

Приложение № 1
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
для слепых детей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Срок освоения программы – 5 лет

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для слепых детей (вариант 3.2).

Программа составлена в соответствии с УМК «Школа России».

УМК учебного предмета «Русский язык» для педагога:

- Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

- Тематическое планирование по обучению грамоте:

«Азбука» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению);

«Прописи» Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого

- Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

«Русский язык. 1 класс» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого;

«Русский язык. 2 класс» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого;

«Русский язык. 3 класс» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого;

«Русский язык. 4 класс» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

УМК учебного предмета «Русский язык» для обучающихся:

- В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык. Учебник. 1-4 классы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Умение соотносить рельефные изображения в букваре с натуральными объектами и их моделями; умение узнавать предметы окружающего мира, изображенные на ярких рисунках (для слепых с остаточным зрением). Овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и

морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем). Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение умениями и навыками письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной для обучающихся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, прослушивание фрагмента аудиозаписи и т. п.). Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на приборе Л. Брайля. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения,

материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм

одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных*

Изучается во всех разделах курса.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами

в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

сочетания **чк—чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,

обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Содержание учебного предмета «Русский язык» по классам 1 КЛАСС

Обучение грамоте

Фонетика.

Звуки речи.

Звуки в окружающем мире.

Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Гласный звук [а]. Буква а.

Звук [о]. Буква о.

Звук [и]. Буква и.

Звук [у]. Буква у.

Звук [ы]. Буква ы.

Звуки [н], [н']. Буква н.
Звуки [с], [с']. Буква с
Звуки [к], [к']. Буква к.
Звуки [т], [т']. Буква т.
Звуки [л], [л']. Буква л.
Звуки [р], [р']. Буква р.
Звуки [в], [в']. Буква в.
Звуки [п], [п']. Буква п.
Звуки [м], [м']. Буква м.
Звуки [з], [з']. Буква з.
Звуки [б], [б']. Буква б.
Звуки [д], [д']. Буква д.
Звуки [г], [г']. Буква г.
Звук [ч']. Буква ч.
Звук [ш]. Буква ш.
Звук [ж]. Буква ж.
Звук [й']. Буква й.
Звуки [х], [х']. Буква х.
Звук [ц]. Буква ц.
Звук [э]. Буква э.
Звук [щ']. Буква щ.
Звуки [ф], [ф']. Буква ф.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.

Функция букв *е, е, ю, я*. (Буквы *е, е, ю, я* - показатель мягкости согласного звука.)

Буква е, обозначающая два звука [й'э].

Буква я, обозначающая два звука [й'а].

Буква ё, обозначающая два звука [й'о].

Буква ю, обозначающая два звука [й'у].

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение слов с разделительными мягким и твёрдым знаками.

К.Н. Львов «Господин учитель Жук».

И. Суриков «Зима». Как хорошо уметь читать.

Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву р».

Наше Отечество.

Первоучители словенские. Первый букварь.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.
Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

А.С.Пушкин и его сказки

Л.Н.Толстой. Рассказы.

Великий педагог и писатель К. Д. Ушинский.

К.И. Чуковский и его произведения.

В.В. Бианки и его творчество.

С.Я.Маршак и его творчество.

М.М.Пришвин и его произведения.

Стихи А.Л. Барто, С.В. Михалкова, Б.В. Заходера.

Письмо.

Знакомство со школьными принадлежностями.

Ориентировка в приборе.

Ознакомление с колодкой-шеститочием.

Совместное применение колодки-шеститочия и письменных принадлежностей. Письмо точки 1.

Письмо точки 3.

Письмо точки 1 и 3.

Письмо точки 4, письмо комбинаций изученных точек.

Письмо точки 6.

Письмо точки 2, письмо комбинаций изученных точек.

Письмо точки 5, письмо комбинаций изученных точек.

Письмо буквы а.

Письмо буквы о.

Письмо буквы и.

Письмо буквы ы.

Письмо буквы у.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Списывание текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Письмо буквы н.

Письмо буквы с.

Письмо буквы к.

Письмо буквы т.

Письмо буквы л.

Письмо буквы р.

Письмо буквы в.

Письмо буквы е.

Письмо буквы п.

