

Приложение
к Адаптированной основной
образовательной программе
дошкольного образования
для слепых детей

**РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
для слепых детей дошкольного возраста с общим
недоразвитием речи.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нарушения у детей с недостатками речи своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. Вместе со зрительным дефектом они определяют неподготовленность детей с нарушением зрения к обучению в школе. Поэтому в процессе дошкольного обучения и воспитания таких детей работа логопеда очень важна.

Коррекционная работа логопеда направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизации двигательной сферы ребенка. Таким образом, в системе специальных занятий осуществляется комплексный многосторонний подход к коррекции развития детей силами логопеда, тифлопедагога, что обеспечивает активизацию деятельности сохранных анализаторов моторной деятельности, развития проприоцептивной чувствительности у детей с нарушением сенсорной сферы.

Группы для занятий комплектуются из детей, направленных психологомедико педагогической комиссией.

Работа логопеда планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые две недели обучения. Эти результаты отражаются в специальной карте обследования. В ней также отмечается состояния всех речевых и не речевых функций (речь, слух, зрение, моторика и др.), а также причины и этиологии речевой и зрительной патологии.

В период обследования логопед комплектует подгруппы из детей с однородными нарушениями речи и зрения не более 2-3 человек в каждой.

Дети с нарушением зрения и общим недоразвитием речи (ОНР) не в состоянии полноценно овладеть учебным материалом на занятиях со всей группой. Наблюдаются не только отставание в развитии речи, но и нарушения внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы. Поэтому логопеду целесообразно объединять детей в подгруппы с учетом речевого развития и дефекта зрения.

Предусматриваются две направленности занятий — формирование связной речи и формирование произношения.

На 1-м году обучения логопед занимается только индивидуально, занятия нужно проводить ежедневно, учитывая особенности логопедической работы с детьми, страдающими алалией, дизартрией, ринолалией и др.

На 2-м и 3-м годах обучения, помимо индивидуальных занятий, логопед проводит подгрупповые занятия три раза в неделю.

Логопед работает во взаимодействии с родителями. Ежедневно в индивидуальные тетради вносятся задания для работы в выходные дни, с целью закрепления усвоенных навыков.

Специфика работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, заключается в том, что она требует знаний в области офтальмологии, тифлопедагогике, владения соответствующими приемами обучения, применение специальных средств наглядности.

При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранного зрения у детей. При выборе и создании дидактического материала учитывается его величина и интенсивность окраски. На занятиях со слабовидящими детьми используются рельефные картинки, дидактическое пособие авторов В.Н. Ромберга, Г.И. Бриекина и А.М. Дудорова. Целесообразно подготавливать большое количество предметов и игрушек одного типа. Весь дидактический материал и наглядный материал, используемый логопедом на занятии, должен быть предметным по возможности взятым из реального мира (свежие овощи, фрукты, ягоды и т. д., а также муляжи, макеты, чучела и др.),

Для детей с нарушением зрения характерны двигательные расстройства. Их устранению содействует применение игр с речевым материалом и движениями, хороводов и др.

Логопед, занимается с детьми не только в кабинете, но и на прогулке, где особенно удобно проводить различные подвижные игры.

Важно, чтобы коррекционная логопедическая работа имела специфическую методическую направленность, проводилась дифференцированно и охватывала различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором.

Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе. Которая предполагает определенную степень форсированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Для незрячих детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи характерно:

- нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы;
- нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы;

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Цель – коррекция нарушений устной речи у слепого ребенка как компенсаторно-адаптивного механизма, обеспечивающего в условиях суженной чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания, и удовлетворением особых образовательных потребностей по специальным направлениям коррекционно – развивающей деятельности.

Задачи:

1. Развитие звуковой стороны речи.

- Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.

- Уточнение значений имеющихся у ребенка слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Развитие связной речи.

- Развитие навыков построения связного высказывания.
- Развитие умения последовательно, точно формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, пересказ услышанного).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- Устойчивости внимания.
- Наблюдательности (особенно к языковым явлениям).
- Способности к запоминанию.
- Способности к переключению.
- Навыков и приемов самоконтроля.

