

Приложение № 1
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
для слепых детей

Рабочая программа
по пространственной ориентировке
Срок освоения программы – 5 лет

Пояснительная записка

Данный курс коррекционно-развивающей области разработан для слепых обучающихся начальной школы (вариант 3.2).

Формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки у школьников с нарушением зрения – важная задача, решение которой поможет подготовке детей к дальнейшей жизни. Цель коррекционного курса «Пространственная ориентировка» – выработать у учащихся реальные представления о предметах, их пространственных признаках и отношениях; сформировать умение ориентироваться в малом и большом пространстве. Занятия по пространственной ориентировке предусматривают как теоретическую, так и практическую подготовку.

Основными задачами занятий являются обучение умению использовать различную (звуковую, обонятельную, осязательную) информацию для компенсации зрительного дефекта, формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Больше времени уделяется формированию навыков ориентировки в большом свободном пространстве.

Формы организации учебно-коррекционного процесса

Занятия проводятся после уроков, в групповой, подгрупповой или индивидуальной форме.

При организации занятий с незрячими учащимися теоретический материал изучается в форме фронтальных занятий с малыми группами (по 2 человека), а практические занятия, в основном, проводятся индивидуально.

Структура занятия по пространственной ориентировке, как и урок, состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной.

Вводная часть включает сообщение цели и задач урока, а также психологическую подготовку учащихся.

В подготовительной части используются упражнения по развитию сенсорной (осязательной, слуховой, обонятельной и зрительной) сферы учащихся.

В основной части занятия изучаются и закрепляются программные темы по ориентированию.

В заключительной части подводятся итоги урока, анализируется и оценивается работа учащегося и предлагается домашнее задание. Это может быть отработка движений на маршруте (повороты, прямолинейное хождение и др.), упражнения по развитию сенсорной сферы, различные физические упражнения, повышающие физические возможности ребенка.

Проверка выполнения домашнего задания осуществляется на занятиях.

Содержание учебного курса коррекционно-развивающей области

Развитие сохранных анализаторов

Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на рельефных планах.

Формирование предметных и пространственных представлений

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Формирование представлений об объектах в городе: улице, тротуаре, проезжей части, светофоре, подземных и наземных переходах, остановке, жилых домах, киосках, магазинах, расположенных вблизи школы; городском транспорте – троллейбусе, трамвае, автобусе, маршрутном такси, машинах, метро.

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.

Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и об их предметном наполнении.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для незрячих.

Формирование обобщенных представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием рельефных планов и макетов.

Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для воспитанника маршрутов городского транспорта.

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров

Поза обучающегося в положении стоя, сидя за партой, столом, в кресле, при ходьбе в паре, при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы). Правильная поза при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте). Поза при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий. Поза при ходьбе парами, друг за другом.

Формирование правильного жеста, указывающего направление.

Поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ребенка. Поза при выходе и входе обучающегося в транспортное средство. Поза обучающегося при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. Поза и жесты при знакомстве, приветствии, прощании и разговоре со сверстниками и взрослыми.

Поза при совместной ориентировке со зрячими и самостоятельной ориентировке в помещениях школы, на пришкольном участке, на улицах города, в транспорте.

Поза при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом свободном пространстве.

Поза при отыскивании упавших предметов.

Совместная ориентировка со зрячими

Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Совместная ориентировка обучающихся в учебной, игровой и трудовой деятельности. Моделирование ситуаций из жизни общества: игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника».

Правила поведения обучающегося в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (в городском транспорте, театре, кафе, парке, в гостях).

Ориентировка обучающегося в магазине: обращение к продавцу, кассиру, покупка продуктов.

Ориентировка на почте: отправление писем, посылок.

Обращение за помощью к незнакомому человеку. Совместная ориентировка с незнакомым человеком.

Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки

Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости, виды тростей, способы индивидуального подбора трости.

Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удерживание трости, техника безопасности при обращении с тростью.

Приемы ходьбы с тростью: маятниковый, диагональный, приемы протяжки и скольжения. Подъем и спуск по лестнице с помощью трости.

Обращение с тростью в зданиях и помещениях, в транспорте, при ходьбе со зрячим провожатым; обнаружение препятствий с помощью трости.

Обращение с тростью при переходе через улицу.

