ПРИЛОЖЕНИЕ
к адаптированной основной
образовательной программе
дошкольного образования
для слепых детей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

№	Содержание	Страница
1	Целевой раздел.	2
1.1	Пояснительная записка.	2
1.1.1	Особенности воспитательного процесса в детском саду ГОАОУ «ЦОРиО».	3
1.1.2	Цель и задачи РПВ.	4
1.1.3	Основные направления воспитания.	4
1.1.4	Принципы формирования РПВ.	5
1.1.5	Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики особенностей развития детей.	6
1.2	Целевые ориентиры освоения РПВ.	6
1.3	Основные направления самоанализа воспитательной работы.	8
2	Содержательный раздел.	15
2.1	Содержание воспитательной деятельности по направлениям воспитания.	15
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие.	15
2.1.2	Познавательное развитие.	16
2.1.3	Речевое развитие.	17
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие.	18
2.1.5	Физическое развитие.	19
2.2	Формы, методы и средства реализации программы.	21
2.2.1	Модуль «Воспитатель в возрастной группе».	21
2.2.2	Модуль «Образовательная деятельность».	22
2.2.3	Модуль «Работа с родителями».	22
2.2.4	Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия».	23
2.2.5	Модуль «Региональный компонент».	23
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	24
2.4	Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды.	30
3	Организационный раздел	30
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.	30
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.	31
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	37
4	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы детского сада ГОАОУ «ЦОРиО».

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования вРоссийской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандартадошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).

4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

7. Национальный проект «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г.N 16).

8. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слепых детей, реализуемой в детском саду ГОАОУ «ЦОРиО» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности,

создание условий для самопознания и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти предков, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям нашей Родины, природе и её богатствам.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников детского сада с ограниченными возможностями здоровья по зрению и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей с тяжёлыми нарушениями органа зрения от 3 лет до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду ГОАОУ «ЦОРиО».

Программа (далее РПВ) учитывает условия, существующие в детском саду, индивидуальные физические и психические особенности воспитанников с ОВЗ, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в детском саду ГОАОУ «ЦОРиО» для воспитанников с тяжёлыми нарушениями зрения и ТМНР основывается на общепедагогических принципах и особенностях, изложенных в ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Центра и детей;
- уважение личности ребенка;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с особенностями развития.

Детский сад ГОАОУ «ЦОРиО» является структурным подразделением Центра образования, реабилитации и оздоровления. Это учреждение имеет многолетнюю историю и богатый накопленный опыт оказания всесторонней помощи в образовании и развитии детей с ОВЗ по зрению. В то же время это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Детский сад расположен на территории Центра на первом этаже спального корпуса. Место расположения

Центра представляет собой благоустроенную озеленённую территорию с выделенной зоной для воспитанников детского сада. Центр расположен в Октябрьском округе города Липецка в жилом микрорайоне с развитой инфраструктурой. Жилые массивы состоят из многоэтажных домов. Вблизи расположены общеобразовательная школа № 17, колледж Искусств имени К.Н. Игумнова, центр развития творчества детей и юношества «Октябрьский», МДОУ № 8, что позволяет привлечь их в рамках социально- педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

1.1.2. Цель и задачи РПВ:

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми, индивидуальной и коррекционно-развивающей работы.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным и типологическим особенностям дошкольников с ОВЗ по зрению:

1. воспитание детей младшего и среднего дошкольного возраста: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через преодоление трудностей в общении, формирование коммуникативных навыков, игру, участие в исследовательской деятельности и других форм активности.
2. воспитание детей старшего дошкольного возраста: обеспечение развития общей культуры личности ребёнка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

1. Обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка с ОВЗ по зрению в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.
2. Использовать современные образовательные технологии и материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, работать в зоне ближайшего развития ребёнка с ОВЗ.
3. Учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Липецкой области, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

1.1.3. Основные направления воспитания.

1. Патриотическое:

- воспитание любви к малой Родине и Отечеству, её народам, армии,

социальным институтам , культуре и др.;

- формирование уважения и признания равенства наций;

- ознакомление с особенностями культурных традиций быта и языка населения Липецкой области;

- воспитание уважения к закону как к своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями;

- воспитание активной жизненной позиции, желание приносить пользу другим людям и обществу;

- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике, этническим символам, местным и общероссийским традициям, к государственным и народным праздникам.

2. Трудовое:

- целенаправленное формирование у детей трудолюбия и уважительного отношения к собственному труду и труду других людей;

- развитие трудовых действий и навыков с учётом психофизических возможностей воспитанников с ОВЗ по зрению.

3. Экологическое:

- формирование бережного отношения к природе и осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека;

- развитие способности детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, формирование и развитие стремления детей к творческой деятельности.

4. Нравственное:

- обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения, формирование навыков правильного поведения в обществе.

1.1.4. Принципы формирования РПВ.

Принципы	Содержание
Научность	- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов; - возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщённых представлений; - стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; - формирование основ научного мировоззрения.
Доступность	Обеспечение адаптации научного знания к специфике особенностей личностного развития детей с ОВЗ: возрастных, гендерных, национальных, этнических.
Последовательность	Концентрический принцип построения (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщённым представлениям по системе существенных признаков).
Системность	Формирование у дошкольников с ОВЗ по зрению обобщённого представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Интегративность	Использование содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие).
«Диалог культур»	Воспитание основывается на культуре и традициях России.
Гуманизм	Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека.
Субъективность	- развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; - воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
Учёт возрастных особенностей	Содержание и методы воспитательной работы соответствуют возрастным особенностям ребенка.
Индивидуальный и дифференцированный подход	Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, дифференцированный подход с учетом семейных, национальных традиций.
Безопасность жизнедеятельности	Защита важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
Совместная деятельность ребёнка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их усвоения.
Инклюзивное образование	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.1.5. Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики особенностей развития детей.

Данная РПВ разработана для воспитанников детского сада ГОАОУ «ЦОРиО». Программа рассчитана на детей 3-8 лет с ОВЗ (тяжёлыми зрительными патологиями, ТМНР).

Задача педагогов – сформировать у детей базовую систему ценностей как основу морально-нравственного поведения в течение всей жизни. Реализация программы осуществляется в процессе всех видов детской и совместной со взрослыми деятельности: игровой, познавательной, исследовательской, творческой, коррекционно-развивающей, организованной образовательной. Взаимодействие взрослых с детьми носит личностно-развивающий, гуманистический характер. В ходе реализации РПВ осуществляется дифференцированный индивидуальный подход.

1.2. Целевые ориентиры освоения РПВ.

Целевые ориентиры воспитания носят отсроченный характер, а деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка с ОВЗ по зрению.

К окончанию дошкольного детства ребёнок с ОВЗ по зрению:

- имеет представление о семейных ценностях, традициях;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны;
- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим,

заботливое отношение к младшим;

– имеет первичные представления о гражданских, исторических ценностях, уважение к героям России;

– знает символы государства – Флаг, Герб РФ, символику Липецкой области;

– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;

– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека;

– проявляет познавательный интерес к событиям истории России её народов, героям России и Липецкого края;

– проявляет интерес к государственным праздникам, проявляет желание участвовать в праздниках и их организации;

– имеет представление об этических нормах взаимоотношений между людьми разных культур и этносов;

– имеет первичное представление о многонациональности России;

– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать в их защиту;

– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении;

– испытывает чувство гордости, удовлетворённости, стыда от своих поступков, действий, поведения;

– проявляет доброжелательность к людям, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывает своё мнение;

– самостоятельно применяет усвоенные правила;

– осознаёт возможность совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;

– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);

– умеет слушать и уважать мнение других людей;

– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях;

– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;

– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем;

– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности;

– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;

– проявляет уважение к людям труда и в обществе;

– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;

– участвует в посильных общественно-значимых проектах;

– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть возникающие трудности;
– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;
– осознаёт свои индивидуальные особенности, физические и психические особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
– принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению.

