**ПОДГОТОВКА СЛАБОВИДЯЩЕГО РЕБЕНКА**

**К ШКОЛЕ**

Наверное, нет на свете ни одного родителя, которого бы не волновало, как его ребёнок будет учиться в школе, какие взаимоотношения сложатся у него с учителем, со сверстниками, насколько учение будет для него радостным и полезным. Но далеко не каждая семья может представить, как поведет себя ребенок в тех разнообразных ситуациях, в которых он попадает в школе.

Поступление ребенка в школу - большое событие не только для малыша, но и семьи в целом. С 1 сентября у детей резко изменяется режим дня, режим питания, режим его деятельности и отдыха. Если раньше, в детском саду, был постоянный режим, а основным видом деятельности была игра, то теперь маленький человек должен подчиняться твердому режиму, выполнять требования учителя. Школа - это серьезный, переломный этап для ребенка. Это изменения привычного образа жизни, новые нагрузки, напряженный умственный труд, ограничение движений. Ребенок, привыкший много играть, много двигаться, вынужден длительное время проводить за партой. Резко сокращается время отдыха, прогулок. Первокласснику нужно привыкнуть к новому коллективу, к требованиям учителя, усидчиво и целенаправленно работать.

Безусловно, для детей 6-7 лет это большой труд, и, как показывает практика, для многих дошкольников непосильный. Наибольшее трудности испытывают те дети, которые не умеют связно, последовательно и ясно излагать свои мысли, дети, которые впервые постигают смысл слов "надо" и "нельзя", детям неподготовленным, со слабым или неуравновешенным типом нервной деятельности.

Ребенок должен прийти в школу достаточно подготовлен­ным. Это не значит, что дети, идущие в школу, уже должны уметь читать и писать. Безусловно, родители не могут в пол­ной мере заменить учителя, так как не владеют методикой обу­чения чтению и письму, которая принята в современной школе. Учителю приходится переучивать детей, которых начали обу­чать родители, а это трудно и для учителя, и, особенно, для первоклассника.

Однако родители могут и должны подготовить ребенка к шко­ле (тем более, если он не посещает детский сад), проводя ежедневные обязательные занятия, как только ему испол­нится 5 лет. Необходимо приучать малыша к усидчивости, тренировать его внимание, ведь в школе ему предстоит сосре­доточенно работать на уроках, готовить к выполнению тех требований, которые предъявляет школьная учеба. В част­ности, умению сосредоточенно, не отвлекаясь, работать сна­чала 10—15, затем 15—20 мин. Обратите внимание на развитие кисти ребенка. Физиологами доказано, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении одной из его функций — речи. Хорошо развивают кисть руки занятия ри­сованием, лепка из пластилина, конструирование, изготов­ление различных поделок. Попросите сына или дочь изобра­зить орнамент, состоящий из повторений определенных фигур (палочек, зигзагов, кружочков и т. п.). При конструировании желательно пользоваться мелкими деталями. Научите ребенка под контролем взрослого пользоваться ножницами с закруг­ленными тупыми концами, поручите ему вырезать из бумаги, ткани различные фигурки. Очень полезны все виды руко­делия: вышивание, вязание крючком и т. п. Их надо обяза­тельно включать в занятия с детьми.

Один или два раза в неделю следует заниматься специаль­ной подготовкой руки ребенка к письму. Поможет вам спе­циальное пособие, разработанное научно-исследовательским институтом дошкольного воспитания Академии педагоги­ческих наук. Оно называется «Тетрадь для подготовки дошкольников к письму» и содержит образцы бордюров, узо­ров и элементов письма, помогающие детям освоить приемы движения пальцев и кисти руки, необходимые для дальней­шего овладения навыком письма в школе. Следует помнить, что 5—6-летний ребенок не может писать непрерывно более 3 мин, он устает, появляются ошибки, поэтому через 2—3 мин нужно сделать перерыв — провести физкультпаузу, во время которой ребенок несколько раз должен сжать в ку­лак пальцы и разжать их. Запомните: малышу необходима похвала даже за небольшие успехи в освоении навыков письма. У ребенка еще слабая рука, плохо развита мелкая мускулатура. Ему надо помочь овладеть ручной умелостью. А для этого не обязательно писать. Пусть рисует, раскрашивает картинки, лепит, выкладывает мелкую мозаику, помогает маме перебирать крупу, вышивает, вяжет - это и есть подготовка к письму. А уже незадолго до учебы попробуйте поиграть в школу. «Будем писать диктант»,- говорит мама,- «только вместо букв я буду диктовать тебе, как рисовать специальный узор. Будь очень внимателен, не пропусти ничего: проведи линию 2 клеточки вправо, потом 2 клеточки вниз, затем 2 клеточки влево» и т.д. Это полезно не только для рук, но и для умения точно выполнять задания взрослого. Это все не научит его писать, но разовьет его руку, она станет умелой и, вы увидите, как легко овладеет ваш ребенок письмом в 1 классе. В школе есть еще один предмет, к которому родители начинают готовить ребенка задолго до поступления в школу, - это математика. Что нужно знать до школы:

1.Прямой и обратный счет в пределах 10.