Устранение дефектов звукопроизношения не имеет расписки, планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции обучающегося:

- уточнение произношения гласных звуков;
- постановка и автоматизация звуков [л], [л']; [р] - [р'];
- автоматизация звуков [ш], [щ'];
- дифференциация звуков [з] - [з'] - [с] - [с'].

Требования к уровню подготовки обучающегося по данной программе:

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

1. Развитие речедвигательного аппарата. Формирование умений и навыков правильного звукопроизношения.
2. Развитие коммуникативной функции речи, речевых конструкций, выполняющих компенсаторную функцию в условиях суженной сенсорной сферы. Формирование навыков диалогической речи.
3. Развитие словаря, лексических средств выразительности речи, повышение познавательных возможностей.
4. Развитие просодической стороны речи, ее компенсаторной роли в общении.
5. Понимать обращённую речь на уровне своего интеллекта.
6. Различать на слух неречевые звуки.
7. Научиться использовать термины, для обозначения основных понятий – речь, звуки, слово, гласные, согласные согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, предложение;
8. Овладеть достаточно развитой речью;
9. Научиться различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
10. Овладеть достаточным уровнем фонематического восприятия, анализа и синтеза.

11. Называть звуки, из которых состоит слово, давать им характеристику (гласные – ударные и безударные; согласные – звонкие и глухие, твёрдые и мягкие);
12. Не смешивать понятия «звук» и «буква»;
13. Делить слова на слоги, ставить ударение;
14. Определять количество букв и звуков в слове;

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Форма проведения: индивидуальные и подгрупповые занятия.

Обследование всех компонентов устной речи проводится с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая

Основные методы работы на занятии: практические, игровые, словесные.

План может меняться, в зависимости от необходимости проработки тем при не усвоении материала.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

Настоящая программа разработана на основе: инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/Под ред. А. В. Ястребовой, Т. Б. Бессоновой. М.,1996.

Формы организации учебного процесса

Основная форма организации образовательного процесса – индивидуальные и подгрупповые занятия.

Технологии обучения

Ведущими методами обучения являются: практические, игровые, словесные. На занятиях используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, элементы проблемного обучения, игровые технологии, применение ИКТ, элементы проектной деятельности, здоровье сберегающие технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Программа предусматривает формирование универсальных компетенций у ребенка-инвалида в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Эффективность коррекционно-развивающей работы на конец учебного года

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется до окончания учебного года до принятия итогового решения об эффективности проделанной работы и ее возможных вариантах продолжения.

Разработка рекомендаций по ее дальнейшему продолжению, привлечению к работе с ребенком дополнительных специалистов, завершению коррекционно-развивающей работы.

При низкой эффективности коррекционно-развивающей работы по итогам учебного года ПМПк принимает решение о направлении ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Компьютерное оборудование.
2. Учебные Интернет-ресурсы.

3. Раздаточный материал, дидактические пособия.
4. Коррекционно-развивающие логопедические программы: программно-методический комплекс «Буквария». Сборник интерактивных игр для развития фонематического слуха «Домашний логопед», «Звуковой калейдоскоп».
5. Презентации по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

1 й год обучения

Содержание работы	Примерные приемы и методы работы
<p>1. Обследование детей. Диагностика развития слепого ребенка раннего и дошкольного возраста, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы со слепыми детьми. Составление индивидуальных планов ребенка с учетом зрительной и речевой патологии. Изучение условий развития ребенка, общения в семье со взрослыми и сверстниками. Выявление уровня общего психического развития ребенка. Определение вида ведущей деятельности (игра, конструирование, рисование и т.д.).</p>	<p>-элементарные правила организации вербального общения;</p> <p>-детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;</p> <p>-обращаться по имени, имени и отчеству; -изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, -поздравление, сопереживание, и др.; уметь называть свое имя, имена родителей;</p> <p>-придерживаться последовательности правил организации вербального общения;</p> <p>Беседы с родителями.</p>
<p>2. Развитие психических функций:</p> <p>а) формирование устойчивости, внимания;</p> <p>б) расширение познавательной активности.</p>	<p>Тестирование.</p>
<p>Формирование навыков готовности к занятиям у логопеда:</p> <p>а) направленность внимания на логопеда;</p> <p>б) понимание и выполнение инструкций;</p>	<p>Учить играть с образными игрушками-персонажами совместно с логопедом: сначала по подражанию, потом по словесному указанию выполнять простейшие драматизированные действия (зайчик прыгает, цыпленок клюет).</p>

в) осуществление контроля за своей деятельностью.	
<p>4. Развитие моторики:</p> <p>а) общей:</p> <p>б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.</p>	<p>Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности.</p> <p>Выполнение общеразвивающих физических упражнений; различение признаков, но фактуре.</p> <p>Общеразвивающие физические упражнения.</p> <p>Развитие моторики рук: развитие праксиса позы кисти руки: «вытянуть пальцы вперед», «сделать кольцо из первого и каждого последующего пальца», позы захвата предметов и др.; развитие динамического праксиса повышения динамической организации движений пальцев и кисти, развитие пространственного праксиса – движения кистью (ями) с изменением пространственных положений.</p> <p>Развитие произвольных движений (действий) по типу выбора по речевой инструкции – действия с дидактическими игрушками. Формирование и уточнение представлений о строении рук, кисти, пальцев.</p>
<p>5. Развитие движений артикуляционного аппарата для формирования артикуляционной базы, для постановки нарушенных звуков. Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Повышение подвижности языка, губ, нижней челюсти, гортани.</p>	<p>Развитие навыка надувать щеки, оскалывать зубы, цокать языком, вытягивать губы в трубочку, подудеть, посвистеть, вытянуть язык. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.</p> <p>Упражнения: «Окошко», «Трубочка». «Заборчик», «Часики». «Вкусное варенье», «Лошадка».</p>
<p>6. Постановка нарушенных звуков согласно индивидуальным планам. Первоначальное закрепление звуков.</p>	<p>В слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.</p>
<p>7. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Развитие длительного речевого выдоха-вдоха.</p>
<p>8. Развитие слухового внимания:</p> <p>а) целенаправленное восприятие с помощью слуха;</p>	<p>Узнавание и произнесение неречевых звуков (шум проезжающей машины, шуршание листьев, шум ветра и т.д.) Задания по</p>

б) осознанное различение речевых звуков;	звукоподражания: . «гав-гав», «га-га-га», «мяу». Игра «Кто как голос подает?».
в) различие на слух звуков в окружающей действительности;	
г) воспроизведение звуков.	
9. Развитие зрительно-пространственных	Словесное обозначение пространственных свойств предметов.
10. Развитие сенсорного восприятия с помощью перцептивной деятельности.	Усвоение сенсорных эталонов: а) геометрические формы; б) основные цвета (красный, зеленый, синий, желтый); в) система величин (большой, маленький).
11. Развитие зрительного восприятия.	Анализ частей предмета и опознание предметов по значимым признакам.
12. Восприятие умения говорить правильно, внятно, отчетливо.	Проговаривание поговорок, загадок, четверостиший.
13. Развитие смысловой стороны речи.	Задания на соотнесение предмета и образа по словам.
2-й год обучения	
Содержание работы	Примерные приемы и методы работы
1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Индивидуальные занятия	
1. Развитие движений артикуляционного аппарата.	Упражнения: «Окошко», «Трубочка», «Заборчик», «Вкусное варенье», «Чашечка». «Лошадка» и др.
2. Формирование правильного звукового произношения: а) постановка нарушенных звуков согласно индивидуальным планам; б) первоначальное закрепление звуков.	Постановка свистящих звуков (с, з, ц, с) использованием специальных зондов. Упражнения: «Загнать мяч в ворота», «Наказать непослушный язычок», «Сделать язык широким». «Кто дальше загонит мяч» и др.
3. Развитие речевого дыхания.	Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении пословиц и поговорок, игр упражнений. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики. Формирование первичных умений в саморегуляции выдоха, увеличении «длины» дыхания. Развитие функциональной деятельности дыхательной системы. Развитие интонации обращения – понижение

