**Государственное областное автономное образовательное учреждение**

**«Центр образования, развития и оздоровления» г. Липецк**

**Технологическая карта коррекционно – развивающего занятия**

***«Автоматизация звука «Л» в слогах и словах»***

**Цель:** автоматизировать правильное произношение звука Л в слогах и словах

**Задачи:**

1. Автоматизация, постепенное введение звука Л в речь;

2. Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики;

3. Развитие фонематического восприятия, слухового контроля;

4. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза.

**Оборудование и дидактический материал:** Индивидуальное зеркало, схемы для обозначения характеристики звука, карточки с изображением артикуляционных упражнений, Игра «Рыбалка», Поп-Ит, картинки для автоматизации звука Л в словах.

Составила: Учитель - логопед А. Ю. Иванина.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание и ход занятия** | **Коррекционные задачи на каждый этап занятия** |  **Результат** |
| **Организационный момент****Характеристика звука****Нормализация моторики артикуляционного аппарата.** **Акустико-артикуляционный образ звука****Автоматизация звука Л в слогах****Автоматизация звука Л в словах****Деление слов на слоги****Анализ и синтез слов****Физ. минутка****Развитие фонематического слуха****Рефлексия** | Логопед: Саша здравствуй, послушай ,пожалуйста слова (логопед произносит слова: лак, ласточка, луна, лошадь) назови первый звук который ты слышишь в каждом из этих слов.Ответ ребенка Логопед: Мы с тобой сегодня будем продолжать учиться четко произносить звук Л в слогах и словах. Давай вместе вспомним характеристику этого звука и выложим схему на доске.Перед ребенком лежат символы, обозначающие гласны, согласные, твердые, мягкие, звонкие и глухие звуки.Ребенок выходит к доске и выкладывает схему согласного звука Л.Логопед: А теперь скажи, пожалуйста, что у тебя получилось.Ребенок читает схему : звук Л согласный, твердый и звонкий.Логопед : Докажи, что он согласный,как это проверить?Ответ ребенкаЛогопед: Звук Л не поётся,встречается преграда язычок.Логопед и ребенок садятся за стол и берут в руки индивидуальные зеркала.Логопед: Саша, а что на нужно сделать, для того чтобы язычок был послушным и четко проговаривал все звуки?Ответ ребёнкаЛогопед: Будем смотреть в зеркало, и стараться правильно выполнять все упражнения.Посмотри какое первое упражнение мы будем выполнять? (Логопед показывает артикуляционные упражнения, ребёнок повторяет).Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка», «Часики», «Качели», «Вкусное варенье», «Парус», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».Логопед: Молодец, наш язычок постарался и готов к работе, давай посмотрим еще раз в зеркало, поднимем кончик языка вверх, упремся в зубки и изобразим как летит самолет ЛЛЛЛЛЛЛогопед: А теперь мы с тобой сыграем в игру с помощью Поп-ита.Описание упражнения: Ребёнок должен лопать по одной «пупырке», при этом называя слог ЛА (затем ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ, АЛ, ОЛ, УЛ, ЭЛ, ЫЛ и пр.)Логопед: Молодец, а теперь я предлагаю тебе отправиться вместе со мной на рыбалку. Ты ходил на рыбалку? А что нам нужно для рыбалки?Ответ ребенкаНа барабане рыбки 3 цветов. Логопед называет слово со звуком Л, ребёнок должен выловить рыбку в зависимости от того, где находится в слове звук Л:Зелёные – в начале слова;Жёлтые – в середине слова;Фиолетовые – в конце слова.Ребенок берет удочку и начинает ловить рыбу, четко называет слова на обратной стороне и хлопками делит слова на слоги.Слова: СТОЛ,ЛОШАДЬ,ЛОПАТА,ЛУК,МАЛЫШ,ЛОЖКА.Сколько всего рыбок ты поймал?Ответ ребенкаЛогопед: А я предлагаю выбрать одну картинку и прикрепить её магнитом на доску.Ребенок выбирает картинку, крепит её на доску.Логопед: Давай вместе сделаем анализ слова.В зависимости от выбранной картинки, ребенок вместе с логопедом выкладывает схему слова с помощью цветных магнитов.Логопед: А теперь давай отдохнем и немного разомнёмся.Выполняй-ка по порядку.Быстро встань и улыбнись.Выше, выше потянись.Ну-ка плечи распрями,Подними и опусти.Влево, вправо повернись,Рук коленями коснись.Ребенок и логопед выполняют движения по тексту.Логопед: Молодец, а теперь давай присядем поиграем в игру и проверим, на сколько внимательные твои ушки.Логопед называет слова со звуком Л, а ребенок хлопает в ладоши, когда услышит это слово и повторяет его.Слова: СЛОН, ЛУК, КОЛПАК, МОЛОКО, ЛАНДЫШЛогопед: Ты молодец, наше занятие подошло к концу ,давай вспомним чем мы занимались на уроке. (Учились правильно произносить звук [Л]). Какие упражнения делали для тренировки язычка?Что тебе было выполнять легко, а в каком задании была нужна помощь? Назови 3 любых слова со звуком [Л].Сегодня ты очень хорошо работал, красиво и правильно произносил звук [л].  | Развивать фонематический слух и восприятие;Развивать умение анализировать содержание материала;Закреплять умение анализировать характеристику звука;Развивать знаково – символические действия, зрительно – моторную координациюРазвивать и укреплять артикуляционную моторикуУлучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);Улучшить подвижность артикуляционных органов;Готовить ребёнка к правильному произношению звуковРазвивать фонематическое восприятие, слуховой контроль;Развивать внимание, память, мышление.Автоматизировать звук л в слогахРазвивать умение делить слова на слогиРазвивать логическое мышление, связную речь, умение рассуждать и делать выводы.Развивать зрительное внимание, умение рассматривать иллюстрации, давать устное описание тому, что на них изображеноФормировать умение переключить внимание с одной деятельности на другуюСнять напряжения с мышц Развивать речь, память ,координацию движенийРазвивать фонематическое восприятие, слуховой контрольРазвивать логическое мышление, связную речьФормировать навык самоконтроля за собственной речью Развивать навыки рефлексии, умение адекватно оценивать свои результаты.Воспитание интереса к занятиям и стремления произносить звук. | Выделяет первый звук в словах ЛДаёт характеристику звука Л согласный, потому что есть преграда, твердый.С помощью логопеда выкладывает схему – характеристику звукаНедостаточно развиты навыки артикуляционной моторики.Может удерживать язык в упражнениях «Лопаточка»«Иголочка»«Парус»Неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение артикуляционных упражненийМожет удерживать губы в растянутом положенииПродолжить развивать речевое дыхание, слуховое внимание, фонемат. слухУмение делить слова на слогиПродолжать развивать мышление, внимание, памятьНедостаточно развиты навыки анализаПродолжать формирование на координацию движений с речьюУмение определить место звука в слове.Составляет предложения только с помощью наводящих вопросов.Продолжать работу по развитию связной речи и умении составлять предложения с заданным словом, |