2.Последующее и предшествующее число (1 десяток).

3.Состав чисел 1 десятка.

4.Умение сравнивать предметы.

5.Знать геометрические фигуры:

6.Учить считать можно по пути в д/сад, обратно, на прогулке: считать деревья, дома, чашки на столе, сравнивать их. Создавать разные ситуации с вопросом: чего больше? Как узнать?

Чтение. Читать надо. Только главная ошибка при обучении чтению - неправильное произношение звуков. Не бойтесь, что ребенку неинтересно будет изучать букварь.

Учитель найдет дополнительный материал, задание.

Что же могут и должны сделать родители, чтобы вступление детей в новую пору жизни было не только безболезненным, но и радостным, результативным?

В последние годы родители, и воспитатели чаще всего этот вопрос решают односторонне, заботясь лишь о том, чтобы малыш научился читать, усвоил элементарные математические знания. Нередко бывает, когда родители, подготавливая ребенка к школе, просто проходят с ним часть программы 1 класса. А вот этого как раз и не следует делать.

Развитию и совершенствованию важной психической функ­ции — речи — служат заучивание песен, прослушивание стихотворений, сказок, рассказов, их пересказ, составление рассказа по картинке, об увиденном на прогулке, в кино, по телевидению. Во время рассказа ребенка обращайте внима­ние на произношение звуков, слов, правильность понимания содержания. Ошибки надо мягко, но настойчиво исправлять.

Навык правильной речи приобретается в раннем детстве — дома, в дошкольном учреждении. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к мышлению, обобщению, к осозна­нию своих действий. Без умения правильно и четко выражать свои мысли, произносить звуки ребенок не сможет научиться грамотно писать.

Наличие у ребенка дефектов речи (заикание, неправиль­ное произношение звуков) несомненно затрудняют обучение ребёнка в школе. Для правильного формирования навыков чтения необходимо еще до начала обучения в школе устранить имеющиеся у ребен­ка дефекты речи. Логопед определит степень речевого на­рушения, проведет специальные занятия по устранению дефектов произношения, развитию фонематического слуха, обогащению активного словаря, даст необходимые советы родите­лям. Если те или иные нарушения речи имеются у 6-летнего ребенка уже приступившего к школьным занятиям, то не поздно начать заниматься у логопеда и обучаясь в первом классе школы.

Большинство 6-летних детей по уровню интеллектуального развития могут обучаться в школе, но детям в этом возрасте очень трудно переносить социально-личностную нагрузку, к которой обязывает школьное обучение. Психологи указывают на то, что для многих шестилеток-первоклассников трудна социальная адаптация, так как не сформировалась еще лич­ность, способная подчиняться школьному режиму, усваивать школьные нормы поведения, признавать школьные обязан­ности. Год, отделяющий 6-летнего ребенка от 7-летнего, очень важен для психического развития, потому что в течение этого периода у ребенка формируется произвольная регуляция свое­го поведения, ориентация на социальные нормы и требования.

Как уже говорилось, начальный период обучения достаточ­но труден для всех детей, поступивших в школу. В ответ на новые повышенные требования к организму первоклассника в первые недели и месяцы обучения могут появиться жалобы детей на усталость, головные боли, возникнуть раздра­жительность, плаксивость, нарушение сна. Нередко бывают тошнота, рвота, носовые кровотечения. Снижаются аппетит детей и масса тела. Случаются и трудности психологического характера, такие, как, например, чувство страха, отрицатель­ное отношение к учебе, учителю, неправильное представле­ние о своих способностях и возможностях.

Такие изменения в организме первоклассника, связанные с началом обучения в школе, некоторые ученые на­зывают «адаптационной болезнью», «школьным шоком», «школьным стрессом». В этот трудный для ребенка период и в школе, и дома его необходимо окружить вниманием, прояв­лять доброжелательность и терпимость. И тогда неблаго­приятные явления через какое-то время проходят: нормали­зуются сон, аппетит, исчезают жалобы на усталость, улучша­ется самочувствие ребенка. Исчезновение этих неблагоприят­ных явлений служит первым признаком начинающейся адап­тации (приспособление). Постепенно в организме ребенка и ,прежде всего, в его центральной нервной системе наступают изменения, обеспечивающие успешность учебной работы. В со­ответствии с повышенными требованиями перестраиваются все функции организма на новый более высокий уровень, обеспечивая достаточно устойчивую работоспособность ребен­ка. В этом случае говорят о завершении процесса адаптации к школе.

