Управление образования и науки Липецкой области

ГОАОУ «Центр образования, реабилитации и оздоровления»

Согласовано:
на заседании МС

Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Утверждаю:
Директор ГОАОУ «ЦОРиО»
_____ И.И.Батищев
Приказ № 225 от 31.08.2021г.

Утверждено:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2022 уч.год

Липецк
2021

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГОАОУ «Центра образования, реабилитации и оздоровления» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы центра станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в Центре.

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования, реабилитации и оздоровления» был основан в 1963 году. Центр расположен в центральной части города.

ЦОРиО обеспечивает не только доступность и качество обучения, воспитания, реабилитации, но и непрерывность коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, о чем свидетельствует качественно новая инновационная структура ОУ:

- ✓ школа-интернат;
- ✓ детский сад для незрячих детей в возрасте от 3 –х до 7 – ми лет;
- ✓ детский дом;
- ✓ центр дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области;
- ✓ медицинский блок;
- ✓ образовательно-оздоровительный комплекс «Звездный» на 320 мест;
- ✓ образовательно-реабилитационный комплекс «Клен» на 500 мест;
- ✓ музыкальное отделение;
- ✓ тифлотехнический центр;

- ✓ дополнительное образование - 40 творческих и спортивных объединений,
- ✓ до профессиональная подготовка по трем профилям (медицинский, социально- педагогический, музыкальный).

Центр работает в режиме целостного развития.

Обеспечена безбарьерная среда жизнедеятельности для детей с ОВЗ, имеющих различную патологию, комплексное медико-психологопедагогическое сопровождение воспитанников; информационное обеспечение образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Контингент учащихся:

Школ-интернат (1-12 классы)
Слепые и слабовидящие с сохранным интеллектом
Слепые и слабовидящие с задержкой психического развития
Слепые и слабовидящие с легкой умственной отсталостью
Слабовидящие с тяжелой умственной отсталостью
Дети-инвалиды
Дети из других регионов: Тамбовская область, республика Коми, Орловская область, Курская область.
Дети-сироты
Дети под опекой
Дети из многодетных семей
Проживающие

Детский сад (3-7 лет)
Дети из других регионов (Тамбовская область)
Дети - инвалиды

ЦДО (1-12 класы)
Слепые
Слабослышашие/глущие
С тяжелыми нарушениями речи
С задержкой психического развития
Слабовидящие
РАС
Соматические заболевания
С нарушением опорно-двигательного аппарата
Инвалиды
Дети под опекой

В центре успешно реализуется Концепция ВСШ «Наш теплый дом», которая в 2004 году стала лауреатом II Всероссийского конкурса воспитательных систем общеобразовательных школ. Акцент делается на смысловое наполнение воспитательного пространства, насыщенное, событийное, личностно-значимое для каждого ребенка.

Обеспечена доступность и качество дополнительного образования и созданы условия для работы творческих объединений по интересам, в т.ч. обучающихся с трудностями в социальной адаптации. Благодаря созданной системе дополнительного образования, к выходу из школы каждый имеет в руках хотя бы на начальном уровне профессию, ремесло, а кроме того ориентирован в быту, готов в этом отношении к самостоятельной жизни. В коллективах дополнительного образования занимаются 80% учащихся. Ежегодно каждый обучающийся участвует в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

Успешно реализуются программы до профессиональной подготовки детей с ОВЗ по трем профилям (медицинский – «Лечебный массаж и основы ухода за больными», социально- педагогический - «Основы вожатского мастерства», музыкальный – начальное музыкальное образование). Центр знает планы каждого своего выпускника, помогает им осуществиться. Оцениваются не только сиюминутные достижения выпускников, но и пролонгированные — именно так можно проследить складывающуюся судьбу воспитанников (начало самостоятельного жизненного пути, профессию, успехи и неудачи, карьеру и т. д.).

Образовательная организация очень востребована, она эффективно сотрудничает с родителями обучающихся и воспитанников, продуктивно взаимодействует с педагогическим сообществом города, другими социальными партнерами.

Сформирована система связей,

- дополняющая культурную среду: КСРК ВОС - Москва, ж. «Школьный вестник», Липецкая областная детская газета «Золотой ключик», СМИ, учреждения культуры и спорта г. Липецка,

- обеспечивающая социализацию детей с ОВЗ: ЛРО «Российский детский фонд», ЛРО ООО «Союз пенсионеров России», Кисловодский, Липецкий медколледжи, областная многопрофильная больница, Курский музыкальный колледж, областные молодежные организации;

Процесс воспитания в Центре основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в Центре психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Центре являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами (группами), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. «Цели и задачи воспитания»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный,

творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативная часть

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относится к разнообразию взглядов людей

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

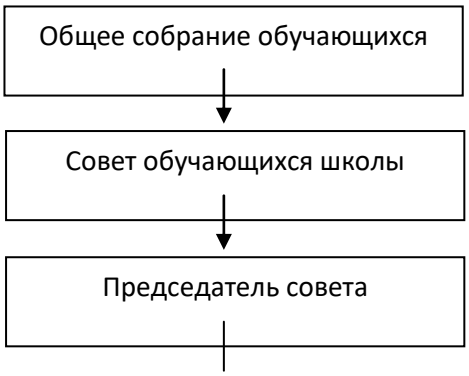
На уровне классов:

