Василий Александрович Сухомлинский (28 сентября 1918 – 2 сентября

1970)

"В каждом учителе должна сиять и никогда не угасать маленькая искорка

ребенка".

      Василий Сухомлинский запомнится педагогам и психологам как

создатель оригинальной педагогической системы, где ребенок был, есть и

остается высшей ценностью. И именно личность ребенка должна быть тем

ориентиром, на который направлены все процессы образования и

воспитания.

      Идеи гуманизации воспитания и обучения школьников волновали

советских педагогов. Они стремились реализовать их в практике работы

воспитательно-образовательных учреждений. С особой силой они

проявились в деятельности Василия Александровича Сухомлинского (1918-

1970).

       Сухомлинский одним из первых в советской педагогике своего времени

стал разрабатывать гуманистические традиции отечественной и мировой

педагогической мысли. Отличительной особенностью педагогической

системы и практической педагогической деятельности Сухомлинского

явилось создание самоуправляемых воспитательных коллективов, жизнь

которых открывала широкие возможности для самореализации и

саморазвития личности, проявления ее способностей и дарований. Его

воспитательная система строилась на гуманистических принципах уважения

личности воспитанника, его человеческого достоинства, на безграничном

доверии . Отстаивая гуманные взаимоотношения

педагогов и воспитанников, идею партнерских отношений между ними, он

определил воспитание как «единство духовной жизни воспитателя и

воспитанников, единство их идеалов, стремлений, мыслей, переживаний».

В.А. Сухомлинский - достойный наследник гуманистической традиции.

 Вначале он признавал в принципе целесообразность наказаний, был

убежден, что они в определенных случаях могут быть эффективным методом

воспитательного воздействия, а в последние годы своей деятельности

решительно отстаивал следующий тезис: воспитание несовместимо с

наказаниями учащихся. Он имел ввиду такие виды наказаний, как грубое

высмеивание, выставление из класса, оставление провинившегося после

уроков для выполнения какой-либо работы, специальные жалобы в дневнике.

 Основным поощрением и наказанием в педагогическом

труде он считал оценку. По мнению педагога учителя, которые оценивают

духовный мир ребенка только с помощью оценок и баллов, при этом делят

детей на тех, кто учит и тех, кто не учит уроки, не точно оценивают детей.

В.А. Сухомлинский считал, что правом пользоваться острым

инструментом оценки имеет только тот педагог, который любит детей.

     Оценка у В.А. Сухомлинского всегда оптимистична, это вознаграждение

за труд, а не наказание за лень. Он уважал «детское незнание».

Сухомлинский настойчиво рекомендовал родителям не требовать от детей

обязательно только отличных оценок, чтобы отличники «не чувствовали себя

счастливчиками, а успевающих на тройки не угнетало чувство

неполноценности».

     Сухомлинский рекомендует педагогам вызывать в школу родителей не по

поводу плохой успеваемости или дисциплины их ребенка, а тогда, когда он

совершает что-то хорошее.

     Система воспитания, в основе которой лежит оценка только

положительных результатов, приводит чрезвычайно редко к психическим

срывам, к появлению «трудных» подростков.

        В.А. Сухомлинский, как А.С. Макаренко и другие советские педагоги,

рассматривал коллектив как могучее средство воспитания. Он считал, что

коллектив - это объединение, которое имеет определенную

организационную структуру, четкую систему взаимозависимостей,

сотрудничества, взаимопомощи, требовательности, дисциплины и

ответственности каждого за всех и всех за каждого.

        И еще один актуальный вывод должны мы усвоить, рассматривая вопрос

о сознательной дисциплине. Для В.А. Сухомлинского не было дилеммы:

личность или коллектив, он считал воспитание личности без коллектива не

может быть, также не может быть «абстрактного» коллектива без личностей.

.

Мир прекрасного для ребенка начинается в семье.

Для ребенка наиболее дорогим, близким, прекрасным существом является

мать. Мать - это не только тепло, уют, внимание. Это - мир солнца, любви,

добра, ласки, весь мир в руках матери. И от того, каков он, этот мир, зависит,

каким вырастет человек.

Трудовое воспитание

Другой идеал воспитания -- труд как основа воспитания нового человека - в

теории и практике

С первых дней пребывания в школе ребенок должен воспринимать

уважительное отношение к труду. “Детство не должно быть постоянным

праздником, если нет трудового напряжения, посильного для детей, для

ребенка остается недоступным и счастье труда… в труде раскрывается

богатство человеческих отношений”.

И.П. Иванов

        Педагог-новатор И.П. Иванов (1923–1992) развивал теорию

коллективного воспитания A.C. Макаренко применительно к новым

условиям. Он разработал и апробировал методику коллективного

творческого воспитания, получившую название коммунарской методики.

Начиная с 50-х гг. вел педагогический эксперимент: организовывал

коллективы детей и взрослых в ленинградских школах и созданных им

общественных объединениях   Основное средство сплочения

коллектива педагог видел в «творческом деле» – совместной организаторской

и творческой деятельности детей и взрослых с социально значимой целью.

Дети не только выполняли коллективные творческие дела, но и планировали

их, анализировали, подводили итоги.

     Суть «педагогической системы И.П.Иванова» состоит в смене «характера

взаимодействия» воспитателей и воспитанников. Суть педагогических

открытий И.П.Иванова состоит прежде всего в том, что он, следуя

определенной, марксистской традиции, среди всех объективных

общественных отношений выделил особую группу – объективных

воспитательных отношений. Это понятие стало центральным во всей сумме

теоретических построений педагога. По существу, он заложил основы

концептуального построения особого типа социальной реальности. Отсюда

И.П.Иванов выводит первое различение понятий – объективный характер

воспитательных отношений и субъективный характер воспитательных

отношений, вторые есть восприятие первых в сознании субъектов.

       Первое различение сопровождается введением второго – он, по сути,

классифицировал, различные типы воспитательных отношений –

авторитаризма, свободы, опеки, товарищества. Вся дальнейшая разработка

концепции сводилась к поиску ответа на вопрос: как возможно построить

такую практику воспитательной работы, чтобы она гарантировала

возникновение отношений товарищества между младшими и старшими?

       Третье открытие И.П. Иванова – это идея заботы об окружающей

жизни и о себе. В основе его лежало стремление так педагогически

организовать совместную деятельность (взаимодействие) взрослых (старших,

идея поколений) и детей, чтобы возникала возможность появления

отношений товарищества, – отсюда возникла идея совместной творческой

деятельности, «содружества поколений», направленная на улучшение

окружающей жизни, что равно понятию «забота».

       Наконец, четвертое открытие: система воспитательных отношений

общей творческой заботы вызывала в качестве необходимости требование

формирования у каждого школьника гражданских качеств особого рода –

качеств организаторов совместной коллективной творческой жизни.

Основная цель – участие каждого школьника в коллективной

организаторской деятельности. Логика вызывается следующей

прагматической установкой, носящей характер педагогического убеждения:

дети должны уметь отыскивать деятельность себе сами. Перед ними –

неопределенная ситуация жизни, и дети должны научиться строить «личную

и коллективную перспективу».

        Согласно И.П.Иванову, воспитатель должен в своем профессиональном

поведении отказаться от двух крайностей воспитания – «развивающего»

(«чрезмерной опеки») и «свободного». Он должен сделать ставку на

самостоятельную деятельность ребенка. Следуя завету К.Д.Ушинского,

Иванов утверждает, что самостоятельная деятельность ребенка не вырастает

из подражательной. Это должна быть свободная деятельность, т. е.

побуждаемая внутренними потребностями ребенка. Центральное положение

педагогической теории Иванова: «Ребенок, подросток, а тем более молодой

человек может не только усваивать опыт, но и создавать новый, отвечающий

новым историческим условиям, – ребенок более восприимчив к

изменениям».

          Как показывает анализ основных идей концепции воспитания И.П.

Иванова, в центре его педагогического интереса находится проблема смены

типа коммуникации между воспитателями и детьми, а основным средством

являются разрабатываемые самым тщательным образом практики или

политики субъективации. В основе данных практик лежат особого рода

политики, основанные на особого типа организациях коллективной

творческой деятельности взрослых и детей. Среди них решающее значение

имеют «политика голоса» и «политика заботы».