Содержание учебного курса по классам 1 класс (33 ч)

Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира

Развитие мелкой моторики рук: захватывающие движения ладонью, двумя и тремя пальцами; действия с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности (с грифелем, расческой, карандашом и др.); правильное захватывание, удерживание и манипулирование предметами. Упражнения на развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев. Самоконтроль произведенных движений.

Развитие осязательного восприятия пространства: восприятие предметов различной конфигурации пальцевым, кистевым и ладонным способами; «чтение» рельефных рисунков; упражнения на развитие прослеживающей функции руки; различение подошвами ног различных структур почвы (травы, асфальта, песка, рыхлого или утоптанного снега). Развитие умения различать и сопоставлять различные свойства предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности, материалу (стекло, дерево, бумага, металл, ткань).

Развитие слухового восприятия пространства: локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве, узнавание и различение по голосам окружающих людей, определение по голосу эмоционального состояния человека. Узнавание и локализация звуков в окружающем пространстве (в школе, дома). Узнавание звуков в природе (шума дождя, шелеста листвы, голосов животных) и городских шумов.

Развитие зрительного восприятия пространства: выделение зрительных признаков предметов, наполняющих пространство (цвета, формы, величины). Восприятие предметов в контурном и силуэтном изображениях. Узнавание предметов знакомого пространства с помощью остаточного зрения.

Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство

Представление о предметах, наполняющих знакомое замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование этих представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: деревья, кусты, газоны, дорожки, ворота, спортивная площадка и др.

Ориентировка в микропространстве

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственных понятий: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом (для двухмерного и трехмерного пространства).

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений

Обучение ориентировке в классе, спальне, столовой на своем этаже. Обучение ориентировке в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия (в классе, спальне, столовой, коридорах) по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений учащихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Изучение нескольких маршрутов в здании школы и на пришкольном участке.

Изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 90° .

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке

Поза школьника в положении стоя, сидя за партой, за столом, в кресле, при ходьбе в паре, при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы). Правильная поза при чтении, письме, восприятии предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте). Поза при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий. Поза при ходьбе строем (парами и друг за другом).

Формирование правильного жеста, указывающего направление.

Совместная ориентировка со зрячими (опытными и случайными сопровождающими)

Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Совместная ориентировка детей в учебной, игровой и трудовой деятельности. Моделирование ситуаций из жизни общества: игры «Почта», «Магазин», «Больница» и др.

Ознакомление с приемами пространственной ориентировки с помощью трости

Значение белой трости в ориентировке незрячих людей, функции трости, виды тростей, способы индивидуального подбора трости. Знакомство с приемами использования трости при изучении помещения. Передвижение в различных помещениях, не заполненных большим количеством предметов, но имеющих коридоры, повороты, двери, окна, углубления, лестничные клетки, площадки. Приемы обследования, использование трости и других предметов для ориентировки, приемы защиты тела от столкновений с предметами.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу учебного года.

Учащиеся должны уметь:

совершать мелкие точные, координированные движения с предметами, необходимыми в учебной деятельности и в быту;

различать с помощью осязания (ладонью, пальцами руки, подошвами ног) различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал;

узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;

узнавать с помощью остаточного зрения цвета, контуры, силуэты изображений окружающих предметов;

узнавать предметы, наполняющие окружающее пространство;

быстро и правильно ориентироваться в тетради, учебнике (находить верх, низ, середину страницы, нужную строку и клетку прибора для письма);

выполнять задания учителя, связанные с размещением на парте дидактического материала; сохранять порядок расположения школьных принадлежностей на парте, в парте и в портфеле;

самостоятельно ориентироваться (с тростью и без трости) на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;

представлять и отражать на макетах и планах пространственные отражения предметов в знакомом замкнутом пространстве;

передвигаться в пространстве со зрячими сверстником и взрослым;

обращаться за помощью к воспитателю, учителю и зрячим товарищам.

2 класс (34 ч)

Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира

Закрепление и использование в практической деятельности умений, сформированных в предыдущий год обучения.

Развитие слухового восприятия пространства: локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в свободном пространстве. Звуки окружающего мира, их соотнесение с представлениями о предметах в свободном пространстве. Оценка степени удаленности звучащего предмета (понятия: далеко, близко, ближе, дальше, приближается, удаляется).