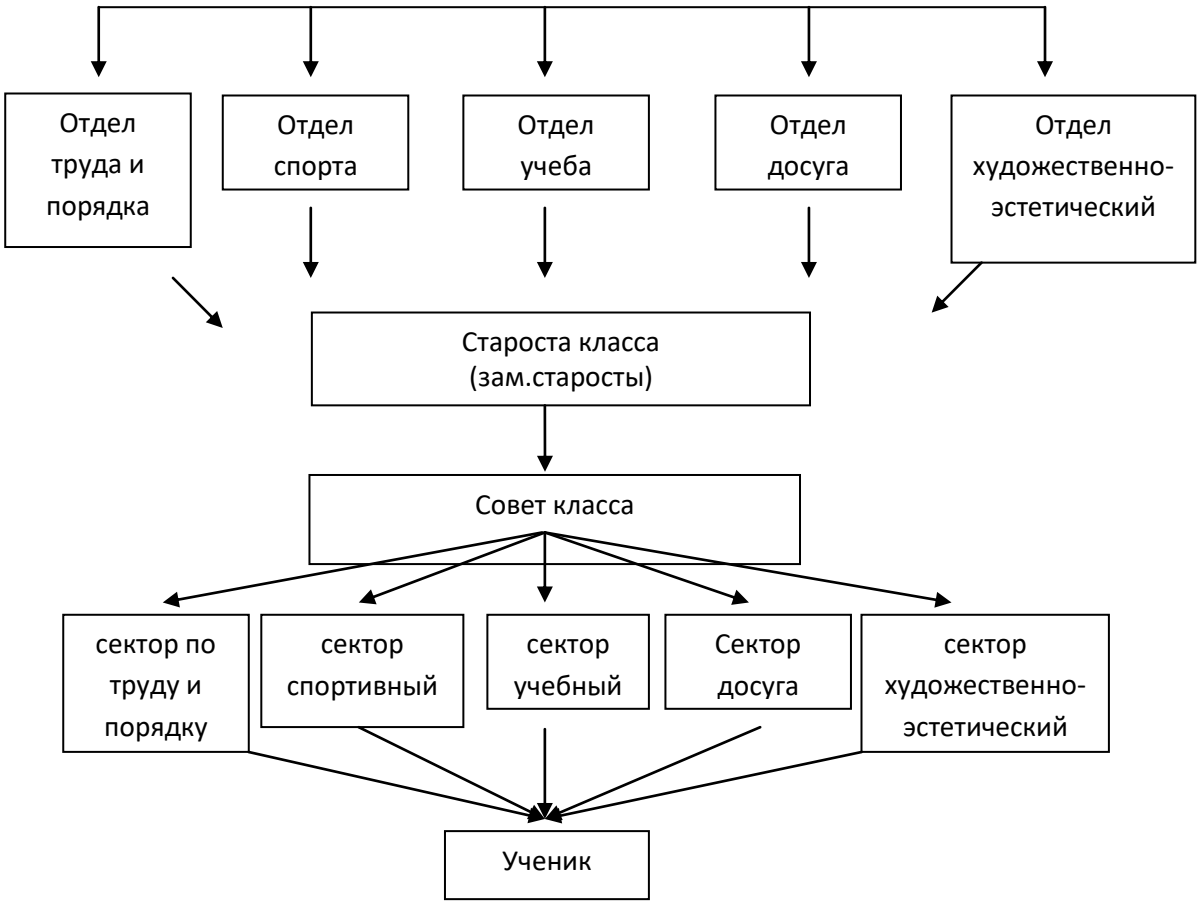
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:





Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярморок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на безе лагерей ООК «Звездный», ОРК «Клен» профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответсвующие навыки
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, участие во Всероссийском конкурсе «Абилимпикс»;
- индивидуальное консультирование психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в общеобразовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативная часть

Модуль «Групповое руководство»

Осуществляя работу с группой, педагог (воспитатель) организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с учащимися вверенной ему группы; работу с учителями, преподающими в данной группе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основными направлениями деятельности воспитателя являются:

- уход, присмотр, воспитание и надзор за обучающимися во время их нахождения в воспитательных группах школы-интерната;
- организация и проведение внеурочной, учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы и досуговой деятельности в закрепленной группе;
- осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности:
  - организует подготовку домашних заданий;

- создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника;
- на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально);
- оформляет информационные стенды в помещении закрепленной группы.

- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания (формирует у воспитанников нравственные качества гражданина, прививает им навыки ответственного отношения к учебе, труду, общественной собственности, личному имуществу, навыки культурного поведения, здорового образа жизни);
- способствует развитию общения обучающихся, воспитанников; помогает решать проблемы, возникающие в процессе общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими);
- осуществляет помощь и контроль за качеством выполнения домашнего задания и процессом самоподготовки воспитанников, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам;
- содействует и контролирует получение дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждении. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся и воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников;
- соблюдает и контролирует права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период учебно-воспитательного процесса. Не оставляет детей без присмотра.
- разрабатывает и планирует план воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Ведет активную деятельность совместно с органами соуправления. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, классными руководителями, старшей вожатой, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющим). Обеспечивает выполнение плана воспитательной работы;
- участвует в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и

проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

- обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применяет в работе современные здоровьесберегающие технологии, проводит мероприятия, способствующие психофизическому развитию детей;
- организует изучение обучающимися правил по охране труда, правил дорожного движения, поведения в быту, на воде, при пользовании железнодорожным транспортом и т.д.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. здоровье-сберегающее;
2. воспитание семейных ценностей;
3. экологическое;
4. правовое воспитание и культура безопасности;
5. трудовое, воспитание творческого отношения к учению, жизни ;
6. нравственно-эстетическое, духовное;
7. художественно-эстетическое;
8. гражданско-патриотическое.

Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через программы допобразования, которые направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской

Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительные общеобразовательные программы можно реализовываются в течение календарного года, в том числе во время каникул. Ежегодно программы обновляются.

Занятия по дополнительным общеобразовательным программам проводятся по следующим направлениям:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реа лизуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, эк ологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комп лекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родитель ских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, де ятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках к оторых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, п роблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с с емьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представле ния, которые открывают возможности для творческой самореализации школь ников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечестве нным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные событ ия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе к оторых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным от ношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, до брого юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театр ализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимы ми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют вс е классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

С 1 сентября 2005 года в Центре действует детское общественное объединение ДиТМО «Инициатор».

Цель общественного объединения: создание условий для успешной социализации и самореализации детей и молодёжи с нарушением зрения.

С 2017 года в Центре функционирует **волонтерское движение «Содружество».**

Цель волонтерского движения: создание условий для успешного развития подросткового добровольческого движения; возрождение традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания; организация занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни в нашем Центре.

В Центре работает три театральных коллектива под руководством воспитателей Федюкиной Л.П., Гущиной М.М., Даниловой С.Н. Воспитатели в рамках воспитательских часов ставят школьные спектакли.

Модуль «Школьные медиа»

С целью развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся в Центре развито школьное медиа.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьное радио наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
2. Выпуск периодической школьной газеты «СКОроговорка», тематических стенгазет и объявлений.

3. школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
4. школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе;
5. Школьное телевидение «Азбука естествознания» на базе ЦДО. В этих передачах обучающиеся в доступной и популярной форме знакомятся с основными понятиями в области естествознания, медицины, селекции, биохимии и других знаний о природе. Вместе с учениками формулируется тему на определенную букву алфавита, а затем прорабатываем информацию и готовим передачу. Таким образом, собирается азбука – Азбука естествознания.
6. Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Музейное дело»

Чтобы выжить сегодня в социальном и духовном отношении, подрастающий человек должен уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире производства, бизнеса, общественно-политической жизни, не потеряв при этом своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к самопознанию и самовыражению. При этом важна связь с прошлым, наличие культурной и исторической памяти, устремленность в будущее, видение и поиск глобальных проблем.

Помочь молодому поколению в решении этой проблемы сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная моделирующая система культуры, играющая огромную роль в воспитании личности. История страны, пропущенная через собственный жизненный опыт, через пробуждение чувства сопричастности, сострадания и соучастия – вот что воспитывает настоящего патриота и гражданина. Чтобы подросток мог проникнуться такими чувствами, порой недостаточно только прочесть или услышать нужную информацию, тут требуется «прикоснуться к эпохе», «потрогать» ее руками.

В основе модуля «Музейное дело» лежит принцип воспитания и образования личности музейными средствами.

Начало созданию музея школы-интерната было положено в 2003 году в рамках подготовки к 40-летию школы-интерната. Над созданием музея

трудились все вместе: учителя, воспитатели, ученики, выпускники, родители. Весь коллектив включился в подготовку к 40-летию школы-интерната.

В результате большой поисковой работы были оформлены 33 стенда, которые расположились на 1-м и 2-м этажах школы-интерната. Эти тематические экспозиции хранят в себе историческую память о прошлом и настоящем нашего центра, начиная со дня основания школы-интерната в 1963 году.

Об истории развития школы-интерната, о ветеранах педагогического труда повествуют экспозиции: «Истоки», «Годы становления» (школа при Лукашове Б.И.), «Из этих стен мы в жизнь шагнули», «Тагинцев П.М.», «Школьные годы чудесные», «Для вас всегда открыта в школе дверь», «Начало педагогики сотрудничества» — (школа при Смольянинове В.В.), «Пионерская организация им. Н.Островского», «С песней по жизни», «Преданность детству», «С днем рожденья, школа», «Нам – 40», «Рыцарь детства» (о директоре ГОАОУ «ЦОРиО» Батищеве И.И.).

Выпускники, собравшиеся на празднование 40-летия школы-интерната (более 250 человек), с радостью находили себя на фотографиях, делились воспоминаниями.

В то время цель деятельности школьного музея мы видели во всемерном содействии развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, развитии творческих способностей детей с ОВЗ, формировании интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Постепенно музей превратился в один из воспитательных центров открытого образовательного пространства ЦОРиО.

Сегодня музей ЦОРиО – это многофункциональный институт социальной памяти. Профиль музея можно охарактеризовать как комплексный (смешанный): историко-краеведческий, биографический, этнографический, социально-педагогический. Музей насчитывает более 1500 экспонатов.

Он воссоздает страницы истории школы-интерната, рассказывает о жизни выпускников, педагогов, модернизации системы образования детей с ОВЗ, структурной перестройке школы-интерната III-IV вида (от специальной (коррекционной) школы III-IV вида до комплексного образовательного учреждения «Центр образования, реабилитации и оздоровления»).

