**Тема: «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»**

**Технологическая карта логопедического занятия**«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» **(3 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О.учителя-логопеда | Ситникова Екатерина Анатольевна ГОА ОУ «ЦОРиО» г. Липецк |
| Группа (класс,логопедическое заключение) | 3 классЛогопедическое заключение: Недостатки чтения и письма, обусловленные ФФН речи |
| Тема занятия | «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» |
| Тип занятия | «Отработки умений и рефлексии» |
| Используемые технологии | Технология на основе деятельностного подхода.Здоровьесберегающие технологии.Технология поэтапного формирования умственных действий. |
| Цель занятия |  Закрепление знаний об имени существительном как части речи. |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные | Личностные |
| Обучающийся научится:* -обобщению знаний об имени существительном;
* -находить имена существительные;
* -использовать специальную терминологию при определении частей речи;
* -соотносить произношение и написание.
 | обучающиеся смогут:- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме,- составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;- продолжить развитие звукового и слогового анализа. | - развивать умение высказывать свою мысль;-  умение отвечать на вопрос полным предложением;- умение слушать и понимать других.  | - развивать умение ставить цели и действовать по составленному плану.   | - формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  |
| Ресурсы | Карточки с заданиями, ручки, карандаши, тетради, карточки с галочкой. |

