**Тема: «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»**

**Технологическая карта логопедического занятия**«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» **(3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя-логопеда | Ситникова Екатерина Анатольевна ГОА ОУ «ЦОРиО» г. Липецк | | | | | |
| Группа (класс, логопедическое заключение) | 3 класс Логопедическое заключение: Недостатки чтения и письма, обусловленные ФФН речи | | | | | |
| Тема занятия | «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» | | | | |
| Тип занятия | «Отработки умений и рефлексии» | | | | |
| Используемые технологии | Технология на основе деятельностного подхода.  Здоровьесберегающие технологии.  Технология поэтапного формирования умственных действий. | | | | |
| Цель занятия | Закрепление знаний об имени существительном как части речи. | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные | Личностные |
| Обучающийся научится:   * -обобщению знаний об имени существительном; * -находить имена существительные; * -использовать специальную терминологию при определении частей речи; * -соотносить произношение и написание. | обучающиеся смогут: - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, - составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; - продолжить развитие звукового и слогового анализа. | - развивать умение высказывать свою мысль; -  умение отвечать на вопрос полным предложением; - умение слушать и понимать других. | - развивать умение ставить цели и действовать по составленному плану. | - формировать мотивацию к обучению и  целенаправленной познавательной  деятельности; - осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| Ресурсы | Карточки с заданиями, ручки, карандаши, тетради, карточки с галочкой. | | | | |

**Организационная структура логопедического занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Длительность этапа** | **Методы и приемы работы** | **Формы организации деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые способы деятельности** |
| **Осуществляемые действия** |
| **I этап. Мотивации.** | - создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебный процесс; - формировать правильную артикуляцию звуков. | | | | | |
| 5 мин. | Показ образца выполнения упражнения | Фронтальная | -Здравствуйте.  -Чтобы правильно и четко выговаривать звуки на занятии выполним артикуляционную гимнастику:  1) «БЕГЕМОТ» 2) «ЛЯГУШКА» 3) «СЛОН» 4) «ФУТБОЛ» 5) «КАЧЕЛИ» 6) «ЧАСИКИ» 7) «ЧИСТИМ ЗУБКИ». | Приветствуют.  Выполняют артикуляционную гимнастику | Регулятивные УУД:  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Коммуникативные УУД:  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **Этап** | **Длительность этапа** | **Методы и приемы работы** | **Формы организации деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые способы деятельности** |
| **II этап.**  **Актуализации знаний и пробного учебного действия.** | -повторить имеющиеся у обучающихся знания и умения, необходимые для введения новой темы;  -актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций. | | | | | |
| 3 мин. | Практические: устные. | Фронтальная | -Как мы уже знаем, что наша речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов. Все слова в русском языке объединяются в группы, которые называются Частями речи. **Имя существительное** — это часть речи, обозначающая предмет, лицо или явление и отвечающая на вопросы «кто?» или «что?».  -Поднимите вверх карточку с галочкой, если услышите правильное утверждение.  1)Имена существительные отвечают на вопросы *кто? что?*  2)Имена существительные называют предметы, явления природы, людей и животных.  3)Имена существительные, которые отвечают на вопрос *что?,* называют людей и животных.  4)Слово *вьюга* — имя существительное, потому что отвечает на вопрос *что?* и называет явление природы. | Поднимают вверх карточку с галочкой, услышав правильное утверждение. | Познавательные УУД:  -анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки, исключать лишнее в соответствии с выделенными существенными признаками.  Личностные УУД:  -развитие познавательных интересов. |
| **Этап** | **Длительность этапа** | **Методы и приемы работы** | **Формы организации деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые способы деятельности** |
| **III этап. Выявления места и причины затруднений.** | - осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей; - фиксация  места, на котором возникло затруднение, соотношение своих действий на этом месте с изученными способами и определение, какого знания или умения им недостает для решения затруднения. | | | | | |
| 7 мин. | Практические: аналитико-синтетические, работа с карточками. | Индивидуальная | -У меня есть знакомая девочка, которая путает имена существительные и другие части речи. Помогите ей справиться со следующим заданием.  -Перед вами лежит карточка с заданием.  -Выпишите из слов каждой строчки имена существительные.  1) Дружить, дружба, дружный, подруга.  2) Честный, честь, честность, честно.  3) Тихий, тихоня, затишье, тишина.  4) Морозный, морозить, заморозки, мороз. | Выписывают из слов каждой строчки имена существительные в тетрадь. | Познавательные УУД:  -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  -находить ответы на вопросы, используя информацию.  Регулятивные УУД:  -осуществлять самоконтроль;  овладевать умением прогнозировать;  -высказывать свое предположение на основе учебного материала.  Коммуникативные УУД:  -слушать и понимать речь учителя-логопеда;  -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Личностные УУД:  **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - определять общие для всех правила поведения. |
