

Приложение № 3
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
для слабовидящих детей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Срок освоения программы – 3 года

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена для слабовидящих обучающихся, вариант программы 4.3, обучение 3 года.

2. Содержание курса

Программа состоит из следующих разделов:

- роль осязания в жизнедеятельности слабовидящего;
- формирование представлений о строении и возможностях рук;
- формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов;
- формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов;
- формирование представлений о величине предметов;
- развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы;
- развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания.

Роль осязания в жизнедеятельности слабовидящего.

Роль осязания в жизнедеятельности человека, познании окружающего мира, отдельных предметов и явлений.

Значение использования осязательных навыков в различных видах учебной и внеклассной деятельности, приемов и способов осязательного восприятия для освоения предметно-пространственной среды.

Формирование представлений о строении и возможностях рук.

Знания о строении и возможностях руки как средства познания окружающего мира, расширения границ познавательных возможностей. Виды движений верхних конечностей и способы их развития.

Совершенствование мелких точных координированных действий с предметами, необходимыми в учебной деятельности, в быту.

Приемы и упражнения развития осязания и мелкой моторики, приемы и способы тактильно-осязательного восприятия предметно-пространственной среды.

Развитие ритмичности движений.

Формирование рациональных исследовательских действий.

Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов.

Сенсорные эталоны осязательных признаков (твердость, мягкость, температура, гладкость и т.д.). Дифференцировка осязательных признаков и свойств предметов. Сравнение осязательных признаков и свойств предметов.

Фактура поверхности. Виды фактур. Дифференцировка и классификация предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре.

Приемы сравнения, сходства и различия объектов по их свойствам, признакам и фактуре.

Восприятие фактуры предметов на рельефно - графических пособиях.
Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов.

Выделение сенсорных эталонов формы. Культура осязания. Алгоритм осязательного обследования эталонов формы.

Осязательное обследование формы объемных, плоскостных сенсорных эталонов, чтение их изображений, выполненных различными видами рельефа.

Взаимосвязь сенсорного эталона и его графического изображения.

Распознавание и называние геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).

Распознавание и называние геометрических тел (шар, куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус).

Приемы сравнения и классификации предметов по форме.

Формирование представлений о величине предметов.

Осязательное обследование предметов разной величины. Обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы и т.д.).

Дифференцировка осязательных признаков величины предметов. Сравнение осязательных признаков величины.

Приемы сравнения, сходства и различия объектов по величине. Сравнение предметов

по их габаритным размерам: длине, ширине, высоте; владение способами наложения и приложения.

Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы.

Алгоритм осязательного обследования предметов простой формы.

Осязательное обследование предметов простой формы, соотнесение их с сенсорными эталонами. Соотнесение реальных объектов простой формы с их рельефными изображениями.

Алгоритм осязательного обследования предметов сложной формы.

Осязательное обследование предметов сложной формы, соотнесение их конструкции с сенсорными эталонами. Соотнесение реальных объектов сложной формы с их рельефными изображениями.

Выделение геометрических форм в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах.

Обследование группы предметов, сравнение их по форме, величине и положению в пространстве.

Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания.

Использование осязания в процессе ориентировки в окружающем мире. Ориентировка в микропространстве, на микроплоскости (на рабочем месте, на плоскости стола, в учебнике, в тетради).

Развитие осязательных навыков ориентировки на микроплоскости в

предметнопрактической деятельности.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, коррекционный курс «Развитие мелкой моторики» направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения,

охрану сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни;

- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметны результаты

- установление связи между целью деятельностью по развитию осязания и мелкой моторики, мотивом, результатом предметно-практической деятельности;
- планирование, регулирование, контроль и оценка осязательных действий;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях осязательной деятельности;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки алгоритма осязательных действий;
- контроль результата осязательных действий с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий;
- умение вносить в ранее освоенные осязательные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- саморегуляция как способность мобилизации сил к волевому усилию в преодолении препятствий на пути осязательного познания мира;
- выбор наиболее эффективных и оптимальных способов решения осязательной задачи;
- контроль и оценка результатов тактильно-осязательного восприятия;
- алгоритмизация осязательных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности.