Экспозиционные площадки музея систематически пополняются.

В 2004 году музей дополнился новой экспозицией – постоянно действующей картинной галереей образцового детского коллектива ИЗО-мастерской «Вдохновение».

В 2009 году была открыта Домовая церковь, выполненная в технике резьбы по дереву, так необходимая для незрячих детей. В ней все иконы подписаны по Брайлю.

В 2013 году (к 50-летию школы-интерната) в музее появились 16 новых тематических экспозиций о деятельности школы-интерната.

В 2013 году был оформлен уголок боевой славы, постепенно ставший в 2020 году залом боевой славы, в год в год 75-летия Великой отечественной войны.

В нем собраны экспонаты о боевом пути 348 стрелковой дивизии, атрибуты военного снаряжения ВОВ, аудио, видеозаписи воспоминаний ветеранов войны.

1 сентября 2017 года открылась ансамблевая экспозиция «Русская изба» — руководитель Токарева М.А., учитель истории. В ней собрано 120 предметов быта конца XIX — начала XX века.

В 2018-19 гг. (к 55-летию центра) в музее появились 13 новых тематических стендов, рассказывающих об основных направлениях учебно-воспитательного процесса центра.

В 2019 году открылась новая экспозиция (на 1 этаже) «Декоративно-прикладное творчество».

В деятельности школьного музея можно проследить большое разнообразие форм и методов работы с использованием музейных материалов в учебно-воспитательном процессе, обогащении содержания образования новыми формами, подсказанными современностью.

В 2020 году открылся музей боевой славы, посвященный 348 стрелковой Краснознаменной Бобруйской ордена Кутузова II степени дивизии.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

• Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

• обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной подросткового суицида 17 является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

• приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение

возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

• межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

• привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

• мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

• заседание Совета профилактики;

• коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;

• спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий,

имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предм но-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспи тания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Организация отдыха и оздоровления детей»

Отдых и оздоровление детей – одна из основных задач оздоровительно-реабилитационного комплекса «Клён» и ООК «Звездный», которые предоставляют свои услуги круглогодично.

Модуль «Липецкий край – моя малая Родина»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Задачи модуля:

− формирование знаний, обучающихся о символике Липецкой области;

− воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга по защите своей малой Родины;

− формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

− развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уроженцев Липецкого края, историческим символам и памятникам Липецкой области;

− воспитание уважительного отношения к историческому наследию Липецкой области;

− формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в Центре воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов, групп;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством профилактической работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы музея;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством организации отдыха и оздоровления детей;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы
ГОАОУ «ЦОРиО»
на 2021-2022 учеб.год

1-4 классы

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
С книгой по жизни	1-4	1ч в неделю в каждом классе	Учителя начальных классов
Занимательная математика	1а, 2аб, 3аб,4абв	1ч в неделю в каждом классе	Учителя начальных классов
Арттерапия	1а,4г	1ч в неделю в каждом классе	Учителя начальных классов
Проектная деятельность	3б,4абв	1ч в неделю в каждом классе	Учителя начальных классов
Шахматы	2а,3а,4аб	1ч в неделю в каждом классе	Учителя начальных классов
Развитие речи	1б,2аб, 3аб,4абв	1ч в неделю в каждом классе	Учителя начальных классов
Наш теплый дом	2вг,3вг, 4д	1ч в неделю в каждом классе	Учителя начальных классов
Математика вокруг нас	1вг,2вг, 3в,4геж	1ч в неделю в каждом классе	Учителя начальных классов
Белая трость	1бвг,2бг, 4еж	1ч в неделю в каждом классе	Учителя начальных классов
Мое культурное наследие	2в,3в,4еж	1ч в неделю в каждом классе	Учителя начальных классов

Россия-родина моя	3г	1ч в неделю в каждом классе	Учитель начальных классов
Чистоговорка	3г,4д	1ч в неделю в каждом классе	Учителя начальных классов
У духовных истоков	3г	1ч в неделю в каждом классе	Учитель начальных классов
Финансовая грамотность	2аб,3аб	1ч в неделю в каждом классе	Учителя начальных классов
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	Зам.директора по ВР
Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Классные тематические родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Мероприятия в рамках Международного дня семьи	1-4	май	Классные руководители, воспитатели

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация программы по профориентации «Моя профессия»	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Групповое руководство» (согласно индивидуальным планам работы воспитателей)			
Модуль «Дополнительное образование»			
Название кружка	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Голбол			Бизяева С.А., Голев В.В.
Легкая атлетика, петанк			Мальцева П.И.
Туризм			Анохин Э.А.
Керамика			Котлярова Л.В.
Соломенная сказка			Полякова О.А.
Дзюдо			Родионова Н.В.
ОБЖ			Кобзев И.А.
Волшебная палитра (ЦДО)			Чурсина Е.В.
Вокал (ЦДО)			Гостева О.В.
Хор «Звонкие голоса» (ЦДО)			Гостева О.В.
Кружки музыкального отделения			Акимушкин Д.С., Вязников А.А., Вязникова Е.Е.
Участие в конкурсах,			Руководители

соревнования различного уровня			кружков
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни здоровья	1-4	ежемесячно	Учителя физкультуры
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» (по профилактике ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели, учитель ОБЖ
Конкурс детских рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	1-4	сентябрь	Старший воспитатель классные руководители, воспитатели
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Классные руководители и воспитатели 1х классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Воспитатели
Мероприятия месячника антиррористической и противопожарной безопасности «Безопасность	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели,

жизнедеятельности» (по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			учитель ОБЖ
Мероприятия, приуроченные ко дню пожилых людей	1-4	октябрь	Воспитатели
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия приуроченные ко Всемирному дню математики.	1-4	октябрь	Учителя начальных классов
Мероприятия приуроченные ко всемирному дню защиты животных	1-4	октябрь	Воспитатели
Мероприятия месячника охраны здоровья профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвященные Международному день толерантности	1-4	ноябрь	Педагоги-психологи, кл.руководители, воспитатели
Участие во Всероссийской акции «Бумбатл», «Добрая школа» (сбор макулатуры)	1-4	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
День матери в России: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, утренник	1-4	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели

Мероприятия в рамках Недели правовых знаний, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям	1-4	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, учителя обществознаний
Мероприятия месячника правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	декабрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Единый урок «Права человека»	1-4	декабрь	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы граждане России!»	1-4	декабрь	Классные руководители, воспиттаели
Мастерская Деда Мороза: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках Недели православной культуры	1-4	январь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Час памяти «Блокада Ленинграда» День памяти жертв Холокоста	1-4	январь	Заместитель директора по ВР классные руководители,

			воспитатели
Мероприятия в рамках акции «Помогите зимующим птицам»	1-4	январь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, учителя технологии
Мероприятия, в рамках международного Дня без интернета	1-4	январь	Старший воспитатель, воспитатели
Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках недели естесвенно-математических наук	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели, учителя естественно-математического цикла
Участие в V Всероссийской онлайн-акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, старший воспитатель, учителя русского языка и литературы
Праздничный концерт, посвященный 23 февраля	1-4	февраль	Ст.воспитатель, педагоги дополнительного образования
Мероприятия месячника профориентационной работы «Мир профессии»	1-4	март	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию	1-4	март	Заместитель директора по ВР классные руководители,

Всемирного дня гражданской обороны)			воспитатели, учитель ОБЖ
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	1-4	март	Воспитатели
Мероприятия месячника природоохранительной и экологической деятельности «Цвети, Земля»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Школьный фестиваль «Поверь в себя», посвященный году народного искусства	1-4	апрель	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели,
Мероприятия месячника героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»	1-4	май	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках Международного дня телефона доверия	1-4	май	Педагоги-психологи
Участие в мероприятиях посвященных международному дню семьи	1-4	май	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках, дня славянской письменности и культуры	1-4	май	Учителя русского языка и литературы
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели

Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Театральные постановки коллектива «Золотая рыбка»	1-4	В течение года	Федюкина Л.П.
Театральные постановки коллектива кукольного театра «Колокольчик»	1-4	В течение года	Гущина М.М.
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Переменка»	1-4	В течение года	Ромнова Г.А.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Размещение на сайте школы новостной ленты	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Музейное дело»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация плана работы школьного музея	1-4	В течение года	Руководитель музея
Реализация плана работы музея боевой славы	1-4	В течение года	Руководитель музея
Модуль «Профилактика»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация программы	1-4	В течение года	Зам.директора по

по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения			ВР, ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров, музеев, кинотеатров, выставок	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в школьный музей, музей боевой славы	1-4	В течение года	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Туристические походы	1-4	май	Руководитель кружка «Туризм»
Посещение городских, социальных библиотек	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии на территорию заповедника «Галичья Гора»	1-4	Апрель, май	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории	1-4	В течение года	Классные руководители,

школы			воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Организация отдыха детей» (реализация программ ООК «Звездный», ОРК «Клен»)			
Модуль «Липецкий край – моя малая Родина»			
Мой город и я	1-4	сентябрь	Воспитатели, классные руководители
История нашего края	1-4	октябрь	Воспитатели, классные руководители
Улицы нашего города	1-4	ноябрь	Воспитатели, классные руководители
Природные объекты Липецкой области	1-4	декабрь	Воспитатели, классные руководители
Народное творчество	1-4	январь	Воспитатели, классные руководители
Знаменитые земляки	1-4	февраль	Воспитатели, классные руководители
Промышленные предприятия города	1-4	март	Воспитатели, классные руководители
Архитектура города	1-4	апрель	Воспитатели, классные руководители
Учреждения культуры и досуга города	1-4	май	Воспитатели, классные руководители

5-9 классы

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Территория безопасности			
Иноязычная коммуникация			
Школьный наукоград			
Шахматный клуб			
Практическая грамматика			
Литературная гостиная			
Юный химик			
Юный биолог			
Олимпик			
Правознайка			
Светочи России			
Камертон			
Информационная безопасность			
Вдохновение			
Печворк			
Резьба по дереву			
Столярное дело/очумелые ручки			
Здоровое питание			
Финансовая грамотность			
Математика вокруг нас			
Россия – родина моя			
Географический образ родины			
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9	2 раза в год	Зам.директора по ВР
Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Классные тематические родительские собрания	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Мероприятия в рамках Международного дня семьи	5-9	май	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся:	5-9	май	Заместитель директора по ВР

отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год			
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация программы по профориентации «Моя профессия»	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника профориентационной работы «Мир профессии»	5-9	март	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Групповое руководство» (согласно индивидуальным планам работы воспитателей)			
Модуль «Дополнительное образование»			
Название кружка	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Голбол			Голев В.В., Бизяева С.А.
Шоудаун			Голев В.В.
Легкая атлетика, петанк			Мальцева П.И.
Туризм			Анохин Э.А.
ОБЖ			Кобзев И.А.
Цветочная радуга			Кудрина М.В.
Любители природы		4	Кузовкина Т.Е.
Соломенная сказка			Полякова О.А.
Дзюдо			Родионова Н.В.
Волшебная палитра (ЦДО)			Чурсина Е.В.
Вокал (ЦДО)			Гостева О.В.
Хор «Звонкие голоса» (ЦДО)			Гостева О.В.
Кружки музыкального отделения			Акимушкин Д.С., Вязников А.А., Вязникова Е.Е.
Участие в конкурсах, соревнования различного			Руководители кружков

уровня			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни здоровья	5-9	ежемесячно	Учителя физкультуры
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» (по профилактике ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели, учитель ОБЖ
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Воспитатели
Мероприятия, приуроченные к международному дню распространения грамотности	5-9	сентябрь	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника антиррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности» (по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели, учитель ОБЖ

эвакуация учащихся из здания)			
Мероприятия, приуроченные ко Дню пожилого человека	5-9	октябрь	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
Участие во всероссийском уроке «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны)	5-9	октябрь	Учитель ОБЖ
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия приуроченные ко Всемирному дню математики.	5-9	октябрь	Учителя математики
Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	5-9	ноябрь	Воспитатели
Мероприятия месячника охраны здоровья профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	5-9	ноябрь	Педагоги-психологи, кл.руководители, воспитатели
Мероприятия, приуроченные к 310 летию со дня рождения М.В. Ломоносова	5-9	ноябрь	Учителя физики и математики
Мероприятия, приуроченные ко дню словаря, 220 лет со дня рождения В.И. Даля	5-9	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
Участие во Всероссийской акции	5-9	ноябрь	Старший воспитатель,

«Бумбатл», «Добрая школа» (сбор макулатуры)			классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках Недели правовых знаний, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям	5-9	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, учителя обществознаний
День матери в России: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, утренник	5-9	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского	9	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Мастерская Деда Мороза: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Выставка газет «День Героев Отечества»	5-9	декабрь	Воспитатели
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы граждане России!»	5-9	декабрь	Воспитатели, классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	декабрь	Классные руководители
200 лет со дня рождения	5-9	декабрь	Учителя русского

Н.А. Некрасова			языка и литературы
Мероприятия, приуроченные ко дню добровольца России	5-9	декабрь	Старший воспитатель, волонтерский отряд «Содружество»
Мероприятия месячника духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Час памяти «Блокада Ленинграда» День памяти жертв Холокоста	5-9	январь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках Недели православной культуры	5-9	январь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках акции «Помогите зимующим птицам»	5-9	январь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, учителя технологии
Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках недели естесвенно-математических наук	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели, учителя естественно-математического цикла
Мероприятия в рамках	5-9	февраль	Воспитатели,

дня памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			педагоги дополнительного образования
Участие в V Всероссийской онлайн-акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, старший воспитатель, учителя русского языка и литературы
Праздничный концерт, посвященный 23 февраля	5-9	февраль	Ст.воспитатель, педагоги дополнительного образования
Мероприятия месячника профориентационной работы «Мир профессии»	5-9	март	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	март	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели, учитель ОБЖ
Мероприятия, приуроченные ко дню воссоединения Крыма и России	5-9	март	Учителя истории
Неделя естественно-математического цикла	5-9	март	Учителя математики
Участие в мероприятиях Час Земли	5-9	март	Учителя географии
Мероприятия месячника природоохранительной и экологической деятельности «Цвети, Земля»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
День космонавтики.	5-9	апрель	Заместитель

Гагаринский урок «Космос – это мы»			директора по ВР классные руководители, воспитатели, учитель физики
Школьный фестиваль «Поверь в себя», посвященный году народного искусства	5-9	апрель	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели,
Мероприятия в рамках дня местного самоуправления	9	апрель	Учителя обществознания
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	апрель	Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»	5-9	май	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках Международного дня телефона доверия	5-9	май	Педагоги-психологи
Мероприятия в рамках Международного дня семьи	5-9	май	Воспитатели, классные руководители
Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Международному дню памяти жертв СПИДа	5-9	май	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках, дня славянской письменности и культуры	5-9	май	Учителя русского языка и литературы
Мероприяти ко дню детских общественных организаций России. 100	5-9	май	Воспитатели

лет Всесоюзной пионерской организации			
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Театральные постановки коллектива «Золотая рыбка»	5-7	В течение года	Федюкина Л.П.
Театральные постановки	7,8	В течение года	Данилова С.Н.
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Реализация плана работы ДТМиО «Инициатор»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Реализация план работы отряда волонтеров «Содружество»	5-9	В течение года	Старший воспитатель
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Переменка»	5-9	В течение года	Ромнова Г.А.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Размещение на сайте школы новостной ленты	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Реализация плана работы школьного радио «Большая перемена»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, старший воспитатель
Реализация плана работы школьного телевидения	5-9	В течение года	Учитель ЦДО Ивашкина О.А.