Развитие зрительного восприятия пространства: зрительное различение предметов в свободном пространстве; формирование способов нестереоскопического восприятия пространства: оценка удаленности предметов в пространстве и их изображений на рисунках.

Определение с помощью обоняния запахов, встречающихся в окружающем пространстве (запах свежего хлеба, лекарства, бензина, краски, скошенной травы и др.).

Развитие мышечного чувства: ходьба по прямолинейному маршруту без постоянного ориентира с сохранением заданного направления. Воспроизведение маршрута с двумя-тремя поворотами после предварительного прохождения с педагогом.

Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство

Формирование представлений об объектах школьного двора: деревья, кусты, газоны, дорожки, ворота, спортивная площадка и др.

Ориентировка в микропространстве

Закрепление навыков ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание пространственных понятий: из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже. Пространственные направления: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось (для двухмерного и трехмерного пространства).

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений

Самостоятельная и свободная ориентировка незрячего школьника в школе и на пришкольном участке. Ориентировка на прилегающих к школе улицах. Изучение двух-трех несложных маршрутов (например, школа – остановка транспорта). Правила перехода для незрячих улицы. Переход улиц, не имеющих интенсивного движения под контролем учителя, родителей.

Формирование представлений по типу «карта – обзор» с использованием рельефных планов и макетов изучаемого пространства. Составление незрячими школьниками плана изученного пространства (в виде аппликаций и чертежей). Перенос топографических представлений в свободное пространство.

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке

Поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ребенка. Правильная поза незрячего при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. Поза и жесты человека при знакомстве, приветствии, прощании, разговоре (со сверстниками и взрослыми).

Совместная ориентировка со зрячими (опытными и случайными сопровождающими)

Правила поведения ребёнка в общественных местах. Культура поведения и общения при ориентировке со зрячими сверстниками и родителями (в городском транспорте, театре, кафе, парке, в гостях и др.).

Ознакомление с приемами пространственной ориентировки с помощью трости

Закрепление и использование в практической деятельности умений, сформированных на занятиях по пространственной ориентировке в первом классе.

Освоение техник «Маятник» и «Диагональ», приёмов ходьбы с тростью: «Постоянный контакт» («Скольжение»), «Касание». Подъем и спуск по различным видам лестниц, обнаружение и обход препятствий с помощью трости.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу второго класса

Учащиеся должны уметь:

- оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;
- оценивать с помощью остаточного зрения положение и удалённость предметов в свободном пространстве;
- узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;
- передвигаться по прямолинейному маршруту в замкнутом и свободном пространстве без постоянного ориентира;
- самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;
- с помощью сопровождающего передвигаться по нескольким маршрутам на прилегающих к школе улицах;
- отражать сформированные топографические представления с помощью составления рельефного плана воображаемого пространства.

3 класс (34 ч)

Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира

Закрепление и использование в практической деятельности умений, сформированных в предыдущий год обучения.

Звуки окружающего мира, их соотнесение с представлениями о предметах в свободном пространстве. Оценка степени удаленности звучащего предмета.

Определение с помощью обоняния запахов, встречающихся в окружающем пространстве, использование их при ориентировке.

Развитие мышечного чувства: воспроизведение маршрута с двумя-тремя поворотами после предварительного прохождения с педагогом.

Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство

Формирование представлений об объектах в городе: улице, тротуаре, проезжей части, перекрестке, светофоре, жилых домах, магазинах; других объектах, расположенных вблизи школы; городском транспорте – троллейбусе, трамвае, автобусе, грузовых и легковых машинах.

Ориентировка в микропространстве

Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на рельефных планах. Правильное понимание пространственных понятий: из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже. Пространственные направления: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось (для двухмерного и трехмерного пространства).

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений

Самостоятельная и свободная ориентировка незрячего школьника в школе и на пришкольном участке. Ориентировка на прилегающих к школе

улицах. Изучение двух-трех несложных маршрутов (например, школа – остановка транспорта). Правила перехода для незрячих улицы. Переход улиц, не имеющих интенсивного движения под контролем учителя, родителей.