Письмо буквы м.

Письмо буквы з.

Письмо буквы б.
Письмо буквы д.
Письмо буквы я.
Письмо буквы г.
Письмо буквы ч.
Письмо буквы ь, ъ.
Письмо буквы ш.
Письмо буквы ж.
Письмо буквы ё.
Письмо буквы й.
Письмо буквы х.
Письмо буквы ю.
Письмо буквы ц.
Письмо буквы э.
Письмо буквы щ.
Письмо буквы ф.

Закрепление изученного материала. Диктант.

Письмо под диктовку слов и предложений.

Слово и предложение.

Слово как объекта изучения. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

Раздельное написание слов;

Обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

Перенос слов по слогам без стечения согласных;

Знаки препинания в конце предложения.

Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Правописание слов с буквосочетанием **чк, чн, щн, рщ.**

Закрепление и обобщение знаний.

Развитие речи.

Первый школьный учебник «Русская Азбука». Устная и письменная речь.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС **1 КЛАСС (50ч)** **Виды речевой деятельности. (Наша речь - 2ч)**

Знакомство с учебником. Язык и речь.

Устная и письменная речь.

Развитие речи. Орфография и пунктуация.

(Текст, предложение, диалог - 3 ч)

Текст и предложение.

Знаки препинания в конце предложения.

Диалог.

Лексика. Развитие речи. (Слова, слова, слова... - 4ч)

Слово. Роль слов в речи.

Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов.

Нормы речевого этикета. «*Вежливые слова*».

Однозначные и многозначные слова.

Фонетика. (Слово и слог. Ударение - 6 ч)

Слог как минимальная произносительная единица.

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Ударение.

Ударные и безударные слоги.

Фонетика и орфоэпия. Орфография. Развитие речи.

(Звуки и буквы - 34ч)

Звуки и буквы.

Русский алфавит, или Азбука.

Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Слова с буквой э.

Ударные и безударные гласные звуки.

Особенности проверочного и проверяемого слова.

Правописание слов с безударными гласными.

Правописание непроверяемых безударных гласных.

Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

Слова с удвоенными согласными

Буквы **й** и **и**.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Парные и непарные по твердости и мягкости согласные звуки.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.

Перенос слов с мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки.

Парные глухие и звонкие согласные звуки.

Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.

Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.

Шипящие согласные звуки.

Наши проекты «Скороговорки».

Буквосочетания чк, чт, чн.

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы».

Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.

Наши проекты «Сказочная страничка»

Повторение (1ч)

Обобщение и закрепление изученного.

2 КЛАСС (173 ч)

Виды речевой деятельности. (Наша речь - 4ч)

Знакомство с учебником. Виды речи.

Требования к речи.

Диалог и монолог.

Проверка знаний.

Развитие речи. (Текст - 5ч)

Текст. Признаки текста.

Тема и главная мысль текста.

Части текста.

Обобщение и закрепление по теме «Текст»

Синтаксис. Развитие речи. (Предложение - 12ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки.

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Административная контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в первом классе».

Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.

Связь слов в предложении.

Обучающее сочинение по картине.

Обобщение и закрепление по теме «Предложение».

Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение».

Работа над ошибками. Обобщение и закрепление по теме «Предложение»

Лексика. Развитие речи. Состав слова. Фонетика. Орфография. (Слова, слова, слова... - 19ч)

Слово и его лексическое значение.

Слово как общее название многих однородных предметов.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слов.

Синонимы.

Антонимы.

Обучающее изложение по В. Солоухину.

Обобщение по теме «Слово и его значение»

Родственные слова. Проект «Моя родословная».

Корень слова.

Однокоренные слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, омонимов.

Слог как минимальная произносительная единица.

Словообразующая функция ударения.

Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка.

Перенос слова. Правила переноса.

Обучающее сочинение по серии картинок.

Обобщение и закрепление по теме «Слова, слова, слова...».

Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова...».

Работа над ошибками. Обобщение и закрепление по теме «Слова, слова, слова...»

Фонетика и орфоэпия. Графика. Развитие речи. Орфография.

(Звуки и буквы - 58ч)

Звуки и их обозначение буквами на письме.

Алфавит.

Использование алфавита при работе со словарями.