        «Политика голоса» сводится к следующему: в организации совместной

жизни коллектива право иметь и высказывать свое суждение получает

каждый. «Политика заботы» содержит в себе установку на качественное

улучшение «окружающей жизни», мира повседневности. Установка на

примат такого рода политичности сопровождается мотивом установки на

связь политики с проблемами повседневной жизни – императив проблем

окружающей жизни (забота об окружающей жизни). Субъектность, которая

случается в этом процессе, трактуется как основная сфера и результат

политики – то, что формируется в многообразных и дифференцированных

отношениях, возникающих в сфере коллективных взаимодействий,

коммуникаций, как создающаяся многомерная структура, являющаяся

педагогическо-политической проблемой и эффектом педагогической

воспитательной деятельности.

        Если при традиционном способе обучения усилия учащихся направлены

на понимание «учебного материала», то в системе «коллективного

творческого воспитания» основные усилия воспитанников направлены на

успешное выполнение практической деятельности. И предлагаемые

воспитателем «учебные материалы» выступают как средства, необходимые

для успешного выполнения задачи. Результатом воспитательных усилий

является формирование определенных навыков организации коллективной

творческой деятельности. Этот процесс необходимо сопровождается

появлением навыков навигации в мире актуальных символических кодов

актуальной культуры, а овладение указанными навыками – появлением у

воспитанников новых навыков управления текущей социальной

жизнедеятельностью.

      Результатом такого рода усилий по организации коллективной

творческой деятельности, говоря современным языком, выступает

формирование определенного «габитуса» – автоматической привычки

поведения, которая органически сплетает интенцию заботы о внешнем мире

с интенцией заботы о себе. Помимо прочего в структуру данного «габитуса»

входит и привычка к организации совместного коллективного «думания».

Таким образом, можно высказать следующее сущностное суждение:

воспитательная система И.П.Иванова есть организованное педагогическими

средствами усилие, направленное на появление у учащихся мотива

изменения способа своей деятельности и жизни.

Зайцева Ольга Ивановна

умеет находить сильные стороны и

перспективы развития для каждого воспитанника. Отмечает даже маленькие

достижения ребенка, демонстрирует родителям, сверстникам, педагогам его

успехи.

Педагогом разработано и систематизировано большое количество игр,

разработанных конспектов занятий для работы с детьми с ОВЗ.

Ольга Ивановна является активным участником выступлений на

педагогических советах и семинарах, вызывает интерес у коллег. Свой опыт

работы она представляет на сайте школы.

Степень сформированности учебной деятельности и жизненных

ценностей высокая:

- в группах средних классов 100% - я успеваемость;

- количество отличников и хорошистов - 41%;

- у 100% воспитанников отмечается стабилизация здоровья.

Сформирован единый коллектив в группе:

- наличие у всех воспитанников «чувства школы», единого нравственно-

целостного ряда, определён системообразующий вид деятельности,

сохраняются традиции центра, группы;

- сформировано ученическое самоуправление;

100% родителей оказывают постоянную систематическую помощь в работе

группы:

- отсутствие асоциальных проявлений среди воспитанников;

- у 100% воспитанников отмечается наличие устойчивого и положительного

опыта нравственного поведения, проявления активной общественной

позиции;

- 100%-занятость воспитанников в коллективах дополнительного

образования.

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование

методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических

коллективах опыта практических результатов своей профессиональной

деятельности:

- участвую в реализации программы развития Центра и концепции

воспитательной системы «Наш тёплый дом»; - разработала и реализую программу «Воспитание и социализация детей с

ОВЗ старшего школьного возраста»;

- работаю в составе ВТГ по проблеме «Использование психофизической

самобытности среднего и старшего школьного возраста для развития

внутренней активности воспитанников с ОВЗ, их потребностью к

саморазвитию, самосовершенствованию посредством познавательной и

творческой деятельности»;

- участвую в реализации целевых проектов «Здоровье», «Одарённые дети»,

«Интеграция общего и дополнительного образования», «Социализация детей

сирот и ОБПР», «Социокультурная реабилитация детей с ОВЗ».

С целью оптимизации организации УВП использую следующие современные

воспитательные технологии:

- учебно-воспитательные модули «Русской школы» И. Ф. Гончарова;

- Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского;

- технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова;

- идеи «школы адаптирующей педагогики» Е.А. Ямбурга;

- технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании О.С.

Газмана;