на базе ЦДО			
Модуль «Музейное дело»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация плана работы школьного музея	5-9	В течение года	Руководитель музея
Реализация плана работы музея боевой славы	5-9	В течение года	Руководитель музея
Модуль «Профилактика»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация программы по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров, музеев, кинотеатров, выставок	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в школьный музей, музей боевой славы	5-9	В течение года	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Туристические походы	5-9	май	Руководитель кружка «Туризм»
Посещение городских, социальных библиотек	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии на территорию	5-9	Апрель, май	Классные руководители,

заповедника «Галичья Гора»			воспитатели
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Организация выставки творческих работ в выставочных центрах города	5-9	1 раз в год	Учитель изо Котлярова Л.В.
Работа в школьной оранжерее, уход за цветочными клумбами	5-9	В течение года	Руководители кружков Кудрина М.В., Кузовкина Т.Е.
Участие в областном конкурсе «Зеленый наряд»	10-12	1 раз в год	Руководители кружков Кудрина М.В., Кузовкина Т.Е.
Модуль «Организация отдыха детей» (реализация программ ООК «Звездный», ОРК «Клен»)			
Модуль «Липецкий край – моя малая Родина»			
Мой город и я	5-9	сентябрь	Воспитатели, классные руководители
История нашего края	5-9	октябрь	Воспитатели, классные руководители
Улицы нашего города	5-9	ноябрь	Воспитатели, классные

			руководители
Природные объекты Липецкой области	5-9	декабрь	Воспитатели, классные руководители
Народное творчество	5-9	январь	Воспитатели, классные руководители
Знаменитые земляки	5-9	февраль	Воспитатели, классные руководители
Промышленные предприятия города	5-9	март	Воспитатели, классные руководители
Архитектура города	5-9	апрель	Воспитатели, классные руководители
Учреждения культуры и досуга города	5-9	май	Воспитатели, классные руководители

10-12 классы

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Иноязычная коммуникация			Фокина С.В.
Школьный наукоград			Павлов С.В.
Шахматный клуб			Долин П.Ю.
Практическая грамматика			Языкова Е.Ю.
Литературная гостиная			Калюжная Н.Г.
Олимпик			Горбунов В.Н.
Правознайка			
Резьба по дереву			Беляев А.А.
Здоровое питание			Саркисянц И.Г.
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события,	Класс	Ориентировочное	Ответственные

мероприятия		время проведения	
Общешкольные родительские собрания	10-12	2 раза в год	Зам.директора по ВР
Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня.	10-12	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Классные тематические родительские собрания	10-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-12	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-12	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-12	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-12	По плану Совета	Председатель Совета
Мероприятия в рамках Международного дня семьи	10-12	май	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-12	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур	10-12	сентябрь	Заместитель директора по ВР

от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.			
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-12	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-12	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-12	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по выполнению зарядки в классах	10-12	февраль	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-12	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-12	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-12	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-12	май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация программы по профориентации «Моя профессия»	10-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника профориентационной работы «Мир профессии»	10-12	март	Классные руководители, воспитатели
Участие в региональном этапе конкурса «Абилимпикс»	10-12	октябрь	Зам.директора по УВР
Модуль «Групповое руководство» (согласно индивидуальным планам работы воспитателей)			
Модуль «Дополнительное образование»			

Название кружка	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Голбол			Бизяева С.А., Голев В.В.
Легкая атлетика, петанк			Мальцева П.И.
Туризм			Анохин Э.А.
Меткий стрелок			Кобзев И.А.
Участие в конкурсах, соревнования различного уровня			Руководители кружков
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни здоровья	10-12	ежемесячно	Учителя физкультуры
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-12	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» (по профилактике ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	10-12	сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели, учитель ОБЖ
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова	10-12	сентябрь	Учителя математики
130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	10-12	сентябрь	Учителя математики
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-12	сентябрь	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-12	сентябрь	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника антиррористической и противопожарной	10-12	октябрь	Заместитель директора по ВР классные

безопасности «Безопасность жизнедеятельности» (по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			руководители, воспитатели, учитель ОБЖ
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны)	10-12	октябрь	Учитель ОБЖ
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	10-12	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия ко всемирному дню защиты животных	10-12	октябрь	Воспитатели
Всемирный день математики. 100 лет со дня рождения академика Российской академии образования Э.П. Мучкаевича	10-12	октябрь	Учителя математики
Мероприятия месячника охраны здоровья профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»	10-12	ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	10-12	ноябрь	Воспитатели
Мероприятия, приуроченные ко дню словаря, 220 лет со дня рождения В.И. Даля	10-12	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные Международному день	10-12	ноябрь	Педагоги-психологи, кл.руководители,

толерантности			воспитатели
Участие во Всероссийской акции «Бумбатл», «Добрая школа» (сбор макулатуры)	10-12	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках Недели правовых знаний, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям	10-12	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, учителя обществознаний
День матери в России: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, утренник	10-12	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Всероссийский день призывника	10-12	ноябрь	Учитель ОБЖ
200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского	10-12	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	10-12	ноябрь	Учителя математики и физики
Нюрнбергский процесс	10-12	ноябрь	Учителя истории и обществознания
Мероприятия месячника правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	10-12	декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-12	декабрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Выставка газет «День Героев Отечества»	10-12	декабрь	Воспитатели
200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	10-12	декабрь	Учителя русского языка и

