ГОАОУ «Центр образования, реабилитации и оздоровления»

Согласовано на заседании МС Протокол «1 от 29.08.2022	Принято на педагогическом совете №1 от 30.08.2022	«Утверждаю» Директор Центра _____ И.И. Батищев

АДАПТИРОВАННАЯ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оглавление

1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....4

1.1. Пояснительная записка 4

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся……4

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся……...5

1.1.3. Общая характеристика АООП ООО слабовидящих обучающихся..... 11

1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО……13

1.2.1. Личностные результаты 13

1.2.2. Метапредметные результаты:.....15

1.2.3. Предметные результаты 19

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО…… 19

1.3.1. Общие положения..... 19

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов 19

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур 21

2. Содержательный раздел АООП ООО…….. 22

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе программ внеурочной деятельности) 22

2.1.1. Русский язык

2.1.2. Литература

2.1.3. Родной язык

2.1.4. Родная литература

2.1.5. Иностранный язык (английский язык)

2.1.6. Второй иностранный язык (французский язык)

2.1.7. Математика

2.1.8. Информатика

2.1.9. История

2.1.10. Обществознание

2.1.11. География

2.1.12. Физика

2.1.13. Химия

2.1.14. Биология

2.1.15. ОДНКНР

2.1.16. Изобразительное искусство

2.1.17. Музыка

2.1.18. Технология

2.1.19. АФК

2.1.20. ОБЖ

2.2. **Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся**.....22

2.2.1. Целевой раздел

2.2.2. Содержательный раздел 26

2.2.3. Организационный раздел 40

2.3. Программа воспитания и социализации слабовидящих обучающихся 42

2.3.1. Пояснительная записка

2.3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

2.3.3. Цели и задачи воспитания

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

2.4. **Программа коррекционной работы……...103**

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы……104

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы……104
2.4.3. Механизмы реализации программы ……..107
2.3.5. Требования к условиям реализации программы……108
2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы …….....110

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……...145

3.1. Учебный план АООП ООО слабовидящих обучающихся……..146
3.2. План внеурочной деятельности…….150
3.3. Календарный учебный график……152

3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся……..154

3.2.1. Кадровые условия реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся.....…154
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО.....…155
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации АООП ООО.....…156
3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО. .....…157

1. **Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

1.1. Пояснительная записка

АООП ООО для слабовидящих обучающихся, завершивших уровень начального общего образования по варианту 4.1 и 4.2, разработана с целью обеспечения содержательных условий получения качественного образования, гарантированного законодательством РФ.

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-Ф3)
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее –ФГОС ООО)
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22.)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвеще-ния Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образо-вательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 25.05.2020 № 245;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее СанПин 2.4.3648-20);
7. Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся.

АООП ООО для слабовидящих обучающихся, завершивших уровень начального общего образования по варианту 4.2, разработана с целью обеспечения содержательных условий полу-чения качественного образования, гарантированного законодательством РФ.

Целями реализации АООП ООО являются:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы слабовидящими обучающимися, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, без сокращения содержания предметных областей, посредством обеспечения доступности представления учебной информации, введения коррекционных курсов и учета специфики организации обучения при слабовидении;
- гармоничное личностное и психофизическое развитие слабовидящего обучающегося.

Задачами реализации АООП ООО являются:

- обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся через реализацию учебной и внеурочной деятельностей, включая коррекционные курсы (индивидуальные и подгрупповые);

- соблюдение офтальмо-эргономических и тифлопедагогических принципов в организации обучения, в выборе учебников и учебных пособий, использовании тифлотехнических средств;
- создание эффективной образовательной и информационной среды, ориентированной на возможности слабовидящих обучающихся;
- создание условий для воспитания, развития и самореализации слабовидящего обучающегося.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся

В основе разработки АООП ООО лежат принципы и подходы, учитывающие специфику разработки и реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся, а также специальные принципы, отражающие тифлопедагогические требования к организации образовательного процесса для обучающихся данной группы, на уровне основного общего образования:

Системно-деятельностный подход, как методологическая основа Стандарта ООО, ориентирован на развитие личности обучающегося, формирование его гражданской идентичности.

Данный подход опирается на общедидактические принципы: научности; систематичности и последовательности; преемственности и перспективности; связи теории с практикой; сознательности в обучении; наглядности; учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Научность обучения - один из важнейших дидактических принципов, осуществление которого обеспечивает овладение обучающимися подлинно научными знаниями. Это предъявляет требования прежде всего к учителю при отборе содержания. Также важно разъяснять обучающимся принципы проверки информации на научную достоверность и важность этого для жизни.

Принцип научности осуществляется со строгим учетом особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся, которые проявляются во фрагментарности, верба-лизме, снижении темпа и качества усвоения знаний. Однако обучающиеся данной группы имеют значительные возможности, поскольку у большинства из них сохранны основные психические процессы: мышление, речь, произвольное внимание, память. Основа прочных знаний слабовидящих обучающихся - их систематичность и последовательность.

Принцип систематичности и последовательности в обучении - важный дидактический принцип, согласно которому изложение учебного материала должно соответствовать внутренней логике изучаемой науки и вместе с тем отвечать возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

Принципы систематичности и последовательности тесно связаны с таким важным свойством мышления, как системность. В этой связи от учителя требуется строгая систематичность и последовательность изложения материала, повторения, закрепления, проверки изученного мате-риала; от обучающихся - выработка навыков систематической работы в процессе учения.

Принцип преемственности и перспективности предполагает уточнение представлений, обучающихся и расширение объема их понятий. Важно, чтобы обучающиеся научились методике простейших самостоятельных исследований, постановке экспериментов, работе с литературными источниками. Для этого необходимо использовать высокоинформативные средства наглядности, современные тифлотехнические средства, средства оптической коррекции.

Принцип связи теории с практикой в обучении - дидактический принцип, требующий рационального сочетания теоретических знаний с практическими умениями и навыками, соединения общего образования с трудовой подготовкой и с общественно полезной деятельностью. При обучении практика служит главным образом для углубления понимания обучающимися тео-рии, для закрепления, применения и проверки истинности усвоенных знаний. Характер связи теории с практикой в обучении обусловливается содержанием учебных предметов и применяется во всех тех случаях, когда возникает необходимость показать обучающимся роль теории в жизни. В зависимости от содержания материала используются различные формы работы: очные, заоч-ные, виртуальные экскурсии, самостоятельные занятия, практикумы, творческие лаборатории, проектные работы и т.д.

Сознательность в обучении - важный дидактический принцип, подразумевающий такое построение учебной работы, которое обеспечивает осознанное усвоение и применение обучающимися знаний и умений, понимание ими необходимости учения и значимости изучаемого материала.

Этот принцип неразрывно связан с активностью, инициативностью и самостоятельностью обучающихся. Главными чертами сознательного учения являются понимание обучающимися пользы образования, ясное восприятие учебного материала, использование в учении личного опыта и наблюдений. Перед тем как достигать какой-либо цели, обучающийся мысленно должен представить себе основные моменты предстоящих действий и возможный итог этих действий. Сознательное усвоение знаний начинается с правильного понимания фактического материала, а это предполагает развитие мыслительной деятельности. В результате этого у обучающихся фор-мируются научные понятия, ими познаются закономерности, вытекающие из анализа фактов. Со-знательное и активное отношение к учению в значительной мере обусловлено осуществлением других дидактических принципов, в особенности доступности в обучении и связи теории с прак-тикой.

Реализация принципа сознательности в обучении при работе со слабовидящими обучающимися, сопряжена с известными трудностями, которые определяются особенностями их психического развития и состояния эмоционально-волевой сферы. Сознательному усвоению учебного материала значительно препятствует недостаточное взаимодействие наглядно-образных и словесно-логических компонентов мышления. Оно обусловлено тем, что у обучающихся нарушено зрительное восприятие внешнего мира, наблюдаются бедные, нерасчлененные и малодифференцированные представления. Часто проявляется расхождение между восприятием предмета и словом, отражающим его сущность.

Формализм в знаниях слабовидящих - один из серьезных недостатков в обучении. Он порождается абстрактностью преподавания, отрывом его от жизни, недостаточным использованием наглядности, оптических и технических средств. Формальный характер знаний обучающихся, непонимание ими сущности изучаемого материала и неумение практически использовать его ведут к потере интереса к учению.

Принцип наглядности - важнейший дидактический принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринятых обучающимися.

Принцип индивидуального подхода, реализуемый в условиях образовательного процесса, основывается на учете особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, уровня сформированности компенсаторных способов действий, имеющихся знаний об изучаемом материале, а также ведущего способа восприятия. Индивидуальный подход в обучении слабовидящих обучающихся предполагает учет не только уровня подготовленности к усвоению знаний, имеющихся опорных знаний, умений и навыков, но и их зрительных возможностей. Так, при использовании изобразительных средств наглядности следует предоставлять обучаю-щимся с узким полем зрения возможность дольше их рассматривать. На уроках часто использу-ются индивидуальные карточки. При изготовлении их важно помнить, что обучающиеся с остро-той зрения 0,2 свободно различают буквы на расстоянии 33 см размером 5,6 мм; при остроте зрения 0,1 – размером 7,5 мм; при остроте зрения 0,05 – размером 13 мм (данные В.А. Феоктистовой).

Принцип дифференцированного подхода обусловлен наличием вариативных типологи-ческих особенностей слабовидящих обучающихся в образовательном процессе и предполагает целенаправленное педагогическое воздействие на группу обучающихся с использованием специ-альных методов обучения и воспитания не для каждого обучающегося в отдельности, а для опре-деленной категории обучающихся.

АООП ООО формируется с **у**четом **психолого-педагогических особенностей развития де-тей 11–15 лет**, а также особенностей психофизического развития и особых образовательных по-требностей слабовидящих обучающихся данной возрастной группы.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования.

Слабовидение обусловлено значительными нарушениями функционирования зрительной системы вследствие ее поражения. Слабовидение характеризуется показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции, а также может быть обусловлено нару-шением поля зрения – еще одной основной зрительной функции.

В соответствии с клинико-педагогической классификацией детей с нарушениями зрения по остроте зрения В.З. Денискиной, к слабовидящим относятся обучающиеся с остротой зрения от 0,05% до 0,4% на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Слабовидящих обучающихся целесообразно подразделять на следующие группы в зависимости от степени выраженности нарушения зрения:

1. Слабовидящие с остротой зрения в пределах от 0,05 % до 0,09 % на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции (тяжелая степень слабовидения).
2. Слабовидящие с остротой зрения от 0,1% до 0,2% на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции (средняя степень слабовидения).
3. Слабовидящие с остротой зрения от 0,3% до 0,4% на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции (легкая степень слабовидения).

Слабовидение проявляется в многообразных дифференцированных клинических формах (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания проводящей части зрительного анализатора – зрительного нерва и зрительных трактов, врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и т.д.), поэтому зрительные возможности слабови-дящих обучающихся отличаются неоднородностью.

У слабовидящих обучающихся первой группы, как правило, отмечаются сложные нарушения зрительных функций. Наряду со снижением остроты зрения у них нарушено поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагм и косоглазие). У обучающихся данной группы органические нарушения зрения всегда сочетаются с функциональными, что приводит к снижению их зрительной работо-способности и трудностям зрительно-моторной координации. Все вышесказанное затрудняет зрительное восприятие окружающего мира, включая формирование адекватных, точных, целост-ных, полных чувственных образов, снижает возможности зрительной ориентировки в микро и макропространстве, учебно-познавательную и ориентировочную деятельность, включая воспри-ятие учебного материала. Однако, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор. При прогрессирующем характере забо-левания органа зрения обучающихся этой группы рекомендуется наряду с традиционной систе-мой письма и чтения обучать рельефно-точечному шрифту Л. Брайля. Зрение обучающихся пер-вой группы недостаточно устойчиво. При неблагоприятных условиях оно может значительно снижаться.

У обучающихся второй группы наблюдаются искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве. Зрение многих обучающихся этой группы носит монокулярный характер. Нарушения остроты зрения могут сочетаться с наруше-ниями таких зрительных функций, как поля зрения, светоощущение, пространственная контраст-ная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции и др. У обучающихся вто-рой группы органические нарушения зрения сочетаются с функциональными, что приводит к снижению зрительной работоспособности, трудностям зрительно-моторной координации. Сле-довательно, обучающиеся второй группы тоже испытывают трудности в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности.

Обучающиеся третьей группы имеют показатели остроты зрения, позволяющие использо-вать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близ-ком расстоянии. Однако, обучающиеся данной группы испытывают ряд трудностей, как в про-цессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Трудности зрительного восприятия могут усугубляться вторичными функциональными зритель-ными нарушениями.

Одной из важнейших психологических особенностей, обусловленных слабовидением является недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к изменениям в психофизическом развитии, возникновению трудностей становления личности и затруднений предметно-про-странственной и социальной адаптации. В коррекционно-образовательном и коррекционно-реа-билитационном процессе важное значение имеет временной фактор. Время возникновения сла-бовидения или значительного снижения зрительных функций оказывает влияние не только на характер психофизического развития, но и на эффективность овладения компенсаторными навы-ками.

В целом, своеобразие психофизического развития слабовидящих обучающихся характеризуется следующими особенностями, оказывающими отрицательное влияние на учебно-познавательную деятельность:

- обедненность чувственного опыта;
- снижение общей и зрительной работоспособности;
- замедление темпа выполнения предметно-практических действий;
- затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект;
- трудности в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом;
- снижение двигательной активности своеобразие физического развития, проявляющееся в нарушениях координации, точности, объема движений, нарушениях сочетания движений глаз и различных частей тела, трудности формирования двигательных навыков.

Своеобразие развития и функционирования познавательных процессов слабовидящих обучающихся проявляется в следующих особенностях:

Снижение скорости и точности зрительного восприятия, замедленность становления зрительного образа, нарушения свойств зрительного восприятия таких, как объем, целостность, кон-стантность, обобщенность, избирательность; снижении полноты, целостности образов, количе-ства отображаемых предметов и явлений и качества их отображения, снижение темпа зритель-ного анализа.

Ограничение возможностей дистантного восприятия и развития обзорных возможностей:

- Трудности в овладении пространственными представлениями, зрительной микро и макроори-ентировке, словесном обозначении пространственных отношений.
- Трудности в формировании предметных представлений: о форме, величине, пространственном местоположении предметов.
- недостаточность сформированности основных свойств внимания и процессов памяти;
- Трудности в совершении ряда мыслительных операций и формировании новых понятий.

Недостаточность общей и познавательной активности слабовидящих обучающихся приводит к замедлению темпов формирования всех видов деятельности, в том числе сенсорно-перцеп-тивной, протекание которой замедляется в условиях слабовидения. Наряду с этим, у слабовидя-щих отмечаются трудности, связанные с качеством совершаемых действий, автоматизацией навыков и зрительным контролем, недостаточность которого и приводит к снижению качества их выполнения.

Отметим, что вышеперечисленные особенности развития и функционирования познавательных процессов не свойственны всем слабовидящим обучающимся основной школы. Часто у подростков наблюдаются лишь некоторые проявления своеобразия познавательной деятельно-сти. Наличие комплекса специфических особенностей познавательной деятельности может свидетельствовать об отсутствии адекватной коррекционно-компенсаторной и коррекционно-развивающей работы на предыдущих уровнях образования, негативном типе семейного воспитания, а также о наличии ЗПР. Особенности психофизического развития слабовидящих обучающихся основной школы в значительной мере определяются результативностью и качеством коррекци-онно-развивающей работы на уровне начального общего образования. Так, успешное освоение

коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия» на уровне начального общего образо-вания позволит минимизировать особенности развития зрительного восприятия, описанные выше, в основной школе.

У слабовидящих обучающихся подросткового возраста отмечаются специфические трудности в коммуникативной деятельности, связанные с несформированностью невербальных средств общения (мимика, жесты, пантомимика), вербализмом речи (недостаточно четкая связь между словом и образом, утрата предметного содержания речи), трудности в вербализации зрительных впечатлений, снижением эмоциональности общения, отсутствием опыта общения со сверстниками, имеющими сохранные зрительные возможности, наличием внутренних психологических комплексов и коммуникативных барьеров.

Снижение уровня развития мотивационной сферы слабовидящих обучающихся проявляется в низкой мотивации учения и других видов деятельности. К причинам снижения уровня раз-вития мотивационной сферы слабовидящих подростков можно отнести их низкую самостоятель-ность, несформированность активной жизненной позиции, наличие иждивенческих взглядов и неадекватных установок на инвалидность, семейное воспитание по типу потворствующей или доминирующей гиперопеки, ограниченность интересов, неуверенность в своих силах, боязнь быть неуспешными в глазах сверстников и педагогов, отсутствие необходимых компетенций и т.д..

В условиях слабовидения страдают компоненты эмоционально-волевой сферы, активное формирование которых осуществляется в подростковом возрасте: воля, самооценка, «Я»-концепция, самоотношение. Слабость волевой регуляции может быть связана с наличием зависимости от окружающих, в частности от родителей и прочих родственников. Неадекватность самооценки проявляется, как в ее занижении, так и в необоснованном завышении, приводящем к возникновению «Болезненного» самолюбия и стремления к самоутверждению. При отсутствии своевременной психокоррекционной помощи у слабовидящих подростков могут сформироваться неадекватные способы самоутверждения, основанные на проявлении негативизма, конфронтатив-ном поведении, подавлении сверстников и паталогическом фантазировании. К числу негативных личностных особенностей, которые могут сформироваться под влиянием слабовидения отно-сятся: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество. Формирование «Я»-концепции и самоотношения неразрывно связано со становлением специфического личност-ного новообразования, именуемого «Внутренняя картина нарушения». На основе этого новооб-разования формируется тип отношения к нарушению, от адекватности которого зависит станов-ление «Я»-концепции и самоотношения слабовидящих подростков.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования

Структура особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования представлена как потребностями, общими для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфическими потребностями, характерными только для обучающихся данной группы.

К специфическим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся в основной школе, относятся:

- учет при организации обучения слабовидящих обучающихся их зрительных возможностей, зрительного диагноза (основного и дополнительного), офтальмо-гигиенических и офтальмо-эргономических требований (оптические средства коррекции зрения, режим зрительных и физических нагрузок), времени возникновения и степени выраженности нарушения зрения, а также характера течения заболевания органа зрения (прогрессирующий, не прогрессирующий);
- выявление степени сформированности и совершенствование компенсаторных способов действий;
- учет темпа работы слабовидящих обучающихся в зависимости от зрительного диагноза;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;

- обеспечение возможности пролонгации сроков обучения на уровне основного общего образования;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящих обучающихся.
- оснащение образовательного процесса индивидуальными учебниками и учебными пособиями, напечатанными укрупненным шрифтом с иллюстрациями, адаптированными или специ-ально созданными наглядными средствами обучения, учитывающими особенности зритель-ного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- преподавание общеобразовательных учебных предметов по специальным методикам, учитывающим особенности зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящих обучающихся и предполагающим использование всех сохранных анализаторов;
- применение в образовательном процессе тифлотехнических и оптических средств обучения и коррекции;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и занятиях внеурочной деятельно-сти коррекционных задач, направленных на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных слабовидением;
- введение коррекционных курсов, направленных на совершенствование у слабовидящих обучающихся компенсаторных навыков, расширение сенсорного опыта и формирование информационной компетентности;
- совершенствование навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве, навыков социально-бытовой ориентировки;
- включение в образовательную среду индивидуализированного коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения в зависимости от особенностей психофизического раз-вития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- оснащение образовательного процесса тифлотехническими устройствами и тифлоинформационными технологиями, необходимыми для успешного решения слабовидящими обучающимися учебно-познавательных задач;
- обеспечение прочного и сознательного овладения основами знаний о способах получении, обработке, хранении и использовании информации с помощью тифлоинформационных технологий для слабовидящих;
- развитие навыков сознательного и рационального использования компьютера, смартфона и других тифлотехнических устройств в учебной, бытовой и дальнейшей профессиональной деятельности;
- максимальное расширение социально-образовательного пространства за пределы образовательной организации и семьи с целью формирования психологической готовности к интегра-ции в социум;
- формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения. Обучение адекватным способам их реализации с учетом возрастных и гендерных аспектов;
- обеспечение психологической коррекции неадекватной самооценки, иждивенческих взглядов и негативных установок на инвалидность;
- оказание психокоррекционной помощи в преодолении тенденций и склонности к патологическому фантазированию, обусловленному дефицитом реальных жизненных событий и впечатлений, узостью сферы социальных контактов, а также стремлением повышения личного статуса среди сверстников;
- развитие стрессоустойчивости, формирование психологической готовности к конструктивному преодолению специфических жизненных трудностей, обусловленных слабовидением;
- совершенствование коммуникативных навыков, направленное на подготовку слабовидящих обучающихся к межличностному и профессиональному взаимодействию в коллективе, вклю-чению в социум, посредством обогащения социального опыта и расширения сферы социаль-ных контактов с учетом специфики коммуникативных затруднений, обусловленных слабовидением;

- систематическое целенаправленное проведение специфической профориентационной работы, ориентирующей слабовидящих обучающихся на выбор доступных и востребованных профессий;
- ознакомление с современными технологиями, отражающими основные тенденции научно-технического развития общества, и лежащими в основе профессий, доступных для слабовидящих обучающихся, включая формирование межпрофессиональных и начальных професси-ональных навыков.

1.1.3. Общая характеристика АООП ООО слабовидящих обучающихся АООП ООО включает следующие документы:

- примерные адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности, включая курсы коррекционно-развивающей области), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику специальных условий реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся.

  1 вариант АООП ООО предусматривает освоение слабовидящими обучающимися образовательного маршрута, реализуемого на уровне основного общего образования, за 5 лет.

  1 вариант АООП ООО может быть рекомендован слабовидящим обучающимся, успешно освоившим образовательную программу НОО по варианту 4.1 или 4.2, программы курсов коррекционно-развивающей области: «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка» в полном объеме. Это подтверждается развернутой психолого-педагогической характеристикой тифлопедагога образовательной организации, включающей описание личностных результатов, сформированных навыков, которые обучающиеся демонстрируют при прохождении комиссии ПМПК; заключением психолога образовательной организации; заключением врача-офтальмолога, отражающем допустимую зрительную нагрузку в учебном процессе. Критерием к выбору данного варианта обучения, также является отсутствие медицинских противопоказаний в отношении психофизического здоровья обучающихся (необходимость проходить периодический курс лечения в стационаре, реабилитационный период после хирургического вмешательства, устойчивая соматическая ослабленность организма, наличие неврологической симптоматики, неблагоприятный прогноз по зрению и т.п.).

2 вариант АООП ООО предусматривает построение пролонгированного образовательного маршрута, реализуемого в течение 6 лет. Образовательная организация получает возможность реализовать такую модель обучения как в отдельных классах для слабовидящих обучающихся, так и при совместном обучении слепых и слабовидящих обучающихся. Необходимость пролонгации на уровне основного общего образования обусловлена особенностями психофизического развития слабовидящих обучающихся, такими как сниженный темп всех видов деятельности, бедность чувственного опыта, несформированность предметно-пространственных представлений. Наряду с достижением целей основного общего образования, возникает потребность в решении ряда коррекционных задач, связанных с развитием высших психических функций, совершенствованием компенсаторных способов действия, расширением чувственного опыта, уточнением и конкретизацией предметно-пространственных представлении и т.п. Подобная работа требует значительных временных затрат. Содержание образования равномерно распределяется по годам

обучения. Распределение программного материала может варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

- Необходимость обучения по пролонгированному варианту определяется ЦПМПК Липецкой области. Окончательное решение по выбору образовательного маршрута принимается родителями (законными представителями) слабовидящих обучающихся.

- Связь вариантов 1 и 2 АООП ООО со статусом образовательной организации и формой обучения отсутствует. Программа реализуется в образовательной организации в отдельном классе.

В предметную область «Математика и информатика» вводится отдельный учебный курс «Вероятность и статистика». Время для изучения данного курса заимствуется из часов, отводимых на освоение учебного курса «Алгебра».

Внеурочная деятельность, представленная в АООП ООО, в соответствие с принципом преемственности предусматривает дальнейшее продолжение работы, начатой на уровне НОО.

Курсы коррекционно-развивающей области обеспечивают совершенствование компенсаторных способов действий, сформированных у слабовидящих обучающихся на уровне НОО. В частности, происходит углубление представлений о реальной действительности, дальнейшее со-вершенствование жизненной компетенции, развития самостоятельности и мобильности.

образовательную программу вводится новый обязательный специальный (коррекцион-ный) курс «Тифлотехника». Учитывая высокие темпы развития цифровых технологий, расшире-ние спектра и функционала современных тифлотехнических устройств, обеспечивающих каче-ство и комфорт жизни слабовидящих людей, сформировалась потребность включения данных средств в образовательный процесс. Специальный (коррекционный) курс «Тифлотехника» позволит обучающимся не только использовать ассистивные технологии в повседневной жизни, учебном процессе, но и даст возможность определиться с выбором дальнейшей профессии.

1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дополняют, содержащиеся в ФГОС ООО требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные, с уче-том специфики обучения слабовидящих обучающихся, особенности представления информации и выполнения отдельных видов учебной деятельности в условиях дефицита зрения.

1.2.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном об-ществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и вза-имопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждаю-щимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональ-ном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Россий-ской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных тра-диций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального бла-гополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, ре-гулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая даль-нейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, тех-нологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных за-кономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессио-нальной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, пла-нировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизиро-вать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области кон-цепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изме-нения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Специальные личностные результаты:

- умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность осознавать себя частью социума;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других лю-дей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

1.2.2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отра-жать:

УУД	Содержание
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Овладение системой универсальных учебныхпознавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.	**Формирование базовых логических действий** • выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); • устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; • с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; • предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; • выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; • выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; • делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; • самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
	Формирование базовых исследовательских действий • использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; • формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; • формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суж-дений других, аргументировать свою позицию, мнение; • проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зави-симостей объектов между собой; • оценивать на применимость и достоверность информации, получен-ной в ходе исследования (эксперимента); • самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобще-ний; • прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, собы-тий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдви-гать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
	Работа с информацией • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложен-ной учебной задачи и заданных критериев; • выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; • находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

	• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; • оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; • эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся:	**1) общение:** • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; • выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; • понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; • в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; • сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; • публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); • самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; **2) совместная деятельность:** • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необ-ходимость применения групповых форм взаимодействия при реше-нии поставленной задачи; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить дей-ствия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуж-дать процесс и результат совместной работы; • уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; • планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаи-модействия), распределять задачи между членами команды, участ-вовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); • выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; • оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; • сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственно-сти и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).	**1) самоорганизация:** • выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; • ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); • самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; • составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; • делать выбор и брать ответственность за решение; **2) самоконтроль:** • владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; • давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; • учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возник-нуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняю-щимся обстоятельствам; • объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; • вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; • оценивать соответствие результата цели и условиям; **3) эмоциональный интеллект:** • различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; • выявлять и анализировать причины эмоций; • ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намере-ния другого; • регулировать способ выражения эмоций; **4) принятие себя и других:** • осознанно относиться к другому человеку, его мнению; • признавать свое право на ошибку и такое же право другого; • принимать себя и других, не осуждая; • открытость себе и другим; • осознавать невозможность контролировать все вокруг.
Специальные метапредметные результаты:	• умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой); • применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия; • умение пользоваться современными средствами коммуникации, тифлотехническими средствами, применяемыми в учебном процессе; • умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей; • умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения; • умение вести самостоятельный поиск информации;

	• способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы рече-вого этикета, адекватно использовать жесты и мимику; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; • умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; • умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом, имеющегося зрительного диагноза в соответствии с по-ставленной задачей и условиями ее реализации.

1.2.3. Предметные результаты

Предметные результаты АООП ООО полностью совпадают с предметными результатами, содержащимися в ФГОС ООО. Предметные результаты по годам обучения с учетом пролонгации представлены в адаптированных рабочих программах учебных предметов / учебных курсов).