Употребление прописной буквы.

Составление рассказа по репродукции картины.

Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».

Гласные звуки и буквы.

Обучающее изложение по А. Митта.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.

Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.

Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».

Работа над ошибками. Обобщение и закрепление по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»

Сочинение по репродукции картины.

Согласные звуки.

Согласный звук [Й] и буква Й.

Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».

Сочинение по репродукции картины.

Твердый и мягкий согласные звуки, и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я,

Б.

Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука.

Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. *Проект «Пишем письмо».*

Изложение по тексту С. Сахарнова.

Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.

Проект «Рифма».

Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.

Контрольное списывание № 5 по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧК-ЧН, НЧ-ЩН»

Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.

Проверяемые и проверочные слова

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Изложение повествовательного текста по вопросам плана.

Обобщение знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корне».

Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными согласными».

Работа над ошибками. Обобщение изученного теме «Правописание слов с парными согласными».

Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Составление рассказа по серии рисунков.

Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».

Работа над ошибками. Обобщение изученного по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».

Морфология. Орфография и пунктуация. Развитие речи. **(Части речи - 58ч)**

Общее представление о частях речи.

Части речи.

Имя существительное как часть речи.

Значение и употребление имен существительных в речи.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Прописная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.

Прописная буква в кличках животных.

Прописная буква в географических названиях.

Единственное и множественное число имён существительных.

Изменение имен существительных по числам.

Имена существительные, употребляемые только в одном числе.

Обобщение знаний об имени существительном.

Изложение повествовательного текста.

Контрольное списывание № 8 по теме «Правописание имен собственных».

Работа над ошибками. Глагол как часть речи.

Значение и употребление глаголов в речи.

Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»

Единственное и множественное число глаголов.

Изменение глаголов по числам.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».

Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Составление текста-повествования.

Проверочная работа по теме «Глагол».

Имя прилагательное как часть речи.

Значение и употребление имен прилагательных в речи.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Единственное и множественное число имен прилагательных.

Изменение имен прилагательных по числам.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».

Работа над ошибками.

Местоимение (личное) как часть речи.

Значение и употребление местоимений в речи.

Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Части речи».

Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.

Редактирование текста.

Текст-рассуждение, его структура.

Обучающее изложение текста-рассуждения по статье из журнала «Мурзилка».

Обобщение знаний о местоимении.

Предлог как часть речи.

Раздельное написание предлогов со словами.

Редактирование деформированного текста по Б. Житкову.

Обобщение знаний о предлоге.

Итоговая контрольная работа № 10 по теме «Повторение изученного во втором классе».

Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.

*Обобщение знаний о предлоге.
Проект «В словари – за частями речи!»*

Повторение (17ч)

Виды текстов.
Предложение. Знаки препинания в конце предложений.
Главные члены предложения.
Слово и его лексическое значение.
Части речи.
Звуки и буквы. Алфавит.
Правописание орфограмм в корне слова.
Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.
Правописание звонких и глухих согласных.
Повторение и закрепление изученного материала.

3 КЛАСС (175ч)

Виды речевой деятельности. (Язык и речь - 2ч)

Наша речь. Виды речи.
Наш язык.
Обобщение знаний по разделу «Язык и речь».

Развитие речи. Синтаксис.

(Текст. Предложение. Словосочетание - 12ч)

Текст как единица языка и речи.
Текст. Типы текстов.
Предложение.
Виды предложений по цели высказывания и интонации.
Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».
Предложения с обращением.
Главные и второстепенные члены предложения.
Простое и сложное предложения.
Словосочетания.

Административная контрольная работа по теме «Повторение».

Лексика. Развитие речи. Морфология. Фонетика.

(Слово в языке и речи - 18ч)

Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
Синонимы и антонимы.
Омонимы.
Слово и словосочетание.
Фразеологизмы.
Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.
Части речи.
Имя существительное. Местоимение.
Имя прилагательное.
Глагол.

Имя числительное.

Однокоренные слова.

Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Разделительный мягкий знак.

Обучающее изложение.

Проект «Рассказ о слове».

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».

Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Слово в языке и речи».

**Состав слова. Правописание частей слова. Развитие речи.
Орфография. (37ч)**

Корень слова.

Сложные слова.

Формы слова. Окончание.

Приставка.