1.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

В ходе осуществления коррекционно-воспитательной деятельности детского сада с учётом контингента воспитанников с тяжёлыми нарушениями зрения и тяжёлыми множественными нарушениями развития реализуются принципы:

1. Личностно-ориентированные:
   – взаимодействия личности и коллектива,
   – развивающего воспитания,
   – индивидуально-личностного воспитания,
   – мотивированности,
   – гуманизации;
2. Деятельностно-ориентированные:
   – социальной активности,
   – опоры на ведущую деятельность,
   – коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса;

3. Культурно-ориентированные:

- единства коррекционно-образовательного процесса,
- поликультурности,
- деятельностно-творческого характера воспитания,
- культуросообразности,
- гуманитарно-культурологического подхода.

Взаимодействие взрослых с незрячими детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления воспитательно-образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности незрячий ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и слепого ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие слепого ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности незрячего ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка с глубокими нарушениями зрения различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе, своим физическим особенностям и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство

уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Слепой ребёнок, также как нормально видящий сверстник, не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Незрячий ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Незрячий ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Незрячий ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Незрячий ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В детском саду создана комфортная среда для воспитания и развития детей с тяжёлыми нарушениями зрения. Созданы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, его чувствам и потребностям;

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной).

3. установления правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям и имеющим ОВЗ;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, фантазии и воображения, детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слепых детей созданы условия для:

1. Профессионального развития педагогических работников, их дополнительного профессионального образования.

2. Консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей с ОВЗ по зрению.

3. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида.

Созданы возможности для:

- предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательно-образовательного потенциала пространства детского сада ГОАОУ «ЦОРиО», групп и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста со зрительной депривацией в соответствии с особенностями каждого

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, включения компенсаторных механизмов, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения.

Предметно-развивающая среда определяет социальную ситуацию развития детей с тяжёлыми нарушениями зрения:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования детей с ОВЗ по зрению;
- создаёт условия для участия родителей в воспитательно-образовательной деятельности.

Соблюдены основные требования к организации среды. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада является:

- содержательно-насыщенной развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье-сберегающей;
- эстетически привлекательной.

Оборудование помещений детского сада является безопасным, здоровье-сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Игрушки обеспечивают коррекционно-развивающий эффект для каждой возрастной группы.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка, а также самостоятельной деятельности детей с ОВЗ, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных игровых зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве развивающих зон выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок со специальной литературой;
- зона для дидактических игр;
- выставка детского творчества;
- спортивный уголок;

- уголок для игр с водой и песком;
- уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности: конструктивной, художественно-творческой, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями для лёгкого изменения игрового пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда является динамической, подвижной и легко изменяемой, что способствует пробуждению фантазии и творческой активности ребёнка. Однако для незрячих детей важен также принцип устойчивости и постоянства среды как условие её стабильности, привычности. Это касается мест общего пользования: библиотечка, шкаф с игрушками, ящик с полифункциональным материалом.

Детский сад обеспечивает требования к кадровым условиям реализации программы:

1. Укомплектованность детского сада руководящими, педагогическими и иными работниками.
2. Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников.
3. Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности в области дошкольного образования и тифлопедагогики.

Материально-техническая база детского сада полностью соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Центр обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке адаптированной основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в непосредственно образовательной деятельности современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой

компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья детский сад учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Центр имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование детским садом обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Качество проводимых в детском саду общесадовских и групповых мероприятий соответствует возрастным, физическим и психическим особенностям незрячих воспитанников и всегда проводится на большом эмоциональном подъёме всех участников образовательных отношений. В прошедшем учебном году общесадовские мероприятия, за исключением праздника «До свиданья, детский сад», не проводились из-за ограничительных мероприятий по нераспространению ковида.

На основании анкетирования родителей (законных представителей) в детском саду 100% удовлетворённость коррекционно-воспитательным процессом.

В дальнейшей воспитательной работе детского сада необходимо:

- в связи с увеличением в детском саду незрячих воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями развития воспитателям и всем педагогическим работникам вместе с родителями (законными представителями) в воспитательной и коррекционной деятельности опираться на рекомендации медицинских работников по основному заболеванию с целью

достижения оптимальных результатов развития каждого ребёнка;

- педагогическим работникам постоянно отслеживать динамику личностных достижений каждым воспитанником с целью составления и передачи портфолио ребёнка на следующие уровни обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной деятельности по направлениям воспитания.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ по зрению всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО для воспитанников с ОВЗ, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.
3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.
4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.
5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.
6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.
7. Обогащать представление о труде взрослых, о значении их труда для общества.
8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.

Приоритетное содержание воспитательной работы по направлениям социально-коммуникативного развития в каждой возрастной группе.

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формирование первоначальных представлений о себе, своей семье, полярных эмоциональных состояниях людей (весёлый-грустный). Развитие интереса к сверстникам, к различным аспектам жизни взрослых людей.	Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях (сын, мама, папа,	Воспитание уважительного отношения к семейной истории. Формирование и закрепление представлений о мете работы родителей, о важности их труда для семьи и общества. Формирование и развитие	Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к родителям. Формирование потребности проявлять заботу о

Развитие эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола. Формирование интереса к малой Родине и первичных представлений о ней. Формирование представлений о ближайшем окружении, основных объектах инфраструктуры (дом, магазин, улица, поликлиника).	бабушка). Формирование представлений об обязанностях по дому: собирать игрушки, помогать накрывать на стол. Воспитание любви к родному краю. Формирование представлений о культурных явлениях (театр, цирк, зоопарк), их атрибутах, профессиями, правилами поведения. Формирование представлений о государственных праздниках Российской армии, воинах, которые защищают Родину (пограничники, моряки, лётчики).	потребности участия детей в подготовке различных семейных праздников. Формирование потребности оказания посильной помощи родителям по дому.	близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Развитие интереса к профессиям родителей и месту их работы. Формирование представлений об истории семьи в контексте истории родной страны и Липецкого края (воинские, трудовые, спортивные награды).

2.1.2. Познавательное развитие.

1. Приобщение воспитанников к истории, культуре и традициям Липецкого края.
2. Формирование положительного и бережного отношения к природе.
3. Формирование потребности в самостоятельном получении знаний посредством наблюдений, слушания книг, экспериментирования, их обсуждения.
4. Формирование позитивного и ценностного отношения к планете Земля как общему дому человечества.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формирование первичных представлений о природе ближайшего окружения. Формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы.	Формирование и развитие представление об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух. Развитие любознательности и желания	Формирование и развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь, воздух), их созидательных и разрушительных	Создание мотивации к посильному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание

Формирование любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы (водой, песком).	экспериментировать с объектами неживой природы. Формирование навыков безопасного поведения в природе. Обучение проведению организованной экспериментальной деятельности.	характеристиках. Формирование осознанного отношения к природе как к источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы. Формирование мотивации к изучению различных природных явлений, нахождению взаимосвязи между ними.	эстетического отношения к природе, умение видеть и чувствовать прекрасное в его разнообразных проявлениях. Организации экспериментальной деятельности детей по изучению различных природных объектов и явлений.

