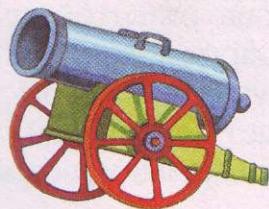




Занимательная логопедия



Кто жужжит, кто шипит?



ж



от 4 лет

БЕЛЫЙ ГОРОД

К читателям

Все знают, что ребенок с хорошо развитой речью, умеющий четко и последовательно излагать свои мысли, аргументировать свои желания и просьбы, легко общается со сверстниками, лучше учится, быстрее адаптируется к новой ситуации. Неясная речь накладывает негативный отпечаток на характер и психику ребенка, именно поэтому в дошкольном возрасте правильному развитию речи уделяется особое внимание.

Книжка, которую вы сейчас держите, *первая*, написанная логопедом вместе с опытным педагогом, автором занимательных пособий для детей М.В. Сергеевой, специально для родителей, понимающих, что если у малыша есть даже минимальные нарушения в произношении звуков, то посещений логопеда мало и с ребенком надо заниматься дома 2–3 раза в день.

Книжки нашей серии помогут сделать занятия не только веселыми, но и познавательными. Кстати, в популярной литературе *впервые* в доступной форме публикуется *система последовательного исправления речи* и *впервые* она предлагается детям как развлечение.

Логопед высшей квалификации Е.В. Даниличева, много лет работающая в Центре патологии речи и нейрореабилитации, строит свои занятия и как логопедические, и как обучающие правильной лексике и грамматическому строю речи. Авторы книги убеждены, что автоматизацию правильного произношения звуков надо проводить в сочетании с развитием логического мышления, обучением счету, постановкой руки для выработки красивого почерка. Поэтому специально написанные тексты, тщательно подобранные вопросы и задания направлены на расширение кругозора малыша, на пополнение его активного и пассивного словаря.

Благодаря тому что в книжках дети могут вставлять буквы, раскрашивать, обводить, соединять элементы, эти издания — незаменимое пособие и для родителей, и для логопедов, и для воспитателей логопедических детских садов, и для учителей начальной школы, обучающих чтению и составлению рассказа по картинке.

Успехов всем, кто любит детей, заботится об их будущем! У вас все получится, только будьте доброжелательны и терпеливы, обязательно придерживайтесь рекомендаций своего логопеда и авторов этих познавательных книжек.

Доктор педагогических наук,
профессор М.Б. Чепенский

Наши советы:

- каждый день играйте перед зеркалом в логопедическую зарядку;
- за одно игровое занятие выполняйте задания не более двух страниц; не закрепив произношение первого этапа, не начинайте следующий; заинтересовавшие малыша страницы прочитайте, но не требуя четкого произношения;
- читайте спокойно, с выражением; убедитесь, что ребенок понял вас;
- сразу приучайте малыша отвечать не торопясь, полным предложением.

Кто, кто в теремочке живёт,
Кто, кто в невысоком живёт?

- Я,  Мышка-норушка.
- Я,  Лягушка-квакушка.
- Я,  Зайчик-побегайчик.
- Я,  Блошка-попрыгушка.

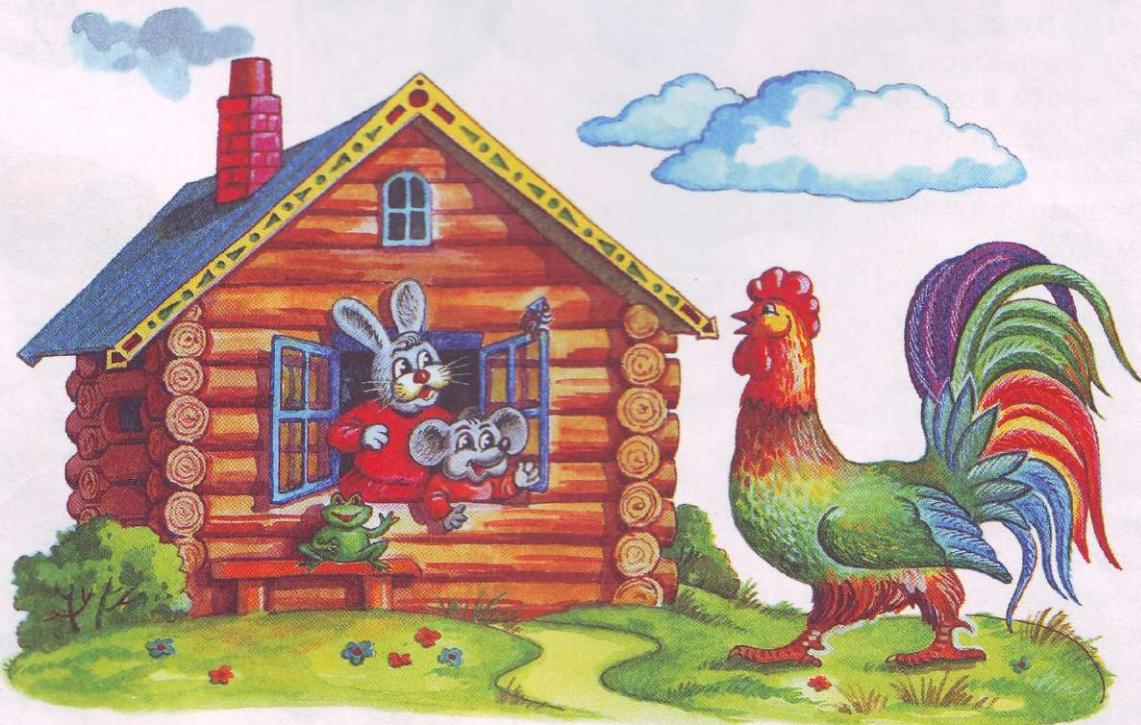
А ты кто?

