**Государственное областное автономное образовательное учреждение**

**«Центр образования, развития и оздоровления» г. Липецк**

**Технологическая карта коррекционно – развивающего занятия**

***«Автоматизация звука «Л» в слогах и словах»***

**Цель:** автоматизировать правильное произношение звука Л в слогах и словах

**Задачи:**

1. Автоматизация, постепенное введение звука Л в речь;

2. Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики;

3. Развитие фонематического восприятия, слухового контроля;

4. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза.

**Оборудование и дидактический материал:** Индивидуальное зеркало, схемы для обозначения характеристики звука, карточки с изображением артикуляционных упражнений, Игра «Рыбалка», Поп-Ит, картинки для автоматизации звука Л в словах.

Составила: Учитель - логопед А. Ю. Иванина.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание и ход занятия** | **Коррекционные задачи на каждый этап занятия** | **Результат** |
| **Организационный момент**  **Характеристика звука**  **Нормализация моторики артикуляционного аппарата.**  **Акустико-артикуляционный образ звука**  **Автоматизация звука Л в слогах**  **Автоматизация звука Л в словах**  **Деление слов на слоги**  **Анализ и синтез слов**  **Физ. минутка**  **Развитие фонематического слуха**  **Рефлексия** | Логопед: Саша здравствуй, послушай ,пожалуйста слова (логопед произносит слова: лак, ласточка, луна, лошадь) назови первый звук который ты слышишь в каждом из этих слов.  Ответ ребенка  Логопед: Мы с тобой сегодня будем продолжать учиться четко произносить звук Л в слогах и словах. Давай вместе вспомним характеристику этого звука и выложим схему на доске.  Перед ребенком лежат символы, обозначающие гласны, согласные, твердые, мягкие, звонкие и глухие звуки.  Ребенок выходит к доске и выкладывает схему согласного звука Л.  Логопед: А теперь скажи, пожалуйста, что у тебя получилось.  Ребенок читает схему : звук Л согласный, твердый и звонкий.  Логопед : Докажи, что он согласный,  как это проверить?  Ответ ребенка  Логопед: Звук Л не поётся,  встречается преграда язычок.  Логопед и ребенок садятся за стол и берут в руки индивидуальные зеркала.  Логопед: Саша, а что на нужно сделать, для того чтобы язычок был послушным и четко проговаривал все звуки?  Ответ ребёнка  Логопед: Будем смотреть в зеркало, и стараться правильно выполнять все упражнения.  Посмотри какое первое упражнение мы будем выполнять? (Логопед показывает артикуляционные упражнения, ребёнок повторяет).  Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка», «Часики», «Качели», «Вкусное варенье», «Парус», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».  Логопед: Молодец, наш язычок постарался и готов к работе, давай посмотрим еще раз в зеркало, поднимем кончик языка вверх, упремся в зубки и изобразим как летит самолет ЛЛЛЛЛЛ  Логопед: А теперь мы с тобой сыграем в игру с помощью Поп-ита.  Описание упражнения: Ребёнок должен лопать по одной «пупырке», при этом называя слог ЛА (затем ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ, АЛ, ОЛ, УЛ, ЭЛ, ЫЛ и пр.)  Логопед: Молодец, а теперь я предлагаю тебе отправиться вместе со мной на рыбалку. Ты ходил на рыбалку? А что нам нужно для рыбалки?  Ответ ребенка  На барабане рыбки 3 цветов. Логопед называет слово со звуком Л, ребёнок должен выловить рыбку в зависимости от того, где находится в слове звук Л:  Зелёные – в начале слова;  Жёлтые – в середине слова;  Фиолетовые – в конце слова.  Ребенок берет удочку и начинает ловить рыбу, четко называет слова на обратной стороне и хлопками делит слова на слоги.  Слова: СТОЛ,ЛОШАДЬ,ЛОПАТА,ЛУК,МАЛЫШ,ЛОЖКА.  Сколько всего рыбок ты поймал?  Ответ ребенка  Логопед: А я предлагаю выбрать одну картинку и прикрепить её магнитом на доску.  Ребенок выбирает картинку, крепит её на доску.  Логопед: Давай вместе сделаем анализ слова.  В зависимости от выбранной картинки, ребенок вместе с логопедом выкладывает схему слова с помощью цветных магнитов.  Логопед: А теперь давай отдохнем и немного разомнёмся.  Выполняй-ка по порядку.  Быстро встань и улыбнись.  Выше, выше потянись.  Ну-ка плечи распрями,  Подними и опусти.  Влево, вправо повернись,  Рук коленями коснись.  Ребенок и логопед выполняют движения по тексту.  Логопед: Молодец, а теперь давай присядем поиграем в игру и проверим, на сколько внимательные твои ушки.  Логопед называет слова со звуком Л, а ребенок хлопает в ладоши, когда услышит это слово и повторяет его.  Слова: СЛОН, ЛУК, КОЛПАК, МОЛОКО, ЛАНДЫШ  Логопед: Ты молодец, наше занятие подошло к концу ,давай вспомним чем мы занимались на уроке. (Учились правильно произносить звук [Л]). Какие упражнения делали для тренировки язычка?  Что тебе было выполнять легко, а в каком задании была нужна помощь?  Назови 3 любых слова со звуком [Л].  Сегодня ты очень хорошо работал, красиво и правильно произносил звук [л]. | Развивать фонематический слух и восприятие;  Развивать умение анализировать содержание материала;  Закреплять умение анализировать характеристику звука;  Развивать знаково – символические действия, зрительно – моторную координацию  Развивать и укреплять артикуляционную моторику  Улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);  Улучшить подвижность артикуляционных органов;  Готовить ребёнка к правильному произношению звуков  Развивать фонематическое восприятие, слуховой контроль;  Развивать внимание, память, мышление.  Автоматизировать звук л в слогах  Развивать умение делить слова на слоги  Развивать логическое мышление, связную речь, умение рассуждать и делать выводы.  Развивать зрительное внимание, умение рассматривать иллюстрации, давать устное описание тому, что на них изображено  Формировать умение переключить внимание с одной деятельности на другую  Снять напряжения с мышц  Развивать речь, память ,координацию движений  Развивать фонематическое восприятие, слуховой контроль  Развивать логическое мышление, связную речь  Формировать навык самоконтроля за собственной речью  Развивать навыки рефлексии, умение адекватно оценивать свои результаты.  Воспитание интереса к занятиям и стремления произносить звук. | Выделяет первый звук в словах Л  Даёт характеристику звука Л согласный, потому что есть преграда, твердый.  С помощью логопеда выкладывает схему – характеристику звука  Недостаточно развиты навыки артикуляционной моторики.  Может удерживать язык в упражнениях «Лопаточка»  «Иголочка»  «Парус»  Неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение артикуляционных упражнений  Может удерживать губы в растянутом положении  Продолжить развивать речевое дыхание, слуховое внимание, фонемат. слух  Умение делить слова на слоги  Продолжать развивать мышление, внимание, память  Недостаточно развиты навыки анализа  Продолжать формирование на координацию движений с речью  Умение определить место звука в слове.  Составляет предложения только с помощью наводящих вопросов.  Продолжать работу по развитию связной речи и умении составлять предложения с заданным словом, |