2.1.3. Речевое развитие.

1. Формирование и развитие всех сторон устной речи дошкольников с ОВЗ по зрению для общения с другими людьми на разные темы.
2. Формирование умения оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.
3. Воспитание культуры речевого общения, доброжелательности и корректности.
4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать своё личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.
5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
6. Для неречевых детей: способствовать пониманию обращённой речи, использовать альтернативные средства коммуникации.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формирование интереса к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира. Формирование инициативной речи, вербального общения в форме диалога: ребёнок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает, задаёт вопросы,	Формирование диалогической формы речи: умение вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности. Формирование простейших форм монологической речи (с помощью педагога описывать игрушку, предметную	Развитие умения вести диалог, участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей. Развитие умения описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказывания: описание, повествование, рассуждение.	Совершенствование диалогической формы речи, развитие умения поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать или отвечать, доказывать и рассуждать. Продолжить обучение рассказыванию и

высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передаёт отношение. Формирование понятийной стороны речи при прослушивании стихов и сказок.	картинку, рассказать о своих впечатлениях). Формирование интереса к слушанию книг и рассказыванию взрослого. Формирование желания внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание.	Развитие интереса ребёнка к художественному слову, стремления к общению с книгой.	пересказу художественных произведений. Обучение составлению коротких рассказов из личного опыта, придумыванию сказок. Формирование умения ценить книгу как источник новых впечатлений и представлений об окружающем мире. Способствовать усвоению нравственных норм и ценностей, принятых в обществе на основе художественных произведений.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

1. Создание благоприятных условий для раскрытия творческих способностей детей.
2. Формирование эстетического вкуса, эмоций, чувства прекрасного при восприятии художественных, литературных и музыкальных произведений.
3. Формирование умения чувствовать и замечать красоту окружающих предметов и объектов природы через сохранные анализаторы.
4. Воспитание любви к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
5. Формирование мотивации к сопереживанию персонажам музыкальных, литературных произведений.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формирование умения различать внешний вид, характеры, состояние и настроение контрастных художественных, музыкальных образов в разных видах искусств. Формирование	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Стимулирование интереса к выражению в художественной форме своих представлений и	Формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Формирование эстетического отношения к	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Формирование эстетического восприятия к окружающего мира.

умения устанавливать связи между объектами реального мира и художественными образами, формирование ассоциативного мышления. Формирование эстетического восприятия красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, скульптуры малых форм, специальных тактильных книг), разных жанров фольклора (потешек, прибауток). Формирование умения эмоционально откликаться, сопереживать персонажам. Формирование интереса к самостоятельной или организованной художественной деятельности с близким взрослым и другими детьми.	эмоций. Создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном, музыкальном творчестве. Воспитание любви и интереса к музыке, искусству, эмоциональной отзывчивости на произведения искусства и красоту окружающего мира. Формирование эстетического восприятия и творческого воображения. Формирование представлений о «языке искусства» на доступном уровне (композиция, форма, цвет, ритм, линия, пропорции, настроение). Формирование умения эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления вербальными и невербальными средствами.	окружающему миру, создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном творчестве. Формирование умения вникать в смысл произведения, понимать мотивы поведения героев. Формирование умения самостоятельного поиска замыслов и сюжетов, выбора способов и средств их воплощения в разных видах творческой деятельности.	Стимулирование интереса к освоению «языка искусства», воспитание культуры «зрителя». Формирование чувственных впечатлений, приобщение к шедеврам родной и мировой культуры. Формирование дифференцированного отношения к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки.

2.1.5. Физическое развитие.

1. Формирование потребности в здоровом образе жизни с учётом индивидуальных психофизических возможностей воспитанников с тяжёлыми нарушениями зрения.

2. Формирование элементарных гигиенических навыков.
3. Формирование доступных навыков координации движения, крупной и мелкой моторики рук и пальцев.
4. Формирование умений участвовать в доступных подвижных играх с правилами.
5. Воспитание основ саморегуляции и целенаправленности действий в двигательной сфере.
6. Формирование начальных представлений о некоторых доступных видах спорта.
7. Воспитание ценностного значения здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в процессе питания, двигательном режиме, закаливании, формировании здоровых привычек.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Создание комфортного эмоционального микроклимата, в котором ребёнок чувствует себя защищённым и принимаемым педагогами и сверстниками. Формирование устойчивого интереса к движению, доступным физическим упражнениям, поддержка двигательной активности. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения. формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей. Формирование бережного отношения к своему здоровью, интереса к правилам	Формирование позитивного отношения к себе, другим людям и к миру в целом. Формирование потребности в двигательной активности. Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.	Формирование потребности в сохранении своего физического здоровья. Развитие умения правильно оценивать свои физические возможности, использовать их в повседневной жизни. Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желании вести здоровый образ жизни.	Формирование навыков самостоятельного регулирования двигательной активности, чередование её с отдыхом. Формирование умения правильно оценивать свои силы и физические возможности и адекватно относиться к своему физическому состоянию. Формирование бережного отношения к своему здоровью и человеческой жизни.

здоровьесберегающего поведения.			

2.2. Формы, методы и средства реализации РПВ.

Детский сад ГОАОУ «ЦОРиО» посещают дети с ОВЗ (тяжёлыми зрительными нарушениями, ТМНР), поэтому коррекционно-развивающая работа по освоению РПВ учитывает психофизические особенности и образовательные потребности детей каждой типологической группы.

Для эффективного решения воспитательных задач педагогам необходимо предусмотреть разные виды образовательной деятельности: игровую, трудовую, поисково-исследовательскую и познавательную, наблюдение, создание моделей объектов и ситуаций.

В качестве средств реализации РПВ используются мультимедийные средства, ИКТ, полифункциональное оборудование групп и специализированных кабинетов, элементы декораций, костюмы и аксессуары, дидактические развивающие игры.

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

1. Инвариантные модули:
- воспитатель в возрастной группе;
- образовательная деятельность;
- работа с родителями.
2. Вариативные модули:
- ключевые общесадовские мероприятия;
- региональный компонент.

2.2.1. Модуль «Воспитатель в возрастной группе».

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также со специалистами детского сада. Воспитательная работа проводится с каждым ребёнком фронтально и индивидуально. Воспитатель реализует задачи РПВ посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровые упражнения, игра-путешествие, тематические игры, чтение, беседы, создание игровых ситуаций, конкурсы, творческие мастерские, эксперименты, наблюдения, экскурсии.

Воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей с ОВЗ культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношений, речевого этикета.

Ежедневная работа воспитателя отражается в календарном планировании.

Воспитатель обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами, между родителями и детьми, между детьми своей и другой возрастной группы.

Характер проводимых мероприятий призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребёнком, которые способствуют позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, активизации их социально-коммуникативной деятельности, побуждают детей

соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

2.2.2. Модуль «Образовательная деятельность».