Учитывая имеющиеся особенности восприятия и переработки получаемой информации слабовидящими обучающимися, учебные предметы содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АООП ООО, поэтому планируемые предметные результаты освоения каждого учебного предмета дополнены специальными предметными результатами, от-ражающими сформированность специфических учебных навыков, необходимых для освоения содержания каждого учебного предмета, и специальных компетенций (работа со специально адаптированной наглядностью, информационные, коммуникативные и тифлотехнические компетенции и т.д.).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся ГОАОУ «ЦОРиО»».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО включает описание порядка организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся, процедуру оценки учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, невыносимых на государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч. оценки проектной деятельности. Также, итоговая оценка включает результативность по метапредметным показателям, обеспечивающим эффективность изучения слабовидящими обучающимися содержания предметных областей АООП.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов освоения варианта АООП ООО наряду с оценкой достижения планируемых метапредметных результатов, представленных в программе формирования универсальных учебных действий, междисциплинарных и межпредметных поня-тий, АООП ООО предполагает оценку достижения слабовидящими обучающимися специальных метапредметных результатов. Специальные метапредметные результаты связаны с развитием, совершенствованием и универсализацией у слабовидящих обучающихся компенсаторных уме-ний и навыков работы со специально адаптированным дидактическим материалом, простран-ственного ориентирования и мобильности, социально-бытовой ориентировки, а также с форми-рованием информационной, коммуникативной и тифлотехнической компетентности, обеспече-нием готовности к профессиональному самоопределению.

Оценка достижения специальных метапредметных результатов осуществляется на основе промежуточной и итоговой диагностики планируемых результатов освоения курсов коррекци-онно-развивающей области и сформированности специфических универсальных учебных дей-ствий, основу формирования которых составляют преемственность коррекционно-развивающей работы на уровнях начального общего и основного общего образования, а также межпредметные связи общеобразовательных предметов с коррекционными курсами. Специальные метапредмет-ные результаты не выносятся на государственную итоговую аттестацию.

Отличие оценки достижения метапредметных результатов слабовидящими обучающи-мися состоит в необходимости технической адаптации отдельных видов предлагаемых работ и обеспечении ассестивного, тифлоинформационного и тифлотехнического сопровождения их выполнения (создание мультимедийных продуктов, макетов, конструкторов и т.д.), с учетом ин-дивидуальных особенностей психофизического развития и зрительных возможностей слабови-дящих обучающихся с предоставлением дополнительного времени на все виды деятельности.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (ком-пьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учеб-ных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и инди-видуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагно-стики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируе-мых результатов освоения АООП, которые представлены в междисциплинарной программе фор-мирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные УУД», «Коммуникатив-ные УУД», «Познавательные УУД»). Формирование метапредметных результатов обеспечива-ется за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Отличие состоит в необходи-мости технической адаптации отдельных видов предлагаемых работ и обеспечении ассестивного, тифлоинформационного и тифлотехнического сопровождения их выполнения (создание мульти-медийных продуктов, макетов, конструкторов, проектов и т.д.), с учетом индивидуальных осо-бенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся с предоставлением дополни-тельного времени на все виды деятельности.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов явля-ется **защита итогового индивидуального проекта**. Ввиду особенностей развития слабовидя-щих обучающихся допускается защита группового проекта (не более 2-х учащихся).

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рам-ках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих ра-бот:

- письменная работа (эссе, реферат, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследова-ниях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искус-ства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями психофизического развития слабовидящих обучающихся.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Защита проекта осуществляется в рамках школьной научно-практической конференции учащихся 9 доп. классов.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.
Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии,

понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Отличие состоит в необходимости учета зрительных возможностей и индивидуальных особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, предоставления им дополнительного времени по изучаемым областям, а также тифлотехнической адаптации и тифлоинформационном сопровождении учебно-познавательных и учебно-практических задач в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся осуществляется на основе фондов оценочных средств, контрольно-измерительных материалов, разрабатываемых учителями по каждой предметной области, в соответствии с требованиями к рабочим программам.

Оценочные средства могут быть представлены в виде: стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических и лабораторных работ, творческих заданий и др., при условии обеспечения доступности материалов для зрительного, осязательно-зрительного восприятия слабовидящими обучающимися и/или зрительно-слухового восприятия (объемные условия заданий и тексты контрольно-измерительных материалов для слабовидящих, по медицинским показаниям, имеющим существенные ограничения зрительной нагрузки, могут дополнительно озвучиваться ассистентом или программным

обеспечением, установленным на техническое средство со встроенным синтезатором речи и аудиовыходом).

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития и зрительных возможностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.).

Во время проведения промежуточной аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, в сравнении со сверстниками, имеющими сохранные зрительные возможности.

Государственная (итоговая) аттестация слабовидящих обучающихся должна проводиться с увеличением времени, отводимого на выполнение заданий, обеспечением доступности, имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов для зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящими обучающимися.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов (в том числе программ внеурочной деятельности)

При реализации настоящей АООП применяются примерные адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, включённые в примерную адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для слабовидящих \ слепых обучающихся, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ https://corio48.ru/education-documents/work-programs-and-annotations

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования УУД слабовидящих обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, включая активную жизненную позицию преодоление иждивенческих взглядов и негативных установок на инвалидность, развитие общих и специфических регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в трудных жизненных ситуациях, обусловленных зрительными нарушениями, для решения познавательных, учебных, бытовых, коммуникативных и трудовых задач, задач общекультурного и личностного развития обучающихся, готовности к решению специфических практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обще-ствах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми (в т.ч. с сохранным зрением) в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие информационных и тифлотехнических компетенций обучающихся в области использования тифлоинформационных технологий и тифлотехнических устройств для слабовидящих на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ (доступными способами, с использованием помощи ассистента), основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ в условиях слабовидения;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования УУД слабовидящих обучающихся:

1. Дополняет ценностные ориентиры основного общего образования специфическими ценностными ориентирами слабовидящих обучающихся.

2. Определяет и конкретизирует понятия, функции, состав и характеристики УУД с учетом их доступности для слабовидящих обучающихся, а также специфических УУД на основе выявления их коррекционно-реабилитационного потенциала в основной школе.
3. Устанавливает взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД у слабовидящих обучающихся с уровнем начального общего образования.

Целью программы формирования универсальных учебных действий является создание условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего формирование способности к самостоятельной учебной деятельности

Задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по формированию УУД в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД слабовидящих обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной (включая коррек-ционно-развивающую работу) деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов и коррекционных курсов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную (в том числе коррекционно-развивающую работу) деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Требования к программе формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования регламентируются ФГОС ООО.

Программа формирования УУД служит основой для разработки примерных рабочих программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. Формирование УУД у слабовидящих обучающихся осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особенностей психофизического развития, обусловленных отсутствием или глубокими нарушениями зрения, а также специфических особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания, развития их самостоятельности и определенной независимости от зрячих.

Принципы формирования УУД в основной школе:

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую работу);
- формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- образовательная организация в рамках своей АООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу формирования УУД;
- преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом особенностей психофизического развития слабовидящих подростков и специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ на основе овла-дения тифлоинформационными технологиями для слабовидящих;

- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа обучающегося);
- при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах с учетом их доступности для слабовидящих обучающихся: уроки одновозрастные и раз-новозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и ха-рактера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, реализации курсов коррекционно-развивающей области, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры основного общего образования. К специфическим ценностным ориентирам слабовидящих обучающихся в основной школе относятся:

- формирование коммуникативной культуры, включающей владение средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих возможность безбарьерного общения с взрослыми и сверстниками, имеющими сохранные зрительные возможности; расширение круга социальных контактов;
- формирование информационной компетентности, обеспечивающей возможности для получе-ния, обработки, хранения и использования информации с помощью тифлоинформационных технологий для слабовидящих;
- обучение применению компенсаторных способов действий для решения учебных, социально-бытовых и профессиональных задач;
- повышение активности, самостоятельности и независимости в различных доступных видах деятельности; поиск обходных путей для обеспечения и повышения доступности различных видов деятельности; преодоление иждивенческих взглядов и негативных установок на инвалидность;
- развитие способностей в различных доступных видах деятельности;
- формирование психологической готовности к преодолению специфических жизненных труд-ностей;
- формирование ценностей и культуры безопасного для слабовидящего поведения;
- реализация профессионального самоопределения; ориентация на выбор доступной и востребованной профессии, отвечающей интересам, способностям и склонностям обучающегося.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей для самостоятельного осуществления слабовидящими обучающи-мися учебной, трудовой, коммуникативной, ориентировочно-поисковой, информационно-по-знавательной, социально-бытовой, досуговой и других видах деятельности, контроля и оценки процессов деятельности и полученных результатов;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации; обеспечение успешного усвоения знаний, умений, навыков в предметных образовательных областях уровня основного общего образования и коррекционно-развивающей области, успешного профессионального самоопределения;
- обеспечение возможности социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся в среду сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- создание условий для формирования у слабовидящих обучающихся информационной и технологической компетентности, коммуникативной культуры;
- обеспечение преемственности коррекционно-образовательного процесса.

Структура УУД представлена следующими тремя группами:

1. Познавательные УУД, к которым относятся: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией.
2. Коммуникативные УУД, которые подразделяются на два блока – «Общение» и «Совместная деятельность».
3. Регулятивные УУД, которые включают следующие блоки: «Самоорганизация», «Самоконтроль», «Эмоциональный интеллект», «Принятие себя и других».

Каждая группа включает в себя, как общие, так и специфические УУД, потребность в формировании которых обусловлена слабовидением.

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС ООО Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержа-нием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освое-ния учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов и коррекционных курсов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (бытовые практико-ориентированные ситуации, связанные с самообслуживанием, самостоятельным передвижением в закрытом и открытом пространстве, исполь-зованием социальных объектов, коммуникативные ситуации, ситуации, связанные с поиском и обработкой информации и др.).

Принято различать два типа заданий, связанных с УУД:

1) задания, позволяющие в рамках коррекционно-образовательного процесса сформировать УУД. Такие задания могут быть направлены на формирование целой группы связанных друг с другом УУД. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным;

2) задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД. Эти задания могут быть сконструированы таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося приме-нять какое-то конкретное УУД.

В основной школе для слабовидящих обучающихся могут быть использованы в том числе следующие типы задач:

Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание; • проведение эмпирического исследования; • проведение теоретического исследования; • смысловое чтение.

Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации, микро и макропространстве;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в коррекционно-образовательном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе уроков и занятий по разным предметам, коррекционных занятий. Распределение типовых задач внутри предмета / коррекционного курса должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Русский язык. Литература. Развитие речи.

УУД	Содержание
Познавательные УУД	***Формирование базовых логических действий***
	• анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров; • выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров; • устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа. • выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; • самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев; • выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; • выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; • устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.
	Формирование базовых исследовательских действий

	• самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент; • формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою по-зицию, мнение; • проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; • самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п; • формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования; • самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зави-симостей объектов между собой; • овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; • прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях; • публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.)
	Работа с информацией
	• выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, гос-ударственных электронных ресурсов учебного назначения), переда-вать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей; • использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушан-ных и прочитанных текстов различных функциональных разновид-ностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оце-нивать достоверность содержащейся в тексте информации;

	• выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации; • в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом; • находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках; • самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки; • оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию;
Коммуникативные УУД	• владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; • выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников; • формулировать цель учебной деятельности, планировать ее,осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; • осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения; • управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.
Регулятивные УУД	• владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). • публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Английский язык

УУД	Содержание
Познавательные УУД	***Формирование базовых логических действий***
	• выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы; • анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков; • сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания; • моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.). 6 • использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях; • выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы; • распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов); • сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.); • пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.); • выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).
	Работа с информацией
	• использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); • прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев; • полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); • использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания; • фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана); • оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников; • находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; • выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Коммуникативные УУД	• воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; • осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); • анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами; • выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); • публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.
Регулятивные УУД	• удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности; • планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; • оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); • корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; • оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр

Математика и информатика

УУД	Содержание
Познавательные УУД	***Формирование базовых логических действий***
	• выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов; • различать свойства и признаки объектов; • сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п; • устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. • анализировать изменения и находить закономерности. • формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. • использовать логические связки «и», «или», «если ..., то...». • обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему. • использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример. • различать, распознавать верные и неверные утверждения. • выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

	• моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели. • воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. • устанавливать противоречия в рассуждениях. • создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
	Формирование базовых исследовательских действий
	• формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение; • доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. • дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику; • оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
	Работа с информацией
	• использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных; • переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот; • выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи; • распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных; • находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их; • оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
Коммуникативные УУД	• выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде; • владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве; • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; • принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; • коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему

	направлению и координируя свои действия с другими членами команды; • оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
Регулятивные УУД	• удерживать цель деятельности; • планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументиро-вать способ деятельности; • корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; • анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественно-научные предметы

УУД	Содержание
Познавательные УУД	***Формирование базовых логических действий***
	• выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: ✓ почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; ✓ почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной; • строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности. • прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся; • объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.
	Формирование базовых исследовательских действий
	• исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; • исследование процесса испарения различных жидкостей. • планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком
	Работа с информацией
	• анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.); • выполнять задания по тексту (смысловое чтение); • использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета; • анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Коммуникативные УУД	• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме; • выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах; • публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения; • определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей; • координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта; • оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды
Регулятивные УУД	• выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности; • анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); • самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей; • выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. • объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования. • оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям. • готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого

Общественно-научные предметы

УУД	Содержание
Познавательные УУД	***Формирование базовых логических действий***
	• систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты; • составлять синхронистические и систематические таблицы. • выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов; • сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в

	разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям; • использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.); • выявлять причины и следствия исторических событий и процессов; • осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации. • соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. • классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций; • сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право; • определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта; • преобразовывать статистическую и визуальную информацию о до-стижениях России в текст; • вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. • использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры; • выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудито-рии и регламентом; • устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. • объяснять причины смены дня и ночи и времен года. • устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; • классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; • классифицировать острова по происхождению. • формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; • самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи
	Формирование базовых исследовательских действий
	• проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давле-ния, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и

	(или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; • формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. • представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания); • проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
	Работа с информацией
	• проводить поиск необходимой исторической информации в учеб-ной и научной литературе, аутентичных источниках (материаль-ных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей. • анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или са-мостоятельно определяемым критериям); • сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов; • выбирать оптимальную форму представления результатов самосто-ятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.); • проводить поиск необходимой исторической информации в учеб-ной и научной литературе, аутентичных источниках (материаль-ных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей; • анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или са-мостоятельно определяемым критериям); • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства россии. • находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; • определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; • извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план;

	• анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ; • представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений; • осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).
Коммуникативные УУД	• определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях; • раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи; • принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения; • осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией; • оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам; • анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации; • выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии; • осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества; • сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; • планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; • при выполнении практической работы «определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении; • сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов; • разделять сферу ответственности
Регулятивные УУД	• раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.); • определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

	• осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе; • самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной (включая коррекционно-развиваю-щую работу) деятельности при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является приобретение в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся науч-ным исследованием.

Основные направления организации учебно-исследовательской работы:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся (в том числе посредством реализации коррекционно-развивающей области), которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться по следующим направлениям, с учетом доступности их содержания для слабовидящих обучающихся:

- исследовательское; •
инженерное; •
прикладное;
- информационное;
- социальное (включая социальные технологии профориентационной направленности);
- игровое (включая ролевые игры и тренинги, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков, навыков виртуального общения);
- творческое (включая поиск нестандартных решений учебных, бытовых и профессиональных задач и выхода из трудных ситуаций).

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом особенностей психофизического развития слабовидящих под-ростков, конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характери-стики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуаль-ный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проект-ной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и роди-тели, учителя и специалисты сопровождения.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучаю-щийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возмож-ность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть слабовидящий обучающийся.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных (включая коррекционные) занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучаю-щихся, в том числе и исследовательского характера. При реализации данной формы для сла-бовиядщих обучающихся должны быть созданы специальные условия, предполагающие тща-тельный отбор маршрутов и мест для походов и поездок, отбор объектов для исследования в процессе экскурсий и экспедиций, адаптацию содержания экскурсий, обеспечение возможно-сти для осязательного обследования объектов, обеспечение сопровождения слабовидящих обучающихся, использование технологий тифлокомментирования);
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выде-лить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги (могут быть представлены в специально адаптированных форматах, при создании может быть необходима техническая помощь ассистента);
- реконструкции событий;

- эссе, рассказы, стихи, рисунки (в том числе рельефные рисунки);
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров (с технической по-мощью ассистента);
- документальные фильмы, мультфильмы (с технической помощью ассистента);
- выставки, игры, тематические вечера, концерты (принятие участия в доступных формах);
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным пред-метным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа формирования УУД у слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования, помимо направлений, обеспечивающих формирование общих УУД, должна предусматривать следующие направления работы по формированию специфических УУД:

- создание условий для достижения слабовидящими обучающимися планируемых специальных образовательных метапредметных результатов (см. п. 1.2. настоящей АООП);
- формирование у обучающихся целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношений;
- владение техническими средствами, обеспечивающими доступ к информации слабовидящего пользователя: программы увеличения изображения на экране компьютера, умение применять на практике современные персональные тифлотехнические средства, пользоваться электрон-ной книгой, планшетом и т.п.;
- владение основами чертежных построений графического отображения объектов или процессов;
- развитие способности обучающегося адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности с учетом имеющегося ограничения зрительной функции, уметь использовать зрение в пространственном ориентировании;
- развитие способности отражать специфику подготовки слабовидящего обучающегося к профессиональной деятельности.

2.2.3. Организационный раздел

2.3.1. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Поскольку в школе-интернате созданы все необходимые материально-технические условия обучения слабовидящих детей, актуальными остаются следующие задачи:

- разработку планируемых образовательных метапредметных и специальных образовательных метапредметных результатов с учетом сформированного учебного плана, включая коррекци-онно-развивающую область, и используемых в образовательной организации ассистивных образовательных технологий, специальных методов обучения;
- определение основных механизмов обеспечения связи общих и специфических универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре коррекционно-образовательного процесса;

- конструирование задач на применение общих и специфических УУД;
- создание специальных условий для организации учебно-исследовательской, проектной и кор-рекционно-реабилитационной деятельности слабовидящих обучающихся в рамках урочной и внеурочной (включая коррекционную работу) деятельности по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творче-ское направление проектов;
- определение способов организации и содержания учебной деятельности по формированию и развитию у слабовидящих обучающихся тифлоинформационных компетенций;
- разработку системы мероприятий по организации межсетевого взаимодействия и социального партнерства образовательной организации по вопросам формирования у слабовидящих обучающихся УУД средствами внешкольной деятельности (дополнительное образование);
- разработку системы мер по развитию ресурсного потенциала образовательной организации, обеспечивающего формирование у слабовидящих обучающихся УУД (кадровые ресурсы, ин-формационно-методические ресурсы;
- разработка мониторингового и прочего инструментария оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию у слабовидящих обучающихся общих и спе-цифических УУД;
- разработку мониторингового и прочего диагностического инструментария оценки сформиро-ванности и успешности применения слабовидящими обучающимися общих и специфических УУД;
- определение механизмов включения в адаптированные рабочие программы учебных предме-тов и курсов коррекционно-развивающей области способов развития и применения общих и специфических УУД;
- создание вариативных алгоритмов конструирования уроков, коррекционных и прочих учеб-ных занятий с учетом развития и применения общих и специфических УУД;
- разработку и реализацию системы мероприятий по формированию у учителей-предметников и специалистов, участвующих в реализации программы коррекционной работы, профессио-нальных компетенций, необходимых для развития у слабовидящих обучающихся специфиче-ских УУД (владение тифлоинформационными технологиями для слабовидящих, умение ра-ботать с рельефно-графическими пособиями и персональными тифлотехническими устрой-ствами и т.д.).

2.3.2. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обуча-ющимися универсальных учебных действий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

№	Этап	Критерии
1.	УУД (0)	УУД не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
2.	УД (1)	учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
3.	УД (1/0)	неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
4.	УД (1/1)	адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5.	УД(2)	самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе ре-флексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представите-лей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной прак-
  тики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооце-нивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Реко-мендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе би-
нарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. Представленные формы
и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и до-полнены.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими програм-мами по учебным предметам необходимо на регулярной основе проводить методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Программа воспитания и социализации слабовидящих обучающихся при получении основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образо-вания (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налажива-ния ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной де-ятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и спо-собностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и без-опасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обу-чающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения АООП
  ООО;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

В центре программы воспитания ГОАОУ «Центра образования, реабилитации и оздоровления» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы центра станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования, реабилитации и оздоровления» был основан в 1963 году. Центр расположен в центральной части города.

ЦОРиО обеспечивает не только доступность и качество обучения, воспитания, реабилитации, но и непрерывность коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, о чем свидетельствует качественно новая инновационная структура ОУ:

- школа-интернат;
- детский сад для незрячих детей в возрасте от 3 –х до 7 – ми лет;
- детский дом;
- центр дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области;
- медицинский блок;
- образовательно-оздоровительный комплекс «Звездный» на 320 мест;
- образовательно-реабилитационный комплекс «Клен» на 500 мест;
- музыкальное отделение;
- тифлотехнический центр;

- дополнительное образование - 40 творческих и спортивных объединений,
- до профессиональная подготовка по трем профилям (медицинский, социально- педагогический, музыкальный).

Центр работает в режиме целостного развития.

Обеспечена безбарьерная среда жизнедеятельности для детей с ОВЗ, имеющих различную патологию, комплексное медико-психологопедагогическое сопровождение воспитанников; информационное обеспечение образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Контингент учащихся:

Школ-интернат (1-12 классы)
Слепые и слабовидящие с сохранным интеллектом
Слепые и слабовидящие с задержкой психического развития Слепые и слабовидящие с легкой умственной отсталостью Слабовидящие с тяжелой умственной отсталостью Дети-инвалиды
Дети из других регионов: Тамбовская область, республика Коми, Орловская область, Курская область.
Дети-сироты
Дети под опекой
Дети из многодетных семей
Проживающие

Детский сад (3-7 лет)
Дети из других регионов (Тамбовская область)
Дети - инвалиды

ЦДО (1-12 класы)
Слепые
Слабослышашие/глущие
С тяжелыми нарушениями речи
С задержкой психического развития
Слабовидящие
РАС
Соматические заболевания
С нарушением опорно-двигательного аппарата
Инвалиды Дети под опекой

В центре успешно реализуется Концепция ВСШ «Наш теплый дом», которая в 2004 году стала лауреатом II Всероссийского конкурса воспитательных систем общеобразовательных школ. Акцент делается на смысловое наполнение воспитательного пространства, насыщенное, событийное, личностно-значимое для каждого ребенка.

Обеспечена доступность и качество дополнительного образования и созданы условия для работы творческих объединений по интересам, в т.ч. обучающихся с трудностями в социальной адаптации. Благодаря созданной системе дополнительного образования, к выходу из школы каждый имеет в руках хотя бы на начальном уровне профессию, ремесло, а кроме того ориентирован в быту, готов в этом отношении к самостоятельной жизни. В коллективах дополнительного образования занимаются 80% учащихся. Ежегодно каждый обучающийся участвует в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

Успешно реализуются программы до профессиональной подготовки детей с ОВЗ по трем профилям (медицинский – «Лечебный массаж и основы ухода за больными», социально- педагогический - «Основы вожатского мастерства», музыкальный – начальное музыкальное образование). Центр знает планы каждого своего выпускника, помогает им осуществиться. Оцениваются не только сиюминутные достижения выпускников, но и пролонгированные — именно так можно проследить складывающуюся судьбу воспитанников (начало самостоятельного жизненного пути, профессию, успехи и неудачи, карьеру и т. д.).

Образовательная организация очень востребована, она эффективно сотрудничает с родителями обучающихся и воспитанников, продуктивно взаимодействует с педагогическим сообществом города, другими социальными партнерами.

Сформирована система связей,

- дополняющая культурную среду: КСРК ВОС - Москва, ж. «Школьный вестник», Липецкая областная детская газета «Золотой ключик», СМИ, учреждения культуры и спорта г. Липецка,

- обеспечивающая социализацию детей с ОВЗ: ЛРО «Российский детский фонд», ЛРО ООО «Союз пенсионеров России», Кисловодский, Липецкий медколледжи, областная многопрофильная больница, Курский музыкальный колледж, областные молодежные организации;

Процесс воспитания в Центре основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в Центре психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Центре являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами (группами), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. **«Цели и задачи воспитания»**

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,

искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. **Духовно-нравственное воспитание**
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. **Эстетическое воспитание** Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и
самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,
традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и

отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативная часть

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной,трудовой,спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относится к разнообразию взглядов людей

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На региональном уровне:

С 2019 года наш Центр являемся региональным ресурсным центром #ПазлСложился, осуществляющим федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей». У родителей есть уникальная возможность получить бесплатную консультацию специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, тифлопедагога, педагога адаптивной физической культуры, педагога дополнительного образования).

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

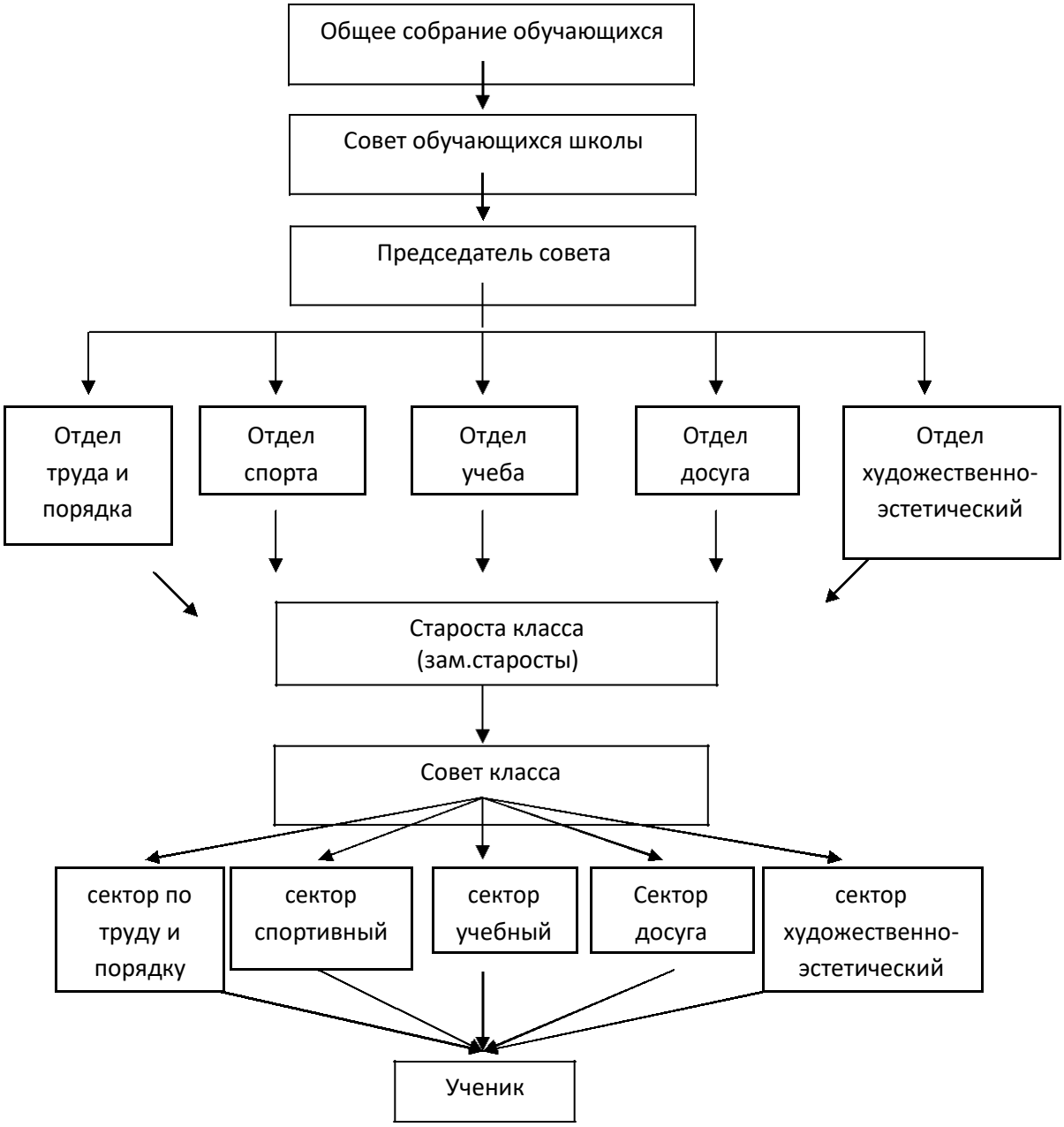
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярморок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на безе лагерей ООК «Звездный», ОРК «Клен» профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответсвующие навыки
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, участие во Всероссийском конкурсе «Абилимпикс»;
- индивидуальное консультирование психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в общеобразовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативная часть

Модуль «Групповое руководство»

Осуществляя работу с группой, педагог (воспитатель) организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с учащимися вверенной ему группы; работу с учителями, преподающими в данной группе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основными направлениями деятельности воспитателя являются:

- уход, присмотр, воспитание и надзор за обучающимися во время их нахождения в воспитательных группах школы-интерната;
- организация и проведение внеурочной, учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы и досуговой деятельности в закрепленной группе;
- осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности:
  - организует подготовку домашних заданий;
  - создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника;
  - на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально);
  - оформляет информационные стенды в помещении закрепленной группы.
- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания (формирует у воспитанников нравственные качества гражданина, прививает им навыки ответственного отношения к учебе, труду, общественной собственности, личному имуществу, навыки культурного поведения, здорового образа жизни);
- способствует развитию общения обучающихся, воспитанников; помогает решать проблемы, возникающие в процессе общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими);
- осуществляет помощь и контроль за качеством выполнения домашнего задания и процессом самоподготовки воспитанников, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам;

- содействует и контролирует получение дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждении. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся и воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников;
- соблюдает и контролирует права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период учебно-воспитательного процесса. Не оставляет детей без присмотра.
- разрабатывает и планирует план воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Ведет активную деятельность совместно с органами соуправления. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, классными руководителями, старшей вожатой, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющим). Обеспечивает выполнение плана воспитательной работы;
- участвует в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
- обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применяет в работе современные здоровьесберегающие технологии, проводит мероприятия, способствующие психофизическому развитию детей;
- организует изучение обучающимися правил по охране труда, правил дорожного движения, поведения в быту, на воде, при пользовании железнодорожным транспортом и т.д.