	<p>тона, убыстрение темпа, логическое ударение.</p> <p>В словах, слогах, словосочетаниях, предложениях. Упражнения с удлинением речевого выдоха: «Чей пароход лучше гудит?» и др.</p>
<p>4. Развитие слухового внимания и памяти:</p> <p>а) целенаправленное внимание с помощью слуха:</p> <p>осознанное различие звуков: в) узнавание на слух неречевых звуков и их воспроизведение.</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай-ка», «Кто кричит?». «Угадай, на чем я играю», «Угадай, что я делаю», «Как шуршат листья?», «Как шумит ветер?».</p>
<p>5. Развитие моторики:</p> <p>а) общей;</p> <p>б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.</p>	<p>Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности; формирования двигательных умений рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти.</p> <p>Формирование орудийных действий – действий, подобных действиям накалывания грифелем карандаша плотной бумаги; ориентировочных орудийных действий – орудийной пространственной ориентировки в замкнутом микропространстве (ячейки прибора). Обогащение опыта выполнения разных по содержанию орудийных действий.</p> <p>Формирование умений, обогащение опыта выкладывания на ограниченной плоскости моделей букв (шрифт Брайля) из мелких предметов. Развитие опыта тактильной (подушечками пальцев) локализации фактурных точек, расположенных по подобию шеститочия, с называнием их номера, двигательного опыта с тактильным прослеживанием фактурных горизонтальных линий.</p> <p>Развитие контролирующей и регулирующей функций руки с движением на плоскости с пространственной локализацией элементов-ориентиров.</p> <p>Развитие одновременно выполняемых</p>

	произвольных движений и действий, одинаковых и различающихся содержанием, разноименными руками. Различение признаков по фактуре.
6. Развитие зрительно-пространственных представлений.	Работа с мозаикой. Словесное обозначение пространственных свойств предметов.
7. Развитие сенсорного восприятия.	Работа над усвоением сенсорных эталонов (геометрическая форма, цвет, система величин, система времени) с помощью перцептивной.
8. Развитие зрительного восприятия.	Задания на анализ частей предмета и его опознание по значимым признакам. Использование игр с натуральными объектами, объемными моделями, игрушками» элементами мозаики, конструктора.
9. Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмета.	Классификация названий предметов. подбор слов, характеризующих признаки предметов и действия с ними. Расширение словаря детей за счет названий предметов и их основных частей (деталей), недоступных непосредственному наблюдению, но познаваемых с помощью моделей, предметных тактильных картинок, тактильных книг.
10. Развитие внимания к звуковой стороне, речи.	Выделение и определение звуков в окружающей действительности.
11. Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно, громко,	На материале упражнений, загадок, поговорок, потешек, стихотворений. Их разучивание с голоса логопеда.
Подгрупповые занятия	
1. Развитие психических функций: а) формирование устойчивости внимания; б) расширение объема памяти; в) расширение познавательной активности.	В процессе работы по всем разделам обучения.
2. Формирование «навыков готовности к обучению»: а) направленность внимания на логопеда; б) выполнение инструкций; в) осуществление контроля за своей деятельностью.	Проведение физкультминуток, речевых игр с движениями хороводов, сюжетно-ролевых игр.
3. Развитие моторики:	Обогащение опыта выполнения

<p>а) общей: б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.</p>	<p>физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности; формирования двигательных умений рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти.</p> <p>Формирование орудийных действий – действий, подобных действиям накалывания грифелем карандаша плотной бумаги; ориентировочных орудийных действий – орудийной пространственной ориентировки в замкнутом микропространстве (ячейки прибора). Обогащение опыта выполнения разных по содержанию орудийных действий. Формирование умений, обогащение опыта выкладывания на ограниченной плоскости моделей букв (шрифт Брайля) из мелких предметов. Развитие опыта тактильной (подушечками пальцев) локализации фактурных точек, расположенных по подобию шеститочия, с названием их номера, двигательного опыта с тактильным прослеживанием фактурных горизонтальных линий.</p> <p>Развитие контролирующей и регулирующей функций руки с движением на плоскости с пространственной локализацией элементов-ориентиров.</p> <p>Развитие одновременно выполняемых произвольных движений и действий, одинаковых и различающихся содержанием, разноименными руками.</p> <p>Различение признаков по фактуре.</p>
<p>4. Развитие общих речевых навыков.</p>	<p>Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности – умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданным содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.</p> <p>Формирование образа «Я» как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника</p>