— А я, Петусок-золотой гребесок, устал немно~~ско~~. Пустите меня к себе.

Пожалели зверюшки грустного Петушки.

— Конечно, оставайся с нами. Если захочешь, мы тебя научим правильно произносить звуки **Ш** и **Ж**. Только надо заниматься каждый день.

— Спасибо, мои новые друзья! Я очень-очень буду стараться и зарядку для язычка буду делать три раза в день.



 Вспомним, как называется эта русская народная сказка. Кого ещё пожалели и пустили к себе добрые жители теремка?

Весёлые упражнения для постановки звуков **Ш** и **Ж**

Каждое артикуляционное упражнение повторяем 5–6 раз.

Занимаемся 2–3 раза в день по 15–20 минут.

1. «Ласковая чашечка»

- слегка улыбаемся
- широким языком в форме чашечки обнимаем верхнюю губу и держим на счет 5
- следим, чтобы нижняя губа не касалась языка.



2. «Вкусное варенье»

- слегка улыбаемся
- широким языком в форме чашечки медленно слизываем варенье с верхней губы, плавно убирая язык за зубы.



3. «Одуванчик»

- слегка улыбаемся
- широким языком в форме чашечки обнимаем верхнюю губу
- плавно сдуваем с носа пух одуванчика (листик, ваточку); при этом языком продолжаем обнимать верхнюю губу.



4. «Шарик лопнул»

- слегка улыбаемся
- широким языком в форме чашечки упираемся в бугорки за верхними зубами
- боковые края языка прижаты к верхним зубам;
- плавно выдыхаем тёплый воздух со звуком **Ш**, как будто сдувается воздушный шарик.



5. «Майский жук»

- слегка улыбаемся
- широким языком в форме чашечки упираемся в бугорки за верхними зубами
- боковые края языка прижимаем к верхним зубам
- плавно выдыхаем тёплый воздух со звуком **Ж**, звонко жужжим, как майский жук.



Звук **Ш**

Этап первый

АШ—АШ—АШ

башня, ромашка, чашка,
пашня, рубашка, кашка



ОШ—ОШ—ОШ

мошка, горошки, ладошка,
крошка, окрошка, лукошко



ЕШ—ЕШ—ЕШ

орешки, внешний,
пешка, вешний

ЁШ—ЁШ—ЁШ

даёшь, поёшь,
клёш, берёшь

ИШ—ИШ—ИШ

парнишка, мишка, вишня,
молчишь, кричишь, лишний

ЫШ—ЫШ—ЫШ

вышка, малышка, покрышка,
пышка, камыш, мартышка

ЯШ—ЯШ—ЯШ

беляш, Яшка, гуляш



Прилетели мошки
К кошке на окошко.
Одна села на чашку,
Вторая на плошку.
Решила кошка
С мошками
Поиграть немножко.

Лапкой — по чашке,
Лапкой — по плошке.
Мошки — за окошко.
**Сколько мошек
Поймала кошка?**



Высокая ромашка
Выросла у пашни.
Для маленькой букашки
Ромашка будто башня.