  Основные направления воспитательной деятельности:
  1. здоровье-сберегающее;
  2. воспитание семейных ценностей;
  3. экологическое;
  4. правовое воспитание и культура безопасности;
  5. трудовое, воспитание творческого отношения к учению, жизни ;
  6. нравственно-эстетическое, духовное;
  7. художественно-эстетическое;
  8. гражданско-патриотическое.

Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через программы допобразования, которые направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительные общеобразовательные программы можно реализовываются в течение календарного года, в том числе во время каникул. Ежегодно программы обновляются.

Занятия по дополнительным общеобразовательным программам проводятся по следующим направлениям:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реа лизуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, эк ологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комп лекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родитель ских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, де ятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках к оторых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, п роблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с с емьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представле ния, которые открывают возможности для творческой самореализации школь ников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечестве нным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные событ ия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе к оторых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным от ношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, до брого юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театр ализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимы ми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

2. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
3. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
4. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы

8. одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

- 1 сентября 2005 года в Центре действует детское общественное объединение ДиТМО «Инициатор».

Цель общественного объединения: создание условий для успешной социализации и самореализации детей и молодёжи с нарушением зрения.

- 2017 года в Центре функционирует **волонтерское движение «Содружество».**

Цель волонтерского движения: создание условий для успешного развития подросткового добровольческого движения; возрождение традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания; организация занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни в нашем Центре.

Центре работает три театральных коллектива под руководством воспитателей Федюкиной Л.П., Гущиной М.М., Даниловой С.Н. Воспитатели
рамках воспитательских часов ставят школьные спектакли.

Модуль «Школьные медиа»

С целью развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся в Центре развито школьное медиа.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьное радио наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
2. Выпуск периодической школьной газеты «СКОроговорка», тематических стенгазет и объявлений.
3. школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе;
- Школьное телевидение «Азбука естествознания» на базе ЦДО. В этих передачах обучающиеся в доступной и популярной форме знакомятся с основными понятиями в области естествознания, медицины, селекции, биохимии и других знаний о природе. Вместе с учениками формулируется тему на определенную букву алфавита, а затем прорабатываем информацию и готовим передачу. Таким образом, собирается азбука – Азбука естествознания.
- Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Музейное дело»

Чтобы выжить сегодня в социальном и духовном отношении, подрастающий человек должен уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире производства, бизнеса, общественно-политической жизни, не потеряв при этом своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к

самопознанию и самовыражению. При этом важна связь с прошлым, наличие культурной и исторической памяти, устремленность в будущее, видение и поиск глобальных проблем.

Помочь молодому поколению в решении этой проблемы сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная моделирующая система культуры, играющая огромную роль в воспитании личности. История страны, пропущенная через собственный жизненный опыт, через пробуждение чувства сопричастности, сострадания и соучастия – вот что воспитывает настоящего патриота и гражданина. Чтобы подросток мог проникнуться такими чувствами, порой недостаточно только прочесть или услышать нужную информацию, тут требуется «прикоснуться к эпохе», «потрогать» ее руками.

и основе модуля «Музейное дело» лежит принцип воспитания и образования личности музейными средствами.

Начало созданию музея школы-интерната было положено в 2003 году в рамках подготовки к 40-летию школы-интерната. Над созданием музея трудились все вместе: учителя, воспитатели, ученики, выпускники, родители. Весь коллектив включился в подготовку к 40-летию школы-интерната.

4. результате большой поисковой работы были оформлены 33 стенда, которые расположились на 1-м и 2-м этажах школы-интерната. Эти тематические экспозиции хранят в себе историческую память о прошлом и настоящем нашего центра, начиная со дня основания школы-интерната в
1963 году.

Об истории развития школы-интерната, о ветеранах педагогического труда повествуют экспозиции: «Истоки», «Годы становления» (школа при Лукашове Б.И.), «Из этих стен мы в жизнь шагнули», «Тагинцев П.М.», «Школьные годы чудесные», «Для вас всегда открыта в школе дверь», «Начало педагогики сотрудничества» — (школа при Смольянинове В.В.), «Пионерская организация им. Н.Островского», «С песней по жизни», «Преданность детству», «С днем рожденья, школа», «Нам – 40», «Рыцарь детства» (о директоре ГОАОУ «ЦОРиО» Батищеве И.И.).

Выпускники, собравшиеся на празднование 40-летия школы-интерната (более 250 человек), с радостью находили себя на фотографиях, делились воспоминаниями.

5. то время цель деятельности школьного музея мы видели во всемерном содействии развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, развитии творческих способностей детей с ОВЗ, формировании интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Постепенно музей превратился в один из воспитательных центров открытого образовательного пространства ЦОРиО.

Сегодня музей ЦОРиО – это многофункциональный институт социальнойпамяти.Профильмузеяможноохарактеризовать

как комплексный (смешанный): историко-краеведческий, биографический, этнографический, социально-педагогический. Музей насчитывает более 1500 экспонатов.

Он воссоздает страницы истории школы-интерната, рассказывает о жизни выпускников, педагогов, модернизации системы образования детей с ОВЗ, структурной перестройке школы-интерната III-IV вида (от специальной (коррекционной) школы III-IV вида до комплексного образовательного учреждения «Центр образования, реабилитации и оздоровления»).

Экспозиционные площадки музея систематически пополняются.

У 2004 году музей дополнился новой экспозицией – постоянно действующей картинной галереей образцового детского коллектива ИЗО-мастерской «Вдохновение».

У 2009 году была открыта Домовая церковь, выполненная в технике резьбы по дереву, так необходимая для незрячих детей. В ней все иконы подписаны по Брайлю.

У 2013 году (к 50-летию школы-интерната) в музее появились 16 новых тематических экспозиций о деятельности школы-интерната.

У 2013 году был оформлен уголок боевой славы, постепенно ставший и 2020 году залом боевой славы, в год в год 75-летия Великой отечественной войны.

У нем собраны экспонаты о боевом пути 348 стрелковой дивизии, атрибуты военного снаряжения ВОВ, аудио, видеозаписи воспоминаний ветеранов войны.

1 сентября 2017 года открылась ансамблевая экспозиция «Русская изба» — руководитель Токарева М.А., учитель истории. В ней собрано 120 предметов быта конца XIX — начала XX века.

У 2018-19 гг. (к 55-летию центра) в музее появились 13 новых тематических стендов, рассказывающих об основных направлениях учебно-воспитательного процесса центра.

У 2019 году открылась новая экспозиция (на 1 этаже) «Декоративно-прикладное творчество».

У деятельности школьного музея можно проследить большое разнообразие форм и методов работы с использованием музейных материалов в учебно-воспитательном процессе, обогащении содержания образования новыми формами, подсказанными современностью.

2020 году открылся музей боевой славы, посвященный 348 стрелковой Краснознаменной Бобруйской ордена Кутузова II степени дивизии.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих

способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

и Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

и обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной подросткового суицида 17 является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

и приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление

 коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

и межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков,

состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

и привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

и мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

и заседание Совета профилактики;

и коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;

и спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

© размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

© озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

© создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

© благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

© событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

© совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

© регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

© акцентирование внимания школьников посредством элементов предм но-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспи тания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Организация отдыха и оздоровления детей»

Отдых и оздоровление детей – одна из основных задач оздоровительно-реабилитационного комплекса «Клён» и ООК «Звездный», которые предоставляют свои услуги круглогодично.

Модуль «Липецкий край – моя малая Родина»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Задачи модуля:

К формирование знаний, обучающихся о символике Липецкой области;

К воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга по защите своей малой Родины;

К формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

К развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества с подвигам Героев Отечества, уроженцев Липецкого края, историческим символам и памятникам Липецкой области;

К воспитание уважительного отношения к историческому наследию Липецкой области;

К формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

 принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

 принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

 принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в Центре воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей
взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: беседы со школьниками и их

родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на
заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов, групп;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством профилактической работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы музея;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством организации отдыха и оздоровления детей;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5-9 классы

Модуль «Классное руководство»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9	Каждый понедельник	Классные руководители 5–9-х классов
Тематические классные часы	5–9	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 5–9-х классов
Классные коллективные творческие дела	5–9	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 5–9-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 5–9-х классов
Экскурсии	5–9	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 5–9-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	5–9	В течение учебного года	Классные руководители 5–9-х классов
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Шефство пятиклассников над первоклассниками	5-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9	По мере необходимости	Классные руководители 5–9-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 5–9-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-	5–9	Еженедельно	Классные руководители 5–9-х

предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)			классов Учителя предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	5–9	Один раз в триместр	Классные руководите ли 5–9-х классов Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7–9	Один раз в триместр	Классные руководители Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	5–9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 5–9-х классов Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
Модуль «Школьный урок»			
Название мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственные
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация	5–9	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по ВР

школьных стендов предметной направленности)			
Внутриклассное шефство	5–9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	5–9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	5–9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	5–9	В течение года	Учителя-предметники
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)	5-9	5.09	Учителя русского языка и литературы (на уроках русского языка и литературы, информационная минутка)
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	7.09	Учителя истории (на уроках истории, информационная минутка)
Международный день распространения грамотности	5-9	8.09	Учителя русского языка (на уроках русского языка, информационная минутка)
165 лет со дня рождения, русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского	5-9	17.09	Учителя физики (на уроках физики, астрономии, информационная минутка)
Международный день музыки	5–9	03.10	Учителя музыки (на уроках музыки, информационная минутка)
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга	5 – 9	10.10	Учителя русского языка и литературы (на уроках

Марины Ивановны Цветаевой			литературы, информационная минутка)
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–9	14.10	Учителя математики Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)1	5-9	26.10	Учитель изо (на уроках изо, информационная минутка)
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5 – 9	03.11	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка	5 – 9	07.11	Учителя русского языка и литературы (на уроках литературы, информационная минутка) Зам.директора по ВР
Международный день отказа от курения	5-9	15.11	Учителя физкультуры (на уроках физкультуры, информационная минутка)
День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–9	20.11	Учителя истории и обществознания (на уроках истории, обществознания, информационная минутка) Замдиректора по ВР

Международный день художника	5-9	08.12	Учитель изо (на уроках изо, информационная минутка)
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловна Третьякова (1832-1898)	5-9	27.12	Учитель изо (на уроках изо, информационная минутка))
День памяти жертв Холокоста Блокада Ленинграда	5–9	27.01	Учителя истории (на уроках истории, информационные минутки) Замдиректора по ВР
Всемирный день борьбы против рака	5-9	04.02	Учителя физкультуры (на уроках физкультуры, информационная минутка)
Международный день родного языка (интерактивные уроки)	5-9	21.02	Учителя русского языка и литературы
День зимних видов спорта	5-9	25.02	Учителя физкультуры (на уроках физкультуры, информационная минутка)
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9	03.03	Учителя литературы (на уроках литературы, информационная минутка)
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	5-9	13.03	Учителя литературы (на уроках литературы, информационная минутка)
Неделя математики	5-9	14.03-20.03	Учителя математики

Всемирный день борьбы с туберкулезом	5-9	24.03	Учителя физкультуры (на уроках физкультуры, информационная минутка)
Неделя музыки	5-9	21.03-27.03	Учителя музыки
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936) (библиотечные уроки)	5-9	28.03	Учителя литературы (на уроках литературы, информационные минутки)
150 лет со дня рождения композитора Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)	5-9	01.04	Учителя музыки (на уроках музыки, информационная минутка)
Международный день здоровья	5-9	07.04	Учителя физкультуры (на уроках физкультуры, информационная минутка)
200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского	5 – 9	12.04	Учителя русского языка и литературы (на уроках литературы, информационные минутки) Замдиректора по ВР
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого спутника Земли	5-9	12.04	Учителя физики (на уроках физики, информационная минутка)
Всемирный день земли	5-9	22.04	Учителя географии (на уроках географии, информационная минутка)
240 лет со дня основания Черномоского флота	5-9	13.05	Учителя географии (на уроках географии, информационная минутка)
320 лет со дня	5-9	18.05	Учителя географии

основания Балтийского флота			(на уроках географии, информационная минутка)
День государственного флага	5-9	22.05	Учителя географии (на уроках географии, информационная минутка)
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учителя русского языка и литературы (на уроках русского языка и литературы, информационная минутка)
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	1ч в неделю в каждом классе	Классные руководители, учителя истории и обществознания ЦДО
Чистоговорка/ Наш теплый дом/ У духовных истоков	5е	по 1ч в неделю каждый курс	Учитель Немцова Е.А.
Территория безопасности	5б,8г	1 час в неделю в каждом классе	Учитель ОБЖ Кобзев И.А.
Правознайка	7г,8г,8в	1 час в неделю в каждом классе	Учителя обществознания Токарева М.А. Кочетова Л.А.
Иноязычная коммуникация	6бв,7абв,9а	1 час в неделю в каждом классе	Учителя иностранного языка Кудухов К.С., Рагушина О.М.
Быть гражданином	5ав, 6бабв,8а,б	1 час в неделю в каждом классе	Учителя обществознания Федюкина Е.В., Кочетова Л.А. Токарева М.А.
ФГ/Читательская грамотность	5абв,6аб 7в,8аб	1 час в неделю в каждом классе	Учителя русского языка и литературы Шаталова Д.А., Омельченко Ю.В., Зинова И.В., Языкова Е.Ю.

Практическая грамотность	8вг,5г,6в, 9а,6гд	1 час в неделю в каждом классе	Учителя русского языка и литературы Шаталова Д.А., Зинова И.В., Языкова Е.Ю., Андреева С.В.
ФГ/Математическая грамотность	6ав,7б,8аб	1 час в неделю в каждом классе	Учителя математики Комова Н.А., Павлов И.С., Богомолова М.В., горбунов В.Н.
ЕНГ/Школьный наукоград (физика)	9а	1 час в неделю в каждом классе	Учитель физики Павлов С.В.
Экомир	5д,7гд,8в	1 час в неделю в каждом классе	Учитель биологии Кудрина М.В.
Светочи России/Русский характер	7а	1 час в неделю в каждом классе	Учитель русского языка и литературы Андреева С.В.
Камертон	6где	1 час в неделю в каждом классе	Учитель музыки Вязникова Е.Е.
Экотворчество	6б,7аг	1 час в неделю в каждом классе	Учитель технологии Олейник Т.В.
Вдохновение, радуга света, гончарная мастерская	5д,6где,8г	1 час в неделю в каждом классе	Учитель ИЗО Котлярова Л.В.
Резьба по дереву	7б,8в	1 час в неделю в каждом классе	Учитель труда Беляев А.А.
Очумелые ручки	5в,6а,7в	1 час в неделю в каждом классе	Учитель труда Добромыслов С.А.
Здоровое питание, мягкая игрушка	5де,6е,7д	1 час в неделю в каждом классе	Учитель труда Саркисянц И.Г.
Финансовая грамотность	5абв	1 час в неделю в каждом классе	Учитель географии Ромнова Г.А.
Географический образ родины	6где,7гд	1 час в неделю в каждом классе	Учитель географии Матовникова Е.В.
Спортивный калейдоскоп	5абг,7в, 8аб,7абд	1 час в неделю в каждом классе	Учителя физкультуры Самохин С.В., Сонина С.А., Голев В.В., Михайлова Е.В.
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские	5-9	2 раза в год	Зам.директора по ВР

собрания			
Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Классные тематические родительские собрания	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Мероприятия в рамках Международного дня семьи	5-9	май	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители

Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация программы по профориентации «Моя профессия»	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника профориентационной работы «Мир профессии»	5-9	март	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Групповое руководство»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с группой			
Групповые коллективные	5–9	Один раз в месяц согласно планам	Воспитатели 5–9-х классов

творческие дела		ВР классных руководителей	
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Воспитатели 5–9-х классов
Экскурсии	5–9	Не менее одного раз в триместр	Воспитатели и родительские комитеты 5–9-х классов
Адаптация пятиклассников	5	В течение учебного года	Воспитатели, педагог-психолог
Индивидуальная работа с учащимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9	По мере необходимости	Воспитатели 5–9-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9	Ноябрь Январь Апрель	Воспитатели 5–9-х классов
Работа с учителями - предметниками			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, в выполнении домашних заданий на самоподготовки, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9	Еженедельно	Воспитатели 5–9-х классов Учителя предметники Педагоги внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5	Октябрь	Воспитатели 5-х классов Учителя - предметники Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями или их законными представителями			

Встреча с родительским активом класса	5–9	Один раз в триместр	Классные руководите ли 5–9-х классов Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7–9	Один раз в триместр	Классные руководители Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	5–9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 5–9-х классов Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
Мероприятия в рамках «Клуб выходного дня»			
Митинг памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Воспитатели
Конкурсно - игровая программа «Всемирный день дикой природы»	5-9	04.09	Воспитатели
Квест - игра «Праздник цветов»	5-9	10.09	Воспитатели
Игра – путешествие « С ласковым словом и доброй улыбкой»	5-9	11.09	Воспитатели
Конкурсно – познавательная программа «Чистота – залог здоровья!»	5-9	17.09	Воспитатели
Внеклассное мероприятие «Электронное чтение или шелест страниц»?	5-9	18.09	Воспитатели
Игровая	5-9	24.09	Воспитатели

развлекательная программа «Кончил дело – гуляй смело!»			
Вечеринка супергероев «Спаси мир от скуки!»	5-9	25.09	Воспитатели
Литературно – музыкальная композиция «О любви… или с Днём нестареющих людей!»	5-9	01.10	Воспитатели
Игровая программа «День весёлых игр»	5-9	02.10	Воспитатели
Конкурсная программа «Смейся больше!»	5-9	08.10	Воспитатели
Литературно – музыкальная композиция «Битва за Кавказ»	5-9	09.10	Воспитатели
Музыкально – развлекательная игра «Угадай, мелодию!»	5-9	15.10	Воспитатели
Познавательно – развлекательная программа «Наши помощники – словари»	5-9	16.10	Воспитатели
Литературная композиция «Стая Белых Журавлей», посвящённая героям, погибшим в Великой Отечественной войне	5-9	22.10	Воспитатели
Познавательная игра – викторина «Властелин снежных гор»	5-9	23.10	Воспитатели
Игра – конкурс по скороговоркам «Говорун - шоу»	5-9	29.10	Воспитатели
Спортивная эстафета «Гимнастика –	5-9	30.10	Воспитатели

фантастика»			
Интеллектуальная игровая программа «Россия – это мы!»	5-9	04.11	Воспитатели
Литературно – музыкальная композиция «Загляните в семейный альбом!»	5-9	05.11	Воспитатели
Игровая развлекательная программа «Папа может!»	5-9	06.11	Воспитатели
Познавательно – развлекательная экологическая программа «Зиновий – синичник»	5-9	12.11	Воспитатели
Познавательно-игровая программа «Поговорим о доброте!»	5-9	13.11	Воспитатели
Игровая конкурсная программа «Праздник медведя»	5-9	19.11	Воспитатели
Литературно - игровая программа «Ребёнок имеет право!»	5-9	20.11	Воспитатели
Познавательно – развлекательная программа «Литературный ринг»	5-9	26.11	Воспитатели
Конкурсная игровая программа «Ах, какая мама!»	5-9	27.11	Воспитатели
Урок мужества «Живая память»	5-9	03.12	Воспитатели
Новогодняя квест - игра «Письмо Деду Морозу»	5-9	04.12	Воспитатели
Интеллектуально-	5-9	10.12	Воспитатели

правовая игра «Знай свои права, но не забывай обязанности»			
Интеллектуально - по знавательная игра – с оревнование «Знаток и гор»	5-9	11.12	Воспитатели
Спортивная эстафета «У ракетчиков сердц е живое под мундира ми бьётся не зря»	5-9	17.12	Воспитатели
Игровая развлекательная программа «Кулинарные посиделки»	5-9	18.12	Воспитатели
Игровая конкурсная программа «Веселое путешествие»	5-9	24.12	Воспитатели
Работа кружка «Умелые руки» на тему: «Подарок к Новому году своими руками»	509	25.12	Воспитатели
Информационный час «Государственные символы Российской Федерации»	5-9	25.12	Воспитатели
Познавательный игровой час «Здравствуй, Старый Новый год!»	5-9	14.01	Воспитатели
Конкурсная программа «Праздник мороженого»	5-9	15.01	Воспитатели
Игровая развлекательная программа «Обнимашки»	5-9	21.01	Воспитатели
Спортивный	5-9	22.01	Воспитатели

праздник на свежем воздухе «Игры на снегу»			
Познавательная программа «Увлекательное путешествие в мир Лего»	5-9	28.01	Воспитатели
Литературно – игровая программа «Будем с книгами дружить!»	5-9	29.01	Воспитатели
Игра – путешествие «В страну хорошего настроения»	5-9	04.02	Воспитатели
Литературная игра – путешествие по творчеству М.М.Пришвина «По страницам любимых книг»	5-9	05.02	Воспитатели
Спортивный праздник «Чемпионами станут лучшие – здоровыми будут все!»	5-9	11.02	Воспитатели
Квест – игра «По тропинке здоровья»	5-9	12.02	Воспитатели
Устный журнал «Освобождение Адыгеи от немецко-фашистских захватчиков»	5-9	18.02	Воспитатели
Акция книгодарения «Подари книгу – подари мир!»	5-9	19.02	Воспитатели
Игровая программа «Географическая мозаика»	5-9	25.02	Воспитатели
Конкурсно – игровая программа «Марафон сказок»	5-9	26.02	Воспитатели
Познавательная игра «Путешествие в	5-9	04.03	Воспитатели

страну занимательной грамматики»			
Проведение праздника в форме ток-шоу «Дело было вечером, дело было в «Прайм - тайм ТВ»	5-9	05.03	Воспитатели
Игровая программа «Весёлое сладкоборье»	5-9	11.03	Воспитатели
Поэтическая интерактивная игра «Ананас»	5-9	12.03	Воспитатели
Информационный час «Мы вместе! Крым и Россия!»	5-9	18.03	Воспитатели
Интеллектуальная игра – викторина «Что? Где? Когда?»	5-9	19.03	Воспитатели
Игровая программа «Праздник воздушного шарика»	5-9	25.03	Воспитатели
Написание письма и отправление его на воздушном шарике адресату: «На небо, в солнечный замок, Весне – Красне!»	5-9	26.03	Воспитатели
Развлекательное мероприятие «День смеха и веселья»	5-9	01.04	Воспитатели
Викторина с элементами театрализации «Русских птиц волшебная стая»	5-9	01.04	Воспитатели
Литературный праздник «Открывая книгу, открываю мир!»	5-9	02.04	Воспитатели
Художественная мастерская «Я рисую птицу!»	5-9	08.04	Воспитатели

Литературно – музыкальная композиция с элементами игры «В ожидании праздника. Вербное воскресение»	5-9	09.04	Воспитатели
Игровая конкурсная программа «На арене цирковой…»	5-9	15.04	Воспитатели
Информационно-познавательный час с викториной, посвященный Пасхе	5-9	16.04	Воспитатели
Викторина – праздник «День Земли»	5-9	22.04	Воспитатели
Литературная композиция «Вечное чудо – книга»	5-9	23.04	Воспитатели
Познавтельно – развлекательный час «С танцем вокруг света!»	5-9	29.04	Воспитатели
Игровая программа «Экзамен юных пожарников»	5-9	30.04	Воспитатели
Конкурсно – игровая программа «Лабиринт испытаний»	5-9	06.05	Воспитатели
Информационный час ко дню радио «Всегда на связи!»	5-9	07.05	Воспитатели
Игровая программа «О подвиге, о доблести, о славе…»	5-9	08.05	Воспитатели
Литературно – музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава!»	5-9	09.05	Воспитатели
Час – репортаж «Съезд перелётных	5-9	13.05	Воспитатели

птиц»			
Культурно – развлекательная программа «Единственной маме на свете…»	5-9	14.05	Воспитатели
Информационный час «13 удивительных фактах о пчёлах»	5-9	20.05	Воспитатели
Игровая конкурсная программа «На Марсе»	5-9	21.05	Воспитатели
Урок мужества «Пограничники. Есть такая профессия Родину защищать»	5-9	28.05	Воспитатели
Конкурсно – игровая программа «Ромашка – мой любимый цветок!»	5-9	29.05	Воспитатели
Модуль «Дополнительное образование»			
Название кружка	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Голбол	5-9	Согласно расписанию занятий	Голев В.В.
Шоудаун (настольный теннис для слепых)	5-9	Согласно расписанию занятий	Голев В.В.
Футбол для слепых	5-9	Согласно расписанию занятий	Щекочихин А.А.
Легкая атлетика, петанк	5-9	Согласно расписанию занятий	Мальцева П.И.
Туризм	5-9	Согласно расписанию занятий	Анохин Э.А.
Керамика	5-9	Согласно расписанию занятий	Котлярова Л.В.
Цветочная радуга	5-9	Согласно	Кудрина М.В.