Формирование представлений по типу «карта – путь» с использованием рельефных планов и макетов изучаемого пространства. Составление незрячими школьниками плана изученного пространства (в виде аппликаций и чертежей). Перенос топографических представлений в свободное пространство.

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке

Поза при обследовании предметов, находящихся на горизонтальной плоскости; больших предметов. Правильная поза незрячего при обнаружении и обходе препятствий. Поза при ходьбе парами, друг за другом.

Совместная ориентировка со зрячими (опытными и случайными сопровождающими)

Правила поведения ребёнка в общественных местах. Культура поведения и общения при ориентировке со зрячими сверстниками и родителями (в городском транспорте, театре, кафе, парке, в гостях и др.).

Культура поведения, общения: обращение за помощью к незнакомому человеку.

Ознакомление с приемами пространственной ориентировки с помощью трости

Закрепление и использование в практической деятельности умений, сформированных на занятиях по пространственной ориентировке во втором классе.

Освоение техник «Маятник» и «Диагональ», приёмов ходьбы с тростью: «Постоянный контакт» («Скольжение»), «Касание». Подъем и спуск по различным видам лестниц, обнаружение и обход препятствий с помощью трости. Обращение с тростью в зданиях и помещениях.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу третьего класса

Учащиеся должны уметь:

оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;

оценивать с помощью остаточного зрения положение и удалённость предметов в свободном пространстве;

узнавать предметы окружающего пространства по их характерным признакам;

передвигаться по прямолинейному маршруту в замкнутом и свободном пространстве без постоянного ориентира;

самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;

с помощью сопровождающего передвигаться по нескольким маршрутам на прилегающих к школе улицах;

отражать сформированные топографические представления с помощью составления рельефного плана воображаемого пространства;

представлять и отражать на плане пространственные отражения предметов в знакомом замкнутом пространстве;

передвигаться в пространстве со зрячими сверстником и взрослым;
обращаться за помощью к незнакомому человеку.

4 класс (34 ч)

Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира

Закрепление и использование в практической деятельности умений, сформированных в предыдущий год обучения.

Использование сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение, осязание, проприоцепция, вестибулярный аппарат, обоняние) при ориентировке. Создание звуковой карты маршрута.

Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство

Закрепление и использование в практической деятельности представлений об объектах в школе, на школьном дворе и в городе.

Использование пространственных понятий и представлений об окружающей среде в практической деятельности.

Ориентировка в микропространстве

Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на рельефных планах. Правильное понимание пространственных понятий и пространственных направлений.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений

Самостоятельная и свободная ориентировка незрячего школьника в школе и на пришкольном участке. Ориентировка на прилегающих к школе улицах. Изучение двух-трех несложных маршрутов Правила перехода для незрячих улицы. Переход улиц, не имеющих интенсивного движения под контролем учителя, родителей.

Формирование представлений по типу «карта – путь» с использованием рельефных планов и макетов изучаемого пространства. Составление незрячими школьниками плана обследуемого пространства (в виде схемы, плана, карты). Перенос топографических представлений в свободное пространство.

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке

Правильная поза незрячего при обнаружении и обходе препятствий. Правильная поза незрячего при ориентировке с сопровождающим.

Совместная ориентировка со зрячими (опытными и случайными сопровождающими)

Правила поведения ребёнка в общественных местах. Культура поведения и общения при ориентировке с сопровождающим.

Культура поведения, общения: обращение за помощью к незнакомому человеку.

Ознакомление с приемами пространственной ориентировки с помощью трости

Закрепление и использование в практической деятельности умений, сформированных на занятиях по пространственной ориентировке во втором классе.

Освоение техник «Маятник» и «Диагональ», приёмов ходьбы с тростью: «Постоянный контакт» («Скольжение»), «Касание».

Обращение с тростью в зданиях и помещениях.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу четвертого класса

Учащиеся должны уметь:

использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение, осязание, проприоцепция, вестибулярный аппарат, обоняние);

узнавать предметы окружающего пространства по их характерным признакам;

передвигаться по прямолинейному маршруту в замкнутом и свободном пространстве без постоянного ориентира;

самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;

с помощью сопровождающего передвигаться по нескольким маршрутам на прилегающих к школе улицах;

отражать сформированные топографические представления с помощью составления рельефного плана обследуемого пространства;

представлять и отражать на плане пространственные отражения ориентиров в обследуемом пространстве;

передвигаться в пространстве со зрячими сверстником и взрослым;

обращаться за помощью к незнакомому человеку.

