

Приложение № 2
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
для слепых детей

Рабочая программа
«Белая трость»
Срок освоения программы – 5 лет

Пояснительная записка

Данный курс внеурочной деятельности разработан для слепых обучающихся (вариант 3.2).

Цель программы первой ступени – формирование у незрячих учащихся навыков ориентирования и мобильности в пространстве школьного помещения и на пришкольной территории.

Задачами обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения являются:

- формирование у обучающихся мотивации к учебной деятельности по ориентированию, устойчивого интереса к занятиям;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях;
- развитие пространственного мышления;
- развитие навыков и умений рационально использовать в процессе пространственной ориентировки сохранные анализаторы и остаточное зрение;
- владение техникой пользования тростью и другими тифлотехническими и наглядными средствами, применяемыми при ориентировке в пространстве;
- владение навыками практической ориентировки в пространстве;
- обучение обучающихся ориентировке и передвижению со зрячими сверстниками и взрослыми;
- изучение незрячими обучающимися приемов общения со зрячими;
- воспитание волевых качеств: преодоление чувства страха, неуверенности в себе;
- воспитание культуры поведения, общения и ориентировки.

Содержание учебного курса внеурочной области

Значение навыков ориентирования и мобильности для самостоятельной жизни

Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости, виды тростей, способы индивидуального подбора трости.

Пространственные понятия и понятия окружающей среды

Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии. Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на рельефных планах.

Формирование навыков восприятия сенсорной информации

Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке.

Ориентировка в классе, учебных кабинетах, коридорах, туалете, раздевалке, столовой, медицинском блоке и др. помещениях

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметных и пространственных представлений при ориентировке. Самостоятельная и свободная ориентировка в школе.

Ориентирование на пришкольной территории

Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки. Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.

Самостоятельная и свободная ориентировка на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Навыки мобильности

Формирование представлений об объектах в городе: улице, тротуаре, проезжей части, светофоре, подземных и наземных переходах, остановке, жилых домах, киосках, магазинах, расположенных вблизи школы; городском транспорте.

Правила перехода улицы для незрячих.

Правила поведения обучающегося в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями.

Ориентировка обучающегося в магазине, на почте.

Обращение за помощью к незнакомому человеку. Совместная ориентировка с незнакомым человеком.

Техники и приемы передвижения с тростью

Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удерживание трости, техника безопасности при обращении с тростью.

Приемы ходьбы с тростью: маятниковый, диагональный, приемы протяжки и скольжения. Подъем и спуск по лестнице с помощью трости. Обращение с тростью в зданиях и помещениях, в транспорте, при ходьбе со зрячим провожатым; обнаружение препятствий с помощью трости.

Обращение с тростью при переходе через улицу.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной области

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учиться;

приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;

формирование умения ориентироваться в пространственной среде;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;

овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Слепые обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности, независимости от помощи зрячего и успешности обучения по образовательным предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в самостоятельной ориентировке, в преодолении страха пространства и неуверенности в своих силах.

Слепые обучающиеся научатся использовать информацию, поступающую с сохранных органов чувств для ориентировки в пространстве.

Получат возможность овладеть приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с помещениями различного назначения, находящихся в Центре, пришкольной территорией; научатся узнавать здания пришкольной территории в макетах, рельефных изображениях и по словесному описанию.

Слепые обучающиеся познакомятся с различными техниками, способами и приёмами пользования тростью. У них сформируются первоначальные представления о других технических средствах ориентировки, а также первоначальные представления о «карте-путь» и «карте-план». Слепые обучающиеся приобретут первоначальные умения их составлять.

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слепые обучающиеся приобретут первичные умения работы с прибором «Ориентир».

У них будет формироваться потребность в активном познании окружающего и переноса, имеющихся навыков в новое пространство.

В рамках курса «Белая трость» формируются следующие универсальные учебные действия:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;

понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;

овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;

овладение элементарными навыками пространственной ориентировки; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;

использование сохранных анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой» при овладении навыками совместного передвижения с сопровождающим;

умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

Виды деятельности обучающихся

упражнения, игры по развитию сенсорной сферы;

практическая работа.

Тематическое планирование

1 класс (33 ч)

Название раздела	Кол-во часов по плану	Электронные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи	Форма проведения занятий
Диагностическое обследование (в начале/конце уч. года)	3		установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися; пробуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Диагностика
Значение навыков ориентирования и мобильности для самостоятельной жизни	1	https://vk.com/wall-74820512_798 Глебов В.А. – Ориентировка незрячих в пространстве (из сборника)	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения; создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости	Беседа
Пространственные понятия и понятия окружающей среды	4	https://specialviewportal.ru/articles/post262 Информационный портал «Особый взгляд»	воспитание самостоятельности, ответственности; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Практика Сюжетно-ролевые игры
Формирование навыков восприятия	2	https://specialviewportal.ru/articles/articles1093 Информацион	воспитание самостоятельности, ответственности; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе; формирование культуры общения	Практика

сенсорно й информа ции.		ный портал «Особый взгляд»	обучающихся	
Ориентир овка в классе, учебных кабинета х, коридора х, туалете, раздевалк е, столовой, медицинс ком блоке и др. помещен иях.	5	Как слепому обследовать незнакомое помещение. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождени я детей с нарушениями зрения	приобретение учащимися социального опыта; воспитание самостоятельности, ответственности; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование культуры общения обучающихся	Сюжетно- ролевые игры Практика
Ориентир ование на пришкол ьной территор ии.	6	Безопасность. Защитные техники рукой. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождени я детей с нарушениями зрения	создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости; приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия	Экскурси и Целевые прогулки
Навыки мобильно сти	4	https://specialviewportal.ru/articles/post164 Информацион ный портал «Особый взгляд»	формирование культуры безопасного образа жизни; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям	Тренинг Акция «Белая трость»
Техники и приемы передвиж ения с тростью.	8	Как собрать и разобрать трость. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного	создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости; воспитание самостоятельности, ответственности; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе	Практика Целевые прогулки

		сопровождени я детей с нарушениями зрения		
Итого	33			

2 класс (34 ч)

Название раздела	Кол-во часов по плану	Электронные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи	Форма проведения занятий
Диагностическое обследование (в начале/конце уч. года)	4		установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися; пробуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Диагностика
Значение навыков ориентирования и мобильности для самостоятельной жизни	1	https://takiedela.ru/news/2021/09/13/chto-vidyat-nezryachie/ Глебов В.А. – Ориентировка незрячих в пространстве (из сборника)	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения; создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости	Беседа
Пространственные понятия и понятия окружающей среды	3	Безопасность. Защитные техники рукой. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	воспитание самостоятельности, ответственности; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Практика Сюжетно-ролевые игры
Формирование навыков восприимчивости	2	https://specialviewportal.ru/articles/articles1093 Информацион	воспитание самостоятельности, ответственности; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе; формирование культуры общения	Практика

сенсорно й информа ции.		ный портал «Особый взгляд»	обучающихся	
Ориентир овка в классе, учебных кабинета х, коридора х, туалете, раздевалк е, столовой, медицинс ком блоке и др. помещен иях.	5	Приемы сопровождени я незрячего. Как собрать и разобрать трость. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождени я детей с нарушениями зрения	приобретение учащимися социального опыта; воспитание самостоятельности, ответственности; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование культуры общения обучающихся	Сюжетно- ролевые игры Практика
Ориентир ование на пришкол ьной территор ии.	6	https://specialv iewportal.ru/ar ticles/post358 Информацион ный портал «Особый взгляд»	создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости; приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия	Экскурси и Целевые прогулки
Навыки мобильно сти	4	https://specialv iewportal.ru/ar ticles/post262 Информацион ный портал «Особый взгляд»	формирование культуры безопасного образа жизни; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям	Тренинг Акция «Белая трость»
Техники и приемы передвиж ения с тростью.	9	Ходим с помощью трости. Основные приемы. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождени я детей с нарушениями зрения	создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости; воспитание самостоятельности, ответственности; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе	Практика Целевые прогулки
Итого	34			

3 класс (34 ч)

Название раздела	Кол-во часов по плану	Электронные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи	Форма проведения занятий
Диагностическое обследование (в начале/конце уч. года)	4		установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися; пробуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Диагностика
Значение навыков ориентирования и мобильности для самостоятельной жизни	1	https://www.miloserdie.ru/article/10-znarnenityh-slepyh-i-slabovidyashhih/ 10 знаменитых слепых	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения; создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости	Беседа
Пространственные понятия и понятия окружающей среды	3	https://specialviewportal.ru/articles/articles1041 Информационный портал «Особый взгляд»	воспитание самостоятельности, ответственности; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Практика Сюжетно-ролевые игры
Формирование навыков восприятия сенсорной информации.	2	https://specialviewportal.ru/articles/post470 Информационный портал «Особый взгляд»	воспитание самостоятельности, ответственности; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе; формирование культуры общения обучающихся	Практика
Ориентировка в классе, учебных кабинетах, коридорах, туалете,	5	Приемы сопровождения незрячего. Проход через дверь. Федеральный ресурсный центр по развитию	приобретение учащимися социального опыта; воспитание самостоятельности, ответственности; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование культуры общения обучающихся	Сюжетно-ролевые игры Практика

раздевалке, столовой, медицинском блоке и др. помещениях.		системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения		
Ориентирование на пришкольной территории.	6	Безопасность. Защитные техники рукой. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости; приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия	Экскурсии и Целевые прогулки
Навыки мобильности	4	https://specialviewportal.ru/articles/post385 Информационный портал «Особый взгляд»	формирование культуры безопасного образа жизни; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям	Тренинг Акция «Белая трость»
Техники и приемы передвижения с тростью.	9	Ходим с помощью трости. Основные приемы. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости; воспитание самостоятельности, ответственности; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе	Практика Целевые прогулки
Итого	34			

4 класс (34 ч)

Название раздела	Кол-во часов по плану	Электронные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи	Форма проведения занятий
Диагностическое обследование (в начале/конце уч. года)	4		установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися; пробуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Диагностика
Значение навыков ориентирования и мобильности для самостоятельной жизни	1	https://tsargrad.tv/articles/zhalueshsja-na-zhizn-vspomni-onih-slepye-izobretateli-politiki-i-muzykanty_225615 Первый русский Царьград	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения; создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости	Беседа
Пространственные понятия и понятия окружающей среды	3	https://specialviewportal.ru/articles/articles964 Информационный портал «Особый взгляд»	воспитание самостоятельности, ответственности; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Практика Сюжетно-ролевые игры
Формирование навыков восприятия сенсорной информации.	2	https://specialviewportal.ru/articles/post470 Информационный портал «Особый взгляд»	воспитание самостоятельности, ответственности; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе; формирование культуры общения обучающихся	Практика
Ориентировка в классе, учебных кабинетах, коридорах, туалете,	4	https://specialviewportal.ru/articles/articles961 Информационный портал «Особый взгляд»	приобретение учащимися социального опыта; воспитание самостоятельности, ответственности; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование культуры общения обучающихся	Сюжетно-ролевые игры Практика

раздевалке, столовой, медицинском блоке и др. помещениях.				
Ориентирование на пришкольной территории.	6	https://specialviewportal.ru/articles/post470 Информационный портал «Особый взгляд»	создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости; приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия	Экскурсии и Целевые прогулки
Навыки мобильности	3	Как перевести незрячего через дорогу. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	формирование культуры безопасного образа жизни; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям	Тренинг Акция «Белая трость»
Техники и приемы передвижения с тростью.	11	Ходим с помощью трости. Основные приемы. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости; воспитание самостоятельности, ответственности; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе	Практика Целевые прогулки
Итого	34			

4 (доп.) класс (34 ч)

Название раздела	Кол-во часов по	Электронные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи	Форма проведения занятий
------------------	-----------------	---------------------	--------------------------------	--------------------------

	плану			
Диагностическое обследование (в начале/конце уч. года)	4		установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися; пробуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Диагностика
Значение навыков ориентирования и мобильности для самостоятельной жизни	1	http://hksbs.ru/novosti/znamenityie-nezryachie-informacionnaya-beseda/ Хабаровская краевая специализированная библиотека для слепых	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения; создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости	Беседа
Пространственные понятия и понятия окружающей среды	2	Приемы сопровождения незрячего. Проход через дверь. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	воспитание самостоятельности, ответственности; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Практика Сюжетно-ролевые игры
Формирование навыков восприятия сенсорной информации.	2	https://specialviewportal.ru/articles/post470 Информационный портал «Особый взгляд»	воспитание самостоятельности, ответственности; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе; формирование культуры общения обучающихся	Практика
Ориентировка в классе, учебных кабинетах,	2	Как слепому обследовать незнакомое помещение. Федеральный ресурсный	приобретение учащимися социального опыта; воспитание самостоятельности, ответственности; формирование положительного отношения к базовым общественным	Сюжетно-ролевые игры Практика

коридорах, туалете, раздевалке, столовой, медицинском блоке и др. помещениях.		центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	ценностям; формирование культуры общения обучающихся	
Ориентирование на пришкольной территории.	6	https://specialviewportal.ru/articles/post615 Информационный портал «Особый взгляд»	создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости; приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.	Экскурсии и Целевые прогулки
Навыки мобильности	5	Просим помощи в магазине. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	формирование культуры безопасного образа жизни; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям	Тренинг Акция «Белая трость»
Техники и приемы передвижения с тростью.	12	https://specialviewportal.ru/articles/post358 https://specialviewportal.ru/articles/post385 Информационный портал «Особый взгляд»	создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости; воспитание самостоятельности, ответственности; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе	Практика Целевые прогулки
Итого	34			

Виды контрольно-измерительных материалов по годам обучения не предусмотрены.