		расписанию занятий	
Любители природы	5-9	Согласно расписанию занятий	Кузовкина Т.Е.
Меткий стрелок	5-9	Согласно расписанию занятий	Кобзев И.А.
Умелые руки	5-9	Согласно расписанию занятий	Добромыслов С.А.
Мягкая игрушка	5-9	Согласно расписанию занятий	Саркисянц И.Г.
Соломенная сказка	5-9	Согласно расписанию занятий	Полякова О.А.
Волшебная палитра (ЦДО)	5-9	Согласно расписанию занятий	Чурсина Е.В.
Вокал (ЦДО)	5-9	Согласно расписанию занятий	Гостева О.В.
Хор «Звонкие голоса» (ЦДО)	5-9	Согласно расписанию занятий	Гостева О.В.
Кружки музыкального отделения	5-9	Согласно расписанию занятий	Акимушкин Д.С., Вязников А.А., Вязникова Е.Е.
Участие в конкурсах, соревнования различного уровня	5-9	В течении года	Руководители кружков
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни здоровья	5-9	ежемесячно	Учителя физкультуры
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.22	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР

профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание - дети» (по профилактике ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)			классные руководители, воспитатели, учитель ОБЖ
Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Воспитатели
Мероприятия месячника антиррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности» (по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели, учитель ОБЖ
Мероприятия, приуроченные ко дню пожилых людей	5-9	октябрь	Воспитатели
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, радиопрограмма	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия приуроченные ко Всемирному дню математики.	5-9	октябрь	Учителя начальных классов

Мероприятия приуроченные ко всемирному дню защиты животных	5-9	октябрь	Воспитатели
Мероприятия месячника охраны здоровья профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвященные Международному день толерантности	5-9	ноябрь	Педагоги-психологи, кл.руководители, воспитатели
Участие во Всероссийской акции «Бумбатл», «Добрая школа» (сбор макулатуры)	5-9	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
День матери в России: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, утренник	5-9	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках Недели правовых знаний, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям	5-9	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, учителя обществознаний
Мероприятия месячника правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»,	5-9	декабрь	Старший воспитатель, классные руководители,

приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом			воспитатели
Единый урок «Права человека»	5-9	декабрь	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы граждане России!»	5-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Мастерская Деда Мороза: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках Недели православной культуры	5-9	январь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Час памяти «Блокада Ленинграда» День памяти жертв Холокоста	5-9	январь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках акции «Помогите зимующим птицам»	5-9	январь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, учителя технологии
Мероприятия, в рамках международного Дня без интернета	5-9	январь	Старший воспитатель, воспитатели
Мероприятия	5-9	февраль	Заместитель

месячника гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»			директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках недели естесвенно-математических наук	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели, учителя естественно-математического цикла
Участие в V Всероссийской онлайн-акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, старший воспитатель, учителя русского языка и литературы
Праздничный концерт, посвященный 23 февраля	5-9	февраль	Ст.воспитатель, педагоги дополнительного образования
Мероприятия месячника профориентационной работы «Мир профессии»	5-9	март	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	март	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели, учитель ОБЖ
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР

природоохранительной и экологической деятельности «Цвети, Земля»			классные руководители, воспитатели
Школьный фестиваль «Поверь в себя»	5-9	апрель	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели,
Мероприятия месячника героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»	5-9	май	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках Международного дня телефона доверия	5-9	май	Педагоги-психологи
Участие в мероприятиях посвященных международному дню семьи	5-9	май	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках, дня славянской письменности и культуры	5-9	май	Учителя русского языка и литературы
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Реализация плана работы ДТМиО «Инициатор»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Реализация план работы отряда волонтеров «Содружество»	5-9	В течение года	Старший воспитатель
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Размещение на сайте школы новостной ленты	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Реализация плана работы школьного радио «Большая перемена»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, старший воспитатель
Реализация плана работы школьного телевидения на базе ЦДО	5-9	В течение года	Учитель ЦДО Ивашкина О.А.
Модуль «Музейное дело»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация плана работы школьного музея	5-9	В течение года	Руководитель музея
Реализация плана работы музея боевой славы	5-9	В течение года	Руководитель музея
Модуль «Профилактика»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР,

программы по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения			ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров, музеев, кинотеатров, выставок	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в школьный музей, музей боевой славы	5-9	В течение года	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Туристические походы	5-9	май	Руководитель кружка «Туризм»
Посещение городских, социальных библиотек	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии на территорию заповедника «Галичья Гора»	5-9	Апрель, май	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ,	5-9	В течение года	Педагог-организатор

посвященных событиям и памятным датам			
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Организация выставки творческих работ в выставочных центрах города	5-9	1 раз в год	Учитель изо Котлярова Л.В.
Работа в школьной оранжерее, уход за цветочными клумбами	5-9	В течение года	Руководители кружков Кудрина М.В., Кузовкина Т.Е.
Участие в областном конкурсе «Зеленый наряд»	10-12	1 раз в год	Руководители кружков Кудрина М.В., Кузовкина Т.Е.
Модуль «Организация отдыха детей» (реализация программ ООК «Звездный», ОРК «Клен»)			
Модуль «Липецкий край – моя малая Родина»			
Мой город и я	5-9	сентябрь	Воспитатели, классные руководители
История нашего края	5-9	октябрь	Воспитатели, классные руководители
Улицы нашего города	5-9	ноябрь	Воспитатели, классные руководители
Природные объекты Липецкой области	5-9	декабрь	Воспитатели, классные руководители
Народное	5-9	январь	Воспитатели, классные

творчество			руководители
Знаменитые земляки	5-9	февраль	Воспитатели, классные руководители
Промышленные предприятия города	5-9	март	Воспитатели, классные руководители
Архитектура города	5-9	апрель	Воспитатели, классные руководители
Учреждения культуры и досуга города	5-9	май	Воспитатели, классные руководители

2.4. Программа коррекционной работы.

Программы коррекционной работы (ПКР) являются неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы образовательной организации.

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлены на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической, компенсаторной, коррекционно-развивающей помощи слабовидящим обучающимся.

ПКР для слабовидящих обучающихся направлена на:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей, профессиональной направленности;
- развитие информационных и тифлотехнических компетенций, совершенствование навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- совершенствование навыков использования остаточного зрения, развитие зрительного восприятия;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и оказание коррекционной помощи в освоении АООП ООО;
- совершенствование и развитие «жизненных компетенций»;
- определение специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования и средств, учебных пособий и др.).

ПКР содержит:

- направления диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей, профессиональной направленности слабовидящих обучающихся и освоение ими АООП ООО;
- условия, методы обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, учебные пособия и дидактические материалы, тифлотехнические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- основное содержание рабочих программ коррекционно-развивающих курсов и занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей, профессиональной направленности.

АООП ООО включает следующие коррекционно-развивающие курсы для слабовидящих обучающихся:

- тифлотехника;
- пространственное ориентирование и мобильность;
- социально-бытовая ориентировка;
- изучение слабовидящими обучающимися рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) («Развитие зрительного восприятия» и др.);
- коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

При необходимости в дополнение к коррекционно-развивающим курсам для слабовидящих обучающихся могут проводиться дополнительные коррекционно-развивающие занятия. Проведение дополнительных коррекционно-развивающих занятий рекомендуется в следующих случаях:

- низких результатов освоения адаптированной образовательной программы НОО (вариант 4.2.);
- прогрессирующего характера зрительного заболевания;
- сопутствующих соматических и неврологических нарушений;
- неблагоприятных условий семейного воспитания и др.

Реализация ПКР предусматривает оказание комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов (учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, учитель-

логопед, социальный педагог и др.) и всех участников образовательной деятельности (учителя-предметники, родители (законные представители) и др.). Оказание системной психолого-педагогической, компенсаторной, коррекционно-развивающей помощи осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. Планирование коррекционной работы базируется на результатах тифлопедагогического обследования.

2.4.1 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Целью ПКР является оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП ООО, формирование информационных, коммуникативных и тифлотехнических компетенций, обеспечивающих жизненную и профессиональную самореализацию, развитие, совершенствование и универсализация компенсаторных умений и навыков, пространственной и социально-бытовой ориентировки, академических способностей.

Задачи ПКР:

- определение индивидуальных образовательных потребностей и затруднений слабовидящих обучающихся, оказание коррекционной помощи при освоении АООП ООО;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования слабовидящими обучающимися, развития, совершенствования и универсализации компенсаторных умений и навыков, формирования информационных, коммуникативных и тифлотехнических компетенций, всестороннего развития способностей обучающихся;
- разработка и использование программ курсов коррекционно-развивающей области, программ дополнительной и индивидуальной коррекционно-развивающей работы для слабовидящих обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации слабовидящих обучающихся;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексном психолого-педагогическом сопровождении слабовидящих обучающихся;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) слабовидящих обучающихся.

В основу построения ПКР положены принципы и подходы к формированию ПАООП ООО для слабовидящих обучающихся, а также принципы формирования программы коррекционной работы ООП ООО.

Содержание ПКР определяют следующие специальные принципы:

- принцип преемственности и перспективности. Обеспечивает продолжение коррекционно-развивающей работы, начатой на уровне начального общего образования, в основной школе (расширение и конкретизация представлений, развитие и совершенствование компенсаторных навыков, формирование специальных компетенций и т.д.);
- принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Обеспечивает включение коррекционно-развивающей работы в урочную и внеурочную деятельность.
- принцип индивидуального подхода. Основывается на учете при организации и проведении коррекционно-развивающей работы индивидуальных особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, уровня сформированности компенсаторных способов действий, их образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностей;
- принцип дифференцированного подхода. Обеспечивает дифференциацию методов и приемов коррекционно-развивающей работы в зависимости от вариативных типологических особенностей слабовидящих обучающихся (различная степень выраженности и клинические формы слабовидения, обучающиеся с различным уровнем сформированности компенсаторных способов действий).

2.4.2 Перечень и содержание направлений работы

ПКР для слепых обучающихся на уровне основного общего образования включает следующие направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское. Работа по всем перечисленным направлениям реализуется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации (ППк).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа направлена на:

- выявление компенсаторных возможностей слабовидящих обучающихся в учебной, познавательной, ориентировочно-поисковой, социально-коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности;
- проведение комплексной диагностики психофизического развития слабовидящих обучающихся и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях отдельной образовательной и общеобразовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития слабовидящих обучающихся, прогнозирование эффективности коррекционно-развивающей работы;
- изучение познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей слабовидящих обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящих обучающихся;
- выявление адаптационных, компенсаторных возможностей и уровней социализации слабовидящих обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и коррекционно-абилитационно-реабилитационных потребностей слабовидящих обучающихся;
- выявление исходного уровня готовности к освоению программы коррекционного курса «Тифлотехника» в основной школе;
- выявление сформированных умений и навыков пространственной ориентировки, а также уровней готовности к освоению программы коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность»;
- выявление сформированных умений и навыков социально-бытовой ориентировки и уровней готовности к освоению программы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям, склонностям, способностям, компенсаторным возможностям, профессиональной направленности слабовидящих обучающихся;
- мониторинг динамики успешности освоения АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся), включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся;
- разработку индивидуальных программ и методик коррекционно-развивающей работы со слабовидящими обучающимися;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- расширение и обогащение чувственного опыта слабовидящих обучающихся, коррекцию вербализма речи, уточнение и конкретизацию представлений;
- развитие, совершенствование и универсализацию компенсаторных навыков;
- формирование специальных компетенций, необходимых для получения, использования и обработки информации без визуального контроля;
- стабилизацию психоэмоционального состояния слабовидящих подростков;
- формирование адекватной самооценки, жизненной позиции, преодоление иждивенческих взглядов, коррекцию негативных установок на инвалидность;
- развитие мотивационно-потребностной сферы, личной автономии, независимости от родителей (законных представителей) и других значимых взрослых, готовности самостоятельно принимать жизненно значимые, в т.ч. финансовые решения;
- преодоление тревожности, личных комплексов и психологических барьеров, страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, реального и виртуального общения со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением, обращения за помощью к незнакомым людям, переезда в другой регион для продолжения образования, самостоятельного решения социально-бытовых вопросов, осуществления социально-коммуникативной и социально-бытовой деятельности и др.;
- формирование социальных ролей, отношений и моделей поведения в соответствии с гендерной принадлежностью;

- овладение нормами и правилами бесконфликтного общения, способами конструктивного разрешения или избегания конфликтных ситуаций, обусловленных нарушениями зрения;
- формирование умений и навыков поиска нестандартных решений учебных, коммуникативных, бытовых и профессиональных задач;
- развитие мотивации к профессиональному самоопределению и самореализации, готовности к осознанному выбору доступной и востребованной профессии в соответствии со способностями, интересами и склонностями, конструктивному диалогу с работодателем, обоснованию своей конкурентоспособности на открытом рынке труда;
- формирование представлений о правилах и нормах межличностного взаимодействия в профессиональном коллективе, понимания необходимости ответственного отношения к выполнению трудовых функций;
- психологическую подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций для участников образовательных отношений по основным направлениям работы со слабовидящими обучающимися в условиях отдельной образовательной организации и общеобразовательной организации;
- консультирование специалистами педагогов по реализации индивидуальных образовательных маршрутов слабовидящих обучающихся, получающих основное общее образование;
- разработку рекомендаций для обучающихся с сохранным зрением основной школы по взаимодействию со сверстниками с нарушениями зрения;
- консультирование слабовидящих обучающихся по вопросам поведения в специфических трудных ситуациях, обусловленных зрительными нарушениями;
- оказание консультативной помощи слабовидящим обучающимся в осуществлении осознанного выбора доступной и востребованной профессии, в соответствии со способностями, интересами и склонностями, построении индивидуального маршрута профессионального самоопределения и продолжения образования.
- консультативную помощь семье в вопросах абилитации, реабилитации, развитии самостоятельности слабовидящих обучающихся, их профессионального самоопределения и самореализации, подготовки к государственной итоговой аттестации, продолжения образования.

Информационно-просветительская работа включает:

- тифлоинформационное и тифлотехническое сопровождение образовательной деятельности слабовидящих обучающихся;
- информационную поддержку всех участников образовательных отношений при получении слабовидящими обучающимися образования;
- организацию просветительской деятельности, направленную на разъяснение участникам образовательных отношений (включая сверстников с сохранным зрением) вопросов, связанных с образованием, воспитанием, абилитацией, реабилитацией и коррекцией слабовидящих обучающихся подросткового возраста, их социально-бытовых, социально-коммуникативных, образовательных, трудовых и профессиональных возможностей (лекции, беседы, проекты, стратегические сессии, печатные материалы, электронные ресурсы и т.д.);
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению психолого-педагогических особенностей, особых образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностей слабовидящих обучающихся подросткового возраста.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- развитие и коррекция эмоциональной регуляции поведения, состояний, расширение компенсаторных возможностей в различных видах деятельности;
- профилактика и коррекция выбора неконструктивных стилей и стратегий поведения в специфических трудных ситуациях, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование умения корректно и адекватно отстаивать собственное мнение;
- развитие и коррекция личностной сферы, расширение адаптивных возможностей личности, формирование адекватных жизненных установок, способствующих оптимальной самостоятельности, независимости, адаптации и социализации;

- развитие и коррекция коммуникативной сферы, навыков использования средств вербальной и невербальной коммуникации, конструктивного разрешения конфликтов и сотрудничества, преодоление вербализма речи, оказание помощи в профессиональном самоопределении, выборе доступной и востребованной профессии;
- развитие и коррекция отдельных сторон познавательной сферы, компенсаторных способов действия, склонностей, академических способностей;
- развитие, коррекция, совершенствование и универсализация навыков социально-бытовой и пространственной ориентировки, мобильности;
- развитие информационных и тифлотехнических компетенций, формирование навыков получения, использования и обработки информации в условиях слабовидения;
- коррекция внутрисемейных отношений и проблем семейного воспитания слабовидящих обучающихся подросткового возраста.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам, учитывающим индивидуальные образовательные потребности, склонности, способности, компенсаторные возможности слабовидящих обучающихся.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, исследовательская, профессионально-трудовая и др.).

2.4.3 Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих), может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются специалисты ППк образовательной организации.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав слепых обучающихся на уровне основного общего образования в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности, интересы, склонности, способностями, компенсаторные возможности обучающихся данной группы; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания слепых обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы по социально бытовой и пространственной ориентировки, тифлотехнике; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания и реализации коррекционно-развивающей работы представлены в примерных рабочих программах коррекционных курсов и рабочих коррекционно-развивающих программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; на заседаниях ППк и методических объединениях групп педагогов и специалистов проводится обсуждение хода реализации ПКР, принимается итоговое решение. Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки слабовидящих обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка слабовидящих обучающихся обеспечиваются специалистами образовательной организации (учителем-дефектологом (тифлопедагогом), педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и др.), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки слабовидящих обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов образовательной организации (в т.ч. общеобразовательной – в случае обучения слабовидящего обучающегося совместно со сверстниками с сохранным зрением) обеспечивает комплексное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

При организации психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся, получающих образование в условиях общеобразовательной организации наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь слабовидящим обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с образованием, воспитанием, абилитацией, реабилитацией, коррекцией, профориентацией и социализацией обучающихся данной группы.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей, интересов, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей слабовидящих обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию, абилитации, реабилитации и коррекции; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе тифлоинформационных). Специалисты ППк проводят мониторинг и отслеживают динамику развития и успеваемости слабовидящих обучающихся, своевременно, носят коррективы и дополнения в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для слабовидящего обучающегося специальных дидактических материалов, учебных пособий и тифлотехнических средств.

ПКР для слабовидящих обучающихся на этапе основного общего образования реализуется Центром самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы со слабовидящими обучающимися рекомендуется распределить зоны ответственности между педагогами и специалистами сопровождения, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, выявления сформированности компенсаторных навыков и специальных компетенций, индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.4 Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированного подхода в обучении, воспитании и коррекции к слабовидящим обучающимся, с учетом зрительных нарушений, соблюдение режима зрительных нагрузок;
- обеспечение психолого-педагогических условий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, в том числе со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением, коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания;
- учет индивидуальных особенностей, особых образовательных, социально-коммуникативных, абилитационно-реабилитационных и академических потребностей слабовидящих обучающихся;
- обеспечение обстановки психологического комфорта (в т.ч. в условиях совместного обучения со сверстниками с сохранным зрением);
- использование современных тифлоинформационных технологий, тифлотехнических средств, устройств и приборов для оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности и доступности для слабовидящих обучающихся;
- развитие специальных компетенций, необходимых для подготовки слабовидящих обучающихся к продолжению образования, профессиональной самореализации и включению в социум;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, в том числе с сохранным зрением в различных видах деятельности, расширение реальных и виртуальных социальных контактов, обогащение социального опыта посредством расширения социально-образовательного пространства за пределы образовательной организации и семьи;
- создание специальных условий обучения, воспитания и коррекции, ориентированных на индивидуальные потребности слабовидящих обучающихся, учитывающих зрительные возможности;

- использование специальных методов, тифлопедагогических приемов и средств обучения;
- включение слабовидящих обучающихся в разнообразные воспитательные и досуговые мероприятия (в т.ч. совместно со сверстниками с сохранным зрением);
- создание здоровьесберегающих условий, с учетом зрительных возможностей обучающихся.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации ПКР могут быть использованы:
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий для осуществления психолого-педагогической диагностики, тифлопедагогического обследования, выявления сформированности компенсаторных навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, тифлотехнических навыков, профдиагностики;
- рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области, индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога и др.;

Кадровое обеспечение:

Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации в области тифлопедагогики и тифлопсихологии, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Данное направление соответствует п. 3.5.1 организационного раздела ПАООП ООО.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение предполагает создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательной организации, отвечающую особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся

Для реализации специального (коррекционного) курса «Тифлотехника» необходимо следующее оборудование и программное обеспечение:

компьютерное рабочее место, соответствующее требованиям действующего ГОСТа к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению; персональный компьютер или ноутбук со специальным программным обеспечением: программа увеличения изображения на экране (например, Magic) и несколько синтезаторов речи; цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя; сенсорное мобильное устройство под управлением ОС Android или iOS, оснащенное камерой с высоким разрешением и специальным программным обеспечением; ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Topaz, Ruby); фотокамера для сканирования плоскопечатных текстов, подключаемая к компьютеру; тифлофлешплеер с функцией диктофона; портативное устройство для чтения и др.

Для реализации коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» необходимо:

тактильная ориентировочная трость для ориентировки слепых; приборы, предназначенные для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»); сенсорные мобильное устройства, оснащенные камерой с высоким разрешением, специальным программным обеспечением (программы увеличения изображения на экране) и навигационными приложениями; рельефные карты по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение» и др.

При реализации коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» рекомендуются следующие тифлотехнические средства, приборы и устройства:

дозаторы зубной пасты, шампуня и крема; мыльные дозаторы; специальные иглы и нитковдеватели; «Говорящий» определитель цвета; «Говорящая» рулетка; озвученный индикатор уровня жидкости; кухонные дозаторы масла, сыпучих, жидких и других продуктов; «Говорящая мультиварка»; «Говорящие» кухонные и напольные весы; «Говорящий «термометр; «Говорящий» тонометр»; Глюкометр с рельефной индикацией; сенсорные мобильные устройства, оснащенные камерой с высоким разрешением и специальным программным обеспечением (программы увеличения изображения на экране), программами отслеживания транспорта и т.д..

Информационное обеспечение:

В образовательной организации должна быть создана информационная образовательная среда, отвечающая особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся. Адаптивная информационная образовательная среда для слабовидящих обучающихся представлена специальным программным обеспечением увеличения изображения на экране компьютера,

цифрового планшета и смартфона, тифлотехническими устройствами, обеспечивающими возможность обработки аудиофайлов и текстовых документов, ручными и стационарными видеоувеличителями.
Обязательным требованием является обеспечение доступности слабовидящим обучающимся, официальных сайтов образовательной организации, сетевых источников информации, информационно-методическим фондам.

2.4.5 Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО и АООП ООО для слабовидящих обучающихся.

Планируемые результаты ПКР носят дифференцированный характер и могут определяться программами курсов коррекционно-развивающей области для слабовидящих обучающихся в основной школе, индивидуальными программами коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются различные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты — индивидуальное продвижение слабовидящего обучающегося в личностном развитии (повышение самостоятельности, сформированность адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей слабовидящих обучающихся; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение, сформированность информационных и тифлотехнических компетенций, готовность к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению.

Предметные результаты (овладение содержанием АООП ООО, конкретных предметных областей и коррекционных курсов; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, академических способностей.

Достижения слабовидящих обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося, развития специальных компетенций (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

Специальный (коррекционный) курс «Тифлотехника»
Пояснительная записка

Общая характеристика специального (коррекционного) курса «Тифлотехника»

Специальный (коррекционный) курс «Тифлотехника» является неотъемлемой частью единого модуля «Информатика», при этом «Тифлотехника» может реализовываться за счет часов урочной и внеурочной деятельности. Данный коррекционный курс, в части требований к предметным результатам характеризуется взаимосвязью и преемственностью с предметными результатами курса «Информатика». В условиях информатизации и цифровизации общества курс «Тифлотехника» обладает высоким реабилитационным потенциалом в части формирования жизненных компетенций слабовидящих обучающихся.
Содержательный модуль включает дисциплины(разделы) урочной и внеурочной деятельности учебного плана и реализуется учителем информатики с соответствующим базовым образованием, прошедшим повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей.
Темы, предусмотренные примерной программой по курсу «Тифлотехника» изучаются в последовательности, определяемой потребностями других учебных предметов, в частности, «Информатикой». Каждая тема может изучаться несколько раз на все более глубоком уровне освоения материала. Последовательность и глубину освоения тем выбирает преподаватель курса.

Цели и задачи специального (коррекционного) курса «Тифлотехника»

Цель изучения специального (коррекционного) курса «Тифлотехника» состоит в формировании тифлоинформационных компетенций у слабовидящих обучающихся и подготовке их к самостоятельному и эффективному выполнению учебных задач с применением компьютера и другой цифровой техники.

Задачи:

- Формирование информационной и алгоритмической культуры применения различных тифлотехнических устройств.
- Формирование представлений о компьютере как об универсальном тифлоинформационном устройстве, позволяющем создавать, получать, обрабатывать и хранить информацию при решении образовательных задач.
- Развитие алгоритмического мышления, необходимого для обучения и профессиональной деятельности в современном обществе.
- Формирование представлений о том, как понятия и конструкции сферы информационных технологий могут применяться в условиях слабовидения в реальном мире.
- Формирование навыка безопасного и целесообразного поведения при работе с тифлотехническими устройствами и специализированными компьютерными программами.
- Освоение классификации информационных объектов операционной системы с целью выбора адекватных невизуальных приемов работы с ними.
- Формирование навыка разработки алгоритма использования тифлотехнических устройств и специальных программ для решения учебных задач различных типов.
- Овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы).
- Формирование умения аргументировать выбор тифлотехнических средств и специального программного обеспечения для решения конкретной задачи.

Особенности распределения программного материала по годам обучения

Программный материал специального (коррекционного) курса «Тифлотехника» в АООП ООО 1 варианта распределяется на пять лет обучения; в АООП ООО 2 варианта - на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы.

Содержание специального (коррекционного) курса «Тифлотехника» (5-6 лет обучения, 34 часа в год)

Тема 1. Работа с графическим интерфейсом:

- Рабочая среда графической операционной системы и рабочий стол.
- Основные приемы использования манипулятора «мышь» при работе в графической среде операционной системы Windows.
- Запуск и закрытие приложений.
- Работа с несколькими приложениями.
- Виды меню.
- Базовые Клавиатурные команды для взаимодействия с операционной системой Windows.
- Диалоговые окна.
- Использование нескольких виртуальных рабочих столов в Windows.
- «горячие» клавиши для ускорения действий в графическом интерфейсе.

Тема 2. Работа с файловой системой:

- Программа «Проводник».
- Иерархическая структура «дерево» (навигация по папкам).
- Поиск файлов и папок в программе «Проводник».
- Создание папок с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры.
- Выделение объектов и групп объектов в программе «Проводник».
- Копирование, перемещение и удаление файлов и папок с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры.

Тема 3. Редактирование и форматирование текстовой информации:

- Выделение блоков текста.
- Использование буфера обмена для редактирования текста.
- Параметры форматирования символа: шрифт, начертание, размер, цвет.

- Параметры форматирования абзаца: выравнивание по строке, первая строка абзаца, отступы, междустрочный интервал.
- Установка параметров форматирования различными способами: использование ленточного меню, контекстного меню и «быстрые» клавиши.

Тема 4. Навигация по веб страницам:

- Браузер и его функции.
- Макет веб страницы.
- Структурные элементы веб страницы.
- Навигация по структурным элементам страницы.
- Поисковые системы и язык запросов поисковых систем.
- Настройки браузера, повышающие комфортность работы слабовидящих.

Тема 5. Ресурсы сети Интернет, содержащие справочную информацию для лиц с нарушением зрения:

- Сайты государственных структур и организаций, сопровождающих инвалидов по зрению.
- Сайты некоммерческих организаций, оказывающих различные формы поддержки лицам с нарушением зрения.
- Информационные сайты для лиц с нарушением зрения.

Тема 6. Работа с электронными таблицами:

- Адресация ячеек в электронной таблице.
- Ввод и редактирование значений.
- Формат данных.
- Применение функции автоматического заполнения.
- Использование формул.
- Вставка функций.
- Поиск функций.
- Создание графиков и диаграмм.
- Редактирование графиков и диаграмм: система координат, легенда.
- Поиск и сортировка данных.
- Особенности печати электронных таблиц на бумажном носителе.

Тема 7. Редактирование мультимедиа данных:

- Обработка графической информации.
- Графические редакторы.
- Интерфейс и функции графического редактора.
- Использование инструментов графического редактора.
- Форматы файлов, содержащих графические данные.
- Обработка аудио данных.
- Редакторы звуковых данных.
- Интерфейс и функции звукового редактора.
- Запись звука.
- Линейное редактирование звука.
- Применение эффектов.

Тема 8. Создание презентаций:

- Интерфейс и функции программы для создания презентаций.
- Макет слайда.
- Шаблоны слайда.
- Редактирование слайда.
- Дополнительные эффекты анимации.
- Добавление звуковых эффектов.
- Настройка презентации.

Тема 9. Онлайн библиотеки:

- Регистрация для доступа к онлайн библиотеке.
- Интерфейс и функции онлайн библиотеки.
- Приложения для доступа к библиотеке.

Тема 10. Сканирование плоскопечатных документов:

- Программное и аппаратное обеспечение для сканирования и оптического распознавания текста.
- Сканирование документа.
- Преобразование графического изображения документа в текст.
- Управление параметрами сканирования.
- Различные способы сохранения результатов преобразования: текстовый файл, аудио файл.

Тема 11. DAISY-книга:
- Отличительные особенности формата DAISY-книги.
- Аппаратные и программные средства доступа к информации формата DAISY.
- Навигация по книге с использованием многоуровневой системы разметки.
- Поиск фрагмента по слову или словосочетанию.
- Установка закладки.
- Использование сервиса DAISY-online.

Тема 12. Преобразование различных форматов файлов:
- Виды документов, содержащих текст.
- Программы для преобразования различных форматов документов в текстовые или звуковые файлы.
- Сервисы Интернет, конвертирующие различные текстовые документы в текстовые или звуковые файлы.

Тема 13. Ручной электронный видеоувеличитель:
- Элементы управления устройством.
- Настройка параметров работы.
- Дополнительные функции (стоп кадр и др.).

Тема 14. Настольный увеличитель:
- Модели настольных увеличителей.
- Функции настольных увеличителей.
- Настройка параметров изображения.
- Дополнительные функции настольных увеличителей.