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательные занятия, дидактическая игра, игровые упражнения, игра-путешествие, чтение, беседа, игровые ситуации, театрализованные игры, инсценировки, наблюдения, опыты и эксперименты, экскурсии.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности объектов и явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование её обсуждения.

Основное значение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

2.2.3. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада ГОАОУ «ЦОРиО» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

1. **На уровне группы и детского сада.**

Родительский комитет группы, член Совета родителей Центра, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных и типологических особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей (при наличии благоприятной эпидемиологической обстановки), во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в детском саду.

Общесадовские родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте «ЦОРиО», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, массовых акциях, творческих мастерских, совместных экскурсиях, подготовка и участие в конкурсах разного уровня, помощь в оформлении помещений

детского сада и прилегающей территории.

Работа родительских клубов «Здравствуй, мир», «Лесные тропинки», «Скоро в школу», «Помогай-ка», «Родительский час».

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблем обучения, воспитания и развития ребёнка в семье, участие родителей в педагогических консилиумах, индивидуальные консультации специалистов.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовских и групповых мероприятий воспитательной направленности.

Регулярное информирование родителей (законных представителей) о достижениях ребёнка и возникающих проблемах, обсуждение путей их решения.

2.2.4. Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия».

Праздничные мероприятия и мероприятия, предусмотренные Календарём образовательных событий и знаменательных дат России, организуются для всех воспитанников детского сада и их родителей (законных представителей). К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги и родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций: студенты педагогических университетов, учителя и ученики начальных классов и др.

Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с использованием разнообразных видов детской деятельности.

Воспитанники детского сада ГОАОУ «ЦОРиО» также принимают участие в общих мероприятиях и акциях, проводимых Центром: «Белая трость», «День информирования об аутизме», творческие конкурсы «Солнце в каждом», «Созвездие», «Поверь в себя», «Радуга творчества».

2.2.5. Модуль «Региональный компонент».

Воспитание дошкольников через приобщение к богатому культурному наследию русского народа закладывает прочный фундамент в освоении национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Знакомство с историей и культурой русского народа начинается с раннего детства, с момента открытия ребёнком окружающего мира. Процесс социализации происходит наиболее интенсивно в дошкольном детстве, а дидактические материалы, отражающие местный колорит, способствуют этому процессу.

Задачи приобщения к культуре, традициям, фольклору, языку родного края включены во все образовательные области развития детей с ОВЗ по зрению.

Используются возможности различных видов народной художественной культуры в воспитании дошкольников с ОВЗ. Первые представления о культуре русского народа ребёнок дошкольного возраста получает через колыбельные и народные песни, сказки, потешки, прибаутки, овладение языком своего народа, его обычаями. Загадки, поговорки, пословицы – настоящая

сокровищница народной мудрости. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста используются народные песни, танцы, музыкальные произведения, которые передают черты характера русского народа, широту его души. Предметы декоративно-прикладного искусства позволяют детям с ОВЗ по зрению овладеть простыми навыками самостоятельного творчества в процессе лепки и основ тифлографики.

Первое направление деятельности:

- знакомство дошкольников с ОВЗ по зрению с особенностями сезонных изменений и природных явлений в нашей местности, их взаимосвязью с трудовой деятельностью жителей Липецкого края;
- обучение наблюдению за родной природой с помощью сохранных анализаторов, формирование бережного и почтительного отношения к ней;
- формирование навыков активного образа жизни с учётом индивидуальных психофизических возможностей слепого ребёнка, воспитание потребности в живом общении с природой;
- знакомство с народными приметами, обрядовыми действиями, народными играми, предметами декоративно-прикладного искусства, с изделиями художественных промыслов.

Второе направление деятельности определяет содержание совместной деятельности взрослого с дошкольниками. Здесь решаются задачи, направленные на формирование интереса к познанию народной культуры Липецкого края, на развитие творческой активности и художественного вкуса ребёнка, предусматривается совместная доступная для дошкольника с ОВЗ по зрению трудовая и творческая деятельность, подготовка и проведение праздников, календарных и тематических мероприятий.

Третье направление предусматривает возможность реализации творческого замысла, проявление инициативы, фантазии, познавательной активности на доступном для ребёнка с ОВЗ по зрению уровне в различных видах творческой деятельности в соответствии со способностями и возможностями каждого ребёнка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с РПВ является создание и поддержание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- установление доверительных партнёрских отношений с каждой семьёй;
- создание условий для участия родителей в жизни ребёнка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребёнка с ОВЗ;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В ходе совместной воспитательной работы формируется единое сообщество «Семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений получают импульс и мотивацию для собственного развития.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как слепой ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей с глубокими нарушениями зрения.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания слепых детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Детским садом поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Детский сад в полном объёме реализует Модель дошкольного образования, обеспечивающую доступность дошкольного образования для незрячих детей - модель организации взаимодействия с родителями.

Данная модель реализуется в соответствие с Программой развития детского сада, который реализует экспериментальную работу по теме: «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в ходе осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Все незрячие воспитанники и члены их семей находятся на психолого-педагогическом сопровождении членов школьного консилиума.

В состав консилиума входят специалисты: офтальмолог, педиатр, психиатр, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, тифлопедагоги, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструктор по адаптивной физической культуре.

Деятельность родительских (семейных) клубов.

В детском саду стала традиционной деятельность родительских (семейных) клубов. Их насчитывается в детском саду 5: «Здравствуй, мир», «Скоро в школу», «Помогай-ка», «Лесные тропинки», «Родительский час», и каждый имеет свою важную цель во взаимодействии с родителями.

Целью клубов является активизация сотрудничества между педагогами детского сада и семьями воспитанников для создания благоприятных условий развития незрячих детей. При этом главное внимание уделяется решению приоритетных задач:

- созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- активизации и обогащению знаний и умений родителей в области тифлопедагогики и тифлопсихологии;
- повышению социально-педагогической культуры родителей;
- изучению и обобщению лучшего опыта семейного воспитания;

- приобщению родителей к участию в жизни группы и детского сада.

Родительский клуб «Здравствуй, мир!».

Цель: обучение родителей и законных представителей приемам психоразвивающей и коррекционной работы с незрячими дошкольниками.

Тифлопедагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели групп детского сада тесно сотрудничают с родителями настоящих и будущих воспитанников детского сада. Все новые знания детей, посещающих детский сад, доводятся до родителей для закрепления и автоматизации, трансформации их в умения. Ведь только совместная целенаправленная работа приведет незрячего ребенка к успеху!

До родителей планомерно доводятся принципы воспитания незрячего дошкольника:

- не ограничивать общения детей с тяжелой зрительной патологией со зрячими сверстниками;
- не ограничивать самостоятельность своего ребенка в движении;
- «прописать» каждую вещь в доме или квартире ребенка на своем месте;
- привлекать к ориентировочно-поисковым навыкам (ощущение и руками и ногами) тактильные, обонятельные, слуховые анализаторы;
- развивать мобильность в пространстве, например, с помощью езды на 3-4 колесном велосипеде;
- знакомить разнопланово со всеми предметами окружающего мира;
- приучать к самостоятельности в самообслуживании;
- воспитывать правильное отношение к труду взрослых;
- прививать любовь к прослушиванию детских музыкальных передач, чтению родителями художественной литературы;
- развивать тактильные ощущения с помощью лепки и аппликации, подготовки к письму и восприятию шрифта Брайля.

