

Зимой вода замерзает и превращается в снег и лёд. Наберём немного снега и льда (лёд можно взять в холодильнике) и оставим до конца занятия. Лёд растаял и превратился в воду. Теперь мы поставим её в холодильник, а завтра посмотрим, во что она превратится. Как вы думаете, что станет с водой?

7. Вода исчезает.

Нальём в широкую чашку кипяток. Осторожно подержим руку над ним. Почувствуем, что горячо. Вода превратилась в пар.

Отгадываем загадки.

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечёт.

Заплачет и пропадёт. (СОСУЛЬКА)

Меня пьют,

Меня льют,

Всем нужна я,

Кто я такая? (ВОДА)

Что за чудо-покрывало?

Ночью всё вдруг белым стало.

Не видать дорог и рек –

Их укрыл пушистый… (СНЕГ)

На пруду лежит стекло,

Скользко, весело, светло.

Нас в хоккей играть зовёт

Синий крепкий гладкий… (ЛЁД)

Заморозил чародей

И озёра, и ручей.

Холодом дышал, и вот –

Не вода в ручье, а… (ЛЁД)

Физкультминутка.

Как приятно в речке плавать! (плавательные движения)

Берег слева, берег справа. (повороты влево и вправо)

Речка лентой впереди. (вытягиваем руки вперёд)

Сверху мостик – погляди. (поднимаем руки вверх)

Чтобы плыть ещё скорей, надо нам грести быстрей! (быстрые гребки)

А теперь пора нам, братцы

За работу приниматься!

Зачем нужна вода?

Беседа: что мы делаем с водой? Пьём, варим компот, суп, моем руки, купаемся, стираем одежду.

Где мы встречаемся с водой?

Беседуем с детьми, подводим итог: воду мы можем встретить в реке, в море, в луже, в кране, идёт дождь, снег, туман.

Отгадываем загадки:

В морях и реках обитает,

И часто по небу летает.

А наскучит ей летать,

На землю падает опять. (ВОДА)

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу! (ВОДА)

Упражнения на релаксацию (психогимнастика).

Легли на коврики и расслабились. Звучит музыка текущей воды: морской прибой, дождь. Закрываем глаза. Представьте себя маленькой дождевой капелькой, снежинкой, маленькой морской рыбкой. Ваше тело, ручки и ножки стали лёгкими, невесомыми. Вы легко парите в воздухе (в воде). Наслаждайтесь свободой полёта. Лежим спокойно, расслабляемся, слушаем музыку. Релаксируем 2-3 минуты. А теперь медленно опускаемся на землю (возвращаемся на берег), наши ручки и ножки становятся тяжёлыми. Медленно поднимите их вверх, затем медленно опустите. Ложимся на бочок, медленно встаём и открываем глазки.

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, море, океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у нас кипит.

Паром в чайнике шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

Рефлексия.

- Кто вспомнит тему нашего занятия?

- Чем мы сегодня занимались?

- Что нового узнали?

- Понравилось вам занятие?

Сегодня все хорошо занимались и были активными. Молодцы, ребята!