Тема 15. Функции специальных возможностей настольной операционной системы для лиц с ОВЗ:
- Общий обзор диспетчера специальных возможностей Windows.
- Функции для лиц с нарушением зрения.
- Функции для лиц с нарушением слуха.
- Функции для лиц с нарушением моторики рук.

Тема 16: Использование специальных функций для слабовидящих в мобильных операционных системах:
- Использование функций мобильной ОС увеличения изображения экрана.
- Использование Функций мобильной ОС и приложений для озвучивания текстовой информации на экране.
- Приложения для распознавания текстовой информации, получаемой с помощью камеры телефона.

Тема 17. Приложения для доступа к текстовой и аудио информации на мобильных операционных системах:
- Приложения для потокового чтения текста.
- Приложения для прослушивания аудио файлов и навигации по ним.
- Способы преобразования текста в речь.
- Доступ к онлайн библиотекам с помощью приложений.

Тема 18. Создание чертежей на ПК:
- Обзор программ для создания чертежей.
- Интерфейс и функции приложения.
- Построение и редактирование чертежей на плоскости.

Тема 19. Запись математических выражений с использованием языка разметки:
- Обзор языков разметки для записи математических выражений.
- Интерпретатор языка разметки.
- Знакомство с синтаксисом языка разметки.
- Примеры записи математических выражений.

- Редактирование математических выражений, записанных на языке разметки.

Тема 20. Создание графического интерфейса при написании программ:

- Обзор сред разработки.
- Использование классов объектов графического интерфейса.
- Настройка атрибутов объектов графического интерфейса.
- Настройка действий по активации графического объекта.

Тема 21. Использование дополнений и скриптов для программ экранного увеличения:

- Скрипт и его предназначение.
- Язык записи скриптов.
- Редактор скриптов.
- Синтаксис записи скриптов.
- Файлы программы увеличения, хранящие настройки пользователя.
- Получение справочной информации по функциям, используемым в языке скриптов.
- Обзор дополнений, расширяющих возможности программы экранного увеличения.
- Пример установки дополнения.

Планируемые результаты освоения специального (коррекционного) курса «Тифлотехника»

Личностные результаты:

- осознавать свою включенность в социум через овладение цифровыми информационно-коммуникационными технологиями;
- сопоставлять и корректировать восприятие окружающей среды с учетом полученных знаний;
- демонстрировать способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- сопоставлять учебное содержание с собственным жизненным опытом, понимать значимость подготовки в области тифлотехники в условиях развития информационного общества;
- проявлять интерес к повышению уровня своего образования, продолжению обучения и профессиональной самореализации с использованием тифлотехнических средств;
- применять в коммуникативной деятельности вербальную и невербальную формы общения.

Метапредметные результаты:

- владеть зрительным, осязательно-зрительным и слуховым способом восприятия информации;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- использовать полученные знания при изучении других общеобразовательных предметов / коррекционных курсов.

Предметные результаты:

- знать основные термины и понятия, используемые для доступа и обработки информации при слабовидении;
- знать номенклатуру тифлотехнических средств и специального программного обеспечения для слабовидящих;
- знать предназначение и основные функции программ увеличения изображения на экране компьютера (magic, ZoomText, Fusion);
- владеть приемами настройки программ увеличения изображения на экране компьютера (magic, ZoomText, Fusion) для комфортной работы;
- использовать основной и дополнительный функционал специального программного обеспечения для слабовидящих;
- владеть приемами ориентировки на клавиатуре компьютера;
- настраивать графический интерфейс компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями (цветовая схема, уровень контрастности, масштаб, размер указателя мыши, отображение содержимого папок и меню в виде списка);
- настраивать интерфейс планшетного компьютера или смартфона в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями (адаптивный дисплей, адаптивная яркость, инверсия цвета, тема с высокой контрастностью, настройки цвета, светофильтр, размер и стиль

шрифта, контрастная клавиатура, отображение формы кнопок, большой указатель мыши, функция увеличения, отключение эффектов анимации);

- знать основные функции и сценарии использования ручных и настольных видеоувеличителей;
- владеть приемами эксплуатации ручных и настольных видеоувеличителей;
- знать классификацию информационных объектов операционной системы Windows;
- иметь представления о структуре и основных элементах ОС Windows» (рабочий стол, хранилища данных, файлы и папки, элементы управления и т.д.);
- владеть алгоритмами выполнения базовых операций в ОС Windows;
- знать способы взаимодействия с графическим интерфейсом компьютера;
- владеть приемами взаимодействия с графическим интерфейсом под управлением программ увеличения изображения на экране компьютера;
- работать в операционной системе с графическим интерфейсом, используя специализированное ПО для слабовидящих;
- выполнять основные операции с папками и файлами;
- владеть способами организации и управления хранения данных в файловой системе;
- иметь представления о структуре и основных элементах ОС Android или iOS (рабочий стол, хранилища данных, файлы и папки, элементы управления и т.п.);
- владеть алгоритмами выполнения базовых операций в ОС Android или iOS;
- владеть способами управления сенсорными мобильными устройствами, используя функции ОС и специализированное программное обеспечение для лиц с нарушением зрения;
- знать основные приемы обработки текстовой, табличной, графической и звуковой информации;
- обрабатывать текстовую информацию с использованием клавиатуры и манипулятора типа «мышь»;
- владеть Способами ввода, редактирования и форматирования текстовой информации;
- создавать, редактировать, выводить на печать таблицы, используя табличный редактор;
- владеть технологиями создания, редактирования, преобразования табличных данных с использованием программных средств для слабовидящих;
- знать предназначение и основные сценарии использования тифлофлешплеера;
- уметь передавать информацию на съемные носители информации, плееры;
- владеть приемами эксплуатации тифлофлешплеера для доступа к информации;
- владеть основными приемами использования тифлофлешплеера при работе с текстовыми документами и аудиофайлами;
- знать отличительные особенности формата DAISY;
- воспроизводить DAISY-книгу на аппаратном и программном плеере;
- владеть способами редактирования графических и аудиоданных с применением функций увеличения изображения на экране;
- редактировать и конвертировать аудио и графические файлы;
- иметь представления о структуре web-страницы и особенностях работы интернет-обозревателей (Internet Explorer, Google Chrome и т.п.);
- осуществлять поиск информации в сети Интернет; знать принципы работы с ресурсами сети Интернет;
- владеть способами взаимодействия с ресурсами сети Интернет;
- использовать браузеры для поиска, просмотра и сохранения содержимого сайтов в сети Интернет;
- знать принципы работы с электронной почтой;
- владеть приемами работы с электронной почтой;
- владеть приемами пользования сервисами видеоконференцсвязи и платформами цифрового образования;
- владеть приемами навигации, создания и редактирования электронных таблиц, графиков и диаграмм в форматах Excel и Google Sheets при помощи ПК;
- знать принципы работы с системой распознавания оптических символов;

- знать предназначение и основные сценарии использования программ оптического распознавания текста (open book, Abby Finereader);
- владеть приемами использования системы распознавания оптических символов;
- владеть технологией преобразования текста на бумажных носителях в электронные форматы и приемами пользования программами оптического распознавания текста (open book, Abby Finereader);
- знать предназначение и основные сценарии использования устройств вывода текста (лазерный принтер);
- владеть приемами использования лазерного принтера;
- получать доступ к онлайн библиотеке;
- знать требования к созданию мультимедийных презентаций для слабовидящих;
- создавать и редактировать мультимедийные презентации;
- знать требования к обработке чертежей;
- обрабатывать чертежи, используя программные редакторы;
- использовать редакторы языков разметки для создания и редактирования математических записей;
- осознанно, рационально и эффективно использовать тифлотехнические устройств и специализированного программного обеспечения для слабовидящих при решении учебных, познавательных, бытовых и профессиональных задач;
- применять комплексный подход к информационным процессам с использованием компьютера, мобильного устройства, видеоувеличителя и тифлофлешплеера;
- Владеть сценариями использования тифлотехнических средств для достижения планируемых результатов в различных видах деятельности.

Коррекционный курс «Пространственное ориентирование и мобильность»

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» на уровне основного общего образования реализуется для слабовидящих обучающихся, осваивающих варианты 1 и 2 АООП ООО, завершивших уровень начального общего образования по вариантам 4.1 и 4.2 АООП НОО.

Коррекционный курс предназначен для подготовки слабовидящих обучающихся к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития и личностных качеств. Содержание курса отвечает современным целям, задачам и условиям образования, абилитации, реабилитации и коррекции обучающихся с нарушениями зрения, отражает специфику технологий и методик обучения пространственному ориентированию и мобильности, обеспечивает формирование компенсаторных умений и навыков, необходимых для самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, а также решения прикладных бытовых, учебных и трудовых задач.

Программа коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» в основной школе обеспечивает развитие у слабовидящих обучающихся компетенций в следующих сферах:

- осознания необходимости самостоятельного передвижения;
- понимания принципов и способов организации закрытого и свободного окружающего пространства различных типов;
- обследования окружающего пространства;
- культуры зрительного и осязательно-зрительного обследования;
- моделирования окружающего пространства;
- рационального использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
- пользования белой тростью и другими тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности
- оптимального Выбора системы мобильности в соответствии с ситуацией (самостоятельное передвижение с тростью, передвижение с сопровождающим, передвижение с собакой-проводником);
- самостоятельного безопасного передвижения;
- самостоятельного ориентирования в закрытом и свободном пространстве;

- пользования различными видами общественного транспорта;
- ориентирования в общественных учреждениях социального, бытового и культурного назначения;
- ориентирования в естественных условиях (лес, поле, парк, водоем и т.д.);
- освоения и запоминания маршрутов, выбора оптимальных маршрутов;
- использования элементов доступной среды в самостоятельном передвижении;
- ориентирования в быту;
- коммуникативной культуры при взаимодействии со зрячими в процессе ориентирования;
- передвижения с опытными и случайными сопровождающими;
- тренировки стрессоустойчивости, психологической готовности к преодолению трудных ситуаций;
- организации и оценки окружающего пространства с учетом требований, предъявляемых к его доступности и безопасности для слабовидящих.

Содержание коррекционного курса разработано с учетом норм и требований СанПиН, базируется на современных исследованиях в и научных достижениях в области тифлопедагогики, тифлопсихологии, методики обучения пространственному ориентированию и мобильности, учитывает время и характер зрительных нарушений, степень сформированности компенсаторных навыков использования сохранных анализаторов при ориентировке, физическую и психологическую готовность к обучению. Основу содержания курса составляет базовый вариант программы обучения ориентировке в пространстве и мобильности слепых и слабовидящих учащихся 5-12 классов В.З. Денискиной, М.В. Венедиктовой.

Изучение коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» способствует формированию у слабовидящих обучающихся научного мировоззрения, освоению общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), и практического опыта применения научных знаний и навыков использования специальной рельефной графики, что обеспечивает прочные межпредметные связи курса с общеобразовательными предметами. Изучение содержания курса предполагает знакомство обучающихся со всеми существующими системами мобильности лиц с нарушениями зрения с целью выбора наиболее оптимальной из них в каждой отдельно взятой ситуации. А также с приемами и правилами ориентировки, специально разработанными для слабовидящих с учетом дифференцированного подхода в зависимости от степени и характера слабовидения.

Преподавание коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» слабовидящим обучающимся в основной школе ведется с учетом таких индивидуальных особенностей, как:

- психологическая готовность к самостоятельному передвижению в пространстве;
- наличие и характер остаточного зрения, включая зрительный диагноз и офтальмологический прогноз;
- положение обучающегося в семье и его социальное окружение;
- готовность сохранных анализаторов обучающегося воспринимать предметный мир и окружающее пространство;
- имеющиеся у обучающегося, навыки самостоятельного передвижения в пространстве (только в классе и кабинетах специалистов сопровождения; только в помещениях школы и в целом в здании школы; в школе и микрорайоне школы и т.п.);
- наличие сопутствующих заболеваний.

При проведении занятий слабовидящих обучающихся следует делить на подгруппы с учетом характера остаточного зрения, готовности к освоению программы курса основной школы и личностных особенностей. Педагог выбирает формы и методы работы с каждой подгруппой. При организации занятий со слабовидящими обучающимися целесообразно теоретический материал изучать в форме фронтальных занятий групповые занятия, а практические занятия могут проводиться, как в подгруппах, так и индивидуально (при необходимости). Практические занятия со слабовидящими обучающимися целесообразно проводить в группах, количество человек в которых определяется в зависимости от степени выраженности и клинической формы слабовидения. Вопрос о соотношении фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий решается педагогом, исходя из возможностей и потребностей обучающихся, особенностей их психофизического развития и других показателей.

Порядок изучения тем может варьироваться. При этом темы, (связанные с обучением использованию белой трости должны изучаться со слабовидящими обучающимися практически на протяжении всего периода обучения, так как сформированность компенсаторных умений и навыков самостоятельного перемещения с тростью является главной задачей реализации содержания курса.

Результативность и качеств освоения программы коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» слабовидящими обучающимися основной школы определяется степенью и характером сформированности пространственных представлений, понятий и практических навыков ориентирования в начале и на различных этапах обучения. С целью обеспечения текущего контроля эффективности освоения программы в конце четверти могут проводиться контрольные занятия, на которых обучающиеся демонстрируют свои умения, а педагог выявляет ошибки и трудности, с которыми сталкивается каждый обучающийся и определяет перспективы работы на следующую четверть или учебный год.

Цель и задачи изучения коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность»

Основной целью изучения коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» является формирование у слабовидящих обучающихся компенсаторных умений и навыков самостоятельного безопасного передвижения и ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, развитие самостоятельности и мобильности.

Задачи:

- изучение принципов и способов организации пространства;
- обучение компенсаторным способам обследования окружающего пространства;
- тренировка использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
- овладение приемами пользования тростью и другими тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности;
- овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и свободном пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, на водоемах, в быту и т.д.);
- обучение приемам совместного передвижения с опытными и случайными сопровождающими;
- развитие коммуникативных навыков и формирование коммуникативной культуры при взаимодействии со зрячими в процессе ориентировке в пространстве;
- формирование установки на самостоятельную ориентировку и передвижение в пространстве;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах и явлениях окружающей среды;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- совершенствование когнитивных процессов (переключение и распределение внимания, долгосрочная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение).
- формирование установки на самостоятельную ориентировку и передвижение в пространстве;
- воспитание волевых качеств, направленных на преодоление страха пространства, уверенности в собственных возможностях;
- совершенствование навыков самоконтроля и саморегуляции.

Место коррекционного курса в учебном плане

Освоение курса «Пространственное ориентирование и мобильность» осуществляется за счет часов внеурочной деятельности учебного плана, входящих в коррекционно-развивающую область. При реализации варианта 1 АООП ООО коррекционный курс «Пространственное ориентирование и мобильность» изучается в 5-9 классах. При реализации варианта 2 АООП ООО коррекционный курс «Пространственное ориентирование и мобильность» изучается в 5-10 классах. На освоение курса отводится 2 часа в неделю (68 часов в год за 34 учебных недели). Суммарно по учебному плану варианта 2 АООП ООО на изучение курса отводится 408 часов за 6 лет.

Особенности распределения программного материала по годам обучения

Программный материал коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» в АООП ООО 1 варианта распределяется на пять лет обучения; в АООП ООО 2 варианта - на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы.

Содержание коррекционного курса

5 класс

Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве и мобильности. Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов к их использованию для ориентировки в пространстве.

Значение навыков ориентировки в пространстве и мобильности для самостоятельной жизни слабовидящих. Системы мобильности лиц с нарушениями зрения: передвижение без трости, с сопровождающим, с собакой-проводником.

Ориентировка в помещениях. Передвижение в зданиях и помещениях. Повторение: приемы передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием остаточного зрения. Приемы защиты тела от столкновений с предметами. Приемы использования трости при изучении помещения. Передвижение в различных помещениях, не заполненных большим количеством предметов, но имеющих коридоры, повороты, двери, окна, углубления, лестничные клетки, площадки и т.п. Повторение. Передвижение в изученном (знакомом) помещении. Анализ ошибок. Самостоятельная ориентировка в незнакомом помещении. Приемы обследования помещений и зданий слабовидящими. Приемы обследования предметов, находящихся в помещениях. Основные представления о зданиях и помещениях, виды зданий и помещений, выделение главных ориентиров в помещениях и зданиях с учетом состояния зрительных функций обучающихся. Практические занятия в новых помещениях. Ориентировка в помещениях и зданиях: магазины, отделения связи. Свободное ориентирование в знакомом помещении.

Пространственная ориентировка в быту. Ориентировка в школе: в тумбочке, в парте, в шкафу. Дома — в шкафу, в мебельной стенке и т. д.

Формирование представления о городе. Формирование общего представления о городе (географическое положение и рельеф местности, число районов, протяженность с севера на юг и с запада на восток; площади, театры и т. п.). Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные препятствия и временные и т. п. Изучение приемов обследования города. Выбор отправного пункта, точки отсчета; обследование и изучение прилегающих к школе улиц и основных объектов (ориентиров), находящихся на этих улицах и т. П. Углубленное ознакомление с элементами улицы: дорога, газон, тротуар, дома, парапеты (ограждения), подъездная дорога (правила подхода к подъездной дороге), кустарник и т. д. Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам (без перехода через улицу). Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Повторение приемов ходьбы с сопровождающим. Ходьба по узким проходам, в помещениях, по лестнице, прохождение в дверь; посадка в легковую машину и т. д. Активность (ведущая роль) слабовидящего как необходимое условие при общении с сопровождающим. Общение в учреждениях бытового обслуживания (магазины, поликлиника). Обращение к прохожим на улице за помощью. Правила перехода через дорогу. Виды перекрестков. Основные правила перехода через дорогу, определение момента для перехода, подход к трамваю, переход подъездных дорог, нахождение главной дороги и второстепенной и др. Определение перекрестка (одностороннее и двухстороннее движение, пешеходные дорожки, их виды и определение места перехода, «Островок» безопасности и др.). Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта. Особенности остановок трамваев и автобусов. Изучение правил уличного движения (по программе 5-го класса с учетом специфики ориентировки слабовидящих).

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке. Ориентировка и работа тростью при подходе к общественному транспорту, при посадке в салоны и при выходе из транспортного средства. Особенности посадки слабовидящих в общественный транспорт в разное время года. Точка отсчета, соблюдение расстояния, нахождение двери, измерение высоты ступеньки, методика посадки в транспорт. Комплексное использование сохранных анализаторов. Упражнения в посадке в разные виды транспорта, включая маршрутное такси.

Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение». Развитие умений и навыков составлять схемы маршрутов, планов улиц, дворов,

отдельных участков города и т. п. Развитие умений и навыков проходить маршруты, изученные в классе по схеме. Особенности ориентировки у водоема.

Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. Значение доступной среды для самостоятельного передвижения и ориентировки в пространстве. Стационарные средства мобильности (поручни, тактильные наземные указатели). Типы тактильных наземных указателей. Зрительные, слуховые и осязательные ориентиры.

Электронные и оптические средства мобильности. Электронная трость. Лазерные, инфракрасные и ультразвуковые устройства, обнаруживающие препятствия на расстоянии (очки, фонарики, приставки для трости). Оптические средства пространственного ориентирования (монокуляры, лупы и т.д.).

Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью и оптическими средствами мобильности. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слабовидящими. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

6 класс

Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.

Значение навыков самостоятельного пространственного ориентирования и мобильности в жизни и деятельности слабовидящих людей. Примеры из жизни и деятельности слабовидящих.

Ориентировка в помещениях. Самостоятельное передвижение в помещениях и зданиях. Повторение: Приемы ориентировки в помещениях без трости. Приемы передвижения в различных помещениях, заполненных предметами (приемы обследования, использования трости и других предметов для ориентировки, приемы защиты тела от столкновений с предметами). Ориентировка в магазинах и отделениях связи. Приемы обследования больших помещений (зрительный зал в театре, в спортивном сооружении и т. п.). Пространственная ориентировка в быту. Ориентировка в ассортименте лекарственных препаратов, парфюмерии, бытовой химии и т. д. с помощью классификации упаковок и меток. Ориентировка в незнакомом помещении.

Ориентировка в городе. Формирование представления о городе. Район, в котором находится школа, рельеф местности. Правила самостоятельного передвижения по городу. Двухстороннее движение транспорта. Временные и постоянные препятствия. Углубленное изучение города, ознакомление с элементами улицы. Выбор приема работы с тростью при передвижении по улицам, нахождение главных ориентиров. Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам: звуковые линии как главные ориентиры при передвижении по тротуару и т. д. Использование форменного (предметного) остаточного зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в городе. Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Приемы ходьбы с сопровождающим в общественных местах (театр, кино, улицы и т. д.). Передвижение с сопровождающим по тротуару, через дорогу, по узким местам, преодоление препятствий. Переход через дорогу. Виды перекрестков. Правила перехода транспортных дорог. Комплексное использование сохранных анализаторов при переходе дороги. Точное определение цветового сигнала светофора, переход через различные дороги, различные виды перекрестков (трехсторонние, четырехсторонние, двухсторонние и др.). Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта. Выделение особенностей каждого конкретного маршрута. Особенности расположения трамвайных и автобусных остановок. Упражнения в нахождении остановок. Развитие с помощью специальных упражнений чувства препятствия. Правила уличного движения (по программе 6-го класса с учетом специфики ориентировки слабовидящих). Подземные переходы. Виды подземных переходов, их назначение, формирование образа наземного пространства.

Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома обучающихся. Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из транспорта. Комплексное использование сохранных анализаторов и правила посадки в транспортное средство: найти остановку, найти бордюр, суметь правильно обратиться к людям, ожидающим транспорт; точно услышать, где остановится автобус или троллейбус, найти точку отсчета; соотнести звук открывающихся дверей со своим местоположением, правильно подойти к двери и произвести посадку в транспорт; если это трамвай, то заранее обратиться к людям и далее использовать методику посадки в транспорт. Определение разных видов транспорта на слух. Изучение маршрутов городского общественного транспорта, включая маршрутное такси. Изучение маршрутов городского транспорта, проходящих по прилежащим к школе улицам (особенности расположения автобусных, трамвайных, троллейбусных остановок, особенности перекрестков, нахождение переходов около остановок общественного транспорта и т. д.). Изучение маршрутов до дома учащихся. Выбор наиболее рационального из них.

Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение». Составление схем маршрутов. Ориентировка в сквере, в парке, в магазинах, в кафе, в подземных переходах, на остановках и т. д. Особенности ориентировки на проселочных дорогах, на улицах сельского типа.

Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. Виды, назначение и правила использования тактильных наземных указателей. Приемы обнаружения и идентификации тактильных наземных указателей и слежения по ним с помощью трости. Особенности использования зрительных ориентиров.

Электронные средства мобильности. Правила пользования лазерными, инфракрасными и ультразвуковыми устройствами, обнаруживающими препятствие на расстоянии. Правила пользования монокулярами и лупами в пространственной ориентировке.

Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью и оптическими средствами мобильности. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слабовидящими. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

7 класс

Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слабовидящих людей. Примеры из жизни и деятельности слабовидящих.

Ориентировка в помещениях. Ориентировка в ближайших к школе поликлинике, аптеке, продовольственных магазинах. Приемы ориентировки и передвижения в помещениях различных типов. Подвальные помещения, их виды и особенности ориентировки в них. Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.

Пространственная ориентировка в быту. Определение достоинства монет, приемы различения бумажных купюр; ориентировка в квартире и при уходе за квартирой.

Ориентировка в городе. Формирование представления о городе.

Район, в котором находится школа-интернат (школа). Расположение культурных и бытовых учреждений (театры, кинотеатры, главпочтамт, универмаги и т. д.). Изучение города. Углубленное ознакомление с элементами улицы.

Улица, квартал. Упражнения в прямолинейном движении с поворотами, с переносами пространственного образа. Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам без пересечения их другими. Ориентировка во дворах, пользование кодами, лифтами и др. Приемы передвижения с опытными и случайными сопровождающими. Правила перехода через дорогу.

Использование сохранных анализаторов при переходе через дорогу. Определение цветового сигнала светофора без использования зрения (ориентир на звуки моторов машин, поведение людей на переходе и т. п.). Переход через транспортные дороги, связанные с площадями. Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта.

Упражнения в обнаружении трамвайных, автобусных и троллейбусных остановок, нахождение места перехода. Виды трамвайных и автобусных (троллейбусных) остановок. Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. Правила уличного движения (по программе 7-го класса с учетом специфики ориентировки слабовидящих). Подземные переходы.

Назначение и виды подземных переходов, формирование образа наземного пространства. Виды подземных переходов, выход на различные улицы и т. д.

Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дому обучающихся. Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства. Отработка навыков (подход, посадка, выход из транспорта; использование в комплексе всех сохранных анализаторов). Изучение конкретных маршрутов городского транспорта. Изучение маршрутов до библиотеки слепых, до городской публичной библиотеки, до театра и т. п. Изучение маршрута до дома обучающихся.

Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности с учетом различной обстановки. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (поликлиника, почта, пункт оплаты мобильной связи, городской парк культуры и отдыха). Особенности пространственной ориентировки в лесу.

Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. Самостоятельное передвижение в зданиях с использованием элементов доступной среды. Доступная среда в городе. Зрительные, слуховые и осязательные ориентиры, обозначающие остановки, переходы и т.д.

Электронные средства мобильности. Смартфоны с навигационными приложениями, адаптированными для пользователей с нарушениями зрения. Типы навигационных приложений. Приложения, позволяющие прокладывать маршруты и контролировать собственные перемещения («OsmAnd Access», «Blind Square», «LoadStone»). Приложения, предназначенные для отслеживания движение транспорта («Яндекс транспорт», «Умный транспорт», «Bus Time»).

Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью и оптическими средствами мобильности. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слабовидящими. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

8 класс

Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки и мобильности в жизни и деятельности слабовидящих людей.

Ориентировка в помещениях. Ориентировка в театрах, в отделениях связи (почта, телеграф, мобильная связь), сберкассах. Определение формы помещений, умение пользоваться таксофоном, места нахождения (расположения) образцов заполнения бланков, виды услуг. Нахождение в зале указанного в билете места, правила прохода на указанное в билете место и т. п. Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.

Пространственная ориентировка в быту. Ориентировка слабовидящих при сервировке стола, правила ориентировки слабовидящих за столом (дома, в гостях, среди незнакомых людей) и т. д.

Ориентировка в городе. Формирование представления о городе. Формирование представления о городе в целом (все районы), площади, главные улицы, торговые центры, высшие учебные заведения и т. д. Приемы обследования города. Углубленное ознакомление с объектами города. Упражнение в ходьбе по прилегающим к школе улицам, с переходом через улицу. Упражнения в прямолинейном передвижении, различные повороты на 90, 45, 30 градусов. Ориентировка во дворах, нахождение нужного подъезда. Обследование улиц и выделение особенностей и т. д. Приемы передвижения по городу.

Приемы передвижения по городу с опытными и случайными сопровождающими. Особенности работы тростью во время перехода через дорогу, в метро, при посадке в поезд. Активная позиция слабовидящего. Особенности использования различных форм остаточного зрения при ориентировке и передвижении по городу. Правила перехода через дорогу. Переходы через дорогу при разных видах перекрестков. Изучение остановок общественного транспорта.

Закрепление и обобщение знаний по особенностям расположения трамвайных и автобусных (троллейбусных) остановок. Опасные места, типичные трудности и ошибки. Упражнения на развитие чувства препятствия. Правила уличного движения (по программе 8-го класса с учетом индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся). Подземные переходы.

Различные виды подземных переходов. Формирование образа наземного пространства над подземным переходом и около него. Расположение торговых точек в переходах, особенности входов и выходов. И т. п.

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома обучающихся. Изучение маршрутов городского транспорта, соединяющего различные районы города. Изучение маршрутов до дома обучающихся. Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах. Виды железнодорожных платформ. Особенности выхода на железнодорожные платформы. Расположение железнодорожных платформ. Важность сохранения прямолинейного движения на железнодорожных платформах. Особенности поворотов на 90 и 45 градусов. Нахождение подземных переходов, сохранение образа наземного пространства.

Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (изучаются маршруты до городских объектов социального, культурного и бытового назначения). Особенности пространственной ориентировки в поле.

Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. Самостоятельное передвижение по городу с использованием зрительных, слуховых и осязательных ориентиров.

Электронные средства мобильности. Способы ориентирования при помощи спутниковой навигации. Ориентирование по записанному треку, ориентирование на основе маршрутных инструкций, ориентирование по азимуту. Использование камеры смартфона для увеличения удаленных рассматриваемых объектов (таблички, значки и т.д.).

Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью и оптическими средствами мобильности. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слабовидящими. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

9 класс

Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слабовидящих людей (примеры из жизни слабовидящих).

Ориентировка в помещениях. Ориентировка в театрах, в ремонтных мастерских, в универсамах, в аптеках, в кафе. Обследование зданий на предмет доступности слабовидящим. Ориентировка в незнакомых помещениях.

Пространственная ориентировка в быту. Расстановка мебели в жилых помещениях, в которых проживают слабовидящие люди.

Ориентировка в городе. Формирование представлений о городе. Углубленное ознакомление с элементами города. Связь различных частей города. Основные магистрали города. Рельеф местности. Городские водоемы и парки, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры и т. д. Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве. Развитие мышечно-двигательной чувствительности на маршруте. Обследование маршрута на предмет его безопасности. Поиск объекта (квартиры) по заданному адресу. Передвижение по нескольким улицам с переходом через дороги. Обследование улиц и пешеходных маршрутов, выделение остановок и т. д. Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. Правила уличного движения (по программе 9-го класса с учетом возможностей слабовидящих обучающихся). Переходы.

Подземные переходы и надземные переходы (мосты). Формирование образа наземного пространства, в частности, у железнодорожных вокзалов. Номера платформ и их особенности, определение их местонахождения и др.

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома обучающихся. Изучение имеющихся в городе маршрутов общественного транспорта, включая маршрутное такси. Начало и конец маршрута. Особенности ориентировки в метро (если в городе есть метро, то изучаются его конкретные особенности: подземные переходы, ведущие к станциям метро. Особенности ориентировки в кассовом зале метро. Проход к платформам и поездам в метро. Ориентировка на платформах в метро). Изучение актуальных для обучающихся маршрутов. Особенности ориентировки обучающихся на железнодорожных платформах и в поездах. Ориентировка на железнодорожных платформах. Нахождение подземных переходов. Правила подхода к вагонам и посадки. Ориентировка в вагонах и выход из поезда.

Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение»: рассматриваются актуальные для учащихся (в том числе для конкретного обучающегося) маршруты. Изучение комбинированных маршрутов. Пересадки. Сохранение образа пространства, по которому пролегает маршрут. Выбор наиболее удобного маршрута. Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве, включая мышечно-двигательную чувствительность на маршруте и использование биноклей и моноклей. Особенности пространственной ориентировки у водоемов, в воде. Правила поведения на воде, ориентировка в воде.

Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. Доступная среда и общественный транспорт. Знакомство с доступной средой метро (при наличии). Приемы ориентировки в общественном транспорте на основе использования зрительных, осязательных и слуховых ориентиров.

Электронные средства мобильности. Знакомство со специальными системами ориентирования типа «Говорящий город» и «Доступный город». Основной функционал и принципы работы специальных систем ориентирования. Приемы самостоятельного ориентирования и передвижения с использованием специальных систем ориентирования (при наличии).

Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью и оптическими средствами мобильности. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слабовидящими. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров

общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

10 класс

Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слабовидящих людей. Системы ориентировки и мобильности лиц с нарушениями зрения.

Ориентировка в помещениях. Ориентировка в поликлиниках, больницах, на автовокзалах, в том числе с использованием оптических средств (моноклей, биноклей). Ориентировка в незнакомых помещениях.

Пространственная ориентировка в быту. Ориентировка при использовании бытовых приборов.

Ориентировка в городе. Формирование представления о городе в целом. Особенности районов, рельеф местности, реки, связь отдельных районов города. Мосты и магистрали, соединяющие различные части города. Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. Правила дорожного движения с учетом специфики ориентировки слабовидящих. Переходы. Различные виды переходов: зебра, светофор, подземный переход, мосты. Формирование образа наземного пространства, Особенности ориентировки в подземных переходах: входы и выходы, выделение основных ориентиров, приемы работы тростью в подземных переходах и т. д.

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов, актуальных для обучающихся. Изучение маршрутов городского общественного транспорта. Ориентировка на начальной и конечной остановках различных видов общественного транспорта. Остановки пересечения основных маршрутов. Особенности ориентировки в метро.

Особенности ориентировки на платформах: подход к шероховатой полосе, отработка движений по платформам, посадка в поезда метрополитена. Ориентировка в вагоне и выход из него, выбор правильного выхода с платформы метро. Самостоятельный проход на эскалатор и выход с эскалатора. Использование остаточного зрения при ориентировке в метро. Индивидуальное изучение с каждым обучающимся актуального для него маршрута. Особенности ориентировки обучающихся на железнодорожных платформах и в поездах. Отработка навыков (правила ориентировки на железнодорожных платформах, посадка в поезд и выход из него, ориентировка в поездах. Нахождение нужного пути и подземного перехода, сохранение образа наземного пространства).

Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (примерные маршруты: основные учреждения в центре города, автовокзал и т. д. Тренировка в определении своего местонахождения в городе.

Самостоятельное возвращение в школу. Комплексное использование сохранных анализаторов. Развитие мышечно-двигательной чувствительности на маршруте. Обследование маршрута на предмет его безопасности. Изучение сложных комбинированных маршрутов. Изучение сложных маршрутов с разными вариантами подъезда к объектам и возвращения в школу и т. п. Особенности пространственной ориентировки слабовидящих в естественной среде (лес, поле, водоем). Правила поведения у воды и в воде.

Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. Ориентирование и самостоятельное передвижение в закрытом и свободном пространстве с использованием зрительных, осязательных и слуховых ориентиров. Пользование элементами доступной среды при совершении самостоятельных поездок на общественном транспорте.

Электронные средства мобильности. Использование электронных средств мобильности в самостоятельном передвижении и пространственной ориентировке.

Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью и оптическими средствами мобильности. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать

предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слабовидящими. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность»

Личностные результаты:

- сформированность мотивации к самостоятельному передвижению, пространственному ориентированию и мобильности;
- сформированность активной жизненной позиции, отсутствие иждивенческих взглядов;
- сформированность ответственного отношения к самостоятельному передвижению;
- понимание необходимости преодоления страха пространства;
- развитие самостоятельности, стрессоустойчивости и уверенности в своих возможностях;
- готовность к конструктивному преодолению трудных ситуаций;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии с взрослыми и сверстниками (в т.ч. незнакомыми прохожими), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов;
- готовность обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлагаемую помощь.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной, познавательной, коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности, развивать мотивы и интересы самостоятельной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение осуществлять поиск нестандартных решений учебных, познавательных, коммуникативных, социально-бытовых, трудовых задач, трудных ситуаций с использованием навыков моделирования, проектирования и креативного мышления.

Предметные результаты

- знать основные системы мобильности лиц с нарушениями зрения, уметь осуществлять их адекватный выбор в соответствии с ситуацией, аргументировать свой выбор;
- знать назначение, виды, функции и принципы использования белой трости и других тифлотехнических средств ориентирования и мобильности, включая электронные средства мобильности;
- знать оптические средства коррекции, которые могут быть использованы при самостоятельном передвижении и расширяют возможности ориентировки в пространстве, повышают мобильность;
- уметь использовать в пространственной ориентировке сохранные анализаторы;
- уметь использовать в пространственном ориентировании и мобильности белую трость и другие тифлотехнические средства;
- владеть основными техниками самостоятельного перемещения с использованием белой трости;
- знать основные виды переходов и препятствий;

- знать и соблюдать правила безопасного передвижения по улицам поселений, в том числе и перехода улиц с регулируемым и нерегулируемым движением транспорта;
- знать основные виды общественного транспорта и правила пользования ими;
- иметь представления о городе, соотношении его частей, ландшафте, пространственной организации, архитектуре, инфраструктуре, достопримечательностях, социальных объектах;
- владеть культурой осязательного обследования предметов окружающей действительности;
- владеть способами инструментального обследования предметов окружающей действительности;
- определять конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объемного изображений предмета и группы предметов;
- моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана;
- владеть зрительно-осязательными и осязательными способами обследования и восприятия рельефно-графических изображений;
- владеть навыками рельефно-графического построения изображений предметов;
- уметь выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»);
- создавать рельефные изображения с использованием специальных приспособлений для рельефного черчения и рисования («Draftsman», «Школьник»);
- составлять схемы маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение»;
- владеть алгоритмами обследования зданий и помещений;
- применять приемы обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия;
- применять приемы самостоятельного передвижения в закрытом пространстве с использованием защитных техник;
- самостоятельно ориентироваться в зданиях и помещениях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.);
- владеть алгоритмами обследования улиц, площадей и других городских объектов;
- ориентироваться в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний, а также с использованием тифлотехнических средств пространственного ориентирования и мобильности;
- ориентироваться в условиях города и сельской местности;
- самостоятельно пользоваться различными видами общественного транспорта;
- самостоятельно передвигаться по знакомым маршрутам, выбирать оптимальные из них;
- рационально использовать при ориентировке в закрытом и свободном пространстве элементы доступной среды;
- ориентироваться в естественных условиях и различной обстановке (лес, поле, водоем и т.д.);
- владеть навыками совместного передвижения со знакомыми и случайными сопровождающими;
- самостоятельно ориентироваться в различных социально-бытовых ситуациях;
- организовывать окружающее пространство с учетом требований безопасности и доступности, наличия остаточного зрения;
- оценивать пространственную организацию различных зданий, помещений, объектов и территорий с точки зрения доступности для слабовидящих.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

Пояснительная записка

Общая характеристика коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» в основной школе направлен на формирование у слабовидящих обучающихся компетенций в следующих сферах:

- соблюдения правил личной гигиены и ухода за собой с учетом физиологических особенностей предпубертатного и пубертатного периода;
- ухода за одеждой и обувью, создания и корректировки своего индивидуального стиля и имиджа с учетом возраста и гендерной принадлежности;
- ухода за жилищем и ведения домашнего хозяйства;
- организации и культуры питания, приготовления пищи;
- пользования тифлотехническими средствами и устройствами бытового назначения;
- пользования социальными объектами бытового, культурного, медицинского и прочего назначения;
- пользования различными видами общественного транспорта;
- совершения денежных операций и пользования объектами торговли;
- коммуникативной культуры и межличностного взаимодействия;
- использования современных средств связи и коммуникации;
- обеспечения элементарной медицинской помощи;
- организации жизнедеятельности и функционирования современной семьи.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» в основной школе предназначен для формирования компенсаторных умений и навыков в сфере самообслуживания и повышение уровня социальной компетентности обучающихся. Данный курс является естественным продолжением коррекционного курса начальной школы. В ходе его реализации происходит совершенствование и универсализацию умений и навыков, сформированных при изучении в начальной школе.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» в основной школе реализуется за счет часов внеурочной деятельности. На его изучение рекомендуется отводить от 1 до 2 часов в неделю в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и общего уровня социально-бытовой адаптации класса.

Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» на каждом году обучения представлено повторяющимися разделами, однако каждый раздел ежегодно расширяется с учетом возраста, интересов и социального опыта обучающихся. Педагог самостоятельно определяет количество часов, отводимых на изучение каждого раздела. Продолжительность изучения раздела определяется с учетом уровня социальной адаптации обучающихся.

Основной формой преподавания коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» являются коррекционные занятия теоретической и практической направленности. Занятия проводятся в группе. Численность группы слабовидящих обучающихся при проведении занятий не должна превышать 5 человек на одного преподавателя. В некоторых случаях численный состав группы может быть сокращен в соответствии с индивидуальными учебными планами обучающихся. При делении на мелкие группы следует учитывать индивидуальные особенности обучающегося, обеспечивая возможно большую однородность группы.

Преподавание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» строится на основе органичного сочетания словесного, наглядного и практического методов. Выбор и сочетание методов и их конкретных проявлений зависит от содержания учебного материала и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся. Например, при использовании словесных методов (рассказ, беседа, объяснение) никогда не используются без подкрепления при помощи средств наглядности и практических упражнений, так как это может привести к появлению и развитию вербализма. В то же время применение наглядного и практического методов всегда сопровождается словесными комментариями и инструкциями, что позволяет сформировать у обучающихся адекватные предметно-пространственные представления и передать образцы выполнения предметно-практических действий.

Программа курса включает в себя следующие разделы:

1. Личная гигиена и здоровый образ жизни.
2. Одежда и обувь.
3. Питание.
4. Семья.
5. Коммуникативная культура.
6. Жилище.

7. Транспорт.
8. Торговля.
9. Основы медицинских знаний; медицинская помощь.
10. Средства связи и коммуникации.
11. Выбор профессии и трудоустройство.

Работа по формированию, совершенствованию и закреплению навыков в рамках освоения тематического содержания каждого раздела предполагает 3 этапа:

Первый этап решает задачи обучения основным алгоритмам и поэтапности выполнения необходимых действий.

Второй этап направлен на отработку умений и навыков в специально созданных условиях. На данном этапе целесообразно создание специальных ситуаций, условий в зависимости от использования темы раздела, моделирование реальных ситуаций и решение практических задач. Занятия, предполагающие такие виды работ организуются и проводятся в учебном классе. На данном этапе целесообразно проведение проектной деятельности, кейс-технологий, моделирование игровых и реальных ситуаций.

Третий этап предполагает выполнение обучающимися заданий и упражнений в реальных условиях. Под контролем педагога они выполняют задания и упражнения на базе реальных объектов быта, торговли, культуры, медицины в общественном транспорте и т.д.

Цель и задачи изучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Целью изучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» является формирование у слабовидящих обучающихся социально-бытовой и социально-коммуникативной компетентности, обеспечивающей готовность к самостоятельной жизни и включению в социум, развитие компенсаторных умений и навыков ориентировки в различных видах социально-бытовой деятельности на основе использования сохранных анализаторов и тифлотехнических средств.

Задачами изучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» является:

- формирование представлений о медицинской профилактике и медицинской помощи, медицинских инструментах и средствах элементарной помощи, применяемых человеком самостоятельно в различных бытовых ситуациях и при возникновении недомогания, вызванного разными причинами, мерах средствах и способах регуляции, контроля и самостоятельного поддержания состояния здоровья при наиболее распространенных хронических заболеваниях;
- формирование представлений о современной семье, внутрисемейных отношениях, хозяйственно-бытовых, финансово-экономических и социально-психологических особенностях ее функционирования;
- развитие и совершенствование представлений о возрастных и гендерных различиях между людьми;
- овладение социальными ролями и моделями поведения в соответствии с возрастом, гендерной принадлежностью, решаемой социально-бытовой, социально-коммуникативной, трудовой прикладной задачей;
- развитие и совершенствование умений и навыков использования сохранных анализаторов в социально-бытовой и социально-коммуникативной деятельности;
- формирование коммуникативной культуры, совершенствование навыков вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков межличностного взаимодействия с представителями различных сфер социально-бытовой и социокультурной деятельности, сотрудниками, персоналом и пользователями социальных объектов;
- обучение использованию современных средств связи и коммуникации, включая средства виртуального общения;
- формирование навыков самостоятельного и рационального ведения домашнего хозяйства;
- формирование установки на самостоятельную социально-бытовую и социально-коммуникативную деятельность, развитие самостоятельности, воспитание волевых качеств и уверенности в собственных возможностях;
- обучение пользованию тифлотехническими средствами и устройствами бытового назначения;
- совершенствование и расширение навыков самообслуживания;
- обучение пользованию объектами торговли, социальными объектами бытового, медицинского, культурного и прочего назначения;

- обучение самостоятельному совершению финансовых операций с использованием современных цифровых сервисов, средств и технологий;
- формирование активной жизненной позиции, профилактика и преодоление иждивенческих взглядов;
- развитие мотивации к профессиональному самоопределению и самореализации. помощь в выборе доступной профессии.

Место коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане

Освоение коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» осуществляется за счет часов внеурочной деятельности учебного плана, входящих в коррекционно-развивающую область. При реализации варианта 1 АООП ООО коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» изучается в 5-9 классах. При реализации варианта 2 АООП ООО коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» изучается в 5-10 классах.

Особенности распределения программного материала по годам обучения

Программный материал коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в АООП ООО 1 варианта распределяется на пять лет обучения; в АООП ООО 2 варианта - на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы.

Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

5 класс

Выявление имеющихся у обучающихся умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Оценка исходного уровня готовности к освоению умений и навыков социально-бытовой ориентировки, предусмотренных программой основной школы.

Личная гигиена и здоровый образ жизни. Основы здорового образа жизни и факторы, на него влияющие. Изменения в организме мальчиков и девочек в предпубертатный периоды. Уход за зубами, волосами, глазами. Уход за телом. Навыки ухода за телом. Средства личной гигиены для мальчиков и девочек. Особенности ухода за ногтями для мальчиков и девочек. Уход за ногами. Формирование женственности и мужественности посредством создания внешнего образа. Санитарно-гигиенические процедуры. Профилактика потливости. Профилактика кожных, вирусных и бактериальных заболеваний. Хранение и использование средств личной гигиены. Использование косметических средств по уходу и парфюмерии для мальчиков и девочек.

Одежда и обувь. Виды одежды. Назначение одежды, ее соответствие сезону, назначению. Фасон и цвет одежды. Повседневный уход за одеждой и обувью. Хранение и сортировка одежды и обуви. Чистка одежды сухой щеткой. Сезонность одежды. Хранение одежды и обуви. Приемы застегивания пуговиц и молний без визуального контроля. Средства для ухода за обувью. Определение необходимости ремонта одежды. Мытье обуви. Ремонт одежды (пришивание пуговиц).

Питание. Продукты питания. Основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху. Группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные, хлебобулочные. Продукты животного и растительного происхождения. Признаки свежих и испорченных продуктов. Условия хранения продуктов. Продукты, которые обязательно нужно хранить в холодильнике. Способы размещения продуктов в холодильнике. Действие продуктов на организм. Правила обработки овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов. Способы отмеривания нужного количества продуктов: мерной ложкой, чашкой, стаканом, взвешиванием. Посуда. Названия предметов посуды и их назначение, виды посуды (кухонная, столовая, чайная), столовые приборы (ложка чайная, ложка столовая, вилка, нож), правила и последовательность сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, способы хранения посуды и столовых приборов. Тифлотехнические средства, используемые в работе с продуктами (солонки, сахарницы и перечницы – дозаторы, индикаторы уровня жидкости и т.д.). Культура питания. Режим питания, и правила приема пищи. Культура поведения за столом.

Жилище. Сухая уборка квартиры пылесосом. Вытирание пыли. Уход за комнатными растениями. Застилание постели. Смена постельного белья.

Семья. Члены семьи. Распределение домашних обязанностей. Посильная помощь близким. Профессиональная и учебная деятельность членов семьи. Уход за домашними животными. Досуг семьи. Семейные новогодние традиции.

Коммуникативная культура. Преодоление навязчивых движений. Общение. Вежливость и культура диалога. Особенности общения со сверстниками и детьми младшего возраста. Формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому. Уход за младшими членами семьи. Правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки.

Транспорт. Виды транспорта. Различение видов транспорта на слух. Проезд, ориентировка и поведение в транспорте. Правила речевого этикета в транспорте. Профессии людей в транспортных предприятиях.

Торговля. Назначение денег. Различение российских монет и банкнот. Основные виды денежных расчетов. Предприятия торговли. Виды объектов торговли. Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Определение местоположения кассы. Оплата наличными и безналичными деньгами.

Основы медицинских знаний. Медицинская помощь. Специализация врачей. Государственные и частные поликлиники. Посещение поликлиники. Вызов врача.

Средства связи и коммуникации. Основные виды средств связи. Мобильные устройства. Мессенджеры.

6 класс

Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало и завершение учебного года.

Личная гигиена и здоровый образ жизни. Основы здорового образа жизни и факторы, на него влияющие. Изменения в организме мальчиков и девочек в предпубертатный и пубертатный периоды. Уход за зубами, волосами, глазами. Уход за телом. Навыки ухода за телом. Средства личной гигиены для мальчиков и девочек. Особенности ухода за ногтями для мальчиков и девочек. Уход за ногами. Формирование женственности и мужественности посредством трансляции мужской и женской моделей поведения. Санитарно-гигиенические процедуры. Профилактика потливости. Профилактика кожных, вирусных и бактериальных заболеваний. Хранение и использование средств личной гигиены. Использование косметических средств по уходу и парфюмерии для мальчиков и девочек.

Одежда и обувь. Виды одежды. Назначение одежды, ее соответствие сезону, назначению. Фасон и цвет одежды. Повседневный уход за одеждой и обувью. Уход за одеждой, в зависимости от материала изготовления. Ручная и машинная стирка. Сортировка белья для стирки. Устройство утюга. Приемы глажения одежды из разных материалов. Чистка одежды сухой щеткой. Сезонность одежды, особенности фактур тканей. Хранение одежды и обуви. Приемы застегивания пуговиц, молний, кнопок, крючков без визуального контроля. Средства для ухода за обувью. Чистка обуви. Ремонт одежды (пришивание пуговиц).

Питание. Правила техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями. Пользование кухонными принадлежностями и столовыми приборами. Уход за посудой. Обработка продуктов с помощью ножа. Правила техники безопасности при приготовлении пищи. Простейшие блюда. Состав и способы приготовления простейших блюд. Блюда из яиц, молочные каши, сухарики. Приготовление бутербродов, винегрета и простых салатов. Оформление готовых блюд. Заваривание чая. Тифлотехнические средства, используемые приготовлении пищи. Культура питания. Правила сервировки стола для гостей (обед, ужин, чаепитие). Виды объектов общественного питания (столовая, кафе, пиццерия, кофейня, пельменные, «Фастфуды»). Культура поведения в местах общественного питания.

Жилище. Влажная уборка квартиры. Сухая уборка квартиры пылесосом. Уход за комнатными растениями. Застилание постели. Смена постельного белья.

Семья. Члены семьи. Распределение домашних обязанностей. Посильная помощь близким. Профессиональная и учебная деятельность членов семьи. Уход за домашними животными. Досуг семьи. Семейные праздники и традиции.

Коммуникативная культура. Преодоление навязчивых движений. Общение. Вежливость и культура диалога. Особенности общения со сверстниками и детьми младшего возраста. Формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому. Уход за младшими членами семьи. Правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки.

Транспорт. Виды транспорта. Различение видов транспорта на слух. Проезд, ориентировка и поведение в транспорте. Правила речевого и поведенческого этикета в транспорте. Профессии людей в транспортных предприятиях.

Торговля. Назначение денег. Различение российских монет и банкнот. Безопасность наличных и безналичных расчетов. Размещение и удобное хранение наличных средств, банковских карт. Предприятия торговли. Виды объектов торговли. Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Вежливое обращение за помощью. Определение местоположения кассы. Оплата наличными и безналичными деньгами. Упаковка приобретенных товаров для удобной транспортировки.

Основы медицинских знаний. Медицинская помощь. Оказание первой помощи при порезах, ожогах, обморожениях, ушибах. Профилактика тепловых и солнечных ударов. Специализация врачей. Государственные и частные поликлиники. Посещение поликлиники. Вызов врача.

Средства связи и коммуникации. Основные виды средств связи. Мобильные устройства. Программы экранного невизуального доступа. Электронные подписи и графические ключи. Стандартная клавиатура (смартфон, терминалы, банкоматы). Мессенджеры. Знакомство с возможностями использования видеокамеры смартфона для увеличения рассматриваемых объектов, программами определения купюр «Tap TapSee», программой «Be My Eyes», программами определения купюр.

Выбор профессии и трудоустройство. Известные и знаменитые люди с нарушениями зрения, которые смогли стать успешными и достигнуть высоких результатов в своих профессиях: музыканты, политики и т.д. Примеры трудоустройства выпускников школы.

7 класс

Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало и завершение учебного года.

Личная гигиена и здоровый образ жизни. Ведение здорового образа жизни. Воспитание потребности к ведению здорового образа жизни. Изменения в организме мальчиков и девочек в предпубертатный и пубертатный периоды. Средства личной гигиены. Формирование женственности и мужественности. Санитарно-гигиенические процедуры. Профилактика потливости. Профилактика кожных, вирусных и бактериальных заболеваний. Разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами. Условия и места хранения индивидуальных наборов туалетных принадлежностей. Туалетные принадлежности для мальчиков и девочек.

Одежда и обувь. Виды одежды. Назначение одежды, ее соответствие сезону, назначению. Фасон и цвет одежды. Повседневный уход за одеждой и обувью. Уход за одеждой, в зависимости от материала изготовления. Устройство утюга. Приемы глажения одежды из разных материалов. Глажение хлопчатобумажной футболки. Назначение и устройство стиральной машины. Сортировка белья. Машинная стирка. Стирка изделий с пуговицами и карманами. Назначение и использование гладильной машины. Хранение и сортировка одежды и обуви. Сезонность одежды, особенности фактур тканей. Хранение одежды и обуви. Приемы застегивания пуговиц, молний, кнопок, крючков без визуального контроля. Одежда для мальчиков и девочек: основные различия, мужские и женские стили одежды. Средства для ухода за обувью. Чистка обуви. Ремонт одежды. Пришивание плоских пуговиц и пуговиц на ножке.

Питание. Здоровое и сбалансированное питание. Нормы потребления. Правила техники безопасности при эксплуатации плиты. Тепловая обработка продуктов. Приготовление из полуфабрикатов: овощное рагу, пельмени/ вареники. Суп с фрикадельками, суп из рыбной/мясной консервы. Простая выпечка: лепешка, домашнее печенье. Национальные блюда. Приготовление пиццы, «Шарлотки» с яблоками. **Тифлотехнические средства, используемые в приготовлении пищи.** Виды объектов общественного питания (столовая, кафе, ресторан, пиццерия, кофейня, пельменные, «Фастфуды»). Культура поведения в местах общественного питания. Правила сервировки стола для себя, семьи и гостей (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, перекусы). Культура приема пищи разной консистенции. Столовый этикет (правила поведения за столом, что и как едят, сервировка и приборы, тематика и культура общения).

Жилище Влажная уборка квартиры. Сухая уборка квартиры пылесосом. Мелкий ремонт в квартире. Уход за местами общего пользования (ванны, раковины). Мытье пола. Компьютер в доме. Установка и безопасное использование.

Коммуникативная культура. Основы бесконфликтного общения и межличностного взаимодействия. Профилактика конфликтных ситуаций, обусловленных отсутствием или глубоким нарушением зрения, в общественных местах, общественном транспорте и при пользовании социальными объектами. Совершенствование средств невербальной коммуникации,

обучение их использованию в различных социально-бытовых ситуациях. Особенности виртуального общения со зрячими сверстниками.

Транспорт. Правила безопасного поведения в транспорте. Проезд, ориентировка и поведение в транспорте. Правила речевого и поведенческого этикета в транспорте. Профессии людей в транспортных предприятиях. Расчет времени стоимости и времени пути по заданному маршруту. Самостоятельное нахождение необходимой информации. Программы «Яндекс-карты» и другие, особенности их использования без визуального контроля.

Торговля. Различение банкнот различного номинала. Виды объектов торговли. Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Примерка одежды и обуви в магазине. Культура поведения в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Определение срока годности продуктов. Определение местоположения кассы. Оплата наличными и безналичными деньгами. Экскурсия в продовольственный магазин. Банкомат. Снятие наличных, оплата по терминалу.

Основы медицинских знаний. Медицинская помощь. Содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств. Причины болезней. Опасности самолечения. Поведение во время болезни. Посещение поликлиники. Вызов врача. Оказание первой помощи при порезах, ожогах и ушибах, растяжениях. Безопасная транспортировка больного.

Средства связи и коммуникации. Основные виды средств связи. Мобильные устройства. Программы экранного невизуального доступа. Электронные подписи и графические ключи. Стандартная клавиатура (смартфон, терминалы, банкоматы). Мессенджеры. Знакомство с программами определения купюр «Тар TapSee», программой «Be My Eyes», «Опиши мне» и т.д., возможностями использования видеокамеры смартфона для увеличения рассматриваемых объектов.

Выбор профессии и трудоустройство. Известные и знаменитые люди с нарушениями зрения, которые смогли стать успешными и достигнуть высоких результатов в своих профессиях: музыканты, политики и т.д. Примеры трудоустройства выпускников школы. Статистика поступлений и выбор учебных заведений выпускниками школы. Тест «Выбор профессии». Выбор направления будущего трудоустройства.

8 класс

Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало и завершение учебного года.

Личная гигиена и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни и гармоничное развитие человека. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Гендерные особенности репродуктивной деятельности человека. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика. Формирование женственности и мужественности. Санитарно-гигиенические процедуры.