4 (доп.) класс (34 ч)

Развитие сохранных анализаторов

Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

Формирование предметных и пространственных представлений

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Формирование представлений об объектах в городе: улице, тротуаре, проезжей части, светофоре, подземных и наземных переходах, остановке,

жилых домах, киосках, магазинах, расположенных вблизи школы; городском транспорте – троллейбусе, трамвае, автобусе, маршрутном такси, машинах, метро.

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.

Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и об их предметном наполнении.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для незрячих.

Формирование обобщенных представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием рельефных планов и макетов.

Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для воспитанника маршрутов городского транспорта.

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров

Поза при выходе и входе обучающегося в транспортное средство. Поза обучающегося при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. Поза и жесты при знакомстве, приветствии, прощании и разговоре со сверстниками и взрослыми.

Поза при совместной ориентировке со зрячими и самостоятельной ориентировке в помещениях школы, на пришкольном участке, на улицах города, в транспорте.

Поза при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом свободном пространстве.

Совместная ориентировка со зрячими

Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым.

Правила поведения обучающегося в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (в городском транспорте, театре, кафе, парке, в гостях).

Ориентировка обучающегося в магазине: обращение к продавцу, кассиру, покупка продуктов.

Ориентировка на почте: отправление писем, посылок.

Обращение за помощью к незнакомому человеку. Совместная ориентировка с незнакомым человеком.

Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки

Приемы ходьбы с тростью: маятниковый, диагональный, приемы протяжки и скольжения. Обращение с тростью в зданиях и помещениях, в транспорте, при ходьбе со зрячим провожатым; обнаружение препятствий с помощью трости.

Обращение с тростью при переходе через улицу.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу четвертого класса

Учащиеся должны уметь:

использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение, осязание, проприоцепция, вестибулярный аппарат, обоняние);

узнавать предметы окружающего пространства по их характерным признакам;

передвигаться по прямолинейному маршруту в замкнутом и свободном пространстве без постоянного ориентира;

самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;

с помощью сопровождающего передвигаться по нескольким маршрутам на прилегающих к школе улицах;

отражать сформированные топографические представления с помощью составления рельефного плана обследуемого пространства;

представлять и отражать на плане пространственные отражения ориентиров в обследуемом пространстве;

передвигаться в пространстве со зрячими сверстником и взрослым;

обращаться за помощью к незнакомому человеку.

Планируемые результаты

освоения учебного курса коррекционно-развивающей области

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учиться;

приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;

формирование умения ориентироваться в пространственной среде;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;

овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Слепые обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности, независимости от помощи зрячего и успешности обучения по образовательным предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в самостоятельной ориентировке, в преодолении страха пространства и неуверенности в своих силах.

Слепые обучающиеся научатся использовать информацию, поступающую с сохранных органов чувств для ориентировки в пространстве.

Получат возможность овладеть приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; научатся узнавать их в макетах, рельефных изображениях и по словесному описанию.

Слепые обучающиеся познакомятся с различными техниками, способами и приемами пользования тростью. У них сформируются первоначальные представления о других технических средствах ориентировки, а также первоначальные представления о «карте-путе» и

«карте-план». Слепые обучающиеся приобретут первоначальные умения их составлять.

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слепые обучающиеся приобретут первичные умения работы с прибором «Ориентир», научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

У них будет формироваться потребность в активном познании окружающего и переноса, имеющихся навыков в новое пространство.

Слепой обучающийся научится:

Развитие сохранных анализаторов:

совершать мелкие точные скоординированные движения с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности;

узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;

оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;

узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;

узнавать с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

свободно ориентировать «на себе»;

уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в брайлевском приборе, в азбуке – колодке по Брайлю (колодке шеститочия);

ориентироваться в рядах и столбцах;

ориентироваться на приборе «Ориентир».