	Чтение, разучивание стихотворений, потешек, поговорок с голоса логопеда.
5. Развитие фонематического восприятия и представлений.	Преобразование одного слова в другое путем замены, добавления, усечения звуков (мир - тир, пир - пар).
6. Развитие лексической стороны речи: а) знакомство с основными словами; б) конкретизация знакомых и новых слов; в) формирование обобщающих функций слова.	Использование тем по развитию речи: «Семья», «Игрушка», «Части тела», «Осень», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи», «Мебель», «Посуда», «Групповая комната и логопедический кабинет».
7. Развитие связной, грамматически правильной речи.	Проведение несложных диалогов. Формирование вопросов и ответов: на вопросы друг друга. Составление рассказов по картинке, описание предметов, муляжей игрушек.
Содержание работы	Примерные приемы и методы работы
2-й (декабрь, январь, февраль)	
Индивидуальные занятия	
1. Формирование правильного звукопроизношения: а) постановка звуков; б) автоматизация звуков; в) активное исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи; г) дифференциация звуков.	Использование слогов, слов, словосочетаний, предложений, стихотворений.
2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.	
Подгрупповые занятия	
1. Развитие психических функций: внимания, памяти, мышления, слухового внимания, слуховой памяти.	Заучивание стихотворений, маленьких текстов с голоса логопеда.
2. Развитие лексической стороны речи: а) знакомство с новыми словами; б) конкретизация новых и имеющихся слов; в) формирование обобщающих функций слова.	Использование тем по развитию речи: «Продукты питания», «Зима», «Одежда», «Обувь», «Праздник елки», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние птицы и их детеныши». «Животные жарких стран»,

	«Почта» , «Насекомые, и др.
3.Формирование пространственных представлений и отношений.	Употребление предлогов: в, на, за, под, над, и др.
4. Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа.	Яблоко-яблоки-яблок, стул-стулья, книга-книги и др.
5. Практическое усвоение некоторых форм словообразования и словоизменения.	Преобразование одного слова в другое путем замены, вставки, перестановки, добавления, усечения букв и слогов в слове.
6.Развитие связной, грамматически правильной речи.	Ответы на вопрос полным предложением.
7.Развитие эмоциональной сферы, общих речевых навыков.	Развитие способности к интонационной выразительности речи – развитие умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение); вовлечение в словесные игры «Я скажу предложение, ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю»; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть и др. Проведение кукольных спектаклей, игр – драматизаций.
3-й период (март, апрель. май)	
Индивидуальные занятия	
1.Развитие общих речевых навыков и речевого слуха (развитие интонационного анализа и синтеза).	Соблюдение интонаций, знакомство с ударениями.
2.Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика.
3.Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планам: а)постановка звуков; б) их коррекция; в) автоматизация; дифференциация звуков.	В слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах. Соблюдение интонаций. Знакомство с ударениями.
Подгрупповые занятия	
1. Формирование психических функций устойчивости и переключаемости внимания, памяти, познавательной активности.	На всех занятиях.
2.Развитие лексической стороны речи.	Использование тем: «Профессии наших мам?», «8 Марта», «Деревья»,

	«Грибы», Цветы», «Лес», «Весна». «Магазин», -«Город и улица», «Инструменты», «Транспорт» и др.
3. Подготовка детей к анализу и синтезу звукового состава слова.	Знакомство с терминами:звук, слог, слово, предложение.Гласные исогласные звуки.Мягкие и твердые звуки,звонкие и глухие звуки.
4. Развитие пространственных представлений. Словесное обозначениепространственных отношений.	Практическоеупотребление предлогов: из-за, из-под, между, около,возле и др.
5.Совершенствование грамматического оформления речи путем овладения связью слов и словосочетаний, в предложении.	Употребление: существительные вединственном к множественном числе, родительный надеж (дом- дома, колесо - колеса), существительные в уменьшительной форме (домики, колесики); согласование глаголов с существительными в числе и лице. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование существительных с прилагательными. Согласование существительных с числительными .
6.Развитие грамматически правильного оформления речи.	Установление связи между словами в предложении.
7. Формирование навыков связной речи.	Ответы на вопросы по содержанию.Использование кукольных спектаклей, игр-драматизаций.
3-й год обучения	
Содержание работы	Примерные приемы и методы работы
1- й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Индивидуальные занятия	
1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика.
2.Формирование правильного звукопроизношения: а)постановка звуков; б) автоматизация поставленных звуков; в) исследования детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи.	
3. Формирование учебных навыков: направленность внимания на логопеда; понимание и выполнение инструкций;	