Одежда и обувь. Виды одежды. Уход за сезонной одеждой. Аккуратное хранение и использование. Подбор одежды в зависимости от сезона, назначения. Фасон и цвет одежды. Повседневный уход за одеждой и обувью. Современная мода для мальчиков и девочек. Подбор одежды с учетом индивидуальных особенностей. Создание собственного имиджа. Уход за одеждой, в зависимости от материала изготовления. Устройство утюга/ отпаривателя/ гладильного пресса. Приемы глажения одежды из разных материалов. Глажение одежды с принтом и объемной вышивкой. Приемы застегивания пуговиц, молний, кнопок, крючков без визуального контроля. Ремонт одежды. Штопка. Средства для ухода за кожаной обувью. Чистка обуви.

Питание. Правила техники безопасности при эксплуатации плиты, кухонных приборов и электротехники. Тифлотехнические средства, используемые в приготовлении пищи. Обработка продуктов, приборы и правила употребления разных продуктов в режимных процессах. Калорийность продуктов питания. Приготовление курицы с рисом в духовом шкафу, запеченного картофеля, тушеной капусты, сырного супа. Для завтраков – сложных молочных каш, сырников. Приготовление пирожных без выпечки «Картошка», торта «Манник», простых бисквитов для организации классных чаепитий. Правила посещения объектов общественного питания (столовая,

кафе, ресторан, пиццерия, кофейня, пельменные, «Фастфуды» и др.). Культура поведения в местах общественного питания. Правила сервировки стола для себя, семьи и гостей (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, перекусы). Расположение гостей и близких за праздничным столом. Культура приема пищи разной консистенции дома, на улице в общественных местах. Этикет за обеденным столом (правила поведения за столом, что, как и чем едят, сервировка и приборы, тематика и культура общения). Продуктовые подарки. Питание девочек и мальчиков в предпубертатный и пубертатный периоды. Витамины в продуктах питания.

Жилище. Бытовая химия. Основные средства бытовой химии. Средства для уборки жилых помещений и условия их хранения. Санитарная уборка ванн и туалетных помещений. Техника безопасности при работе с бытовой химией. Сухая уборка помещения. Необходимость поддержания порядка. Влажная уборка помещений. Определение необходимости уборки. Мытье пола. Замена постельного белья. Застилание кровати.

Семья. Устройство семьи. Особенности формирования и типы современных семей. Общение в семье. Умение владеть собой. Психология межличностных отношений. Бытовые конфликты и способы их разрешения. Поведение в семейных конфликтах. Семейный бюджет.

Коммуникативная культура. Совершенствование средств невербальной коммуникации (сдержанная поза, адекватность и умеренность жестикуляции, поворот головы и туловища к говорящему при общении с людьми и публичных выступлениях), обучение их использованию в различных социально-бытовых ситуациях. Особенности виртуального и реального общения со зрячими сверстниками. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми зрячими, оказывающими помощь по сопровождению. Умение обращаться за помощью при пользовании социальными объектами и общественным транспортом. Умение адекватно запрашивать нужную информацию. Деловой этикет. Культура общения со специалистами МСЭКа и СОБЕСа. Индивидуальная подпись и ее назначение. Элементы подписи. Создание собственной индивидуальной подписи. Особенности общения между юношами и девушками. Стрессы, в т.ч. обусловленные отсутствием или глубоким нарушением зрения, душевные кризисы, в т.ч. обусловленные неадекватным отношением к нарушению.

Транспорт. Безопасность на дорогах. Расчет времени стоимости и времени пути по заданному маршруту. Самостоятельное нахождение необходимой информации. Программы «Ту-ту», «Яндекс-карты» и другие и особенности их использования без визуального контроля. Виды транспорта. Различение видов транспорта на слух. Проезд, ориентировка и поведение в транспорте. Правила речевого этикета в транспорте.

Торговля. Определители купюр. Определение номинала купюр с помощью программ на мобильном устройстве. Особенности использования этих программ без визуального контроля. Безналичный расчет. Использование «Apple Pay», «Mir Pay» и «Google Pay». Виды объектов торговли. Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Культура поведения в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Определение срока годности продуктов. Определение местоположения кассы. Экскурсия в продовольственный магазин. Самостоятельный выбор и покупка товара в продовольственном магазине. Выбор и примерка одежды на рынке и в торговом центре.

Основы медицинских знаний. Медицинская помощь. Оказание первой помощи при обмороках и солнечных ударах. Содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств. Оказание первой помощи при порезах, ожогах и ушибах, растяжениях. Оказание помощи при ранениях (наложение повязки на рану, наклеивание антисептического пластыря на поврежденное место). Профилактика конъюнктивитов и глазных инфекций. Соблюдение рекомендаций врача-офтальмолога. Тонометры и глюкометры. Регулярное измерение артериального давления и сахара. Контроль массы тела в домашних условиях.

Средства связи и коммуникации. Основные виды средств связи. Мобильные устройства. Программы экранного невизуального доступа. Электронные подписи и графические ключи. Стандартная клавиатура (смартфон, терминалы, банкоматы). Мессенджеры. Использование программ определения купюр «Tap TapSee», программой «Be My Eyes», «Опиши мне» и др. Использование смартфона для разработки маршрута путешествия, прочтения рекомендаций врача, оплаты мобильной связи.

Выбор профессии и трудоустройство. Известные и знаменитые люди с нарушениями зрения, которые смогли стать успешными и достигнуть высоких результатов в своих профессиях: музыканты, политики и т.д. Примеры трудоустройства выпускников школы. Статистика

поступлений и выбор учебных заведений выпускниками школы. Тест «Выбор профессии». Выбор направления будущего трудоустройства. Трудоустройство инвалидов и подростков в Российской Федерации. Сайты поиска работ. Просмотр возможных вакансий. Формирование мотивации и желания работать.

9 класс

Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало и завершение учебного года.

Личная гигиена и здоровый образ жизни. Молодежные ежедневные прически. Прически. Плетение кос. Легкий дневной макияж. Основы нанесения. Разнообразие парфюмерии, ее использование и дозировка. Хранение косметических средств. Разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами. Парфюмерия и туалетные принадлежности для юношей и девушек. Личная гигиена и здоровье семьи.

Одежда и обувь. Уход за сезонной одеждой. Аккуратное хранение и использование. Подбор одежды в зависимости от сезона, назначения. Современная мода для юношей и девушек. Подбор одежды с учетом индивидуальных особенностей. Создание и изменение имиджа. Ремонт одежды. Штопка. Приемы глажения одежды из различных материалов. Технология глажения блузы. Глажение одежды с использованием проутюжильной ткани. Глажение брюк через проутюжильную ткань. Пользование вертикальным отпаривателем. Повседневный уход за одеждой и обувью. Чистка обуви из нубука. Средства для ухода за кожаной обувью.

Питание. Мультиварка. Устройство и принципы функционирования мультиварки. Блюда в мультиварке. Культура здорового питания. Диетическое питание. Приготовление блюда на пару. Приготовление диетического блюда по готовому рецепту. Оформление готового блюда. Природный сад и огород. Оборудование и приспособления для консервирования. Безопасные приемы и способы работы во время использования кухонных приспособлений и оборудования для консервирования фруктов и овощей. Определение качества плодово-ягодной и овощной продукции органолептическим методом. Условия и сроки хранения консервированной продукции. Способы закупорки банок и бутылок и технология приготовления и стерилизации консервов. Консервирование овощей. Первичная обработка овощей. Приготовление маринада. Приготовление маринада по готовому рецепту. Приготовление овощной консервы. Плодово-ягодные консервы. Первичная обработка фруктов и ягод. Консервирование фруктов. Приготовление сиропа. Приготовление плодово-ягодной консервы. Уборка рабочего места после консервирования (уборка со стола, мытье пола, посуды). Кулинарные традиции в разных странах. Приготовление национального европейского блюда из овощей или фруктов. Приготовление блюда в мультиварке. Оформление готового блюда.

Жилище. Поддержание порядка в собственном жилище. Создание уюта. Замена постельного белья. Застилание кровати. Сервировка стола к празднику. Загрузка посудомоечной машины. Новогодние традиции разных народов. Украшение к Новому году.

Семья. Современные формы семьи (типы семьи: полная, неполная, с двумя поколениями и др.) Быт молодой семьи. Распределение домашних обязанностей. Общение в семье. Умение владеть собой. Бюджет молодой семьи. Совместное планирование бюджета. Семейная экономика. Практическая работа. Моделирование семейных расходов и доходов. Устройство семьи. Психология межличностных отношений. Семейные конфликты и их разрешение.

Коммуникативная культура. Принципы бесконфликтного, конструктивного и делового общения с людьми. Корректное поведение. Общение с людьми, исповедующими разные религии. Различные способы повышения социального статуса. Личность, пути ее совершенствования. Совершенствование навыков использования невербальных средств коммуникации в различных ситуациях. Особенности общения между юношами и девушками. Стрессы, в т.ч. обусловленные отсутствием или глубоким нарушением зрения, душевные кризисы, в т.ч. обусловленные неадекватным отношением к нарушению. Индивидуальная подпись и ее назначение. Элементы подписи. Создание собственной индивидуальной подписи. Автоматизация умения ставить свою подпись.

Транспорт. Соблюдение безопасности на дорогах. Расчет времени и стоимости пути по заданному туристическому маршруту. Самостоятельное нахождение необходимой информации. Программа «Ту-ту», особенности ее использования без визуального контроля. Проезд, ориентировка и поведение в транспорте. Правила речевого этикета в транспорте. Разработка туристических маршрутов, с учетом выбора гостиниц.

Торговля. Определители купюр. Определение номинала купюр с помощью «Определителя купюр» на смартфоне, особенности использования программы без визуального контроля. Безналичный расчет. Использование банкомата, терминала, «Apple Pay», «Mir Pay» и «Google Pay». Операции по карте, доступные через банкомат и терминал. Банковские услуги. Программа «Сбербанк-онлайн». Услуги авто-платежей, мобильного банка и др. Открытые и закрытые рынки, принципы их устройства, особенности пользования ими без визуального контроля. Самостоятельная покупка продуктов и других товаров в магазинах с продавцом. Самостоятельный выбор товаров и покупки на рынках и в киосках. Самостоятельный выбор товаров и покупки в магазинах самообслуживания, в т.ч. в сетевых гипермаркетах. Пользование интернет-магазинами.

Основы медицинских знаний. Медицинская помощь. Помощь больному до приезда врача. Действия в экстремальных ситуациях. Оказание помощи при ранениях, ушибах, вывихах (наложение повязки на рану, наклеивание антисептического пластыря на поврежденное место). Профилактика конъюнктивитов и глазных инфекций. Соблюдение рекомендаций врача-офтальмолога. Измерение температуры, артериального давления и сахара в домашних условиях без визуального контроля. Контроль массы тела. Содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств.

Средства связи и коммуникации. Основные виды средств связи. Мобильные устройства. Программы экранного невизуального доступа. Электронные подписи и графические ключи. Мессенджеры. Использование возможностей камеры мобильного устройства для увеличения рассматриваемых объектов, программ определения купюр «Tap TapSee», программой «Be My Eyes», «Опиши мне» и других. Использование смартфона для разработки маршрута путешествия, прочтения рекомендаций врача, плоскопечатного текста. Мобильные банки, интерфейс и возможности их использования при слабовидении.

Выбор профессии и трудоустройство. Атлас новых профессий. Обзор атласа новых профессий и профессий, доступных для слабовидящих. Подбор интересующей и доступной профессии, требования и умения, необходимые для освоения профессии. Документы, необходимые при трудоустройстве. Деловой этикет. Трудоустройство инвалидов. Законодательные основы. Подбор возможных вариантов работы. Государственные и частные предприятия. Выбор возможных вакансий (сайты с вариантами вакансий, подходящих для слабовидящих). Составление резюме. Основные принципы взаимодействия в профессиональном коллективе. Особенности общения с работодателем.

10 класс

Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало и завершение учебного года.

Личная гигиена и здоровый образ жизни. Молодежные ежедневные прически. Прически. Плетение кос. Легкий дневной макияж. Вечерний макияж. Основы нанесения. Разнообразие парфюмерии, ее использование и дозировка. Хранение косметических средств. Разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами. Парфюмерия и туалетные принадлежности для юношей и девушек. Личная гигиена и здоровье семьи.

Одежда и обувь. Уход за сезонной одеждой. Аккуратное хранение и использование. Подбор одежды в зависимости от сезона, назначения. Современная мода для юношей и девушек. Подбор одежды с учетом индивидуальных особенностей. Создание и изменение имиджа. Ремонт одежды. Штопка. Приемы глажения одежды из различных материалов. Технология глажения блузы. Глажение одежды с использованием проутюжильной ткани. Глажение брюк через проутюжильную ткань. Пользование вертикальным отпаривателем. Повседневный уход за одеждой и обувью. Чистка обуви из нубука. Средства для ухода за кожаной обувью.

Питание. Культура питания. Составление меню на неделю с учетом рекомендаций по здоровому питанию и материальной доступности продуктов. Приготовление первого блюда (щи, борщ, лапша, суп с фрикадельками и т.д.). Приготовление второго блюда (котлеты с гарниром). Приготовление второго блюда из рыбы. Кулинарные традиции других народов. Приготовление национального блюда. Оформление готовых блюд. Приготовление сладкого блюда (десерт, пирожное, торт и т.д.). Пользование блендером и миксером. Приготовление блюда в мультиварке.

Жилище. Поддержание порядка в собственном жилище. Создание уюта. Замена постельного белья. Застилание кровати. Сервировка стола к празднику. Загрузка посудомоечной машины. Вредные насекомые в быту и способы борьбы с ними. Религиозные традиции разных народов. Украшение жилища к различным праздникам.

Семья. Быт молодой семьи. Распределение домашних обязанностей. Общение в семье. Умение владеть собой. Бюджет молодой семьи. Совместное планирование бюджета. Семейная экономика. Моделирование семейных расходов и доходов. Уход за новорожденным ребенком. Психология межличностных отношений. Семейные конфликты и их разрешение.

Коммуникативная культура. Принципы бесконфликтного, конструктивного и делового общения с людьми. Корректное поведение. Общение с людьми, исповедующими разные религии. Различные способы повышения социального статуса. Личность, пути ее совершенствования. Совершенствование навыков использования невербальных средств коммуникации в различных ситуациях. Особенности общения между юношами и девушками. Стрессы, в т.ч. обусловленные отсутствием или глубоким нарушением зрения, душевные кризисы, в т.ч. обусловленные неадекватным отношением к нарушению. Индивидуальная подпись и ее назначение. Элементы подписи. Создание собственной индивидуальной подписи. Автоматизация умения ставить свою подпись.

Транспорт. Соблюдение безопасности на дорогах. Расчет времени стоимости и времени пути по заданному туристическому маршруту. Самостоятельное нахождение необходимой информации. Программа «Ту-ту», особенности ее использования без визуального контроля. Проезд, ориентировка и поведение в транспорте. Правила речевого этикета в транспорте. Разработка туристических маршрутов, с учетом выбора гостиниц.

Торговля. Самостоятельный наличный и безналичный расчет. Использование банкомата и терминала. Операции по карте, доступные через банкомат и терминал. Банковские услуги. Программа «Сбербанк-онлайн». Услуги авто-платежей, мобильного банка и др. Самостоятельное совершение финансовых операций с использованием различных технических средств. Самостоятельный выбор товаров и покупки на рынках и в киосках. Самостоятельный выбор товаров и покупки в магазинах самообслуживания, в т.ч. в сетевых гипермаркетах. Выбор, самостоятельный заказ и получение товаров в интернет-магазинах.

Основы медицинских знаний. Медицинская помощь. Помощь больному до приезда врача. Действия в экстремальных ситуациях. Оказание помощи при ранениях, ушибах, вывихах (наложение повязки на рану, наклеивание антисептического пластыря на поврежденное место). Профилактика конъюнктивитов и глазных инфекций. Соблюдение рекомендаций врача-офтальмолога. Измерение температуры, артериального давления и сахара в домашних условиях без визуального контроля. Контроль массы тела. Содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств.

Средства связи и коммуникации. Основные виды средств связи. Мобильные устройства и их специальные возможности. Программы увеличения изображения на экране мобильного устройства. Электронные подписи и графические ключи. Мессенджеры. Использование программа определения купюр «Тар TapSee», программой «Be My Eyes», «Опиши мне» и др. Использование смартфона для разработки маршрута путешествия, прочтения рекомендаций врача, плоскопечатного текста. Мобильные банки, интерфейс и возможности их адаптации к зрительным возможностям слабовидящих, «Домашний офис». Умение использовать ноутбук, смартфон, планшетный компьютер и диктофон для записи необходимой информации.

Выбор профессии и трудоустройство. Атлас новых профессий. Обзор атласа новых профессий и профессий, доступных для слабовидящих. Подбор интересующей и доступной профессии, требования и умения, необходимые для освоения профессии. Деловой этикет. Трудоустройство инвалидов. Законодательные основы. Трудоустройство в условиях открытого рынка труда на общих основаниях. Документы, необходимые для трудоустройства. Подбор возможных вариантов работы. Государственные и частные предприятия. Выбор возможных вакансий (сайты с вариантами вакансий, подходящих для слабовидящих). Составление резюме. Основные принципы взаимодействия в профессиональном коллективе. Особенности общения с работодателем. Деловая игра «Собеседование при трудоустройстве».

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Личностные результаты:

- сформированность мотивации к самообслуживанию и самостоятельному ведению домашнего хозяйства;
- сформированность активной жизненной позиции, отсутствие иждивенческих взглядов;

- сформированность ответственного отношения к организации самостоятельной жизни, качественному выполнению социально-бытовой и социально-коммуникативной деятельности;
- осознание своей гендерной принадлежности, принятие и выполнение социальных ролей и моделей поведения, заданных гендерной принадлежностью;
- наличие компетентности в сфере семейных отношений, сформированность собственной автономии в системе отношений с родителями и другими родственниками, готовность к созданию собственной семьи, рациональной организации ее функционирования;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность коммуникативной культуры при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, (в том числе сверстниками противоположного пола), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов, потенциальными работодателями;
- сформированность готовности к бесконфликтному, конструктивному и деловому общению с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, цифровых сервисов, средств, инструментов и технологий виртуального общения;
- сформированность готовности обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлагаемую помощь;
- сформированность готовности к самостоятельной финансовой деятельности, участию в торгово-денежных отношениях, независимости в принятии финансовых решений и совершении финансовых операций;
- развитие самостоятельности, стрессоустойчивости и уверенности в своих возможностях;
- сформированность готовности к конструктивному преодолению трудных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной, познавательной, коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности, развивать мотивы и интересы самостоятельной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение осуществлять поиск нестандартных решений учебных, познавательных, коммуникативных, социально-бытовых, трудовых задач, трудных ситуаций с использованием навыков моделирования, проектирования и креативного мышления.

Предметные результаты:

Личная гигиена и здоровый образ жизни.

- знать и соблюдать правила личной гигиены и основы здорового образа жизни;
- знать и соблюдать гигиенические правила поведения в местах общего пользования;
- знать и использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами в зависимости от гендерной принадлежности;
- знать место и обеспечивать условия хранения индивидуальных наборов туалетных принадлежностей;
- пользоваться местами, предназначенными для выполнения навыков личной гигиены;
- выполнять утренний и вечерний туалет;
- содержать в чистоте руки, ноги, лицо;
- пользоваться туалетными принадлежностями;

- уметь выбирать различные сорта мыла в зависимости от назначения, ориентируясь на форму, запах, присущий многим из них, и рационально их использовать;
- ухаживать и уметь соблюдать режим дня в соответствии с частями суток;
- владеть способами измерения времени;
- владеть способами предупреждения зрительного переутомления и рационального использования остаточного зрения.
- определять время по часам и ориентироваться во времени суток;
- использовать различные способы оптической коррекции и ухаживать за ними.

Одежда и обувь.

- знать названия, внешний вид и назначение предметов одежды и обуви;
- дифференцировать предметы одежды и обуви среди других групп предметов;
- называть и различать предметы одежды и обуви;
- узнавать одежду и обувь по описанию, описывать и сравнивать предметы одежды и пары обуви;
- знать части и детали одежды (воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс), части обуви (носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька);
- знать и различать виды одежды (одежда для мальчиков и девочек) и ее целевое назначение (одежда для мальчиков и девочек; школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая), виды обуви (мужская, женская, детская) и ее целевое назначение (обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная), деление обуви по сезонам (летняя, зимняя, демисезонная);
- ухаживать за ногтями;
- пользоваться расческами, щетками для мытья рук;
- владеть приемами чистки зубов и расчески;
- выбирать и составлять одежду и обувь определенного вида;
- классифицировать одежду и обувь по группам и видам;
- знать и различать ткани, из которых изготовлена одежда (хлопчатобумажная, льняная, шелковая, синтетическая, шерстяная), материалы, из которых изготовлена обувь (кожаная, резиновая, валяная, текстильная (из ткани));
- определять одежную ткань по группам и видам;
- определять, какой вид ухода необходим для обуви в зависимости от материала, из которого она изготовлена;
- знать и различать способы изготовления одежды (сшита, связана);
- знать способы хранения одежды (складывание, развешивание и т.д.);
- владеть приемами складывания различных предметов одежды;
- знать способы развешивания одежды (на стуле, на вешалке, на крючке), рациональные способы размещения обуви;
- развешивать одежду на платяную вешалку;
- рационально и аккуратно размещать одежду на стуле;
- знать правила хранения одежды в шкафу (размещение по сезонному использованию, по частоте пользования, по сочетаемости в ансамбле);
- располагать одежду в платяном шкафу;
- рационально размещать обувь в специально отведенном для этого месте.
- знать способы ухода за одеждой (чистка одежды щеткой, стирка, глаженье), виды труда по уходу за обувью (мытье, сушка мокрой обуви, чистка), значение и необходимость каждого вида ухода за обувью;
- знать инструменты, необходимые для ухода за одеждой, принадлежности для ухода за обувью и место их хранения;
- ухаживать за одеждой: чистить одежду щеткой, стирать и гладить мелкие предметы одежды;
- выполнять мытье обуви, сушку мокрой обуви;
- чистить кожаную и замшевую обувь;
- знать требования техники безопасности при работе с утюгом, иголкой, булавкой, ножницами;

- знать пути предупреждения загрязнения одежды (переодевание в соответствующую виду деятельности одежду, соблюдение аккуратности при играх и работе на улице, в природе при приемах пищи);
- знать способы мелкого ремонта одежды (пришивать пуговицы, петельки, вешалки; зашивание распоровшейся по шву одежды; подшивание подогнутого края одежды).
- выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы, вешалки, обметывать петли для пуговиц, зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшивать подогнутый край одежды.

Жилище.

- иметь представления о разнообразии домов по величине, по окраске, по функциональному значению;
- знать название, функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
- определять помещение по функциональному назначению и по характерному предметному наполнению;
- знать особенности внешнего вида и внутреннего наполнения своего дома;
- знать названия предметов мебели и их частей;
- знать виды мебели (для спальной, детской, гостиной, игровой);
- составлять макет жилой комнаты;
- выбирать мебель для каждого помещения и рационально размещать ее на макете;
- знать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;
- знать способы поддержания чистоты и уборки в помещении, основные виды труда по уборке помещения;
- замечать и устранять непорядок; осознавать преимущества чистоты и порядка в помещении;
- вытирать пыль, мыть, доску, подоконники, двери, плинтуса;
- пользоваться пылесосом, подметать и мыть пол;
- застилать кровать;
- проветривать помещения;
- знать способы освещения помещений, его значение для человека;
- знать необходимый инвентарь для уборки помещений и правила его хранения;
- знать необходимый инвентарь по уходу за комнатными растениями и место его хранения, гигиенические требования и виды труда по уходу за комнатными растениями;
- правильно выполнять различные виды ухода за комнатными растениями.

Питание.

- знать основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху;
- знать группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные, хлебобулочные;
- знать продукты животного и растительного происхождения;
- узнавать продукты среди других групп продуктов, распределять продукты по группам;
- находить продукты по их описанию, описывать продукты по образцу педагога, по схеме, по плану;
- знать признаки свежих и испорченных продуктов;
- определять испорченные продукты;
- знать условия хранения продуктов;
- знать и выбирать продукты, которые обязательно нужно хранить в холодильнике;
- знать способы размещения продуктов в холодильнике;
- знать действие продуктов на организм;
- знать правила обработки овощей, фруктов, ягод;
- мыть овощи щеткой;
- мыть фрукты и ягоды в дуршлаге;

- знать приемы извлечения продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов;
- извлекать продукты из разных упаковок;
- упаковывать продукты разным способом: заворачивать, укладывать, наливать, насыпать;
- знать и соблюдать правила техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями;
- обрабатывать продукты с помощью ножа: разрезать, нарезать, намазывать хлеб, чистить морковь, картофель, вырезать испорченные места;
- знать способы отмеривания нужного количества продуктов: мерной ложкой, чашкой, стаканом, взвешиванием;
- отмерять нужное количество продуктов мерной ложкой, чашкой, стаканом;
- знать названия, состав и способы приготовления простейших блюд;
- уметь наливать кипяток в заварочный чайник и чашку;
- соблюдать правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать названия предметов посуды и их назначение, виды посуды (кухонная, столовая, чайная), столовые приборы (ложка чайная, ложка столовая, вилка, нож), правила и последовательность сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, способы хранения посуды и столовых приборов;
- выбирать посуду и приборы, необходимые для сервировки стола;
- мыть посуду, использовать моющие средства;
- вытирать посуду полотенцем, размещать в сушилке;
- пользоваться различными кухонными принадлежностями: разделочной доской, ножом, крупной теркой, овощечисткой, чесночницей;
- пользоваться столовыми приборами;
- знать правила безопасности при эксплуатации плиты и других кухонных бытовых приборов;
- пользоваться кухонными бытовыми приборами (плита, микроволновка, блендер, миксер и т.д.);
- ухаживать за посудой, столовыми приборами и кухонными бытовыми приборами;
- знать тифлотехнические средства и устройства бытового назначения, используемые при приготовлении пищи;
- пользоваться тифлотехническими средствами и устройствами бытового назначения в процессе приготовления пищи;
- готовить простейшие блюда: бутерброды, винегрет, простые салаты, чай;
- готовить первые блюда;
- готовить гарниры, вторые блюда из мяса и рыбы;
- готовить сладкие блюда;
- знать функциональное назначение, устройство, принципы работы и правила эксплуатации мультиварки;
- знать и соблюдать правила ухода за мультиваркой;
- готовить различные блюда в мультиварке;
- знать приспособления для консервирования;
- знать и соблюдать технику безопасности при использовании приспособлений для консервирования;
- знать способы закупорки банок и бутылок;
- знать условия, правила и сроки хранения продуктов, законсервированных в домашних условиях;
- знать правила первичной обработки овощей, фруктов и ягод;
- пользоваться приспособлениями для консервирования;
- готовить овощные и плодово-ягодные консервы;
- владеть навыками культуры поведения за столом.
- соблюдать правила приема пищи и культуру поведения за столом;

- вежливо угощать и благодарить за еду.

Семья.

- знать типы и формы современной семьи, состав семьи в зависимости от типа и формы;
- знать финансово-экономические, хозяйственно-бытовые и социально-психологические механизмы функционирования современной семьи;
- знать и соблюдать свои семейные обязанности;
- знать семейные праздники и традиции семьи в целом и своей семьи в частности;
- иметь представления о модели своей будущей семьи, моделировать желаемый семейный уклад, внутрисемейные отношения, хозяйственно-бытовую и финансово-экономическую деятельность семьи;
- распределять семейные обязанности;
- планировать семейный бюджет;
- предлагать конструктивные способы разрешения наиболее распространенных семейных конфликтов;
- организовывать и проводить семейные праздники;
- иметь представления об уходе за новорожденным ребенком, выполнять основные виды деятельности по уходу.

Коммуникативная культура.