Формирование предметных и пространственных представлений:

узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;

представлять и отражать в макетах пространственное расположение предметов;

узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение;

ориентироваться на ближайших к школе улице, на тротуаре, на остановке, в подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:

самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;

самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;

представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь»;

отражать сформированные топографические представления «карта-план» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров:

занимать правильную позу в положении стоя, сидя за партой, за столом, в кресле;

занимать правильную позу при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости;

занимать правильную позу при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий;

занимать необходимую позу при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося;

соблюдать позу при выходе и входе в транспортное средство;

занимать позу при поиске упавшего предмета.

Совместная ориентировка со зрячими:

соблюдать позу при совместном передвижении со зрячим сверстником и взрослым;

передвигаться совместно со сверстником и/или взрослым в школе при проходе в двери помещения, при спуске и подъеме по лестнице;

передвигаться с сопровождающим в незнакомом свободном пространстве, используя трость;

обращаться за помощью к воспитателю, учителю и зрячим товарищам.

Обучение пользоваться тростью:

подбирать трость;

пользоваться тростью;

подниматься и спускаться по лестнице с помощью трости;

обращаться с тростью в помещениях школы, на пришкольном участке.

В рамках курса коррекционно-развивающей области «Пространственная ориентировка» формируются следующие универсальные учебные действия:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;

понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;

овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;

овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;
 выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;
 использование сохранных анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
 овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;
 умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой» при овладении навыками совместного передвижения с сопровождающим;
 умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;
 умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
 умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

Тематическое планирование

1 класс (33 ч)

Название раздела	Кол-во часов по плану	Электронные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи
Диагностика (в начале/конце уч. года)	4		установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися; пробуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира	6	https://specialviewportal.ru/articles/post262 Информационный портал «Особый взгляд»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения; создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости
Формирование представлений	6	https://sfgos-vision.su/progul	воспитание самостоятельности, ответственности;

о предметах, наполняющих окружающее пространство		ka-s-rebyonkom-imeyushhim-ostatochnoe-zrenie/ Рекомендации узких специалистов	социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
Ориентировка в микропространстве	4	https://sfgos-vision.su/samobrazovanie/rekomendatsii-tiflopedagoga-2/ Рекомендации тифлопедагога	воспитание самостоятельности, ответственности; формирование культуры общения обучающихся
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений	7	https://specialviewportal.ru/articles/post262 Информационный портал «Особый взгляд»	приобретение учащимися социального опыта; воспитание самостоятельности, ответственности; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование культуры общения обучающихся
Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/05/12/metodicheskie-rekomendatsii-po-obucheniyu-prostranstvennoy Образовательная социальная сеть	создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости; формирование культуры безопасного образа жизни
Совместная ориентировка с опытными и случайными сопровождающими	1	https://frc-blind.ru/video/14-video/51-orientirovka-v-prostranstve Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия
Ознакомление с приемами	3	https://specialviewportal.ru/articl	создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости;

пространственной ориентировки с помощью трости		es/post164 Информационный портал «Особый взгляд» ТИФЛОПЕДАГОГИКА Герцена - помощь родителям tiflo	воспитание самостоятельности, ответственности; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе
	33		

2 класс (34 ч)

Название раздела	Кол-во часов по плану	Электронные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи
Диагностика (в начале/конце уч. года)	4		установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися; пробуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира	4	https://specialviewportal.ru/articles/post262 Информационный портал «Особый взгляд»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения; создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости
Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство	5	https://sfgos-vision.su/wp-content/uploads/2019/06/Rekomendacii.pdf Рекомендации родителям	воспитание самостоятельности, ответственности; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
Ориентировка в микропространстве	2	https://sfgos-vision.su/ikt-nahodki/ Ресурсная сеть Хабаровского края	воспитание самостоятельности, ответственности; формирование культуры общения обучающихся
Обучение ориентировке в	9	Безопасность. Защитные	приобретение учащимися социального опыта; воспитание самостоятельности,

замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений		техники рукой. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	ответственности; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование культуры общения обучающихся
Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/05/12/metodicheskie-rekomendatsii-po-obucheniyu-prostranstvennoy Образовательная социальная сеть	создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости; формирование культуры безопасного образа жизни
Совместная ориентировка с опытными и случайными сопровождающими	3	Приемы сопровождения незрячего. Проход через дверь. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия
Ознакомление с приемами пространственной ориентировки с помощью трости	4	Ходим с помощью трости. Основные приемы. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости; воспитание самостоятельности, ответственности; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе

3 класс (34 ч)

Название раздела	Кол-во часов по плану	Электронные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи
Диагностика (в начале/конце уч. года)	4		установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися; пробуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира	3	https://specialviportal.ru/articles/articles1093 Информационный портал «Особый взгляд»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения; создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости
Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство	4	Безопасность. Защитные техники рукой. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	воспитание самостоятельности, ответственности; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
Ориентировка в микропространстве	2	https://sfgos-vision.su/ikt-nahodki/ Ресурсная сеть Хабаровского края	воспитание самостоятельности, ответственности; формирование культуры общения обучающихся
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографическ	4	https://sfgos-vision.su/samobrazovanie/rekomendatsii-tiflopedagoga-2/ Рекомендации узких	приобретение учащимися социального опыта; воспитание самостоятельности, ответственности; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование культуры общения обучающихся

их представлений		специалистов	
Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке	8	https://sfgos-vision.su/ikt-nahodki/ Ресурсная сеть Хабаровского края	создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости; формирование культуры безопасного образа жизни
Совместная ориентировка с опытными и случайными сопровождающими	5	https://frc-blind.ru/video/14-video/51-orientirovka-v-prostranstve Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия
Ознакомление с приемами пространственной ориентировки с помощью трости	4	Ходим с помощью трости. Основные приемы. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости; воспитание самостоятельности, ответственности; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе
	34		

4 класс (34 ч)

Название раздела	Кол-во часов по плану	Электронные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи
Диагностика (в начале/конце уч. года)	4		установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися; пробуждение школьников соблюдать на уроке

			общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира	3	https://specialvieportal.ru/articles/articles1093 Информационный портал «Особый взгляд»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения; создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости
Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство	4	https://frc-blind.ru/video/14-video/51-orientirovka-v-prostranstve Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	воспитание самостоятельности, ответственности; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений	8	https://specialvieportal.ru/articles/articles1041 Информационный портал «Особый взгляд»	воспитание самостоятельности, ответственности; создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости; формирование культуры общения обучающихся
Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке	4	https://sfgos-vision.su/ikt-nahodki/ Ресурсная сеть Хабаровского края	приобретение учащимися социального опыта; воспитание самостоятельности, ответственности; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование культуры общения обучающихся
Совместная ориентировка с опытными и случайными сопровождающими	5	Приемы сопровождения незрячего. Проход через дверь. Федеральный ресурсный центр по	создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости; формирование культуры безопасного образа жизни

		развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	
Ознакомление с приемами пространственной ориентировки с помощью трости	6	https://specialviewportal.ru/articles/post358 https://specialviewportal.ru/articles/post385 Информационный портал «Особый взгляд»	формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе
	34		

4 (доп.) класс (34 ч)

Название раздела	Кол-во часов по плану	Электронные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи
Диагностика (в начале/конце уч. года)	4		установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися; пробуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира	2	https://specialviewportal.ru/articles/post470 Информационный портал «Особый взгляд»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения; создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости
Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство	4	https://sfgos-vision.su/ikt-nahodki/ Ресурсная сеть Хабаровского края	воспитание самостоятельности, ответственности; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
Обучение ориентировке в замкнутом и	10	https://specialviewportal.ru/articles/articles1041	воспитание самостоятельности, ответственности; создание условий для позитивного отношения

свободном пространстве и формирование топографических представлений		Информационный портал «Особый взгляд»	к жизни, стрессоустойчивости; формирование культуры общения обучающихся
Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке	2	https://specialviewportal.ru/articles/post482 Информационный портал «Особый взгляд»	приобретение учащимися социального опыта; воспитание самостоятельности, ответственности; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование культуры общения обучающихся
Совместная ориентировка с опытными и случайными сопровождающими	6	https://specialviewportal.ru/articles/articles1162 Информационный портал «Особый взгляд»	создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости; формирование культуры безопасного образа жизни
Ознакомление с приемами пространственной ориентировки с помощью трости	6	https://specialviewportal.ru/articles/post358 Информационный портал «Особый взгляд»	формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе
	34		