			литературы
Единый урок «Права человека»	10-12	декабрь	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы граждане России!»	10-12	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, приуроченные ко дню добровольца России	10-12	декабрь	Старший воспитатель, волонтерский отряд «Содружество»
165 лет со дня рождения И.И. Александрова	10-12	декабрь	Учителя математики
Мастерская Деда Мороза: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	10-12	декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»	10-12	январь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках Недели православной культуры	10-12	январь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Час памяти «Блокада Ленинграда» День памяти жертв Холокоста	10-12	январь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках акции «Помогите зимующим птицам»	10-12	январь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, учителя технологии
Мероприятия месячника гражданско-патриотического	10-12	февраль	Заместитель директора по ВР классные

воспитания «Мое Отечество»			руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках недели естесвенно-математических наук	10-12	февраль	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели, учителя естественно-математического цикла
Воспитательский час «России верные сыны», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-12	февраль	Воспитатели
Праздничный концерт, посвященный 23 февраля	10-12	февраль	Ст.воспитатель, педагоги дополнительного образования
Мероприятия месячника профориентационной работы «Мир профессии»	10-12	март	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	10-12	март	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-12	март	Учитель ОБЖ
Неделя естественно-математического цикла	10-12	март	Учителя математики
Мероприятия, приуроченные ко дню воссоединения Крыма и России	10-12	март	Учителя истории

Участие в мероприятиях Час Земли	10-12	март	Учителя географии
Мероприятия месячника природоохранительной и экологической деятельности «Цвети, Земля»	10-12	апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-12	апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели, учитель физики
Школьный фестиваль «Поверь в себя», посвященный Году народного искусства	10-12	апрель	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели,
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-12	апрель	Учителя истории
Мероприятия приуроченные ко дню местного самоуправления	10-12	апрель	Учителя обществознания
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-12	апрель	Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»	10-12	май	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	10-12	май	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-12	май	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках	10-12	май	Старший

Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Международному дню памяти жертв СПИДа			воспитатель, классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках Международного дня телефона доверия	10-12	май	Педагоги-психологи
Мероприятия в рамках, дня славянской письменности и культуры	10-12	май	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия в рамках, дня славянской письменности и культуры	10-12	май	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия ко дню детских общественных организаций России. 100 лет Всесоюзной пионерской организации	10-12	май	Воспитатели
Выпускной вечер «Липецкие зори»	12	июнь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	10-12	В течение года	Педагог-организатор
Реализация плана работы ДТМиО «Инициатор»	10-12	В течение года	Педагог-организатор
Реализация план работы отряда волонтеров «Содружество»	10-12	В течение года	Старший воспитатель
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на	10-12	В течение года	Ромнова Г.А.

страницах газеты «Переменка»			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Размещение на сайте школы новостной ленты	10-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Реализация плана работы школьного телевидения на базе ЦДО	5-9	В течение года	Учитель ЦДО Ивашкина О.А.
Реализация плана работы школьного радио «Большая перемена»	10-12	В течение года	Зам.директора по ВР, старший воспитатель
Модуль «Музейное дело»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация плана работы школьного музея	10 -12	В течение года	Руководитель музея
Реализация плана работы музея боевой славы	10 -12	В течение года	Руководитель музея
Модуль «Профилактика»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация программы по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения	10-12	В течение года	Зам.директора по ВР, ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров, музеев, кинотеатров, выставок	10-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в школьный музей, музей боевой славы	10-12	В течение года	Руководитель музея

Сезонные экскурсии в природу	10-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Туристические походы	10-12	май	Руководитель кружка «Туризм»
Посещение городских, социальных библиотек	10-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии на территорию заповедника "Галичья Гора"	10-12	Апрель, май	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии на предприятия города	10-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в учебные заведения города и области (колледжи, институты), центры занятости	10-12	В течение года	Социальный педагог, учитель СБО, классные руководители, воспитатели
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-12	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Организация выставки творческих работ в выставочных центрах города	10-12	1 раз в год	Учитель изо Котлярова Л.В.
Работа в школьной оранжерее, уход за	10-12	В течение года	Руководители кружков Кудрина

цветочными клумбами			М.В., Кузовкина Т.Е.
Участие в областном конкурсе «Зеленый наряд»	10-12	1 раз в год	Руководители кружков Кудрина М.В., Кузовкина Т.Е.
Модуль «Организация отдыха детей» (реализация программ ООК «Звездный», ОРК «Клен»)			
Модуль «Липецкий край – моя малая Родина»			
Мой город и я	10-12	сентябрь	Воспитатели, классные руководители
История нашего края	10-12	октябрь	Воспитатели, классные руководители
Улицы нашего города	10-12	ноябрь	Воспитатели, классные руководители
Природные объекты Липецкой области	10-12	декабрь	Воспитатели, классные руководители
Народное творчество	10-12	январь	Воспитатели, классные руководители
Знаменитые земляки	10-12	февраль	Воспитатели, классные руководители
Промышленные предприятия города	10-12	март	Воспитатели, классные руководители
Архитектура города	10-12	апрель	Воспитатели, классные руководители
Учреждения культуры и досуга города	10-12	май	Воспитатели, классные руководители