ГОАОУ «ЦОРиО»

# «Применение здоровьесберегающих технологий в работе педагога – психолога с детьми с ОВЗ в детском саду».

Составил:

Педагог - психолог

Бондарева Ю. М.

Липецк 2021 г.

«**Здоровье – не всё**, но всё без **здоровья – ничто**».

( Сократ).

Эти слова актуальны и сегодня.

Нет ничего более ценного для человека, чем **здоровье**. И нет ничего более важного для нации, чем **здоровье** подрастающего поколения.

Мы живем в XXI веке, веке мобильных телефонов, компьютеров и высочайших **технологий**. И если мы хотим иметь **здоровую нацию**, необходимо заниматься этой проблемой систематически и целенаправленно.

Сегодня по всей России идет реализация приоритетного национального проекта *«Образование»*. Переход на новые образовательные стандарты требует от педагога не только высокой профессиональной компетентности, освоения нового содержания образования, но и овладения современными образовательными **технологиями**, инновационными программами.

Обновление и совершенствование **технологий** обучения в настоящее время невозможно без использования **здоровьесберегающих технологий**.

**Здоровьесберегающие технологии** в дошкольном образовании –направленные на решение сохранения, поддержания и обогащения **здоровья** субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Цели **здоровьесберегающих технологий**:

- обеспечить ребенку возможность сохранения **здоровья**; сформировать необходимые знания **здорового образа жизни и научить** использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни.

Вся коррекционно-развивающая **работа** строиться с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Исходя из выше сказанного, были поставлены следующие задачи.

1. Создавать психологически комфортную среду для детей с ОВЗ.

2. **Учить** преодолевать эмоциональные трудности детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка).

3. Обогащать эмоциональную сферу положительными эмоциями;

При **применении в коррекционной работе с детьми с ОВЗ здоровьесберегающих технологий следует учитывать следующие принципы:**

принцип индивидуального подхода;

принцип доступности;

принцип непрерывности **здоровьесберегающего процесса**;

принцип чередования нагрузок и отдыха;

принцип соответствия возрастным нормам.

Коррекционная **работа педагога – психолога**  предполагает коррекцию нетолько познавательной деятельности, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с ОВЗ высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, дыхания. Так же имеются особенности психического развития: памяти, внимания, воображения, а зачастую мышления, логики.

Соответственно возникает необходимость проведения комплексной **оздоровительно - коррекционной работы с детьми**, которая включает в себя **здоровьесберегающие технологии**, используемые в моей **работе** : мышечную релаксацию, психогимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки,.

Общеукрепляющие, **оздоровительные паузы***(физминутки)* **применяются** как форма активного отдыха во время малоподвижной организационной деятельности. Направлены на снятие нагрузок, которые испытывают органы зрения, слуха, мышцы туловища, особенно спины.

В коррекционной **работе** развитие мелкой моторики пальцев рук уделяется особое внимание, т. к. этот вид деятельности способствует речевому развитию, **выработке** основных элементарных умений, формированию графических навыков.

Используются упр. такие как: *«Веселые прищепки»*, *«Собери бусы»*, *«Вкладыши»*, **работа с трафаретами**, *«Шнуровка»*, *«Собери картинку»*, *«Назови фигурку»* *«Выложи узор»*. Игры с крупами *(песком)*.

Используются также кинезиологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.

Сказкотерапия позволяет совершенствовать моторные навыки, координировать движения, правой и левой руки, вращать кистями и пальцами. Помогает снять эмоциональное напряжение, страхи детей.

Массажным мячиком проводятся упр. со словесной инструкцией в стихотворной форме.

Релаксация направлена на обучение детей управлять собственным мышечным тонусом, приемам расслабления различных групп мышц.

В результаты использование **здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе :**

**У детей с ОВЗ** преодолеваются страхи, нормализуется эмоциональное состояние детей.

Дети с удовольствием участвуют в утренниках, открытых занятиях и др. мероприятиях.

Они довольны, улыбаются и счастливы. А видя такими своих детей, счастливы и родители.