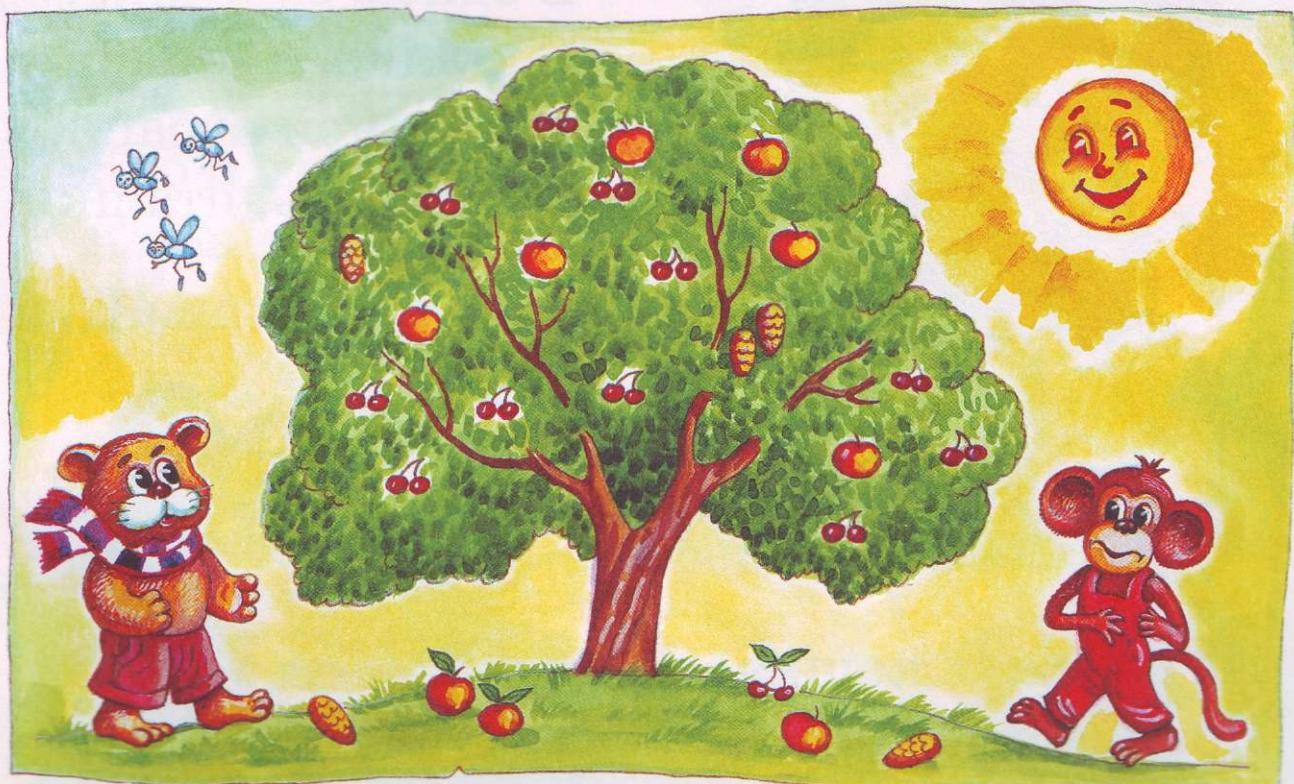


Раскрасим аккуратно лепестки у ромашки и сосчитаем их. Получилось больше шести лепестков или меньше?

— Даешь карандаш? —
Спросил Андрюша.
— Не дам, —
Ответила Варюша.
— А почему? —
Спросил он снова.
— Волшебное
Забыл ты слово.



Какое волшебное слово забыл сказать Андрюша?



Посмотрим внимательно на рисунок и скажем, что напутал ма-
ленький мальчик. Посчитаем, сколько яблок на дереве уже созрело?

Шакал шагал,
Шакал устал.
Сел под каштан
И задремал.
Каштан упал —
Шакал сбежал.



На бережке кошка
Ловила рыбёшку,
Ёршика ершистого
Для котёнка пушистого.

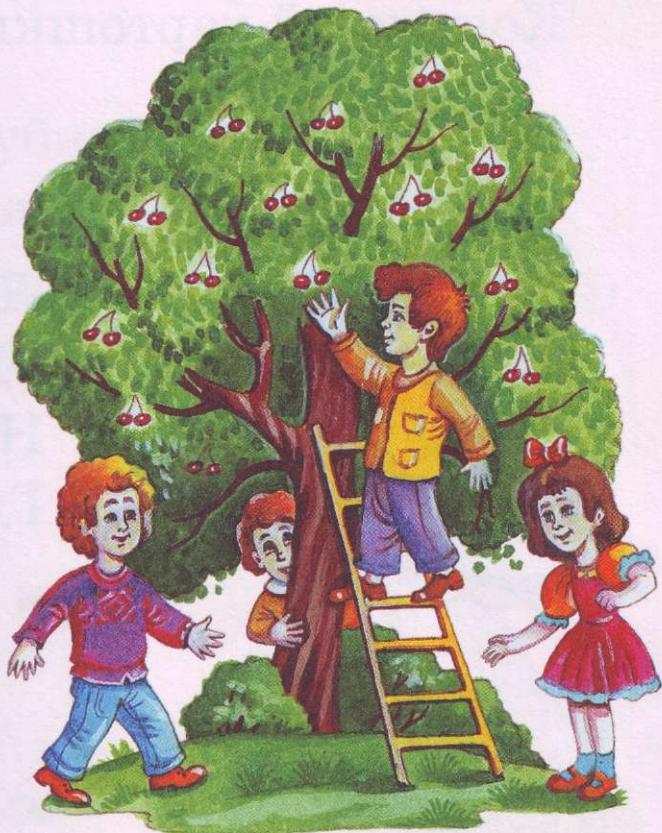
? Стоит на пашне
Очень страшный
В одном башмаке,
В шляпе, кашне,
В длинной рубашке.
Берегитесь, пташки!