<p>осуществление самоконтроля; коррекция поведения и игровой деятельности.</p>	
<p>4. Развитие моторики: общей и мелкой.</p>	<p>Общеразвивающие физические упражнения. Различение признаков по фактуре.Формирование умений, обогащение опыта выкладывания на ограниченной плоскости моделей букв (шрифт Брайля) из мелких предметов. Развитие опыта тактильной (подушечками пальцев) локализации фактурных точек, расположенных по подобию шеститочия, с названием их номера, двигательного опыта с тактильным прослеживанием фактурных горизонтальных линий. Развитие контролирующей и регулирующей функций руки с движением на плоскости с пространственной локализацией элементов- ориентиров.Развитие одновременно выполняемых произвольных движений и действий, одинаковых и различающихся содержанием, разноименными руками.</p>
<p>5. Развитие слухового восприятия.</p>	<p>Выделение и определение звуков в ок- ружающей действительности. Различение на слух звуков речи окружающих.</p>
<p>6. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Развитие правильного речевого вдоха и выдоха.</p>
<p>7. Развитие слуховой памяти и внимания, направленное на осознанное восприятие речи.</p>	
<p>8. Развитие зрительного восприятия.</p>	<p>Использование рельефных изображений: контурных, силуэтных.</p>
<p>Подгрупповые занятия 1 й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p>	
<p>1. Развитие лексической стороны речи: а) предметная соотнесенность слов; б) пополнение словарного запаса новыми словами; в) формирование обобщающей функции слова.</p>	<p>Закрепление знаний о временах года, их названиях, характерных признаках, о домашних животных, названиях различных частей тела животных, об овощах, о фруктах, ягодах, грибах, цветах, деревьях.</p>
<p>2. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза; а) звук на фоне слова; б) звук в начале, в конце слова; в) последовательность звуков; г) количество звуков;</p>	<p>Гласные звуки: у, а, я, э, о, ы.</p>

д) место звуков по отношению к другим звукам; е) анализ и синтез прямых и обратных слогов; з) звуковой анализ и синтез одно- и сложных слов.	
3. Развитие фонематического восприятия и представлений.	Согласные звуки: п, п', т, к, м, м', л, х, х', с.
4. Совершенствование грамматического оформления речи.	Усвоение слов двух-, трехсложной слоговой структуры. Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа с окончаниями: и, ы, я (игры, игрушки, платье). Правильное употребление личных окончаний глагола единственного и множественного числа (<i>идет идут, сидишь сидят</i>). Подбор существительных к притяжательным местоимениям (мой, моя, мое).
5. Развитие навыков связной, грамматически правильной речи.	Умение отвечать на вопросы составлять простые предложения, с опорой на демонстрируемые действия.
2-й период (декабрь, январь, февраль)	
Индивидуальные занятия.	
1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика.
2. Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планам.	
4. Развитие моторики: а) общей и мелкой; б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.	Общеразвивающие физические упражнения, различение признаков по фактуре.
4. Развитие общих речевых навыков	
5. Развитие связной, грамматически правильной речи.	Звучание загадок, скороговорок, потешек, стихотворений. Проведение игр-драматизаций.
Подгрупповые занятия	
1. Развитие психических функций: внимания, памяти, мышления.	Умение отвечать и задавать вопросы. Составление предложений по заданию логопеда.
2. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха.	
3. Развитие лексическо-семантической	Соблюдение ударений. Соблюдение