- знать правила использования средств вербальной и невербальной коммуникации при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
- знать основные средства невербальной коммуникации, обеспечивающие соблюдение норм вежливого общения с людьми (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища и головы к говорящему);
- тактично и вежливо разговаривать с взрослыми и сверстниками;
- знать и адекватно использовать формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому;
- знать и соблюдать правила речевого этикета при посещении общественных мест (кинотеатр, музей, библиотека);
- знать и соблюдать правила поведения в различных объектах торговли и обращения за помощью к сотрудникам и покупателям;
- знать и соблюдать правила поведения в гостях;
- знать требования к выбору подарков.
- уметь вручать и принимать подарки;
- знать принципы бесконфликтного, конструктивного и делового общения, нормы и требования корректного поведения;
- избегать конфликтных ситуаций, обусловленных отсутствием или глубоким нарушением зрения;
- поддерживать беседу с людьми различного возраста, гендерной принадлежности, социального и профессионального статуса, высказывать свое мнение, выражать свои мысли четко и ясно;
- знать особенности общения между юношами и девушками;
- уметь адекватно общаться со сверстниками противоположного пола;
- правильно вести себя за столом во время еды в объектах общественного питания, дома и в гостях;
- контролировать свое настроение, эмоциональные состояния и их проявления;
- уметь вести разговор по телефону и обмениваться сообщениями;
- проявлять интерес и позитивное отношение к общению со зрячими взрослыми и сверстниками;
- принимать участие в виртуальном общении со зрячими взрослыми и сверстниками с использованием мессенджеров и социальных сетей;
- обладать готовностью к реальному общению со зрячими сверстниками.

Транспорт.

- знать названия транспортных средств;

- показывать доступными способами и называть транспортные средства, выделять транспортные средства среди других предметных групп;
- описывать виды транспорта и узнавать их по описанию;
- знать виды транспорта по способу передвижения (наземный, воздушный, водный, подводный);
- знать виды транспорта по назначению (пассажирский, грузовой, специальный);
- классифицировать транспорт по видам;
- сравнивать транспортные средства по способу передвижения, по назначению;
- знать виды наземного транспорта: автомобильный, железнодорожный, гужевой и др.;
- знать основные части транспорта;
- знать наличие маршрута у общественного транспорта;
- знать наличие остановок у пассажирских транспортных средств, их характерные особенности;
- знать и соблюдать правила безопасности и поведения в общественном транспорте;
- знать профессии людей в транспортных предприятиях;
- знать правила и места приобретения проездных билетов, обращение с проездными документами;
- предъявлять проездные билеты, документы контролеру, водителю;
- знать формулы речевого этикета при пользовании общественным транспортом;
- пользоваться формами речевого этикета пассажиров.
- узнавать транспортное средство на слух;
- ориентироваться в салонах наземного транспорта и в метро;
- входить и выходить из пассажирского транспортного средства.

Основы медицинских знаний. Медицинская помощь.

- знать содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств;
- иметь представления о вреде самолечения;
- уметь пользоваться градусником (в т.ч. «говорящим» термометром);
- знать правила оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ожоге, порезе, ушибе;
- накладывать повязку на рану;
- наклеивать антисептический пластырь на поврежденное место;
- знать и адекватно использовать средства оптической коррекции;
- поддерживать в чистоте средства оптической коррекции зрения;
- знать и рационально использовать способы снятия зрительного и тактильного утомления;
- соблюдать рекомендации врача-офтальмолога;
- соблюдать режим зрительных нагрузок в повседневной жизни.

Торговля.

- различать российские монеты и банкноты разного номинала;
- знать виды денежного расчета;
- определять номинал купюр с помощью специального программного обеспечения, установленного на мобильном устройстве;
- пользоваться банковской картой;
- знать принципы устройства и функционирования банкомата и терминала;
- пользоваться банкоматом и терминалом, выполнять операции по карте, доступные через банкомат и терминал;
- самостоятельно совершать финансовые операции с использованием современных цифровых сервисов, средств и технологий;
- иметь представления о разнообразии объектов торговли;
- знать виды объектов торговли и их назначение;

- знать принципы организации пространства и особенности функционирования различных видов объектов торговли;
- знать ассортимент товаров различных видов объектов торговли и примерный режим их работы;
- узнавать вид объекта торговли по витрине, по запаху, по условным обозначениям и другим доступным признакам;
- осуществлять оптимальный выбор объекта торговли для приобретения конкретного товара;
- знать профессии людей, работающих в объектах торговли;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в объектах торговли с учетом отсутствия или глубокого нарушения зрения;
- знать и соблюдать правила поведения покупателя в различных объектах торговли и речевой этикет покупателя;
- владеть алгоритмами совершения покупок в различных объектах торговли без визуального контроля;
- взаимодействовать с персоналом объектов торговли и покупателями, уметь обращаться за помощью, логично, грамотно и последовательно излагать возникшую проблему и суть просьбы, адекватно принимать оказываемую помощь, корректировать ее содержание по мере необходимости посредством диалога;
- находить в объекте нужный товар (самостоятельно, с помощью продавцов и другого персонала, с помощью покупателя);
- обращаться к продавцам, прочему персоналу и покупателям с вопросами о наличии в продаже и стоимости конкретного товара;
- покупать штучный мелкий и весовой товар;
- определять свежесть хлебобулочных изделий;
- планировать покупки в зависимости от материальных возможностей, выбирать и приобретать товар в соответствии с имеющейся суммой денег;
- оплачивать покупки наличными и безналичными деньгами;
- рационально складывать и размещать в сумке приобретенные товары;
- самостоятельно выбирать покупки в интернет-магазинах, оформлять заказ и определять наиболее оптимальный способ доставки.

Средства связи и коммуникации.

- знать основные виды средств связи и коммуникации;
- знать особенности использования средств связи и коммуникации при слабовидении;
- знать назначение и функционал программ увеличения изображения на экране;
- знать специальные возможности настройки мобильных устройств для слабовидящих;
- настраивать мобильное устройство в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями;
- использовать мобильные устройства в качестве средств связи и коммуникации.

Выбор профессии и трудоустройство.

- знать новые профессии, появившиеся на современном рынке труда;
- знать профессии, актуальные на современном рынке труда и, доступные для слабовидящих;
- проявлять интерес к конкретным профессиям, адекватно оценивать свои возможности относительно этих профессий;
- понимать необходимость профессионального самоопределения с учетом отсутствия или глубокого нарушения зрения;
- знать нормативно-правовые механизмы трудоустройства и профессиональной деятельности инвалидов;
- знать возможности и перспективы профессиональной самореализации в системе ВОС, соотносить их со своими интересами, способностями, склонностями;

- знать механизмы трудоустройства на общих основаниях и возможности профессиональной самореализации в соответствии с интересующей и доступной профессией на открытом рынке труда;
- иметь представления о деловом этикете;
- составлять резюме;
- знать правила, целевые ориентиры и установки общения с работодателем;
- обладать готовностью предложить свои услуги и доказать свою конкурентоспособность, в т.ч. на открытом рынке труда;
- знать правила и нормы поведения и межличностного взаимодействия в профессиональном коллективе.

Коррекционный курс «Изучение рельефно-точечной системы Л. Брайля» для слабовидящих обучающихся

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения коррекционного курса «Изучение рельефно-точечной системы Л. Брайля» для слабовидящих обучающихся.

Целью изучения коррекционного курса «Изучение рельефно-точечной системы Л. Брайля» является овладение слабовидящими обучающимися основами рельефно-точечной системы Л. Брайля.

Задачи:

Изучение приемов работы с брайлевским прибором и грифелем.

Изучение приемов чтения брайлевских текстов.

Изучение приемов письма текстов по системе Л. Брайля.

Содержание коррекционного курса

Тема 1. Принадлежности для письма по брайлю:

Прибор, грифель и тетрадь для письма по брайлю;

Нумерация и расположение рельефных точек в шеститочии;

Запись отдельных точек и их комбинаций;

Направление письма и чтения по системе Л. Брайля.

Тема 2. Буквы русского алфавита:

Запись и чтение отдельных букв;

Запись и чтение слов, словосочетаний и предложений;

Признак большой русской буквы.

Практическое письмо и чтение коротких предложений.

Тема 3. Знаки препинания и цифры:

Знаки препинания.

Цифровой знак и арабские цифры.

Признак латинского алфавита и римские цифры.

Практическая запись и чтение полных текстов.

Тема 4. Письмо и чтение:

Переписывание текстов из книги.

Чтение художественной литературы.

Запись сочинений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план АООП ООО

3.2. Слабовидящие обучающиеся имеют право получать основное общее образование, как по адаптированным основным общеобразовательным программам, так и по индивидуальным учебным планам, разработанным на основе основной общеобразовательной программы.

Учебные планы составлены в 2 вариантах:

1 вариант без пролонгации обучения (5 лет), из расчета 5066 часов за весь период обучения (максимальный в расчете 5338 за весь уровень образования);

2 вариант с пролонгацией обучения (6 лет), из расчета 6086 часов за весь период обучения (не превышает максимальный в расчете 6086 за весь уровень образования).

Учебный план основного общего образования для обучающихся 5АБ классов
(вариант 4.1, без пролонгации обучения)
ФГОС ООО -2021 год

Предметные области	Учебные предметы, курсы, модули	5	34	6	34	7	34	8	34	9	34	В неделю	За уровень
Обязательная часть		2022-2023		2023-2024		2025-2026		2026-2027		2027-2028			
Русский язык и литература	Русский язык	3	102	3	102	3	102	2	68	3	102	14	476
	Литература	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Родной язык и родная литература	Родной язык							1	34			1	34
	Родная литература									1	34	1	34
Иностранные языки	Иностранный язык (англ)	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	272
	Иностранный язык (второй)	1	34	1	34	-		-		-		2	68
Математика и информатика	Математика	3	102	3	102	-		-				6	204
	Алгебра					2	68	2	68	2	68	6	204
	Геометрия					1	34	1	34	1	34	3	102
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3	102
	Информатика	1	34	1	*34*	1	34	1	34	1	34	5	170
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
	География	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Естественно-научные предметы	Физика					1	34	1	34	1	34	3	102
	Химия							1	34	1	34	2	68
	Биология	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
ОДНКНР	ОДНКНР	**1**	34									1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					3	102
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			4	136
Технология	Технология	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Физическая культура и ОБЖ	АФК	2	68	2	68	1	34	1	34	1	34	7	238
	ОБЖ							1	34	1	34	2	68
Итого		21	714	21	714	21	714	21	714	21	714		**3570**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Русский язык и литература	Русский язык	2	68	2	68	1	34					5	170
	Литература	1	34	1	34							2	68
Иностранные языки	Иностранный язык (англ)	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
	История России. Всеобщая история	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
	География					1	34	1	34	1	34	3	102
Математика и информатика	Математика	2	68	2	68							4	136
	Алгебра					1	34	1	34	1	34	3	102
	Геометрия					1	34	1	34	1	34	3	102
Естественно-научные предметы	Физика					1	34	1	34	1	34	3	102
	Биология							1	34	1	34	2	68
	Химия							1	34	1	34		
ОДНКНР	ОДНКНР			1	34							1	34
Технология	Технология	1	34	1	34	1	34					3	102
Физическая культура и ОБЖ	АФК					1	34	1	34	1	34	3	102
		8	272	9	306	9	306	9	306	9	306	44	1496
Итого		**29**	**986**	**30**	**1020**	**30**	**1020**	**30**	**1020**	**30**	**1020**		**5066**

5а класс

Внеурочная деятельность

	Наименование	5	34	6	34	7	34	8	34	9	34		
Обязательные занятия по программе коррекционной работы	Пространственная ориентировка и мобильность	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
	Социально-бытовая ориентировка	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
	Тифлотехника	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
	АФК	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
	Охрана, развитие и	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170

	коррекция остаточного зрения												
		5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	25	850
ВД по учебным предметам АООП	Спортивный калейдоскоп	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
	Быть гражданином	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
ВД по формированию функциональной грамотности	Читательская грамотность	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
	Финансовая грамотность	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
ВД по организации обеспечения учебной деятельности Социальное направление	Организационная линейка «Понедельник» «Разговоры о важном»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
		5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	25	

Учебный план основного общего образования для обучающихся 5В класса
(вариант 4.2, с пролонгацией обучения)
ФГОС ООО 2021 год

Предметные области	Учебные предметы, курсы, модули	**5**	**34**	**6**	**34**	**7**	**34**	8	34	9	34	10	34	нед	всего
Обязательная часть		**2022-2023**		**2023-2024**		**2025-2026**		2026-2027		2027-2028		2028-2029			
Русский язык и литература	Русский язык	**3**	**102**	**3**	**102**	**4**	**136**	**3**	**102**	3	102	3	102	19	646
	Литература	**2**	**68**	**2**	**68**	**2**	**68**	**2**	**68**	3	102	3	102	14	476
Родной язык и родная литература	Родной язык							**1**	**34**					1	34
	Родная литература									1	34			1	34
Иностранные языки	Иностранный язык (англ)	**2**	**68**	**2**	**68**	**2**	**68**	**1**	**34**	1	34	1	34	9	306
	Иностранный язык (второй)	**1**	**34**	**1**	**34**	**-**		**-**		-				2	68
Математика и информатика	Математика	**3**	**102**	**3**	**102**	**-**		**-**						6	204
	Алгебра					**2**	**68**	**1**	**34**	1	34	2	68	6	204
	Геометрия					**1**	**34**	**1**	**34**	1	34	1	34	4	136
	Вероятность и статистика					**1**	**34**	**1**	**34**	1	34	1	34	4	136
	Информатика	**1**	**34**	**1**	***34***	**1**	**34**	**1**	**34**	1	34	1	34	6	204
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**	1	34	1	34	6	204
	Обществознание			**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**	1	34	1	34	5	170
	География	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**	1	34	1	34	6	204
Естественно-научные предметы	Физика							**1**	**34**	1	34	2	68	4	136
	Химия									1	34	1	34	2	68
	Биология	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**	1	34	1	34	6	204
ОДНКНР	ОДНКНР	**1**	**34**											1	34
Искусство	Изобразительное искусство	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**					4	136
	Музыка	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**					4	136
Технология	Технология	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**	1	34	1	34	6	204
Физическая культура и ОБЖ	АФК	**2**	**68**	**2**	**68**	**1**	**34**	**1**	**34**	1	34	1	34	8	272
	ОБЖ							**1**	**34**	1	34			2	68
Итого		**21**	**714**	**21**	**714**	**21**	**714**	**21**	**714**	21	714	21	**714**	**126**	**4284**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений															
Русский язык и литература	Русский язык	**2**	**68**	**2**	**68**	**1**	**34**							5	170
	Литература	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**							3	102
Иностранные языки	Иностранный язык (англ)	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**	1	34	1	34	6	204
	История России. Всеобщая история	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**	1	34	1	34	6	204
	География					**1**	**34**	**1**	**34**	1	34	1	34	4	136
Математика и информатика	Математика	**2**	**68**	**2**	**68**									4	136
	Алгебра					**1**	**34**	**1**	**34**	1	34	1	34	4	136
	Геометрия					**1**	**34**	**1**	**34**	1	34	1	34	4	136
Естественно-научные предметы	Физика							**1**	**34**	1	34	1	34	3	102
	Биология							**1**	**34**	1	34	1	34	3	102
	Химия									1	34	1	34	2	68
ОДНКНР	ОДНКНР			**1**	**34**									1	34
Технология	Технология	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**					4	136
Физическая культура и ОБЖ	АФК					**1**	**34**	**1**	**34**	1	34	1	34	4	136
		8	**272**	**9**	**306**	**9**	**306**	**9**	**306**	9	306	9	306	53	1802
Итого		**29**	**986**	**30**	**1020**	**30**	**1020**	**30**	**1020**	**30**	**1020**	**30**	**1020**	**179**	**6086**

5В класс

Предметные области	Учебные предметы, курсы, модули	5	34	6	34	7	34	8	34	9	34	В неделю	За уровень
Обязательная часть		2022-2023		2023-2024		2025-2026		2026-2027		2027-2028			
Русский язык и литература	Русский язык	3	102	3	102	3	102	2	68	3	102	14	476
	Литература	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Родной язык и родная литература	Родной язык							1	34			1	34
	Родная литература									1	34	1	34
Иностранные языки	Иностранный язык (англ)	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	272
	Иностранный язык (второй)	1	34	1	34	-		-		-		2	68
Математика и информатика	Математика	3	102	3	102	-		-				6	204
	Алгебра					2	68	2	68	2	68	6	204
	Геометрия					1	34	1	34	1	34	3	102
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3	102
	Информатика	1	34	1	*34*	1	34	1	34	1	34	5	170
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
	География	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Естественно-научные предметы	Физика					1	34	1	34	1	34	3	102
	Химия							1	34	1	34	2	68
	Биология	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
ОДНКНР	ОДНКНР	**1**	34									1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					3	102
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			4	136
Технология	Технология	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Физическая культура и ОБЖ	АФК	2	68	2	68	1	34	1	34	1	34	7	238
	ОБЖ							1	34	1	34	2	68
Итого		21	714	21	714	21	714	21	714	21	714		**3570**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Русский язык и литература	Русский язык	2	68	2	68	1	34					5	170
	Литература	1	34	1	34							2	68
Иностранные языки	Иностранный язык (англ)	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
	История России. Всеобщая история	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
	География					1	34	1	34	1	34	3	102
Математика и информатика	Математика	2	68	2	68							4	136
	Алгебра					1	34	1	34	1	34	3	102
	Геометрия					1	34	1	34	1	34	3	102
Естественно-научные предметы	Физика					1	34	1	34	1	34	3	102
	Биология							1	34	1	34	2	68
	Химия							1	34	1	34		
ОДНКНР	ОДНКНР			1	34							1	34
Технология	Технология	1	34	1	34	1	34					3	102
Физическая культура и ОБЖ	АФК					1	34	1	34	1	34	3	102
		8	272	9	306	9	306	9	306	9	306	44	1496
Итого		**29**	**986**	**30**	**1020**	**30**	**1020**	**30**	**1020**	**30**	**1020**		**5066**

Внеурочная деятельность 5В класс

	Наименование	5	34	6	34	7	34	8	34	9	34		
Обязательные занятия по программе коррекционной работы													
	Рельефно-точечная система Брайля	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
	Пространственная ориентировка и мобильность												
	Социально-бытовая ориентировка	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
	Тифлотехника	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
	АФК	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
	Охрана, развитие и коррекция остаточного зрения	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
		5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	25	850
ВД по учебным предметам АООП		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170

ВД по формированию функциональной грамотности	Читательская грамотность	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
	Финансовая грамотность	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
ВД по развитию личности	«ОЧумелые ручки»	1	34										
ВД по организации обеспечения учебной деятельности Социальное направление	Организационная линейка «Понедельник» «Разговоры о важном»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
		5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	25	

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность слабовидящих обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 5 часов отводится на обязательные занятия по программе коррекционной работы.

Распределение часов, отводимых на занятия по программе коррекционной работы между рекомендуемыми курсами коррекционно-развивающей области в основной школе, индивидуальными и дополнительными коррекционными занятиями осуществляется образовательной организацией в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического развития контингента обучающихся на уровне основного общего образования, их особых образовательных потребностей и уровня сформированности компенсаторных способов действий.

Часы, не использованные для обязательных занятий по программе коррекционной работы распределяются образовательной организацией между направлениями внеурочной деятельности в зависимости от способностей, интересов, склонностей и пожеланий обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), возможностей и ресурсов образовательной организации.

ГОАОУ «ЦОРиО»
Внеурочная деятельность основного общего образования
ФГОС ООО-2021
2022-2023 учебный год
5абв классы
(для слепых, слабовидящих учащихся)

	Форма реализации	Наименование рабочей программы	5а	5б	5в	Всего
Обязательные занятия по программе коррекционной работы	Коррекционные занятия	Пространственная ориентировка и мобильность	1			
		Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	3
		Тифлотехника	1	1	1	3
		Рельефно-точечная система Брайля		1	1	2
		АФК	1	1	1	3
		Охрана, развитие и коррекция остаточного зрения	1	1	1	3
Всего			**5**	**5**	**5**	**15**
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Практикум	Быть гражданином	1		1	2
	Учебный модуль	Спортивный калейдоскоп	1	1		2
	Реализация программы	Территория безопасности		1		1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Практикум	ФГ/Читательская грамотность	1	1	1	3
		ФГ/Финансовая грамотность	1	1	1	3
Внеурочная деятельность по развитию личности	Кружок	Очумелые ручки			1	1
	Кружок	Вдохновение				
	Учебный модуль	Здоровое питание				
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	Организационная линейка Классное собрание	Организационная линейка «Понедельник» «Разговоры о важном»	1	1	1	3
Всего:			**5**	**5**	**5**	**15**
Всего на внеурочную деятельность:			**10**	**10**	**10**	**30**

Внеурочная деятельность включает обязательные занятия по программе коррекционной работы («Пространственное ориентирование и мобильность», «Социально-бытовая ориентировка», «Тифлотехника», «Адаптивная физическая культура», «Развитие зрительного восприятия» и /или др.) (не менее 5 часов - не более 10 часов в неделю) и дополняется другими видами внеурочной деятельности.

Основные направления внеурочной деятельности

Основные направления внеурочной деятельности:
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности: «Организационная линейка «Понедельник», «Разговоры о важном».
Внеурочная деятельность по учебным программам образовательной программы: «Быть гражданином» (история, обществознание); «Спортивный калейдоскоп» (АФК), «Территория безопасности» (ОБЖ).
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой): «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность».
Внеурочная деятельность по развитию личности: «Очумелые ручки», «Вдохновение», «Здоровое питание».

3.3. Годовой календарный учебный график.

Календарный учебный график является локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в текущем учебном году. Он предназначен для четкой организации образовательного процесса в Центре, организации деятельности педагогического коллектива, содержит информацию о распределении учебного времени, каникул и праздничных дней в течении учебного года, определяет сроки окончания учебного года для различных уровней обучения.

Календарный учебный график
уровня основного общего образования на 2022-2023 учебный год

1. **Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

1.2. Дата окончания учебного года (5- 8 классы): 25 мая 2023 года.

1.3. Дата окончания учебного года (9-10 классы): 19 мая 2023 года.

1.4. Продолжительность учебного года:

5-8 классы- 34 недели;

9-10 классы (выпускные классы) – 33 недели (без учета государственной итоговой аттестации).

1.5. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

2. **Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебных периодов

5-8 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель и 2 дня	42 дня
II четверть	07.11.2022	30.12.2022	8 недель	40 дней
III четверть	09.01.2023	24.03.2023	10 недель и 2 дня	52 дня
IV четверть	03.04.2023	25.05.2023	7 недель и 1 день	36 дней
Итого в учебном году			34 недели	170 дней

9-10 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель и 2 дня	42 дня
II четверть	07.11.2022	30.12.2022	8 недель	40 дней
III четверть	09.01.2023	24.03.2023	10 недель и 2 дня	52 дня
IV четверть	03.04.2023	19.05.2023	6 недель 2 дня	32 дня
Итого в учебном году, без учета ГИА*			33 недели	166 дней

*Сроки проведения ГИА устанавливает Минпросвещения Российской Федерации и Рособрнадзор.

2.2. Продолжительность каникул и праздничных дней

Каникулярный период	Дата	Продолжительность каникулярных и праздничных дней	
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9 дней
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9 дней
Летние каникулы 5-8 классы	26.05.2023	31.08.2023	98 дней
Летние каникулы 9-10 классы	По окончании ГИА	31.08.2023	
Праздничные дни			7 дней: 04.11.2022, 23.02.2023, 24.02.2023,

	08.03.2023, 01.05.2023, 08.05.2023, 09.05.2023

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5-10 классы
Учебная неделя (дней)	5 дней в неделю (пн-пт)
Церемония поднятия Флага Российской Федерации	08.30 еженедельно по понедельникам
Церемония спуска Флага Российской Федерации	14.20 еженедельно по пятницам
Реализация Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	08.40-09.10 еженедельно по понедельникам
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10-20-30
Аттестация	четвертная
Промежуточная аттестация	годовая

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах					
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы
Урочная деятельность	29	30	30	30	30	30
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	10

5. Расписание обязательных мероприятий, звонков и перемен

5.1. Расписание обязательных мероприятий, звонков и перемен по понедельникам

Наименование мероприятия	Начало	Окончание
Церемония поднятия Флага Российской Федерации	08.30	08.40
Реализация Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	08.40	09.10

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Прием пищи
1	09.20-10.00	10.00-10.20	
2	10.20-11.00	11.00-11.20	Полдник 2 группа
3	11.20-12.00	12.00-12.10	
4	12.10-12.50	12.50-13.20	
5	13.20-14.00	14.00-14.30	Обед 2,3 группа
6	14.30-15.10		

5.2. Расписание обязательных мероприятий, звонков и перемен со вторника по пятницу

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Прием пищи
1	08.30-09.10	09.10-09.20	
2	09.20-10.00	10.00-10.20	
3	10.20-11.00	11.00-11.20	Полдник 2 группа
4	11.20-12.00	12.00-12.10	
5	12.10-12.50	12.50-13.20	
6	13.20-14.00	14.00-14.30	Обед 2,3 группа
	14.30-14.40	Церемония спуска Флага Российской Федерации (еженедельно по пятницам)	

5.3. Расписание звонков для коррекционно-развивающих занятий

№ занятия	Время проведения	Перемена между занятиями 10 минут
4	14.30-14.55	
5	15.05-15.30	
6	15.40-16.05	
7	16.15-16.40	
8	16.50-17.15	
9	17.25-17.50	
10	18.00-18.25	

5.4. Расписание звонков для реализации направлений внеурочной деятельности

№ занятия	Время проведения	Перемена между занятиями 10 минут
2	13.20-14.00	
3	14.10.-14.50	
4	15.00-15.40	
5	15.50-16.30	
6	16.40-17.20	
7	17.30-18.10	

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана.

Классы	Сроки	Форма промежуточной аттестации
9-10 классы	15.05.2023-19.05.2023	Годовая отметка
5-10 классы	15.05.2023-25.05.2023	Годовая отметка

3.4. Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Исходя из материально-технических и информационно-методических условий образовательного учреждения для успешной реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательной программе основного общего образования и по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования с при-менением электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных техноло-гий. Образовательное учреждение вправе организовывать проведение учебных занятий, консуль-таций с помощью средств электронного дневника или иных платформ с использованием различ-ных электронных образовательных ресурсов. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очно-заочного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.2.1. Кадровые условия реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, а также педагогическими кадрами:

Категория работника	Выполняемые функции

Директор Центра	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.
Заместители директора	Координируют работу учителей, воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса.
Учителя, специалисты	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся, воспитанников, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоению образовательных программ.
Педагоги	Содействуют развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, воспитанников, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводят воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых
Социальный педагог	Осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.
Логопеды	Осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений развития обучающихся, воспитанников.
Педагоги-психологи	Осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников.
Воспитатели	Осуществляют деятельность по воспитанию детей. Осуществляют изучение личности воспитанников, содействуют росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.
Педагоги дополнительного образования	Осуществляют дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии с образовательной программой, развивают их разнообразную творческую деятельность.
Заведующая библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся, воспитанников к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности.
Методисты	Организуют методическую работу. Анализируют состояние учебно-методической(учебно-тренировочной) и воспитательной работы и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Принимают участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и работников, осуществляющих педагогическую деятельность.
Бухгалтеры и экономист	Выполняют работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образователь-ной программы основного общего образования являются (п. 25 ФГОС):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного

психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса • сопровождение творческо-преобразующей деятельности обучающихся, воспитанников. Документом, сопряженным с настоящим разделом АООП ООО, является «Положение о психолого-педаго-гическом медико-социальном сопровождении»

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого фи-нансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Региональный расчётный подушевой нор-матив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении, в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспита-тельная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических ра-ботников.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобрете-ние учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, кан-целярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к инфор-мационной сети «Интернет» и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета. Формирование фонда оплаты труда Школы-интерната осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете Школы-интерната.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в «Положении о распределении стимулирующей составляющей фонда оплаты труда между осуществ-ляющими педагогическую деятельность работниками» Школы-интерната. В этом положении определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП ООО. В них включена:

- динамика учебных достижений обучающихся, воспитанников, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование педагогами современных технологий, в том числе здоровьесберегающих; уча-стие в методической и экспериментальной работе, распространение передового педагогиче-ского опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др. Для обеспечения требований ФГОС на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации АООП ООО Школа-интернат

1. проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП ООО;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП ООО;
4. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОСООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП ООО в соответствии с ФГОС;
5. определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в АООП ООО;
6. разрабатывает финансовый механизм интеграции между Школой-интернатом и другими учреждениями образования и социальными партнёрами и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что проведение внеурочной деятельности партнерами может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности;
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования ,которые обеспечивают реализацию для обучающихся в школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО. Материально-техническая база школы-интерната приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ООО, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду. Кри-териальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного про-цесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образо-вательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации. В соответствии с требованиями ФГОС в Школе-интернате оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранили-щем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой;
- актовый и хореографический залы, камерный зал психологической разгрузки;
- темная и светлая сенсорные комнаты;
- спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами с сочетанными нарушениями развития;
- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские

принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.