Заседания клуба проводятся в детском саду 1 раз в месяц чаще всего в формах практических занятий, круглого стола и консультаций специалистов. Этот клуб предназначен для семей всех воспитанников детского сада.

Родительский клуб «Скоро в школу».

Родительский клуб «Скоро в школу» проводится для родителей воспитанников подготовительной возрастной группы по субботам, с третьей недели января по 2 субботу мая включительно в то время, когда воспитанники находятся на подготовительных к школе занятиях с учителем начальных классов. В работе этого клуба принимают участие и те родители, дети которых не посещают детский сад для слепых детей, но по зрительным показаниям пойдут в школу для детей со зрительной депривацией. Курс рассчитан на 16 занятий, по 1 часу каждое.

Цель клуба:

- развитие компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни.

Задачи клуба:

1. Пропаганда психологических знаний по теме «Психологическая готовность к школе».
2. Помощь в осознании специфики возраста и соотнесении требований школы с психологическим обликом ребенка.

3. Формирование позиции сотрудничества со своим ребенком и с образовательной организацией.
4. Создание коллектива родителей, планирование совместных работ и методического обеспечения учебного процесса.
Методы работы: **г**рупповое обсуждение, беседа, ролевые игры, дискуссия, деловая игра, психодиагностика, мастер-класс, показ видео уроков, коррекционных занятий, лекция, анкетирование.

Родительский клуб «Помогай-ка»

Заседания родительского клуба «Помогай-ка» предназначены для работы специалистов (педагогов-дефектологов) консультативной группы с незрячими детьми раннего возраста от 1 года до 3 лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию.

За последние годы рождаемость детей с тяжёлой зрительной патологией увеличилась значительно. Нет точной статистики о количестве слепых детей в возрасте от 1 года до 3 лет, отсутствуют разработанные программы абилитации для слепых дошкольников. Родители незрячих малышей все возникшие проблемы стараются решать сами методом проб и ошибок. Многие из них не всегда сразу осознают тяжесть зрительного заболевания и могут принять ребёнка таким, какой он есть. Они не знают особенностей психофизического развития своих детей, не могут организовать соответствующую безопасную развивающую среду, не знакомы с приёмами ознакомления ребёнком окружающего мира.

В этот период жизни незрячему малышу очень важно получить квалифицированную помощь педагогов-дефектологов, а родителям с целью предупреждения задержки развития ребёнка необходимо взять на вооружение весь комплекс мероприятий по компенсации слепоты. Учитель-логопед, педагог-психолог, тифлопедагог, при необходимости психолог-дефектолог, учитель-дефектолог на дому посещают незрячего ребёнка и членов его семьи в соответствии с заявкой родителей (законных представителей).

Цель и задачи родительского клуба «Помогай-ка».

Цель – консультирование членов семей незрячего ребёнка по вопросам особенностей его психофизического развития.

Задачи:

- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) и другим членам семей незрячего дошкольника раннего возраста с целью преодоления стихийности и непоследовательности в развитии и воспитании;
- оценка развития двигательной, коммуникативной, сенсорной, речевой сфер деятельности незрячего ребёнка;
- определение коррекционно-развивающего направления работы и составление индивидуальной программы развития для каждого ребёнка с тяжёлыми нарушениями органа зрения раннего возраста всеми специалистами консультативной группы;
- оценка успешности проведённой со слепым ребёнком работы в соответствии с программными задачами и определение дальнейшего образовательного направления с учётом «зоны ближайшего развития» ребёнка.

Виды деятельности специалистов консультативной группы:

- выявление детей раннего возраста с тяжёлой зрительной патологией, нуждающихся в комплексной психолого-педагогической помощи;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизического развития незрячего ребёнка;
- ознакомление родителей (законных представителей) с приёмами и методами воспитания и коррекции незрячего ребёнка в условиях семьи;
- проведение коррекционно-развивающих занятий в присутствии родителей (законных представителей0 в домашних условиях;
- составление индивидуальных карт развития ребёнка раннего возраста;
- установление связи с медицинскими учреждениями, органами социальной защиты;
- разработка методических рекомендаций по развитию незрячих детей раннего возраста;
- организация посещения родителями (законными представителями) детского сада, знакомство с его условиями;
- организация мероприятий для родителей незрячих детей раннего возраста с участием воспитанников и выпускников детского сада и их родителей.

Родительский клуб «Лесные тропинки»

Родительский клуб «Лесные тропинки» работает в режиме круглогодичного загородного отдыха детей в оздоровительно-образовательном комплексе «Звёздный». Это мир детства, который превращает традиционный отдых ребёнка в праздник творчества, даёт возможность каждому раскрыть себя, исполняет желания ребят. Загородный оздоровительный лагерь – это маленькая модель общества. Сюда имеют возможность приехать родители с незрячими воспитанниками детского сада на «Весёлую недельку» или выходные на тематические дни. Тематические дни обычно посвящаются следующим вопросам:

1. Игры на свежем воздухе для слепых детей.
2. Как учить слепого ребёнка плавать?
3. Иппотерапия в жизни детей с особыми образовательными потребностями.
4. Учимся общению с детьми.
5. Взаимоотношения взрослых и детей
6. Учимся активно отдыхать

Родительские дни с условиях загородного отдыха помогают осуществлять коррекцию отношений родителей с незрячими детьми в непринуждённой обстановке с использованием нетрадиционных приёмов и методов.

Родительский клуб «Родительский час».

Предусматривается для родителей дошкольников, не посещающих детский сад для незрячих детей, имеющих особые образовательные потребности. Эта группа детей посещает индивидуальные занятия в рамках платных образовательных услуг. В то время, когда с детьми занимаются специалисты, родители имеют возможность получить квалификационную помощь специалиста другого направления, поучаствовать в обмене мнениями о

направлениях коррекционной помощи и поддержки ребёнку с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста.

В ходе реализации Программы «Семья» родители (законные представители) незрячего воспитанника детского сада помогают педагогическим работникам в совместной деятельности достичь главных линий развития дошкольника в ходе коррекционно-воспитательного процесса дошкольного образования в условиях детского сада для слепых детей:

– линии формирования произвольного поведения (навыки вербальных, невербальных и предметно-действенных способов общения с окружающим миром);

– линии владения средствами и эталонами познавательной деятельности (специальные умения и навыки самостоятельного общения с окружающим миром, развитие психофизических функций);

– линии перехода от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого, навыки самостоятельной деятельности, способности чувствовать, понимать себя и других);

– линии мотивационной готовности (развитие творческих способностей ребёнка через игровую деятельность, навыки общения в детском коллективе).

Формы организации взаимодействия с родителями.

В своей педагогической деятельности мы используем самые разнообразные формы работы с родителями:

1. Беседа с родителями.
2. Анкетирование.
3. Дневники наблюдений за воспитанниками.
4. «Круглый стол».
5. Практические занятия.
6. Информационный стенд.
7. Информационные листы.
8. Почтовый ящик «Дефектологи на связи».
9. Родительские собрания.
10. Посещение воспитанников на дому.
11. Посещение праздников в детском саду.
12. Участие с детьми в совместных делах.
13. Консультирование специалистами детского сада.
14. Адаптация в группе детского сада совместно с родителями для незрячих детей с расстройствами аутистического спектра.
15. Тематические выставки для родителей.
16. Стенгазеты для родителей.
17. Доска объявлений.
18. Родительские (семейные) клубы.
19. Родительские посиделки.
20. Совместные посещения культурно-массовых мероприятий в школе-интернате и городе.
21. Подготовка к участию в городских, областных, российских конкурсах и концертах.

Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке праздников, совместных проектов, экскурсий, могут самостоятельно планировать и проводить родительские мероприятия.

2.4. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды.

Оформление интерьера помещений детского сада соответствует нормативным требованиям и систематически обновляется. Это включает творческие работы детей и родителей, фотоотчёты об интересных событиях и праздниках в оформлении групповых и общесадовских стендов; оформление музыкально-спортивного зала к праздникам, утренникам, конкурсам, мероприятиям; наполняемость групповых комнат и кабинетов специалистов специальными дидактическими пособиями и оборудованием; озеленение территории Центра и детского сада, игровые площадки. Периодически проводятся конкурсы по тематическому оформлению групповых комнат, проходят тематические экскурсии по детскому саду, помещениям Центра, территории (экологическая тропа).

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

1. Взаимодействие и общение взрослых с детьми облегчает духовно-нравственное развитие и саморазвитие:

- формирование интересов и возможностей воспитанников с ОВЗ по зрению;
- формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержка инициативы и самостоятельности в специфических видах деятельности;
- развитие социальных отношений, поддержка положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, соответствующей индивидуальным физиологическим и психологическим особенностям детей с ОВЗ по зрению обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнёров с совместной деятельности и общении, материалов для игры и продуктивной деятельности;
- мобильное зонирование помещений, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, уединяться во время игры;
- обогащение предметно-развивающей среды разнообразными новыми предметами с целью формирования и развития познавательной активности и любознательности;
- использование доступных для дошкольников с ОВЗ информационных источников и материалов, расширяющих жизненный опыт и кругозор детей, полифункционального интерактивного оборудования и предметов, элементов

декораций, костюмов, аксессуаров для создания «волшебного сказочного мира» в сюжетно-ролевых играх и драматизациях, использование мультимедийных средств и ИКТ;

– своевременное обновление и трансформация среды пребывания ребёнка с ОВЗ по зрению с учётом обогащения его жизненного и игрового опыта, а также зоны ближайшего развития.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Для успешного решения задач воспитательной работы в освоении РПВ в детском саду ГОАОУ «ЦОРиО» созданы необходимые материально-технические условия и ресурсы. Это игровые и мягкие полисенсорные модули, интерактивное оборудование, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты (в т.ч. для детского оркестра), дидактические пособия разных видов и направленности, удовлетворяющие разные виды потребностей и активностей воспитанников с ОВЗ. Это компьютерное оборудование с программными и аудиовизуальными средствами, печатные и электронные ресурсы и методические материалы, в том числе по системе Л. Брайля.

Игровые средства.

1. Дидактические пособия и игрушки, в том числе краеведческого содержания и экологической направленности (романовская игрушка, изделия с хохломской росписью, народные костюмы, звуки родной природы и голоса птиц и животных).
2. Игрушки и оборудование для проведения экспериментов с водой, песком, снегом.
3. Строительные материалы и конструкторы.
4. Книги сказок, стихов, рассказов для детей разного возраста, в том числе специальные книги для слепых.
5. Аудиозаписи со звуками природы, быта, транспорта, животных и др., детских литературных произведений, фольклора.
6. Спортивное, физкультурное и оздоровительное оборудование, в том числе для адаптивной физкультуры.
7. Материалы и оборудование для организации разных видов труда (совки, лопатки, лейки).
8. Тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Ферма», «Гараж».
9. Предметы бытового назначения и бытовой техники (наборы кукольной посуды, мебели, бытовой техники, постельных принадлежностей).
10. Наборы детских инструментов.
11. Техника и транспорт.
12. Ролевые атрибуты и костюмы, в том числе народного фольклора.
13. Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности.
14. Музыкальное оборудование и игрушки.
15. Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности.
16. Образные игрушки (животные, птицы, насекомые разных стран и

континентов, куклы разных размеров в национальных костюмах, народные игрушки).

17. Оборудование светлой сенсорной комнаты
18. Оборудование тёмной сенсорной комнаты
19. Оборудование кабинета учителя-логопеда
20. Оборудование кабинета учителей-дефектологов

Литература и методическое обеспечение.

О. В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» программа и методические рекомендации; Москва Мозаика – Синтез 2008 год.

О. В. Дыбина «Ознакомление с окружающем миром. Младшая группа», Москва 2009 год.

О. В. Дыбина «Ознакомление с окружающем миром. Средняя группа», Москва 2010 год.

О. В Дыбина «Ознакомление с окружающему миру. Старшая группа», Москва 2011 год.

Л. А. Венгер, Э. Г.Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет», Москва 2008 год.

А. В. Кенеман Т. И. Осокина «Детские народные подвижные игры», М.: Просвещение , 1995 год.

Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» М.: Просвещение 2009 г.

Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» М.: Просвещение 2009 г.

Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» М.: Просвещение 2009 г.

Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» М.: Просвещение 2009 г.

Т. С Комарова, Л. В. Кушакова, Л. Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», программа и методические рекомендации, Москва «Мозаика – Синтез», 2009г.

Л. В Кушакова «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду», Москва «Мозаика – Синтез», 2007 г.

Л. В. Кушакова «Творим и мастерим» ручной тру в детском саду и дома, Москва « Мозаика – Синтез», 2008 г.

Н. В. Ермалаева «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно – прикладное искусство». Парциальная программа. – СПб: «Детство – пресс», 2011г.

Л. В Артемова «Театрализованные игры дошкольников», - Волгоград: «Корифей», 2002г.

О. А. Соломенникова «Радостьтворчества» ознакомление детей с народным искусством; Москва «Мозаика – Синтез», 2008 г.

Н. Б. Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду»- М.: Просвещение, 1984 г.

М. Б Зацепина, Т. В. Антонова «Народные праздники в детском саду», Москва, 2008г.

В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 -7 лет» . Москва, 2008 г.

Н. Ф Губанова «Игровая деятельность в детском саду» программа и методические рекомендации, Москва «Мозаика – Синтез», 2008 г.

А. К Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва: «Просвещение», 1991 г.

О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» - СПб «Детство – пресс», 2007 г.

Н. Н. Кондратьев «Мы» Программа экологического образования детей – СПб «Детство – пресс», 2000г.

С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», программа и методические рекомендации; М.: Изд. Центр «Владос», 2001г.

Конвенция ООН о правах ребенка (1989).

Л. В. Коломейченко «Дорогою добра» Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М: ТЦ «Сфера», 2015 г.

Л.Л. Тимофеева Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности». Детство – Пресс, 2014 г.

В. П Ватаман «Воспитание детей на традициях народной культуры»: программы , разработки занятий и мероприятий. Волгоград: Учитель, 2008 г.

Н. И. Корпухина, В. И. Натарова «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств у дошкольниелв» - Воронеж ТЦ «Учитель», 2005 г.

Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» - М.: ЦГЛ, 2005 г.

Е. Ю. Александрина, Е. П. Гордеева «Система патриотического воспитания в ДОУ» - Волоград: Учитель, 2007 г.

И. А. Бойчук, Т. Н. Попушина «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством» - СПб «Детство – Пресс», 2011 г.

И. А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа» - СПб «Детство – Пресс», 2011г.

Литература в помощь родителям детей с нарушениями органа зрения.

Развитие невербальных средств общения у детей с нарушениями зрения.