Значение приставки в слове.

Суффикс.

Значение суффикса в слове.

Составление теста-описания.

Основа слова.

Обобщение знаний по теме «Состав слова».

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».

Обучающее изложение по тексту В. Бианки.

Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Состав слова».

Проект «Семья слов».

Правописание частей слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.

Составление текста по рисунку.

Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов».

Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.

Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Контрольное списывание по теме «Правописание частей слова».

Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком.

Разделительные твердый и мягкий знаки.

Обобщение и закрепление по теме «Правописание частей слова»

Проект «Составляем орфографический словарь».

Обучающее изложение по тексту М. Родионовой.

Части речи. Имя существительное. (28ч)

Имя существительное и его роль в речи.

Значение и употребление имен существительных в речи.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Обучающее изложение по рассказу В. Бочарникова.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Проект «Тайна имени».

Число имен существительных.

Род имен существительных.

Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.

Обучающее изложение по басне Л. Толстого.

Падеж имен существительных.

Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Обучающее изложение по тексту К. Паустовского.

Обобщение знаний по теме «Падеж имен существительных».

Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.».

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Падеж имен существительных».

Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».

Части речи. Имя прилагательное (15ч)

Имя прилагательное как часть речи.

Значение и употребление имен прилагательных.

Роль имен прилагательных в тексте.

Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Род имен прилагательных.

Изменение имен прилагательных по родам.

Число имен прилагательных.

Изменение имен прилагательных по падежам.

Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».

Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».

Части речи. Личные местоимения. (4ч)

Личные местоимения.

Изменение личных местоимений по родам.

Редактирование текста Г. Снегирева.

Обобщение знаний по теме «Местоимение».

Части речи. Глагол. (14ч)

Глагол как часть речи.

Значение и употребление глаголов в речи.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Неопределенная форма глагола.

Сочинение-рассказ по рисунку и плану.

Число глаголов.

Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.

Контрольное списывание по теме «Глагол».

Работа над ошибками. Изменение глаголов по времени.

Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.

Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы *не* с глаголами.

Обобщение знаний по теме «Глагол».

Обобщение и закрепление изученного по теме «Части речи».

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».

Повторение - 6ч

Работа над ошибками. Части речи.

Обучающее изложение по тексту В. Сухомлинского.

Обобщение изученного о слове, предложении, тексте.

Правописание значимых частей слов.

Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного за 3 класс».

Работа над ошибками. Повторение изученного материала.

Однокоренные слова.

Текст.

Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».

Повторение изученного материала

4 КЛАСС (136ч)

Виды речевой деятельности. Развитие речи. Синтаксис.

(Повторение - 15ч)

Наша речь и наш язык.

Язык и речь. Нормы речевого этикета.

Текст и его план.

Текст. Типы текстов.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации.

Диалог. *Обращение.*

Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание.

Синтаксис. Развитие речи. Пунктуация.

(Предложение -11ч)

Однородные члены предложения.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. *Проект «Похвальное слово знакам препинания».*

Простые и сложные предложения.

Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина.

Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.

Административный контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»

Лексика. Орфография. Морфология. Развитие речи.

(Слово в языке и речи - 30 ч)

Работа над ошибками. Лексическое значение слова.

Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. *Заимствованные слова. Устаревшие слова.*

Синонимы. Антонимы. *Омонимы.*

Фразеологизмы.

Состав слова. Значимые части слова.

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание приставок и суффиксов.

Разделительные ь и ы знаки.

Части речи. Морфологические признаки частей речи.

Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.

Наречие как часть речи.

Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».

Правописание наречий. Значение и употребление в речи.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».

Морфология. Орфография. Развитие речи.

(Имя существительное - 70 ч)

Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных.

Признаки падежных форм имён существительных.

Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.

Различение имён существительных, употреблённых в дательном, творительном и предложном падежах. *Несклоняемые имена существительные.*

Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1 склонения.

Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».

2-е склонение имён существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2 склонения.

3-е склонение имён существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3 склонения.

Обобщение знаний о типах склонения. Морфологический разбор имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.

Именительный и винительный падежи имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном падеже.

Правописание падежных окончаний одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.

Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном падеже.

Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.

Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.

Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.

Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Контрольное списывание по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»

Работа над ошибками.