| **Этап** | **Длительность этапа** | **Методы и приемы работы** | **Формы организации деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые способы деятельности** |
| **IV этап. Учебно-познавательная деятельность.** | - обучающиеся в коммуникативной форме формулируют конкретную цель будущих учебных действий, устраняющих причину затруднения (какие знания нужны и чему необходимо научиться); - предлагают и согласовывают тему занятия, которую учитель-логопед может уточнить; - выбирают способ построения НЗ (как?) – метод  уточнения (из ранее изученных  действий); - определяют средства для построения НЗ (с помощью чего? – изученные понятия, алгоритмы, модели, способы записи). | | | | | |
| 2 мин. | Практические. | Фронтальная | - Послушайте стихотворение и если правильно закончите его, то сможете сформулировать тему урока.  «Вещи, люди и цветы,  Носороги и коты,  Джинсы, майки и штиблеты,  Называются ПРЕДМЕТЫ.  Шубы, шапки и зонты,  Гвозди, гайки и болты,  Сёла, города, планеты –  Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ.  АХ, какие все слова  Восхитительные,  Называются они…….  -Тема нашего урока: | Слушают стихотворение.  -Имя существительное. | Регулятивные УУД:   -определять и формулировать цель деятельности на занятии;  - под руководством учителя-логопеда планировать свою деятельность на занятии;  -определять последовательность  действий на занятии;  познавательные УУД:  -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  Регулятивные УУД:  -высказывать свое предположение;  Коммуникативные УУД:  -точно и полно выражать свои мысли;  Личностные УУД:  устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?). |
| **Этап** | **Длительность этапа** | **Методы и приемы работы** | **Формы организации деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые способы деятельности** |
| **V этап. Оздоровительный момент** | **-**формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении. | | | | | |
| 5 мин. | Показ образца выполнения упражнения | Групповая | - Выполним физкультминутку для глаз  Глазкам нужно отдохнуть.  Нужно глубоко вздохнуть.  Глаза по кругу побегут.  Много-много раз моргнут,  Глазкам стало хорошо.  Увидят мои глазки все! | Закрывают глаза  Делают глубокий вдох. Глаза все так же закрыты. Открывают глаза, выполняют движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки. Выполняют частое моргание глазами. Выполняют легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз.  Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка. | Регулятивные УУД:  -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| **Этап** | **Длительность этапа** | **Методы и приемы работы** | **Формы организации деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые способы деятельности** |
| **VI  этап. Включение в систему знаний и повторения** | - усвоение нового способа действия; - выполняют в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально) типовые задания на новый способ действий; - проговаривание   выполнения вслух**.** | | | | | |
| 7 мин. | Практические: аналитико-синтетические, работа с карточками | Индивидуальная | -Перед вами лежит карточка с заданием.  -Запишите имена существительные в 2 столбика: в первый столбик запишите слова, которые отвечают на вопрос *кто?;* во второй столбик запишите слова, которые отвечают на вопрос *что?*  Победа, победитель, рыба, рыбак, борьба, борец, старик, старость, путь, путешествие. | Записывают имена существительные в 2 столбика: в первый столбик записывают слова, которые отвечают на вопрос *кто?;* во второй столбик записывают слова, которые отвечают на вопрос *что?* | Регулятивные УУД:  -работать по предложенному плану;  - осуществлять самоконтроль.  Познавательные УУД:  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).  Личностные УУД:  - определять общие для всех правила поведения. |
| **Этап** | **Длительность этапа** | **Методы и приемы работы** | **Формы организации деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые способы деятельности** |
| **VII  этап. Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | - организовать дифференцированную работу с последующей самопроверкой. | | | | | |
| 7 мин. | Практические: аналитико-синтетические, работа с карточками | Индивидуальная | -Перед вами лежит карточка с заданием.  -Допишите подходящие по смыслу имена существительные.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Тёплое-………  Сосновые-……  Свежая-…….  Осенняя-……….. | Сухая-…………  Новый-……..  Голубое-……..  Дремучий-…….. |  |  |   -Давайте проверим вашу работу. | Дописывают подходящие по смыслу имена существительные.  Проверяют свою выполненную работу. | Регулятивные УУД:  -отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль. |
| **Этап** | **Длительность этапа** | **Методы и приемы работы** | **Формы организации деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые способы деятельности** |
| **VIII этап. Рефлексия** | - формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика». | | | | | |
| 4 мин. | Обобщение, сравнение | Индивидуальная | -Оцените свои знания. Если вы считаете, что потрудились хорошо и справились со всеми заданиями, то закрашиваете зелёный кружок светофора. Если были затруднения — жёлтый кружок. Если большую часть заданий выполнили плохо — красный.  Ты Педагог | Оценивают свои знания. Закрашивают кружки светофора. | Личностные УУД:  -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  Коммуникативные УУД:  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |