

Приложение № 1
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
для слепых детей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА
РОДНОМ ЯЗЫКЕ

Срок освоения программы – 2 года

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для слепых детей (вариант 3.2) в соответствии с требованиями на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ) и авторской программы: Предметная линия учебников системы «Школа России», авторов Л.Ф.Климановой и М.В. Бойкиной для педагога:

-Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого 1-4 классы

для обучающихся:

-Родничок: Книга для внеклассного чтения в 3-4 классах.

-Новейшая хрестоматия по литературе. 3-4 класс.

Содержание учебного предмета

«Литературное чтение на родном языке (русском)»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Умение слушать (аудирование): Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение. Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при

чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя)

поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на

вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Содержание учебного предмета по классам

4 класс

Россия - наша Родина (2ч)

З. Александрова «Родина»

А.Пришелец «Наш край»

П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы).

Фольклор нашего народа (5 ч)

Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши

В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.

Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль

Народные сказки, присказка, сказочные предметы.

Русская народная сказка «Иван – Царевич и серый волк».

Русская народная сказка «Летучий корабль».

Русская народная сказка «Морозко».

Русская народная сказка «Белая уточка».

Русская народная сказка «По щучьему веленью». (на выбор)

Проект «Мои первые народные сказки»

О братьях наших меньших (5ч)

К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома.

Г.А. Скребицкий. Сиротка.

Н.И. Сладков. Непослушные Малыши

Б.С. Житков. Охотник и собаки.

И.П. Токмакова. Котята.

Выставка книг о животных.

Времена года (5ч)

Самые интересные книги, прочитанные летом.

(Тема осень) «Очей очарованье»: осень в стихах и музыке.

К.Паустовский «Какие бывают дожди»

А.Толстой. Сугробы.

Н.Асеев. Лыжи.

К.Паустовский. Стальное колечко.

И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе
Тестовая работа по пройденным материалам.

4 (дополнительный) класс

Россия - наша Родина (2ч)

С. Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»

В. Гудимов «Россия, Россия, Россия»

Фольклор нашего народа (5 ч)

Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.

Былина «Волхв Всеславович».

Былина «Вольга Святославич»

Славянский миф. Особенности мифа.

Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».

Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»

Песня-слава «Русская земля».

Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»

Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».

О братьях наших меньших (5ч)

Е.И. Носов. Хитрюга.

В.В. Бианки .Сумасшедшая птица.

В.П. Астафьев. Зорькина песня

Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч.

К.Г. Паустовский. Теплый хлеб.

Викторина по разделу «О братьях наших меньших».

Времена года (5ч)

В. Бианки «Лесная газета»

Литературная гостиная. И. Анненский. Снег.

М.М. Пришвин. Рассказы о весне.

Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.

Проект «Любимое время года»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Личностные результаты:

Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.

Формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.

Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.

Формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.

Формирование привычки к рефлексии.

Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).

Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.

Развитие мышления, внимания, памяти.

Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

Метапредметные результаты:

Формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению.

Приобщение детей к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества.

Формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций.

Формирование целостного мировосприятия на основе взаимодействия литературного чтения с другими школьными предметами.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности.

Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой.

Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.

Обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе, ориентировке в книжном пространстве.

Выработка коммуникативных умений, функционирующих при слушании, говорении, чтении, письме.

Предметные результаты:

Формирование положительной мотивации к чтению.

Создание условий для получения детьми эстетического удовольствия от чтения художественной литературы.

Развитие воссоздающего воображения.

Обучение адекватному восприятию читаемого.

Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике.

Совершенствование всех сторон навыка чтения.

Формирование умения вступать в дистанционное общение с автором литературного произведения.

Развитие способности к осознанию и словесному выражению своего отношения к тому, о чем и как написано литературное произведение.

Обучение основам литературного анализа художественных произведений разной видо-жанровой принадлежности.

Изучение элементарных литературоведческих понятий, позволяющих ориентироваться в доступном круге чтения.

Формирование умения определять художественную ценность литературного произведения и анализировать средства выразительности (на доступном уровне).

Обучение умению различать художественный и познавательный тексты и адекватно читать литературное произведение в соответствии с его особенностями.

Освоение приемов изучающего чтения литературы познавательного характера.

Развитие способности сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живописью, театром, кино, музыкой).

Обучение работе с книгой в единстве ее текстового и внетекстового содержания.

Развитие литературных способностей

Виды деятельности обучающихся

Программой предусматривается проведение уроков в традиционной и нетрадиционной форме. На уроках используются парные, индивидуальные и групповые формы организации деятельности детей. Основной формой обучения является урок на основе учебных ситуаций с использованием ИКТ.

Формы обучения:

- наблюдение;
- проектные работы;
- выставки;
- внеурочная деятельность.

4 класс

Название раздела	Кол-во часов	Электронные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи
Россия - наша Родина	2 ч	Мультурок https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-literaturnogo-chteniia-na-11.html?login=ok&	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Фольклор нашего народа	5 ч	образовательная онлайн-платформа https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2011/12/21/konspekt-uroka-po-	пробуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

		literaturnomu- chteniyu-4- klass-tema- ustnoe	
О братьях наших меньших	5 ч	Мультурок <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/urok-litieraturnogho-
chteniiia-natiemu-o-bratiak.html?">https://multiurok.ru/index.php/files/urok-litieraturnogho- chteniiia-natiemu-o-bratiak.html?	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Времена года	5 ч	Платформа.ру https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/12/07/proekt-vremena-goda-v-stihah-poetov-4-klass	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Итого	17 ч		

Виды контрольно-измерительных материалов

Название раздела	Стартовая диагност. работа	Входная. работа	Комплексная работа	Итоговая. работа	ВПР
Россия - наша Родина					
Фольклор нашего народа					
О братьях наших меньших					
Времена года				1	

4 (дополнительный) класс

Название	Кол-	Электронные	Ключевые воспитательные задачи
----------	------	-------------	--------------------------------

раздела	во часо в	ресурсы	
Россия наша Родина	2 ч	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-ro-literaturnomu-chteniyu-narodnom-russkom-yazyke-1-klass-na-temu-rossiya-nasha-rodina-5347078.html?	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Фольклор нашего народа	5 ч	Инфоурок https://infourok.ru/proekt-folklor-nashego-naroda-5148539.html?	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
О братьях наших меньших	5 ч	Инфоурок https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-po-teme-o-bratyah-nashih-menshih-3194527.html?	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Времена года	5 ч	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-ro-predmetu-literaturnoe-chtenie-narodnom-russkom-yazyke-1-klass-tema-vremena-goda-k-ushinskij-vypal-sneg-obucheni-5132104.html?	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Итого	17 ч		

Виды контрольно-измерительных материалов

Название	Стартовая	Входная. работа	Комплексная	Итоговая.	ВПР
----------	-----------	-----------------	-------------	-----------	-----

раздела	диагност. работа		работа	работа	
Россия наша Родина	-				
Фольклор нашего народа					
О братьях наших меньших					
Времена года				1	