? Четыре ушка,
Два брюшка.
Кладём под ушко
Мягкую _____.



Даша и Тиша,
Саша и Миша
В сад свой вышли
Собирать вишни.
Кто в чашку,
Кто в рубашку,
Кто в плошку,
Кто в лукошко.
Даша, Тиша,
Саша, Миша —
Это сколько ребятишек?



Д+Т+С+М = (четверо ребятишек)



Кушает кошка
Рыбку с картошкой.
Что за зверюшка,
Что за хитрюшка
Караулит крошки
Кошкойной картошки?



Лебёдушки, лебёдушки,
Где потеряли пёрышки?
Наверное, на брёвнышке,
Где грелись на солнышке?

*Посмотрим,
Сколько пёрышек
Осталось
Возле брёвнышек?*



В какое время года лебеди спешат улететь в тёплые края?

На опушке  кукушка,
Возле речки  ракушка.
На пруду  камыш шумит,
И в пшенице  мышь шуршит.



Зубной порошок
Нашёл юнга Яшка.
Долго чистил ремешок,
Чтоб блестела бляшка.



У маленькой Валюшки
Четыре пышных плюшки.
Одну дала **Варюшке**,
Одну дала **Надюшке**
И отложила плюшку
Для **бабушки-старушки**.
А у самой **Валюшки**
Еще остались плюшки?

Было — 4 пл.
В. — 1 пл.
Н. — 1 пл.
Б. — 1 пл.
В. — пл.

Этап второй

ШКА—ШКО—ШКУ

шкаф, шкатулка,
школьник, шкурка

ШТА—ШТО—ШТУ

штопать, штука, штамп,
штаны, штопор, штаб

ШПА—ШПИ—ШПУ

шпала, шпулька, шпон,
шпагат, шпиль, шпион

ШВА—ШВЕ—ШМЕ

швея, швабра, шмель

ШНИ—ШНУ—ШНЯ

шницель, шнурок, пашня

ШЛЕ—ШЛЯ—ШЛЮ

шлем, шляпа, шлюпка

Этап третий

ША—ША—ША

шахта, дышать, шаг,
шашка, мешать, шар

ШО—ШО—ШЁ

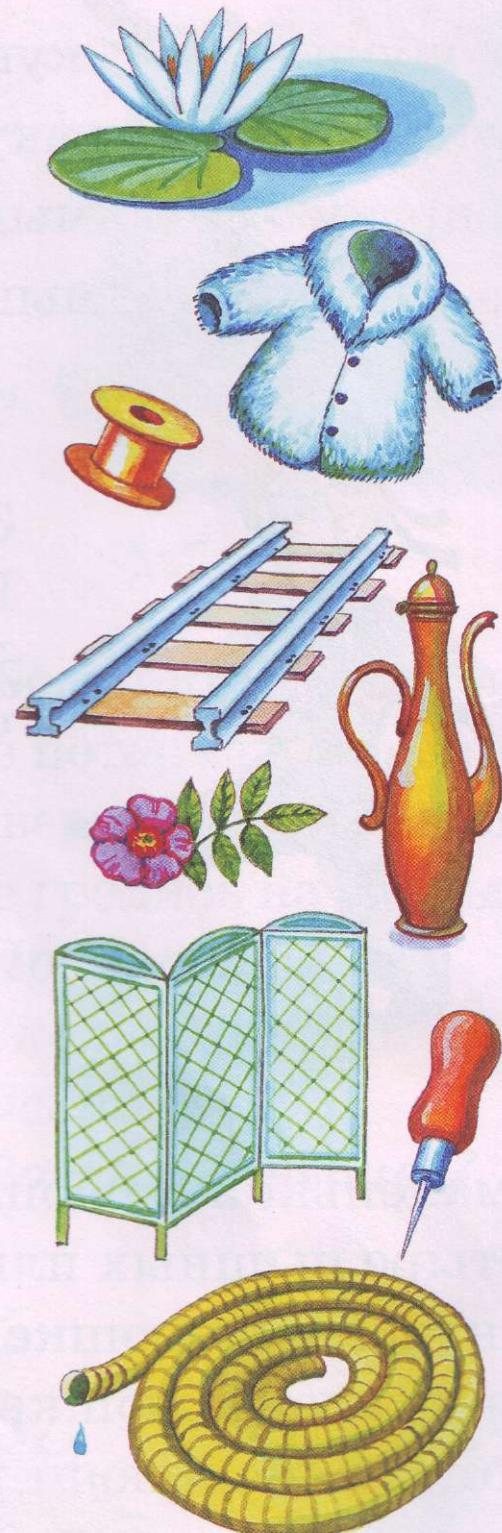
шорох, шёлк, вошёл,
шёпот, шомпол, нашёл

ШИ—ШИ—ШИ

ширь, шина, дыши,
шить, ширма, пиши

ШЕ—ШЕ—ШЕ

шея, шей, мишень,
ошейник, решение



ШУ—ШУ—ШУ

шум, шут, прошу,
шуба, шутка, тушу



? Золотое решето,
Полно зёрнышек оно.