Склонение имён существительных во множественном числе.

Правописание окончаний имён существительных множественного числа в именительном падеже.

Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.

Винительный и родительный падежи имён существительных во множественном числе.

Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.

Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.

Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Повторение – 10ч

Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного за 4 класс».

Работа над ошибками. Повторение изученного материала.

Правописание падежных окончаний имён существительных

Повторение изученного материала.

4 КЛАСС (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) (136ч)

**Виды речевой деятельности. Развитие речи. Синтаксис.
(Повторение - 10 ч)**

Язык и речь.

Текст. Типы текстов.

Предложение и словосочетание.

Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Обращения.

Части речи. Имя существительное.

Административный контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»

Морфология. Орфография. Развитие речи.

(Имя прилагательное - 45ч)

Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.

Род и число имён прилагательных.

Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Склонение имён прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Именительный падеж имен прилагательных.

Родительный падеж имен прилагательных.

Дательный падеж имен прилагательных.

Именительный, родительный, винительный падежи имен прилагательных.

Творительный и предложный падежи имен прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С. Пушкина»

Склонение имён прилагательных женского рода.

Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.

Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода.

Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.

Контрольное списывание по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»

Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.

Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.

Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе.

Обобщение по теме «Имя прилагательное».

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

Морфология. Орфография. Развитие речи.

(Личные местоимения - 15ч)

Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.

Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.

Правописание местоимений с предлогами.

Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.

Изменение личных местоимений по падежам.

Обобщение знаний по теме «Местоимение»

Проверочная работа по теме «Местоимение»

Морфология. Орфография. Развитие речи.

(Глагол - 56 ч)

Глагол как часть речи.

Изменение глаголов по времени.

Неопределённая форма глагола.

Обучающее изложение по тексту Б. Бочарникова.

Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола.

2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.

I и II спряжение глаголов в настоящем времени.

I и II спряжение глаголов в будущем времени.

Проект «Пословицы и поговорки»

Правописание безударных окончаний глаголов.

Правописание возвратных глаголов.

Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах.

Составление рассказа по серии картинок.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Обобщение изученного по теме «Глагол».

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение - 10 ч

Работа над ошибками. Язык и речь.

Текст.

Предложение и словосочетание.

Лексическое значение слова.

Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».

Состав слова.

Правописание орфограмм в значимых частях слова.

Части речи

Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.

Работа над ошибками. Обобщение и закрепление по теме «Части речи».

Звуки и буквы.

Обобщение и закрепление по теме «Звуки и буквы».

Резервные уроки - 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слепые обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них будут формироваться первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания; позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию.

Русский язык и родной язык станут средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения русского языка и родного языка у слепых обучающихся, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи.

Обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о нормах русского и родного языка и правилах речевого этикета; научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» у слепых обучающихся будут совершенствоваться навыки осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности остаточного зрения (для слепых обучающихся с остаточным зрением), формироваться навыки ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради на приборе Л. Брайля), координация и темп движений, навыки осязательного обследования при работе с дидактическим материалом.

Они овладеют умением соотносить рельефные изображения с натуральными объектами и их моделями.

Слепые обучающиеся овладеют умениями и навыками письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Научатся воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях: в одном положении при письме, в другом – при чтении. В целях контроля за процессом письма будет формироваться умение читать грифелем написанный текст, не открывая письменного прибора.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и

графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Слепой выпускник научится:

–различать звуки и буквы;

–характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

–пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Слепой выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Слепой выпускник получит возможность научиться:

–соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

–находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Слепой выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Слепой выпускник получит возможность научиться

–выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

–использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Слепой выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Слепой выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Слепой выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Слепой выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Слепой выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 50—60 слов;

писать под диктовку тексты объемом 60—70 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Слепой выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у слепых выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия.

У слепого выпускника будут сформированы:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Слепой выпускник получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Слепой выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

Слепой выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Слепой выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из частей;
проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
устанавливать аналогии;
владеть рядом общих приёмов решения задач.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Слепой выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
задавать вопросы.