<p>стороны речи.</p> <p>а) конкретизация имеющихся слов;</p> <p>б) пополнение- словарного запаса новыми словами.</p>	<p>интонаций в предложениях. Работа над модуляцией голоса.</p>
<p>4.Формирование звукового анализа и синтеза:</p> <p>а) различие звуков на слух;</p> <p>б) дифференциация звуков на слух;</p> <p>в) деление слов на слоги.</p>	<p>Усвоение и употребление терминов(гласный звук, согласный звук, слово, предложение и др.). Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих действия и признаки предметов. с, с',з,з', б,б',м,д,д',г,г',к,к', ш, л,с,с, з-з,б-б,ж-з-с,г-к. Для слуховой опоры используются отхлопывания.</p>
<p>5.Развитие моторики:</p> <p>а) общей;</p>	<p>Проведение физкультминуток, включающих общеразвивающие физические упражнения.</p> <p>Игра «Пойми и назови» и др.</p>
<p>б) мелкой.</p>	<p>Формирование тактильной чувствительности пальцев рук.</p>
<p>6. Развитие навыков связной речи.</p>	<p>Составление предложений по вопросам, Распространение предложений.</p> <p>Составление простых распространенных предложений. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы. Умение вести несложный диалог, правильно и быстро поставить вопрос, подобрать для ответа нужное слово.</p>
<p>3-й период (март, апрель, май)</p> <p>Индивидуальные занятия</p>	
<p>1. Продолжение работы по исправлению недостатков звукопроизношения в соответствии с индивидуальными планами:</p> <p>а) развитие артикуляционного аппарата;</p> <p>б) постановка звуков;</p> <p>в) автоматизация звуков;</p> <p>г) дифференциация звуков;</p> <p>д) введение поставленных звуков в речь.</p>	<p>На материале слогов, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов.</p>
<p>2. Развитие фонематического восприятия и представлений.</p>	<p>Соблюдение интонаций, ударений.</p>
<p>3). Развитие общеречевых навыков и речевого слуха.</p>	
<p>4. Развитие грамматически правильного оформления речи.</p>	<p>Установление связи между словами в предложениях при помощи вопросов.</p>

Подгрупповые занятия	
<p>1. Развитие фонематического анализа и синтеза:</p> <p>а) различение на слух звуков;</p> <p>б) дифференциация звуков на слух;</p> <p>в) анализ и синтез предложений;</p> <p>г) слоговой анализ и синтез.</p>	<p>Повторение звуков: с, з, ш, ж, л, л', р, р'.</p> <p>Знакомство со звуками: ч, ш, ц, щ,</p> <p>ч-ш-щ, щ-ч, ц-с</p> <p>Выделение предложений из прочитанного текста.</p> <p>Расчленение предложений на слова, слова-на слоги и звуки. Соединение звуков в слоги и слова.</p>
<p>2. Знакомство с азбукой (алфавитом).</p>	<p>Общие сведения об алфавите русского языка. Что означает буква. Количество букв в алфавите.</p>
<p>3. Развитие моторики:</p> <p>а) общей;</p> <p>б) мелкой.</p>	<p>Совместные речеигровые действия (зайчик, цыпленок, воробышек), простейшие игровые движения с проговариванием короткого текста (курочка зовет <i>цыплят</i>: «Ко-ко-ко»; воробышек прыгает: «Чик-чирик!»).</p> <p>Формирование графических навыков. Знакомство со специальными тетрадами для детей с нарушением зрения.</p>
<p>4. Развитие основных типов монологической речи.</p>	<p>Учить детей сознательно воспринимать тексты, находить связь между описываемыми фактами и явлениями, выражать свое отношение к персонажам рассказа, сказки, их поступкам, драматизировать тексты, сказки.</p>
<p>5. Развитие связной, грамматически правильной речи путем практического употребления словосочетаний, связи слов в предложении.</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы, давать простейшую оценку прочитанного, рассказывать связно, не отступая от основного смысла; излагать мысли, события в логической последовательности. Уметь делать пересказ небольшого текста (с помощью логопеда).</p>

Лист корректировки рабочей программы

Группа, Ф. И. ребенка	Название раздела, темы	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия