**Тема:** Использование мандалотерапии для гармонизации эмоционального состояния детей с ОВЗ

**Цель:** определение эмоционального фона у ребенка, снятие эмоционального напряжения

**Задачи**: - научить адекватному оцениванию детьми своего эмоционального состояния,

- развитие у детей навыков самоконтроля,

- развитие восприятия, внимания и воображения,

- коррекция мелкой моторики рук,

-закрепление знаний геометрических фигур

**Аудитория:** младшие школьники с нарушением интеллекта

**Продолжительность:** 40 мин

**Оборудование и материалы**: смайлики с изображением эмоциональных состояний, геометрические фигуры из бумаги, клей, изображения различного вида мандал-раскрасок, карандаши, мелки, фломастеры, пластилин, музыкальное сопровождение

**Ход занятия**

**1.Организационный момент**

Дети занимают отведенные места, приветствие

**2.Мотивационный момент**

«Ребята, посмотрите, нам пришло письмо. Давайте посмотрим, что там написано.- Это похоже на карту сокровищ с такой схемой, что мы должны пройти. Сначала это полянка Хорошего настроения, затем дорожка Геометрических фигур, потом Мастерская талисманов и, наконец, Шкатулка с сокровищами. Мы сможем пройти такой путь?- Да»-***2 мин***

**3. Психогимнастика**

Цель: установление положительного настроя на занятие, развитие воображения

Педагог включает музыкальное сопровождение «Звуки природы».

« Закрываем глазки и представляем, что мы пришли на солнечную поляну. Лучики греют нам щечки, слева мы слышим пение птиц, а справа ручеек бежит. Мы улыбнулись солнышку и открываем глаза»-***1 мин***

**4. Основная часть**

***Упражнение 1.*** «Настроение»

Цель: определение собственного эмоционального состояния ребенком.

Тайминг : ***3 мин***

 Перед детьми раскладываются смайлики с различными эмоциями. Дети выбирают такой смайлик, который отображает их настроение и рассказывают, почему выбрали именно это изображение.

***Зрительная гимнастика.*** «Вы все справились, а теперь подул ветерок и прилетел листочек. Давайте проследим глазками куда он летит.(плавные движения вверх, вниз, влево, вправо)-***1 мин***

***Упражнение 2.*** «Дорожка геометрических фигур»

Цель: закрепление знаний геометрических фигур

Тайминг: ***3 мин***

Детям предлагается россыпь из геометрических фигур, которые они должны назвать и выложить из них дорожку. Если все фигуры названы правильно , то дети получают эти фигуры для следующего задания.

***Пальчиковая гимнастика. «***Посмотрите на коврик перед вами. Нужно поставить два указательных пальца на одну точку, а затем ведем в разные стороны одновременно пальцами обеих рук по дорожке.» ( и так с каждым пальцем)**- *2 мин***

***Упражнение 3.*** «Мастерская талисманов»

Цель: развитие восприятия, мелкой моторики рук, формирование эстетического вкуса, релаксация

Тайминг: ***10 мин***

Материалы: геометрические фигуры из цветной бумаги, круг из белой бумаги, клей

Детям предлагается разместить на пустом белом круге из бумаги геометрические фигуры таким образом, как им больше нравится и использовать могут любые фигуры. А потом этот талисман поможет им пройти к шкатулке с сокровищами.

***Упражнение 4.*** «Волшебная шкатулка»

Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие внимания, мелкой моторики рук

Тайминг: ***15 мин***

Материалы: изображения различного вида мандал-раскрасок, карандаши, мелки, фломастеры, пластилин, музыкальное сопровождение

«Какие замечательные талисманы у вас получились. Теперь мы сможем пройти к шкатулке, но она закрыта и крышка у неё не раскрашена. Чтобы открыть её, нужно раскрасить вот такую волшебную крышку, у каждого она может быть своя. Поэтому выбирайте любую, какая вам больше нравится и раскрашивать можно чем угодно из того, что у нас есть»

**Рефлексия. Итог занятия. *«***Теперь наша шкатулка открылась и можем узнать, что там было (бижутерия или игрушечные украшения) можете взять теперь себе по одному, вы это заслужили». Затем дети говорят, что понравилось на занятии, понравилось ли как раскрасили мандалу, почему именно такие цвета выбрали.-***3 мин***