(*Цыганы*)



Пошла Полюшка
Полоть петрушку
В полюшко.



Шестеро мышат
В камышах шуршат.
Шестеро лягушат
На кувшинках сидят.

Шумел под ёлкой
На лоб упала .
 на ёлке не стало —
Шишка на лбу засияла.



 Постараемся найти всех мышат, которых художник спрятал
в камышах; посчитаем их и лягушат.

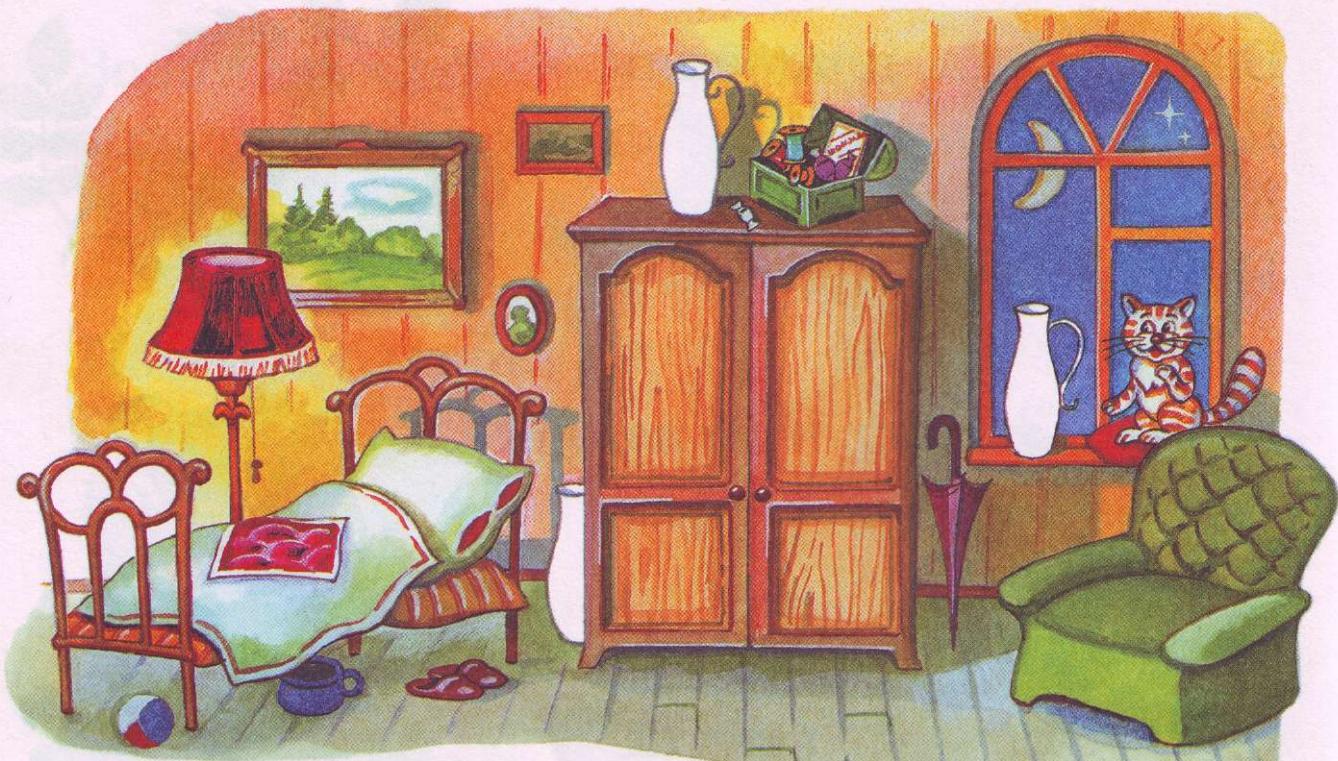
Боярышник, шиповник —
Душистые цветы.
Колючие шипы,
Но вкусные плоды.



Мышки на широкой поляне
Цветы душистые рвали.
Ландыши, кувшинки
Ставили в кувшины.
Страшный шмель прилетел
И на них зашумел.



Человеку какой профессии необходимо то, что здесь нарисовано?
Чем ещё пользуется швея?



Подарили шиншилле
Большие кувшины.
Шустрая шиншилла
Поставила кувшины:
Один — за шкаф у кушетки,
Один — на шкаф у шкатулки,
Где шоколад, конфетки,
Катушки и шпульки.
Один кувшин — на окошко,
Где умывается кошка.



Сколько кувшинов подарили шиншилле?

Сколько нам понадобится карандашей, чтобы все кувшины были разного цвета? Впишем ответ и громко ответим:

кувшина подарили шиншилле.

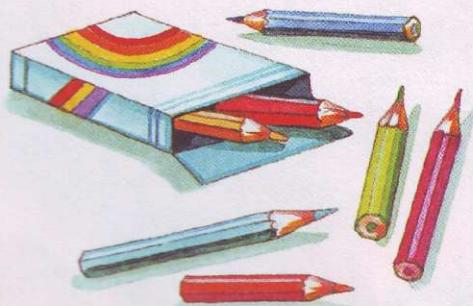
На роскошной машине
В нарядной манишке
Мартышка поехала
В гости к зайчишке.
Бросил мишка
В машину шишку,
И у машины
Лопнула шина.
Шалость лихая —
Шутка плохая!



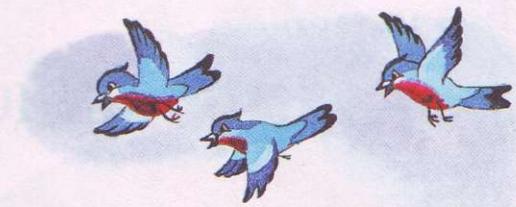
Раскрасим шины у машины. Сколько мы их видим на рисунке?
Сколько на самом деле шин?

В деревне Агашино
Бабушка Глаша
Внукам варила
Пшённую кашу.
Для Алёши, Антоши,
Тимоши и Проши.

Мы наелись от души
И берём карандаши:
Нарисуем хрюшке
Розовое брюшко
И раскрасим хрюшке
Маленькие ушки.



Шапку сшили Тишке,
Тишка вышел в лес.
Там кидал он шишки
И в сугроб залез.
Только из сугроба
Вылез вдруг медведь!
Испугались оба,
Стал медведь шуметь:
— Ах, зачем ты, Тишка,
Спать мешаешь мишкам?



Почему мишка так рассердился? Какое время года изобразил художник?

Звук Ж

Этап первый

ЖДА—ЖДЫ—ЖДО

ждать, каждый, однажды

ЖДЕ—ЖДУ—ЖДИ

жди, между, дожди,
прежде, в одежде

ЖБА—ЖБЫ—ЖБО

жбан, дружбы

ЖВА—ЖВО—ЖВУ

жвачка

ЖНИ—ЖНЫ—ЖНИ

лыжник, бумажный, монтажник

ЖНА—ЖНО—ЖНУ

важна, можно, дружно, жну

Этап второй

ЖА—ЖА—ЖА

жалоба, жало,
вожатый, жарко

ЖО—ЖО—ЖО

ожог, рожок,
лужок, дружок

ЖЁ—ЖЁ—ЖЁ

жёлоб, жёлтый, жёлудь

ЖЕ—ЖЕ—ЖЕ

Женя, ужé, этажерка



ЖИ—ЖИ—ЖИ

покажи, моржи, ежи,
наживка, покружи

ЖУ—ЖУ—ЖУ

брожу, жую, гляжу,
кожура, абажур



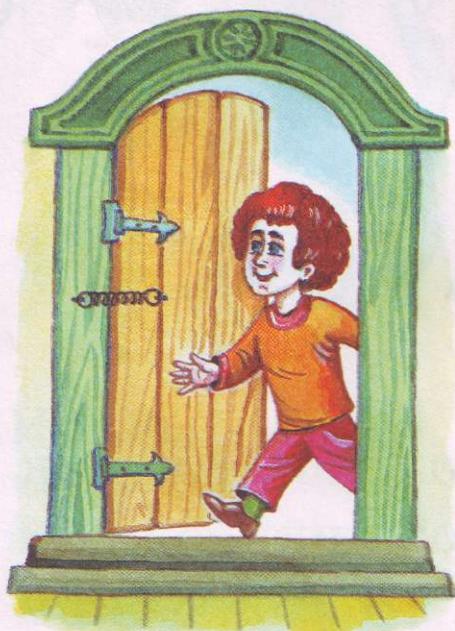
Дождик, дождик, подожди!
Дождик, дождик, не дожди!
Мы домой бежим стрелой.
Добежим, тогда иди!



Женя нежный жасмин
Под окном посадил.
Женя нежно с жасмином
Душистым дружил.



Жирафа пожалела Жанна:
Большой, а ходит без пижамы.
Вот нитки, ножницы —
Вжик, вжик!
Ему пижаму сшила вмиг.
Но с грустью увидала Жанна:
Жираф велик, мала пижама.



? Она сжимается —
• Дверь закрывается.
Затем разжимается —
Дверь открывается.

(рнпжyдЦ)



Найдём среди цветов жасмина гнёздышко жаворонка.

В тени я живу,
Но жару обожаю.
Я мошек ловлю
И друзей уважаю.

(*майск*)



В жару меня ждут,
Дождутся — бегут.