1. Григорьева Г. В. Особенности формирования и развития средств общения у дошкольников с нарушениями зрения // Дефектология. – 1996. — № 4. – С. 84-88.

2. Григорьева Г. В. Особенности владения невербальными средствами общения дошкольниками с нарушениями зрения // Дефектология. – 1998. — № 5. – С. 76-87.

3. Корнилова И. Г. Коррекция недостатков развития коммуникативных качеств старших дошкольников с нарушениями зрения в креативной игре-драматизации // Дефектология. – 1998. — №. 6. – С. 50-58.

4. Григорьева Г. В. Развитие ведущей формы общения у дошкольников с нарушениями зрения // Дефектология. – 2001. — № 2. – С. 76-83. Аннотация: Характеризуются различные формы общения дошкольников с нарушениями зрения. Анализируются результаты эксперимента по выявлению ведущей формы общения у детей 6-7 лет с нарушениями зрения и нормально видящих с использованием методики М. И. Лисиной. Результаты показали, что ведущей формой общения для детей с нарушениями зрения является внеситуативно-познавательная. Приведены причины замедленного развития процесса обучения детей с нарушениями зрения по сравнению с их нормально видящими сверстниками.
5. Зальцман Л. М. Формирование коммуникативной компетентности незрячих детей средствами невербального общения // Дефектология. – 2002. — № 4. – С. 62-71.
Аннотация: Статья посвящена одному из компонентов общения – «языку тела». Автор доказывает необходимость занятий по формированию неречевых средств общения в школах для слепых детей на уроках и во внеурочной деятельности. Показаны типичные ошибки при выполнении мимики и пантомимики у незрячих детей, пути их преодоления. Приводятся конкретные упражнения и рекомендации по их использованию в работе со слепыми детьми по развитию невербальных средств общения.
6. Иванникова О. А. Развитие взаимодействия и общения дошкольников с нарушением зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. — № 2. – С. 23-27.
7. Студенкина Л. А. Роль невербальных (экстралингвистических) навыков общения в оптимизации социального статуса незрячих // Перспективы социализации лиц с проблемами в развитии. – Бийск, 2006. – С. 290-294. Аннотация: Статья посвящена анализу резервных возможностей межличностного познания и интерперсонального взаимодействия незрячих, связанных с невербальными акустическими средствами общения.
8. Бестужева Е. Невербальные средства коммуникации : из опыта работы с детьми ст. дошк. возраста // Дошк. воспитание. — 2007. — № 5. — С. 62-67.
9. Мухина С. Н. Средства и методы реабилитации детей с особенностями развития // Дет. и подростковая реабилитация. — 2008. – № 1. - С. 42-47. *Аннотация: Обобщен опыт работы по изучению наиболее эффективных и доступных путей развития выразительности движений, как способа невербального общения у детей с отклонениями в развитии средствами музыкально-ритмических занятий. Представлены направления работы по развитию выразительности движений, основанные на развитии моторики, чувства ритма, психических процессов и невербальной коммуникации.*

СТАТЬИ.

1. Как помочь слепому малышу : рекомендации для семьи, имеющей ребенка с дефектами зрения // Соц. защита. – 1999. — № 4. – С. 29-31 (Социономия).
2. Мур Ш. Истоки : практ. руководство для родителей и учителей в работе с детьми ран. возраста с нарушением зрения (отр. из кн.) // Шк. вестник. –

2001. — № 11. – С. 9-15 ; 2002. — № 6. – С. 6-10 ; № 8. – С. 13-20 ; 2003. — № 8. – С. 17-38.
3. Подколзина Е. Н. О семейном воспитании дошкольника с нарушением зрения // Физ. воспитание детей с нарушением зрения в дет. саду и нач. шк. – 2001. — № 2. – С. 57-59.
4. Фомина Л. Никогда не надо опускать руки : [советы родителям незрячих детей] // Наша жизнь. – 2004. — № 2. – С. 50-54.
5. Сумарокова И. Родителям на заметку : [создание службы ран. интервенции для детей с нарушением зрения] // Шк. вестник. – 2004. — № 1. – С. 10-15.
6. Ерастова Е. Необходимость подготовки слепых детей к школе // Преодоление ограничений. Вып. 2. – Томск, 2004. – С. 12-19.
7. Солнцева Л. И. Воспитание слепых детей раннего возраста / Л. И. Солнцева, С. М. Хорош // Воспитание и обучение детей с недостатками развития. – 2004. — № 5. – С. 64-66.
8. Рудакова М. Новые рекорды (развитие ребенка [с нарушением зрения] от года до двух лет) // Чистый голос. – 2004. — № 6. – С. 9-11.
9. Мамаева С. Тайны лабиринтов : [игры для детей с ослабл. зрением] // Коллекция увлечений. – М., 2004. – С. 46-48.
10. Гимадеева М. Как помочь детям с нарушением зрения // Соц. защита. – 2005. — № 2. – С. 32-35 (Социономия).
11. Денискина В. Может ли МО ВОС помочь незрячим детям и их родителям? // Наша
жизнь. – 2005. — № 6. – С. 41-45.
12. Подколзина Е. Научить общаться : [рекомендации родителям дошкольников и мл. школьников с патологией зрения] // Шк. вестник. – 2005. — № 6. – С. 1-7.
13. Шкляев А. Помогая, не подавляй (советы родственникам незрячих [в т. ч. детей]) // Наша жизнь. – 2005. — № 8. – С. 41-43.
14. Бурмистрова Н. Веселый малыш и его обыкновенная мама : [жизнь слепого ребенка в семье] // Дет. сад со всех сторон. – 2006. — № 5. – С. 1 (Шаг навстречу).
15. Смирнова А. В. Мама, почини мне глазки : [физ. воспитание незрячих детей] // Дет. сад со всех сторон. – 2006. — № 5. – С. 7 (Шаг навстречу).
16. Озеров В. Беседы с родителями незрячих детей. // Шк. вестник. – 2005. — № 5. – С. 6-17 ; № 7. – С. 1-15 ; № 8. – С. 3-17 ; № 9. – С. 1-23 ; № 10. – С. 1-21 ; № 11. – С. 1-10 ; 2006. — № 1. – С. 1-14 ; № 2. – С. 1-6 ; № 3. – С. 1-9 ; № 4. – С. 1-11 ; № 5. – С. 1-16.
17. Егорова Л. В. Некоторые особенности работы со слабовидящими детьми : Консультации для родителей // Дошк. педагогика. – 2007. — № 1. – С. 48-49.
18. Плаксина Л. И. Дети с отклонениями в развитии. Актуальные проблемы сближения общественного и семейного воспитания / Л. И. Плаксина, Ч. Ж. Батуев // Шк. логопед. – 2008. — № 3. – С. 56-59.
19. Одаренность глазами мамы : [беседа с мамой юного незрячего музыканта Кремневой А. Ю.] / беседовала Д. Боброва // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. — № 5. – С. 72-73.

20. Романова И. П. Взаимодействие семьи и детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением зрения // Коррекц. педагогика. – 2009. — № 3. – с. 67-69.

КНИГИ.

1. Брамбринг М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье / пер. с нем. В. Т. Алтухов. – М. : Academia, 2003. – 142 с. : ил.
2. В помощь родителям детей, имеющих нарушения зрения и слуха / авт.-сост. Т. А. Басилова, И. В. Саломатиина, О. А. Копыл ; ред. Г. П. Коваленко ; РГБС. – М., 2002. – 68 с. – (Заочная школа для родителей).
3. Двигайся вместе со мной : рекомендации родителям по развитию двигат. активности незрячих детей : пер. с англ. / сост.-пер. Г. С. Елфимова ; ред. Г. П. Коваленко ; РГБС. – М., 2003. – 18 с. – (Заочная школа для родителей).
4. Денискина, В. З. Учимся улыбаться : [неверб. общение детей с нарушением зрения] / В. З. Денискина. - М. : РГБС , 2008. - 44 с. - (Заочная школа для родителей).
5. Игры и игрушки для слепых детей дошкольного возраста. - М. : РГБС , 2007. - 35 с. - (Заочная школа для родителей).
6. Кекеше Л. Поговори со мной : рук. по языку для родителей слепых детей / Л. Кекеше, Н. Чернэс-Мэнефилд. – СПб. : [САТЕЛ'Л], 2004. – 18 с.
7. Лурье Н. Б. Некоторые особенности воспитания ребенка с глубокими нарушениями зрения в семье. – М., 2006. – (Заочная школа для родителей).
8. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Владос, 2004. – 407 с.
9. Насибулова Е. Дать надежду, веру и силу… : (Письма дочери) / РГБС. – М., 2002. – 23 с. – (Заочная школа для родителей).
10. Наши слепые дети : рекомендации по воспитанию слепых детей в 1-е годы жизни. - М. : РГБС , 2007. - 65 с. - (Заочная школа для родителей).
11. Невидимые сны : сказки для [незрячих] детей / режиссер А. Экарева. - М. : Оранж, 2004. - 3 электрон. опт. диска (CD) + 1 бр.
12. Нидерфюр С. Система ранней помощи в Германии : реф. пер. с нем. / сост.-пер. Марков А. ; науч. ред. И. В. Саломатина ; ред. Г. П. Коваленко ; РГБС. – М., 2004. – 73 с. – (Заочная школа для родителей).
13. Озеров В. Д. Беседы с родителями незрячих детей : Практ. пособие. – М. : АРКТИ, [2007]. – 187 с.
14. Острова милосердия : информ.-библиогр. пособие / сост. О. А. Еремина. – Барнаул : АКСБ, 2003. – 75 с.
15. Подколзина Е. Н. Роль семьи в развитии пространственной ориентировки у ребенка с нарушением зрения. - М. : РГБС , 2007. - 39 с.
16. Прейслер Г. Несколько замечаний о развитии слепых детей. – СПб. : САТЕЛ'Л, 2004. – 25 с.
17. Рафаловски Т. Х. Ранняя интервенция слепых и слабовидящих детей : пер. с англ. [Вып. 1 : ч. 1, 2] / Т. Х. Рафаловски ; пер. Г. С. Елфимовой ; ред.-сост. Г. П. Коваленко ; РГБС ; Междунар. фонд Е. Келлер. – М., 2002. – 25 с. - (Заочная школа для родителей).

18. Рафаловски Т. Х. Ранняя интервенция слепых и слабовидящих детей : пер. с англ. Вып. 2 : ч. 3, 4, 5, 6 / Т. Х. Рафаловски ; сост.-пер. Г. С. Елфимова ; ред. Г. П. Коваленко; РГБС ; Междунар. фонд Е. Келлер. – М., 2002. – 27 с. - (Заочная школа для родителей).
19. Рафаловски Т. Х. Ранняя интервенция слепых и слабовидящих детей : пер. с англ. Вып. 3: ч. 7, 8, 9 / Т. Х. Рафаловски ; сост.-пер. Г. С. Елфимова ; ред. Г. П. Коваленко; РГБС ; Междунар. фонд Е. Келлер. – М., 2002. – 32 с. - (Заочная школа для родителей).
20. Руки – инструмент познания окружающего мира : покажи мне то, что другие могут увидеть : реф. пер. с англ. / сост. и пер. Г. С. Елфимова ; ред. Коваленко. – М., 2006. – 19 с. : ил. – (Заочная школа для родителей).
21. Саматова А. В. Ранняя адаптация детей старшего дошкольного возраста с глубокими нарушениями зрения : из опыта работы Центра ран. интервенции при РГБС / А. В. Саматова, А. В. Селиверстова. - М. : РГБС , 2007. - 79 с. - (Заочная школа для родителей).
22. Слепой ребенок в семье : Гл. из кн. / ред.-сост. Г.П. Коваленко ; РГБС. – М. : Логос, 2002. – 47 с. – (Заочная школа для родителей).
23. Солнцева Л. И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста / Л. И. Солнцева, С. М. Хорош ; ред. Г. П. Коваленко ; РГБС. – 3-е изд. - М., 2003. – 162 с. – (Круг чтения : издание для слабовидящих).
24. Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками развития : Кн. в помощь родителям / К. Тингей-Михаэлис ; науч. ред., предисл. к рус. пер. Д. В. Колесова. – М. : Педагогика, 1988. – 237 с. : ил.
25. Феррел К. А. Дошкольное воспитание в семье : советы по воспитанию слепых и слабовидящих детей. – СПб. : СПб. город. б-ка для слепых, 1995. – 34 с. 26. Фэррелл К. А. Родителям дошкольников: советы по воспитанию слепых и слабовидящих детей : пер. с англ. / К. А. Фэррелл ; сост.-пер. Г. С. Елфимова ; ред. Г. П. Коваленко ; РГБС ; American Foundation for the Blind. – М., 2003. – 20 с. – (Заочная школа для родителей).
27. Хорош С. М. Игрушка и ее роль в воспитании слепого дошкольника / С. М. Хорош ; Всерос. о-во слепых. – М., 1983. – 59 с. : ил.
28. Шаг за шагом : Развитие незрячего ребенка : Реф. пер. с англ. / сост. и пер. Г.С. Елфимова ; ред. Г.П. Коваленко ; РГБС. – М., 2005. – 24 с. – (Заочная школа для родителей).
29. Шкляев А. Понять, простить, помочь : незрячим о зрячих и наоборот / худож. В. Шелушков. – М. : Логос, 2002. – 142 с. : ил. – (Круг чтения : издание для слабовидящих).

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Воспитательная работа не имеет чётких временных рамок – педагоги проводят её ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Традиционные события ориентированы на все проявления развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его физических и психологических особенностей и посвящены различным сторонам человеческой жизни, а также вызывают личностный интерес детей к:

– явлениям нравственной жизни ребёнка;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературе;
- традиционным для семьи, общества и государства событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (день города, день народного единства, день защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональный и культурный компоненты, учитывать приоритет образовательного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в воспитании детей с ОВЗ по зрению на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать воспитательные задачи нескольких образовательных областей.

Задачами организации деятельности в данном направлении являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей.

Тематические события, праздники, мероприятия с детьми планируются воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором АФК, в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов и потребностей. Для организации и проведения мероприятий возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников с ОВЗ, бывших воспитанников Центра, учащихся начальной школы и старших классов, студентов педагогического университета, специалистов системы дополнительного образования.

Формы традиционных мероприятий:

- Тематические праздники и развлечения (Золотая Осень, Белая Трость, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, Праздник Мам, Масленица, День Птиц, День информирования об аутизме, День Победы).
- Выставки детского творчества и участие творческих конкурсах разного уровня (Центра, городских, областных, всероссийских).