Слепой выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Формирование ИКТ- компетентности слепых обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов, освоения курсов коррекционно-развивающей АООП НОО слепые обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению;

работы с конкретным средством ИКТ;

использовать безопасные для нарушенного зрения, нервной системы,

опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

использовать компьютер для ввода, поиска, сохранения, передачи информации;

набирать текст, сканировать рисунки и тексты;

работы в интернете;

использовать сменные носители (флэш-карты);

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

организовывать, преобразовывать информацию с использованием инструментов ИКТ;

записывать аудиовизуальную и числовую информацию, используя инструменты ИКТ;

объективно оценивать знания с использованием ИКТ;

проводить работу над ошибками с использованием ИКТ;

переработки информации в соответствии с её особенностями и средством ИКТ;

использовать информационные технологии для расширения коммуникации.

Создание, представление и передача сообщений.

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ:

редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;

создавать изображения, пользуясь возможностями ИКТ; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

Планирование деятельности, управление и организация.

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ;

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Тематическое планирование

Виды и формы контроля:

- стартовая контрольная работа (приложение № 1)
- входная контрольная работа (приложение № 2)
- контрольная работа (приложение № 3)
- контрольное списывание (приложение № 4)
- комплексная работа (приложение № 5)
- ВПР
- Итоговая контрольная работа (приложение № 6)

1 класс 5 ч/неделя – 170 ч/год

Название раздела	Кол час	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи

Обучение грамоте.	120	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; пробуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Русский язык.	50 ч	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Наша речь	2 ч	http://www.fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) http://www.rustest.ru Федеральный центр тестирования	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Текст. Предложение. Диалог.	3	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Слова, слова, слова...	4	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	пробуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

			<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
Слово и слог. Ударение	6	<p>http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
Звуки и буквы	34	<p>http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>пробуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
Повторение	1	<p>http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.</p>
Всего	170 ч		

Виды контрольно-измерительных материалов

Название раздела	Формы контроля						
	Ст. к.р	Вход. к.р	К.р.	К.сп.	Компл	ВПР	Ит. к.р
Обуч. грамоте	1						
Наша речь							
Текст. Предлож							
Слова, слова...							
Слово и слог							
Звуки и буквы							
Повторение							

2 класс 5 ч/неделя – 173 ч/год

Назв. Раздела	Кол час	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи
Наша речь	4	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.nachalka.com Начальная школа детям, родителям, учителям https://uchi.ru/ Учи.ру	<p>установление доверительных отношений учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
Текст	5	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,</p>

		<p>образовательных ресурсов www.nachalka.com Начальная школа детям, родителям, учителям</p> <p>https://uchi.ru/ Учи.ру</p>	<p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
Предложение	12	<p>http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
Слова, слова, слова	19	<p>http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.nachalka.com Начальная школа детям, родителям, учителям</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной</p>

		https://www.yaklass.ru/ ЯКласс https://uchi.ru/ Учи.ру	работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Звуки и буквы	58	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.nachalka.com Начальная школа детям, родителям, учителям https://www.yaklass.ru/ ЯКласс https://uchi.ru/ Учи.ру	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Части речи	58	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.nachalka.com Начальная школа детям, родителям, учителям https://www.yaklass.ru/ ЯКласс https://uchi.ru/ Учи.ру	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

			проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Повторение	17	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.nachalka.com Начальная школа детям, родителям, учителям https://www.yaklass.ru/ ЯКласс https://uchi.ru/ Учи.ру	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Всего	173		

Виды контрольно-измерительных материалов

Название раздела	Формы контроля						
	Ст.к. р	Вх.к. р.	К.р.	К.сп.	Компл	ВПР	Итог.к.р
Наша речь		1	1				
Текст.			1	1			
Предложение			1				
Слова, слова, слова...			2				
Звуки и буквы			1				
Части речи			3				
Повторение			1		1		1

3 класс 4 ч/неделя – 136 ч/год

Назв. раздела	Кол час	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи
Наша речь	2 ч	http://school-collection.edu.ru	установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися,

и наш язык		<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.nachalka.com Начальная школа детям, родителям, учителям https://uchi.ru/ Учи.ру</p>	<p>способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
Текст Предложение. Слово сочетание	12 ч	<p>http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
Слово в языке и речи	18 ч	<p>http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной</p>

		https://uchi.ru/ Учи.ру	<p>атмосферы во время урока;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
Состав слова	14 ч	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
Практические задания	23 ч	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.nachalka.com Начальная школа детям, родителям, учителям https://uchi.ru/ Учи.ру	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; использование воспитательных возможностей содержания учебного</p>

			предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Имя су щес т ви тель ное	28 ч	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.nachalka.com Начальная школа детям, родителям, учителям https://uchi.ru/ Учи.ру	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; постоянное руководство офтальмо-эргономическими требованиями обучения учащихся со зрительной депривацией.</p>
Имя при лага тель ное	15 ч	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.nachalka.com	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают</p>

		Начальная школа детям, родителям, учителям https://uchi.ru/ Учи.ру	обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Личные мероприятия	4 ч	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.nachalka.com Начальная школа детям, родителям, учителям	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Главгол	14 ч	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.nachalka.com Начальная школа детям, родителям, учителям https://uchi.ru/ Учи.ру	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Итоговое повторение	6 ч	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.nachalka.com	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

		Начальная школа детям, родителям, учителям https://uchi.ru/ Учи.ру	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Всего	136		

Виды контрольно-измерительных материалов

Название раздела	Формы контроля						
	Ст.к. р	Вх.к. р	К.д.	К. сп.	Компл	ВПР.	Ит.к.р.
Наша речь и наш язык		1					
Текст. Предложение. Словосочетание			1	1			
Слово в языке и речи			1				
Состав слова			1				
Правописание частей слова			2				
Имя существительное			2				
Имя прилагательное			1				
Личные местоимения					1		
Глагол			1				
Итоговое повторение			1				1

4 класс 4 ч/неделя – 136 ч/год

Назв раз дела	Кол час	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи
Повто ре ние	15	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых	установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к

		<p>образовательных ресурсов https://uchi.ru / Учи.ру</p>	<p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
Пред ложе ние	11	<p>http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.nachalka.com Начальная школа детям, родителям, учителям https://uchi.ru / Учи.ру</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
Слово в языке и речи	30	<p>http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.nachalka.com Начальная школа детям, родителям, учителям</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных</p>

		https://uchi.ru / Учи.ру	<p>постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
Имя существительное	70	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.nachalka.com Начальная школа детям, родителям, учителям https://uchi.ru / Учи.ру	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>постоянное руководство офтальмо-эргономическими требованиями обучения учащихся со зрительной депривацией.</p>
Итого	10	http://www.fi	включение в урок игровых процедур, которые

вое повто рение	pi.ru/ – ФИПИ http://www.ru-stest.ru – Федеральны й центр тестирования https://uchi.ru / Учи.ру	– –	помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Всего	136		

Виды контрольно-измерительных материалов

Тема	Формы контроля						
	Ст.к.р.	Вх.к. р	К.д.	К. сп.	Компл	ВПр	Ит.к.р,
Повторение		1	2				
Предложение			2				
Слово в языке и речи			2				
Имя существительное			3		1	1	
Итоговое повторение			1				1

4 (дополнительный) класс 4 ч/неделя – 136 ч/год

Назв раз дела	Кол час	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы	Ключевые воспитательные задачи
Повто ре ние	10	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательн ых ресурсов https://uchi.ru / Учи.ру	установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками (обучающимися), принципы

			<p>учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
Имя прилага тель ное	45	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.nachalka.com Начальная школа детям, родителям, учителям https://uchi.ru / Учи.ру	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
Местоимение	15	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.nachalka.com Начальная школа детям, родителям, учителям	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
Глагол	56	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>

		ых ресурсов www.nachalka.com Начальная школа детям, родителям, учителям https://uchi.ru / Учи.ру	постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Итого вое повто рение	10	http://www.fipi.ru/ – ФИПИ http://www.rustest.ru – Федеральны й центр тестирования https://uchi.ru / Учи.ру	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Всего	136		

Виды контрольно-измерительных материалов

Тема	Формы контроля						
	Ст.к.р.	Вх.к.р.	К.д.	К.сп.	Компл.	ВПр.	Ит.к.р.
Повторение		1	1				
Имя прилагательное			2				
Местоимение			2		1		
Глагол			4			1	
Итоговое повторение			1				1