Сроки адаптации первоклассников могут быть различными. Обычно устойчивая приспособляемость к школе достигается в первом учебном полугодии. Однако нередки случаи, когда этот процесс не завершается на протяжении всего первого года. Сохраняется низкая работоспособность, отмечается плохая успеваемость. Такие дети быстро утомляются. К концу учеб­ного года у них нередко выявляются ухудшения в состоянии здоровья, которые чаще всего проявляются нарушениями со стороны нервной и сердечно-сосудистой систем.

Что же затрудняет процесс приспособления к школе? Од­ним из факторов, препятствующих нормальной адаптации ре­бенка к школе, как мы уже знаем, является недостаточный уровень «школьной зрелости». Частичное отставание в раз­витии ребенка может быть связано и с состоянием его здо­ровья. Первоклассники, имеющие те или иные отклонения в состоянии здоровья, перенесшие тяжелые инфекционные за­болевания, получившие травматические повреждения на про­тяжении последнего перед учебой года, труднее приспосабли­ваются к требованиям школы. Они чаще пропускают занятия, жалуясь на повышенную утомляемость, головные боли, плохой сон. Нередко у них отмечаются повышенная раздражитель­ность и плаксивость, а к концу года ухудшается здоровье. В результате — отставание в учебе от сверстников.

Известно, что постепенно в процессе обучения отстающие функции совершенствуются, и ребенок догоняет в развитии своих сверстников. Но на это уходят месяцы, а иногда и весь первый год обучения. Подобные трудности могут неблагопри­ятно отразиться на успеваемости ребенка, вызвать нежелание учиться. Если же функционально неготовый ребенок и добива­ется хороших успехов в учебе, то это нередко достигается до­рогой ценой — ухудшением здоровья.

Нередко начало обучения в школе выявляет как бы скрытое снижение возможностей ребенка, которое связано с частыми заболеваниями в раннем и дошкольном возрасте. Особенно, если речь идет о таких заболеваниях, как повторно перенесен­ная пневмония, дизентерия, диспепсия, травма головы и т.д. Прослежена даже взаимосвязь трудностей обучения детей с течением беременности матери и родов. Нарушения нормаль­ного протекания беременности или родовые травмы ново­рожденного могут в дальнейшем снизить способности ребен­ка к обучению.

Своевременная подготовка ребенка к школе, устранение отставания в развитии отдельных систем, оздоровление его перед школой облегчают адаптацию к школе на первом году обучения. А это значит, что ребенок быстрее и с меньшим напряжением, меньшими «физиологическими затратами» справится с трудностями начала школьного обучения, будет здоровее, сможет лучше учиться.

Большое влияние на развитие детей оказывают условия семейного воспитания. Особенно неблагоприятному воздейст­вию они подвергаются в тех семьях, где родители злоупотреб­ляют алкоголем, постоянно конфликтуют между собой. Тяже­лые психотравмирующие переживания приводят к формиро­ванию у ребенка нежелательных личностных особенностей (скрытность, злобность, агрессивность, повышенная тревож­ность и напряженность), затрудняющих взаимоотношения со сверстниками в классе и с учителем. Такие дети невни­мательны на уроках, так как полностью сосредоточены на своих внутренних переживаниях. Постоянная нагрузка на нервную систему быстро приводит ребенка к утомлению и может вызвать заболевание.

Дети, живущие в неблагоприятных семейных условиях, как правило, оказываются без должного контроля со стороны взрослых, нередко бывают предоставлены сами себе. Не умея еще правильно организовать свое время, дети не ложатся во­время спать, засиживаются перед телевизором, у них наруша­ется режим питания и отдыха на свежем воздухе — все это уменьшает работоспособность и повышает утомляемость при учебе. Повышенное внимание со стороны педагога до некото­рой степени может восполнить недостаток родительской за­боты и помочь этим детям в преодолении трудностей на на­чальном этапе обучения.

Но даже и в благополучных семьях не всегда складываются правильные взаимоотношения родителей с детьми. Нередко создается культ ребенка, воспитывается сознание исключи­тельности личности, или же имеет место неровное отношение к ребенку, несогласованность воспитательных действий роди­телей. Правильное, доброжелательное отношение родителей к детям 5—6 лет, понимание их внутреннего мира оказывает по­ложительное влияние на формирование личности, преду­преждает появление нарушений в характере ребенка, которые затрудняют его взаимоотношения в классе с другими детьми, жизнь и учебу в коллективе.

Не все дети, достигшие 6-летнего возраста, по медико-педа­гогическим критериям могут начать учебу в школе без ущерба для их здоровья и дальнейшего развития. Чтобы исключить неблагоприятные последствия раннего обучения, врачами и пе­дагогами уже у 5-летних детей определяется функциональная готовность к школе, оценивается здоровье на основании углуб­ленного медицинского осмотра детским врачом дошкольного учреждения или детской поликлиники с привлечением вра­чей разных специальностей — невропатолога, окулиста, хи­рурга, стоматолога и др. На основании этого даются рекомен­дации о необходимости предварительного оздоровления, лече­ния ребенка, коррекции (исправления) недостающего уровня развития тех или иных функций, необходимых для обучения в школе. Проверка эффективности проведенных мероприятий при повторном осмотре дает возможность сделать квалифици­рованное заключение о том, может ли ребенок в 6 лет идти в школу или же он нуждается во временной (на один год) отсрочке в связи с отклонениями в состоянии здоровья.

В настоящее время обучение 6-летних детей по программе первого класса школы организуется как в школе, так и в детском саду. Как показывают врачебные наблюдения, детям 6 лет, функционально неготовым к школе или имеющим откло­нения в состоянии здоровья, лучше обучаться в детском саду, где больше возможностей для оздоровления, закаливания, где наряду с обязательными занятиями много внимания уделяет­ся общему развитию, шире возможности для учета индиви­дуальных особенностей ребенка. Нельзя не учитывать и бла­гоприятный психологический микроклимат дошкольного уч­реждения, привычность обстановки.

И так, я хочу вам порекомендовать несколько педагогических советов по подготовке детей к школе:

1. Психологически подготовить ребенка. Разъяснить ребенку, что учеба - это труд, порой нелегкий. Но ты у меня, молодец, я знаю, уверена, что трудности сможешь преодолеть. Ни в коем случае, не пугать ребенка школой, учителем. Чего греха таить, ведь бывает у нас такие случаи, когда мы с ребенком хотим позаниматься, а он не хочет, и мы ему говорим: «Вот пойдешь в школу, не будешь делать, там тебе учитель задаст». Это отталкивает ребенка заранее от школы. У него создается образ злого, нехорошего учителя, который только и будет его ругать, не надо до школы создавать отрицательные образы учителя.

1. Надо изо дня в день развивать у ребенка усидчивость, т.е.
способность длительное время (35- 40 минут) заниматься каким-нибудь одним делом: рисованием, лепкой, конструированием, игрой в шашки и т.д. Трудиться сосредоточенно, терпеливо, обязательно доводя начатое до конца.
2. Развивать такое качество, как организованность. У ребенка должно быть свое рабочее место (еще до школы) и каждая вещь имеет на нем свое место. Кажется, что это мелочь, но это не так. Если ребенок не организует свое место, то и в школе будет так: урок начался, у него на парте ни книг, ни тетрадей.
3. Развивать речь и мышление детей. С детьми надо постоянно
общаться. Разговаривать, где бы вы с ним не находились. Бели вы
читаете детям и встретилось какое-то (как вы считаете) новое
слово, объясните его, постарайтесь, чтобы оно вошло в активный словарь ребенка. Закончив читать, не закрывайте сразу книгу, дайте побыть ему в мире этой сказки, а потом спросите: «О ком прочитали? Как зовут главного героя? Что тебе в нем понравилось, не понравилось, почему?» Надо чтобы ребенок по-своему, по-детски рассуждал, объяснял, доказывал, чтоб ум ребенка постоянно работал. Разговаривайте с малышом на улице, в парке, в магазине, т.е. везде, где вы с ним бываете.
4. Еще один совет. Учите ребенка внимательно слушать других.
5. Развивать внимание, память можно путем заучивания ряда небольших по объему стихотворений, четверостиший, учить их декламировать громко, четко, выразительно. Играя с детьми в игрушки, убрать одну или несколько и спросить: «Что изменилось? Сколько осталось? Каких игрушек нет?» Или мама называет 5-6 слов, а ребенок должен повторить в такой же последовательности. Указывая на важность всех перечисленных качеств. Все-таки на 1 место надо выдвинуть здоровье ребенка.

Выработка до школы перечисленных качеств - это уже залог успешного обучения.