**Государственное областное автономное**

**общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования, реабилитации и оздоровления**»

**Выступление на МО учителей начальных классов**

**Тема:**

**«Формирование личности в условиях зрительной депривации»**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель Рагимова Жанна Викторовна**

**Липецк**

**2021**

Самостоятельность, само определенность как ведущие ценности сегодняшнего общественного устройства предполагают способность человека к саморазвитию, к постановке целей само изменения, и к поиску средств достижения этих целей. Процесс-превращение воспитания в самовоспитание достаточно трудный. Особое значение и специфику процесс саморазвития приобретает в условиях зрительной депривации. Это обусловлено, с одной стороны, уникальностью личности каждого конкретного человека, с другой, психолого-педагогическими особенностями развития и формирования детей в условиях нарушения зрения. Потеря зрения приводит к сдерживанию в формировании активных позиций, снижению уровня самостоятельности, проявлению замкнутости, необщительности. Недостаточность информации об окружающем мире снижает познавательный интерес. В связи с этим происходит нарушение и в эмоционально-поведенческом отношении детей к различным сферам деятельности. Недостаток социального опыта, искаженные отношения со стороны окружающих людей способствуют появлению у детей с нарушениями зрения отрицательных черт характера: эгоизма, снижению внимания к окружающим, нерешительности, упрямства. Становление школьника как субъекта саморазвития возможно только тогда, когда развивается его самосознание, т.к. основная функция самосознания - это осознание человеком самого себя, своих физических сил и умственных способностей. Процесс саморазвития младших школьников имеет свои особенности связанные с состоянием их зрительных функций. Саморазвитие младших школьников будет комплексным при условии развития их зрительного восприятия. В тифлологии существуют основные подходы, связанные с развитием зрительного восприятия младших школьников, По мнению Е.В. Замашнюк, психолого-педагогические подходы к развитию зрительного восприятия направлены, прежде всего, на обеспечение активности зрительной системы, происходящей за счет получения ребенком стимульной информации и активной обработки данных в зрительно-проекционных и ассоциативных центрах мозга.

Для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, трудности или даже неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Анализ содержательной стороны высказываний младших школьников с нарушением зрения о себе показывает односторонность, неполноту "Я" по сравнению с их нормально видящими сверстниками. Чаще всего в характеристиках младших школьников с нарушениями зрения преобладают ситуативные и личностные высказывания, основанные не на анализе своей деятельности, поведения и отношений, а на высказываниях взрослых. Изучение состояния коммуникативной деятельности младших школьников с нарушениями зрения показало, что основные трудности выражаются в проявлении неадекватного отношения к себе, к своему дефекту, что, в свою очередь, влияет на потребности и мотивы общения. Особое значение и специфику приобретает развитие самооценки в условиях зрительной депривации. К факторам развития негативной самооценки могут относиться: негативное само отношение, которое формируется в результате реакции личности на зрительное нарушение; негативные установки общества по отношению к человеку с нарушением зрения; гипо или гиперопека. Человек познает самого себя опосредовано через других людей и эти сложные взаимоотношения закладываются еще в раннем детстве. Для младшего школьника характерна стадия эмоционального развития, в которой ребенок практикует одновременно две системы отношений - отношения послушания и некритичного принятия (отвержения) правил, предлагаемых взрослыми, и отношения равноправных людей, сообща вырабатывающих правила, принятые для всей группы. Такая двойственность чувств длится до начала подросткового возраста, когда у растущего человека появляется потребность унифицировать свои эмоциональные отношения с миром. Л. Кольберг отмечает, что основание для такого рода морального выбора школьника 7-10 лет мотивируется избеганием неодобрения, неприязни близких, стремлению быть "хорошим".

Перечисленные особенности личности младшего школьника с нарушениями зрения включены в важнейший процесс социализации в общество и задают основные векторы их саморазвития. На границе детства и отрочества - в предподростковом возрасте младшим школьникам с нарушениями зрения необходимо помочь в постановке задач саморазвития и поиске средств их решения. Переход от установки на развитие детей к педагогической ценности саморазвития ребенка и педагога - вот цель сегодняшней педагогики. Функция взрослого как сопровождающего, "подпитывающего" тенденцию детского самосознания, которая ведет к саморазвитию, состоит в способствовании выявлению и проявлению процессов постановки целей само изменения школьников с глубокими нарушениями зрения. Предыдущий возрастной этап (6 -7 лет) сформировал в сознании ребенка основную фигуру, представляющую окружающий мир - это семья, семейные нормы и правила. Сформировано базовое переживание: инициатива, ответственность, целенаправленность. Сформирована идентичность: я сам носитель своей активности, а также отношение к миру: мир надежен и устойчив, в нем есть границы и правила (или мир хрупок и ненадежен, лишен ясных границ). Исходя из этого, главной задачей взрослого становится поддержка инициативы младшего школьника, осознание цели, ответственности, исследование чувства вины, страха наказания, распределение ответственности, примирение, извинение, прощение.

Этапы саморазвития личности. Первый этап: этап познания себя. Понимать свою внутреннюю сущность: проблемы, беспокойства, страхи, желания. Объективно оценить свои внутренние ресурсы, увидеть правду о себе изнутри. Задача взрослого на данном этапе заключается в оценке ситуации, которую переживает младший школьник, принять ее и наметить правильную систему саморазвития. Для собственного самопознания ребенку можно порекомендовать ответить на следующие вопросы: Что знаешь ты о своей личности? Кто ты? Где живешь? Где учишься? Что любишь делать? Сформирована ли у тебя модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях? Необходимо включить вопросы об отношениях с одноклассниками. Внимательно изучить записи, обратить внимание на моменты, которые вызывают у тебя беспокойство, грустные мысли, спросить своих близких, что они думают о тебе, составить свой портрет: положительные и отрицательные черты характера. Как ты преодолеваешь негативные черты характера? Становление и формирование каждой личности определяет самопознание. Для самореализации важно познать себя, принять себя, затем формировать видение своих действий, развитие своего жизненного пути и своеобразие жизненного выбора. Для младших школьников с нарушениями зрения необходимо овладевать компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.

Второй этап: проработать свои страхи, тревогу, беспокойство, с помощью взрослого осознать их причины. Третий этап: формирование новых стратегий поведения. Анализ своих успехов и ошибок. Учиться на опыте и ошибках успешных людей. Припоминать все положительные результаты разрешения твоих проблем и вопросов. Осознать, какие качества твоей личности способствовали успеху. Наметить план достижения той или иной цели. Необходимо помнить, что личностный рост задается внутренними возможностями отдельной личности, знающей свои приоритеты в жизни и правильно расставляющего акценты.

Помощь взрослых нужна младшим школьникам с нарушением зрения и в зоне ближайшего развития новой способности: тогда, когда они готовы осваивать что-то новое, но еще не могут разобраться в этом новом самостоятельно, еще не в силах осмыслить конструктивно своего места и предназначения в мире, смысл собственной жизни.