**Организационная структура логопедического занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Длительность этапа** | **Методы и приемы работы** | **Формы организации деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые способы деятельности** |
| **Осуществляемые действия** |
| **I этап.Мотивации.** | - создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебный процесс;- формировать правильную артикуляцию звуков. |
| 5 мин. | Показ образца выполнения упражнения | Фронтальная | -Здравствуйте.-Чтобы правильно и четко выговаривать звуки на занятии выполним артикуляционную гимнастику: 1) «БЕГЕМОТ» 2) «ЛЯГУШКА» 3) «СЛОН» 4) «ФУТБОЛ» 5) «КАЧЕЛИ» 6) «ЧАСИКИ» 7) «ЧИСТИМ ЗУБКИ». | Приветствуют.Выполняют артикуляционную гимнастику | Регулятивные УУД:-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;Коммуникативные УУД:-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **Этап** | **Длительность этапа** | **Методы и приемы работы** | **Формы организации деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые способы деятельности** |
| **II этап.** **Актуализации знаний и пробного учебного действия.** | -повторить имеющиеся у обучающихся знания и умения, необходимые для введения новой темы;-актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций. |
| 3 мин. | Практические: устные. | Фронтальная | -Как мы уже знаем, что наша речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов. Все слова в русском языке объединяются в группы, которые называются Частями речи. **Имя существительное** — это часть речи, обозначающая предмет, лицо или явление и отвечающая на вопросы «кто?» или «что?».-Поднимите вверх карточку с галочкой, если услышите правильное утверждение.1)Имена существительные отвечают на вопросы *кто? что?*2)Имена существительные называют предметы, явления природы, людей и животных.3)Имена существительные, которые отвечают на вопрос *что?,* называют людей и животных.4)Слово *вьюга* — имя существительное, потому что отвечает на вопрос *что?* и называет явление природы. | Поднимают вверх карточку с галочкой, услышав правильное утверждение. | Познавательные УУД:-анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки, исключать лишнее в соответствии с выделенными существенными признаками.Личностные УУД:-развитие познавательных интересов. |
| **Этап** | **Длительность этапа** | **Методы и приемы работы** | **Формы организации деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые способы деятельности** |
| **III этап. Выявления места и причины затруднений.** | - осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей;- фиксация  места, на котором возникло затруднение, соотношение своих действий на этом месте с изученными способами и определение, какого знания или умения им недостает для решения затруднения. |
| 7 мин. | Практические:аналитико-синтетические,работа с карточками. | Индивидуальная | -У меня есть знакомая девочка, которая путает имена существительные и другие части речи. Помогите ей справиться со следующим заданием.-Перед вами лежит карточка с заданием.-Выпишите из слов каждой строчки имена существительные.1) Дружить, дружба, дружный, подруга.2) Честный, честь, честность, честно.3) Тихий, тихоня, затишье, тишина.4) Морозный, морозить, заморозки, мороз. | Выписывают из слов каждой строчки имена существительные в тетрадь. | Познавательные УУД:-ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);-находить ответы на вопросы, используя информацию.Регулятивные УУД:-осуществлять самоконтроль;овладевать умением прогнозировать;-высказывать свое предположение на основе учебного материала.Коммуникативные УУД: -слушать и понимать речь учителя-логопеда; -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Личностные УУД:**-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);- определять общие для всех правила поведения. |
| **Этап** | **Длительность этапа** | **Методы и приемы работы** | **Формы организации деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые способы деятельности** |
| **IV этап. Учебно-познавательная деятельность.** | - обучающиеся в коммуникативной форме формулируют конкретную цель будущих учебных действий, устраняющих причину затруднения (какие знания нужны и чему необходимо научиться);- предлагают и согласовывают тему занятия, которую учитель-логопед может уточнить;- выбирают способ построения НЗ (как?) – метод  уточнения (из ранее изученных  действий);- определяют средства для построения НЗ (с помощью чего? – изученные понятия, алгоритмы, модели, способы записи). |
| 2 мин. | Практические. | Фронтальная | - Послушайте стихотворение и если правильно закончите его, то сможете сформулировать тему урока.«Вещи, люди и цветы,Носороги и коты,Джинсы, майки и штиблеты,Называются ПРЕДМЕТЫ.Шубы, шапки и зонты,Гвозди, гайки и болты,Сёла, города, планеты –Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ.АХ, какие все словаВосхитительные,Называются они…….-Тема нашего урока: | Слушают стихотворение.-Имя существительное. | Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель деятельности на занятии;- под руководством учителя-логопеда планировать свою деятельность на занятии; -определять последовательностьдействий на занятии;познавательные УУД: -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);Регулятивные УУД: -высказывать свое предположение;Коммуникативные УУД:-точно и полно выражать свои мысли;Личностные УУД:устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?). |
| **Этап** | **Длительность этапа** | **Методы и приемы работы** | **Формы организации деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые способы деятельности** |
| **V этап.Оздоровительныймомент** | **-**формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении. |
| 5 мин. | Показ образца выполнения упражнения | Групповая | - Выполним физкультминутку для глазГлазкам нужно отдохнуть. Нужно глубоко вздохнуть. Глаза по кругу побегут. Много-много раз моргнут, Глазкам стало хорошо. Увидят мои глазки все!  | Закрывают глазаДелают глубокий вдох. Глаза все так же закрыты.Открывают глаза, выполняют движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки.Выполняют частое моргание глазами.Выполняют легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз.Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка. | Регулятивные УУД:-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| **Этап** | **Длительность этапа** | **Методы и приемы работы** | **Формы организации деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые способы деятельности** |
| **VI  этап.Включение в систему знаний и повторения** | - усвоение нового способа действия;- выполняют в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально) типовые задания на новый способ действий;- проговаривание   выполнения вслух**.** |
| 7 мин. | Практические:аналитико-синтетические,работа с карточками | Индивидуальная | -Перед вами лежит карточка с заданием.-Запишите имена существительные в 2 столбика: в первый столбик запишите слова, которые отвечают на вопрос *кто?;* во второй столбик запишите слова, которые отвечают на вопрос *что?*Победа, победитель, рыба, рыбак, борьба, борец, старик, старость, путь, путешествие. | Записывают имена существительные в 2 столбика: в первый столбик записывают слова, которые отвечают на вопрос *кто?;* во второй столбик записывают слова, которые отвечают на вопрос *что?* | Регулятивные УУД:-работать по предложенному плану;- осуществлять самоконтроль.Познавательные УУД:- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).Личностные УУД:- определять общие для всех правила поведения. |
| **Этап** | **Длительность этапа** | **Методы и приемы работы** | **Формы организации деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые способы деятельности** |
| **VII  этап.Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | - организовать дифференцированную работу с последующей самопроверкой. |
| 7 мин. | Практические:аналитико-синтетические,работа с карточками | Индивидуальная | -Перед вами лежит карточка с заданием.-Допишите подходящие по смыслу имена существительные.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тёплое-………Сосновые-……Свежая-…….Осенняя-……….. | Сухая-…………Новый-……..Голубое-……..Дремучий-…….. |  |  |

-Давайте проверим вашу работу. | Дописывают подходящие по смыслу имена существительные.Проверяют свою выполненную работу. | Регулятивные УУД: -отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль. |
| **Этап** | **Длительность этапа** | **Методы и приемы работы** | **Формы организации деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые способы деятельности** |
| **VIII этап.Рефлексия** | - формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;- формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика». |
| 4 мин. | Обобщение, сравнение | Индивидуальная | -Оцените свои знания. Если вы считаете, что потрудились хорошо и справились со всеми заданиями, то закрашиваете зелёный кружок светофора. Если были затруднения — жёлтый кружок. Если большую часть заданий выполнили плохо — красный.Ты Педагог  | Оценивают свои знания. Закрашивают кружки светофора. | Личностные УУД: -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.Коммуникативные УУД:- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |