**Конспект занятия «Каша – сила наша!»**

**Цель:** Познакомить воспитанников с ОВЗ с разнообразием круп и их использованием.

**Задачи:**

- Формировать навыки тактильно-осязательного восприятия объектов окружающего мира;

- Познакомить с разнообразием круп, их свойствами и использованием в приготовлении каши;

- Формировать познавательный интерес на основе проведения простейших исследовательских действий;

- Развивать умение соотносить существительные с прилагательными;

- Развивать слуховое внимание, пальчиковую моторику, наблюдательность, логическое мышление;

- Развивать мелкую моторику в процессе выполнения творческого задания в технике пластилинографии с использованием разных видов круп;

- Воспитывать интерес к здоровому образу жизни и правильному питанию.

**Оборудование:** крупы (манная, гречневая, перловая, пшено, рис, горох), сито для разделения круп, деревянная ложка, заготовки для пластилинографии.

**Ход занятия:**

**1.Подготовка к работе, приветствие.**

Воспитатель произносит текст, дети выполняют движения.

Утром солнышко проснулось,

Потянулось, потянулось. (тянемся вверх)

Свои лучики раскрыло- (раскрываем объятия, вытягиваем руки в стороны)

Всем улыбки подарило. (улыбаемся)

Оглядело все вокруг:

Слева друг и справа друг.(смотрим влево и вправо)

День с улыбки начинайте,

Всем здоровья пожелайте.

**2.Основной этап занятия.**

Воспитатель:Ребята, если вы отгадаете загадку, то узнаете тему нашего сегодняшнего занятия.

Я бываю манною,

гречневой, овсяною,

рисовой и пшённой,

в варке очень скорой.

Насыпайте осторожно,

ведь просыпать меня можно.

Дети отвечают: Это каша.

Воспитатель: Из чего варят кашу?

Дети отвечают: Из крупы.

**Дидактическая игра «Узнай и назови крупу».**

Все минуточку внимания,  
Сейчас проверим ваши знания.  
У меня в руках крупа,  
Да не знаю - какова.  
Я хочу у вас узнать:

Как же мне крупу назвать?

Педагог предлагает детям рассмотреть различные виды круп: манную, гречневую, рисовую, пшённую, перловую и цельный горох.

Все крупы узнали и правильно назвали.  
Вы и дальше не зевайте - теперь каши называйте.

**Дидактическая игра «Скажи правильно».**

Воспитатель: Я называю крупу, а вы говорите, как называется каша, приготовленная из этой крупы.

Каша из риса - рисовая каша;  
Каша из гороха - гороховая каша;  
Каша из кукурузы - кукурузная каша;  
Каша из гречки - гречневая каша;  
Каша из овса - овсяная каша;  
Каша из пшена - пшенная каша;  
Каша из манки - манная каша;  
Каша из перловки - перловая каша;  
Каша из ячменя - ячневая каша.

**Исследовательская деятельность.**

Крупы бывают разного размера и формы. Изучаем крупы пальчиками, называем цвет (при наличии остаточного цветного зрения), форму и относительный размер круп.

Воспитатель(показывает тарелку со смесью манной и гречневой крупы):

Ребята, не пойму? А это что за крупа? Кто-то крупу перемешал. Что же нам теперь делать? У меня есть сито. Давайте попробуем с его помощью отделить одну крупу от другой.Кто догадался, как это сделать?

Легко разделили одну крупу от другой: мелкая манка просыпалась сквозь сито, а более крупная гречка осталась в сите.

Вот какие молодцы. Как быстро и аккуратно вы отделили гречку от манки. А какой предмет нам помог отделить одну крупу от другой? Теперь можно сварить кашу. Скажите, какую кашу мы сварим из манной крупы, а какую из гречневой?

**3.Динамическая пауза «Каша».**

**Каша в поле росла**, (поднимаем руки, шевелят**пальчиками)**

К нам в тарелку пришла. (*«*идём*»* **пальчиками правой руки по левой ладошке**)

Всех друзей угостим,

По тарелке дадим. (в левой ладошке «мешаем*»* указательным **пальцем правой руки)**

Птичке-невеличке,

Зайчику, лисичке,

Кошке и матрешке, (Загибают по одному**пальчику на обеих руках)**

Всем дадим по ложке! (Разжимают кулачки, делаем ладошки лодочкой)

Ребята, мы всех накормили вкусной кашей! А детям полезна каша?

В ней много витаминов и других веществ, полезных для здоровья и хорошего настроения. Недаром в русского народа всегда на столе была каша. В русском языке много пословиц о каше:

Каша – вот сила наша.

Если про кашу не забудешь, здоровым будешь.

Хороша каша, да мала чаша.

На вкусную кашку и рот нараспашку.

**4.Пластилинография «Каша желанная, каша полезная».**

Воспитатель: Теперь я предлагаю вам стать поварами и сварить кашу. Для этого каждый из вас наполнит свою тарелочку своей любимой кашей.

Дети выполняют задание, звучит музыка.

Воспитатель: Как замечательно у вас получилось, вы все молодцы! Даже те, кто не любит кашу обязательно её полюбит и расскажет всем о пользе русской каши.

**5.Заключительная часть.**

**Рефлексия.**

Чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось? Что вы запомнили?

Воспитатель: Каждый человек должен заботиться о своём здоровье. Ведь никто не позаботиться о тебе лучше, чем ты сам.

Рассказали мы про кашу

И про нашу, и про вашу.

Вам понравился рассказ?

Постарались мы для вас!