(*майск*)



Подумаем, когда майский жук жужжит весело, а когда тревожно. Какая опасность ему может угрожать? На сколько майских жуков больше, чем бабочек? Раскрасим бабочкам крыльшки жёлтым карандашом.



Я — майский жук
Жужжу тревожно,
Но вежливо
И осторожно.

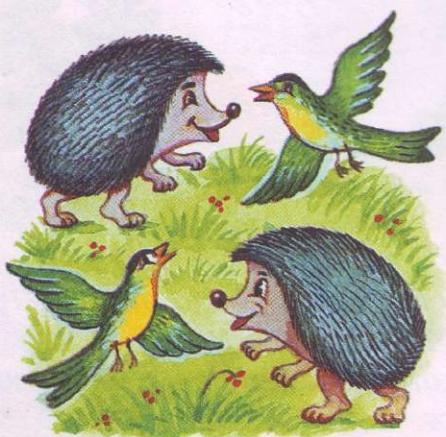


За жимолостью жабу
Журавлик сторожит.
А жаба притаилась
И за жуком следит.
Никто теперь не знает —
Кто кого скорей поймает.



Я, жёлтый цыплёнок,
Иду осторожно
По жёрдочке жёлтой...
Упасть здесь несложно!

? Два кружочка
И две дужки —
Вот и готовы Для лягушки.



Дружат ежи
С чижами.
Дружат чижи
С ежами!

Жёлтые листочки,
Рыжие грибочки,
Жирные шляпки
К ежам попали в лапки.
Положили их ежи
На свои иголки,
Побежали в норки,
Понесли под ёлки.



Поможем найти медвежонку одного верблюжонка, двух медвежат, одного ежа и трёх ужей.



Посчитаем, на сколько медвежат больше, чем верблюжат, и на сколько меньше медвежат, чем ужей.

Дифференциация звуков Ж—Ш

Этап четвёртый



жаба — шарик

ежата — мышата



жёлудь — шёл

лужок — мешок



пирожок — петушок



рожок — пушок



ложечка — кошечка



пружина — машина



наждак — башмак

лыжи — крыши

На тропе таёжной,
Там, где вьюжный ветер,
Лыжник осторожный
Медвежонка встретил.
Не дрались, не ругались —
Быстро разбежались,
Потому что оба
Очень испугались.



С пышным рыжим хвостом,
Хитрым и живым умом,
В рыжей роскошной шубке
Покажет в широкой улыбке
Опасные острые зубки.



Семья мышиная дрожит:
Вот-вот их ужин убежит.
К столу крадётся рыжий кот,
И жёлтый (сыр) он украдёт.



К тем, кто Ж—Ш

Говорит хорошо,
Мудрый волшебник
Сегодня пришёл.

Готовьтесь заранее —
Исполнит желания!
Лягушата шумят:
Хотят шоколад!

А шустрые  —
Румяные пышки.

Желание кошки —
 и рыбёшки.

А мишкам дай мёду
В любую погоду!

Жирафам — жару,
Им она по нутру...

— Пусть гнёзда не рушит
Никто никогда! —
Ещё пожелали
Два чёрных дрозда.



Подумаем вместе, чья просьба больше
всего понравилась волшебнику? А о чём бы
вы попросили доброго волшебника?





Высоко сижу, далеко гляжу!
Не садись на пенёк,
Не ешь, Миша, пирожок!
Пирожки вкусные,
Жирные, капустные!
Я для бабушки пекла,
Я для дедушки пекла.
Высоко сижу, далеко гляжу.
Ты шагай, а я до дома
Тебя взглядом провожу!



Вспомним, как называется эта русская народная сказка и как она закончилась.

Доила Алёнушка
Корову Бурёнушку.
Испекла пышные
На молоке пышки.
Пожарила оладушки,
Как учила бабушка.



Поварёнок Прошка
Испёк лепёшки,
Отварил картошку
Для вкусной окрошки.



Соседка Варюшка
Принесла ватрушки,
Горячий гуляш
И большой беляш.

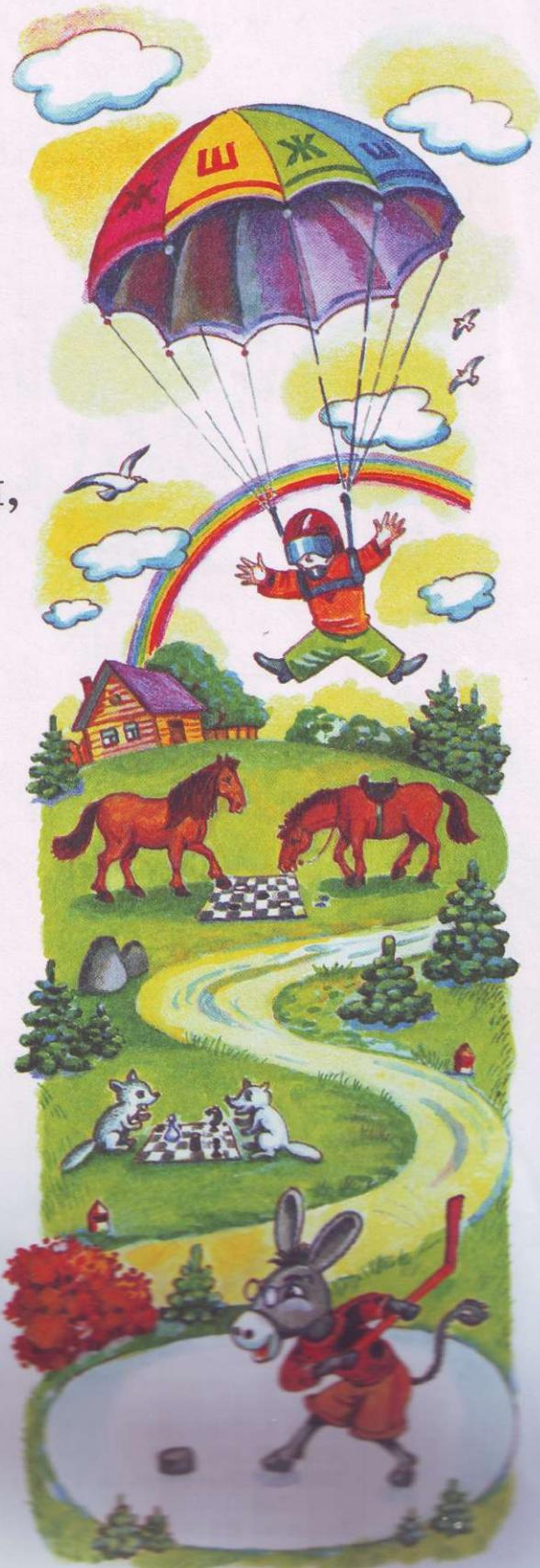


Пригласили всех друзей,
И соседей, и зверей.
Петушок на весь мир
Распевал: «Все на пир!»



Постараемся вспомнить, кто и что приготовил для всех, кто старательно делал зарядку для языка, кто прилежно учил звук **Ш** и звук **Ж**

Мы спешили к бабушке
В гости на оладушки.
На пышные плюшки,
Сладкие ватрушки.
С парашюта увидали:
В шахматы щенки играли,
На большом катке ишак
Бил по шайбе кое-как,
А мышки-шалунишки
В него кидали шишки.
В шашки на площадке
Играли две лошадки...
Всё, что увидали,
Вам нарисовали.
Пока мы рисовали
Ш и **Ж** повторяли.



Занимательная логопедия

Популярное пособие для логопедов, родителей и детей
Для старшего дошкольного возраста

Кто жужжит, кто шипит?

108887

Елизавета Васильевна ДАНИЛИЧЕВА

Марина Владимировна СЕРГЕЕВА



Эти книжки, *первые*, написанные логопедом вместе с опытным педагогом, автором занимательных пособий для детей М.В. Сергеевой, специально для родителей, понимающих, что если у малыша есть даже минимальные нарушения в произношении звуков, то посещений логопеда мало и с ребенком надо заниматься дома 2—3 раза в день.

Книжки нашей серии помогут сделать занятия не только веселыми, но и познавательными. Кстати, в популярной литературе *впервые* в доступной форме публикуется система последовательного исправления речи и *впервые* она предлагается детям как развлечение. Логопед высшей квалификации Е.В. Даниличева, много лет работающая в Центре патологий речи и нейрореабилитации, строит свои занятия и как логопедические, и как обучающие правильной лексике и грамматическому строю речи. Специально написанные тексты, тщательно подобранные вопросы и задания направлены на расширение кругозора малыша, на пополнение его активного и пассивного словаря.

Художник Арсений Саморезов

Издательство «Белый город»

Директор К. Чеченев

Директор издательства А. Астахов
Коммерческий директор Ю. Сергей

Главный редактор Н. Астахова

Автор и ведущий редактор серии

М. Снегурова

Редактор Р. Алдонина

Корректор Н. Юдина

Сканирование: О. Круглова

Верстка: С. Карпачева

ISBN 5-7793-0740-7

УДК 821.161.1-93

ББК 84(2Рос=Рус)6-44

Д18

Лицензия ИД № 04067
от 23 февраля 2001 года

Адрес: 111399, Москва, ул. Металлургов, д. 56/2

Тел.: (095) 916-55-95, 176-91-09, 288-75-36

(812) 265-40-65, факс (095) 176-68-09

E-mail: belygorod@mail.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов издательства.

ОАО «Тверской полиграфический комбинат»

170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5. №

Дата подписания в печать: 20.01.2004

Гарнитура SchoolBookC, BalticaC; печать офсет

Тираж 10 000 экз. Заказ № 3430.

ISBN 5-7793-0740-7



9 785779 307406

© «Белый город», 2004

© Даниличева Е.В.,

Сергеева М.В., 2004