Предметные результаты :

Роль осязания в жизнедеятельности слабовидящего:

- понимать значение осязания для развития познания окружающего мира, отдельных предметов и явлений;
- понимать значение осязания для развития активности и любознательности;

Формирование представлений о строении и возможностях рук:

- выполнять различные движения кистями и пальцами рук;
- совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;
- выполнять рациональные обследовательские действия;
- владеть приемами и способами тактильно-осязательного восприятия для освоения предметно-пространственной среды.

Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов:

- осязательно обследовать форму сенсорных эталонов (объемных, плоскостных);
- распознавать и называть геометрические фигуры и геометрические тела;

Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов:

- распознавать и выделять предметы по их основным осязательным

- признакам и свойствам, а также по характеру поверхности;
- способам дифференцировки предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре.

Формирование представлений о величине предметов:

- осязательно обследовать и сравнивать предметы разной величины;
- выполнять обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы и т.д.).

Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы:

- осязательно обследовать предметы простой формы, соотносить их с сенсорными эталонами;
- осязательно обследовать предметы сложной формы, соотносить их структуру с сенсорными эталонами;

Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания:

- посредством осязания выделять стороны, границы, середину микроплоскости (лист, стол), при помощи осязательных приемов находить середину горизонтали/вертикали, соотносить параллельность сторон;
- ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге);
- пользоваться тифлотехническими приборами.

Требования к планируемым результатам

Роль осязания в жизнедеятельности слабовидящего:

Слабовидящий выпускник научится:

- понимать значение осязания для развития познания окружающего мира, отдельных предметов и явлений;
- понимать значение осязания для развития активности и любознательности; понимать роль осязания для своей жизнедеятельности.

Формирование представлений о строении и возможностях рук:

Слабовидящий выпускник научится:

- выполнять различные движения кистями и пальцами рук, выполнять сцепления рук;
- выполнять рациональные исследовательские действия;
- владеть приемами и способами тактильно-осязательного восприятия для освоения предметно-пространственной среды.

Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов:

Слабовидящий выпускник научится:

- осязательно обследовать форму сенсорных эталонов (объемных, плоскостных), читать их изображения, выполненные различными видами рельефа;
- распознавать и называть точку, отрезок, геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, шар).

Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов:

Слабовидящий выпускник научится:

–распознавать и выделять предметы по их основным осязательным признакам и свойствам, а также по характеру поверхности;

–способам дифференцировки предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре.

Формирование представлений о величине предметов:

Слабовидящий выпускник научится:

–осязательно обследовать и сравнивать предметы разной величины;

–выполнять обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы и т.д.).

Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы:

Слабовидящий выпускник научится:

–осязательно обследовать предметы простой формы, соотносить их с сенсорными эталонами; соотносить реальные объекты простой формы с их рельефными изображениями;

–осязательно обследовать предметы сложной формы, соотносить их структуру с сенсорными эталонами; соотносить реальные объекты сложной формы с их рельефными изображениями.

Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания:

Слабовидящий выпускник научится:

–посредством осязания выделять стороны, границы, середину микроплоскости (лист, стол), при помощи осязательных приемов находить середину горизонтали/вертикали, соотносить параллельность сторон;

–пользоваться тифлотехническими приборами.

Осязание при формировании представлений о человеке:

Слабовидящий выпускник научится:

–использовать представления о человеке при отождествлении себя как члена общества; владеть приемами осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.

4. Тематическое планирование

Рабочая программа учебного курса «Развитие мелкой моторики» не предусматривает проведение контрольных работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивание работ учащихся в форме оценочных суждений.

3 класс

Название раздела	Кол. час.	Информация об электронных учебно-методических материалах	Ключевые воспитательные задачи	Форма проведения
Роль осязания в жизнедеятельности	1	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/	установление доверительных отношений между работником и его способствующими восприятию	Беседа Игры

ти слабовидящего		https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka	требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
Формирование представлений о строении и возможностях рук	10	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	Познавательные беседы Игры Викторины
Формирование представлений об основных признаках и фактуре предмета в	5	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	Познавательные беседы Игры Викторины
Формирование навыков осознательного	6	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной	Познавательные беседы Игры Викторины

обследования сенсорных эталонов		https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka	дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	ны
Формирование представлений о величине предмета в	4	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Познавательные беседы Игры Викторины
Развитие навыков осязательного восприятия предмета в простой и сложной формы	4	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Познавательные беседы Игры Викторины
Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания	4	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают	Познавательные беседы Игры Викторины

		chka	установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
Итого	34 ч			

4 класс

Название раздела	Кол. час.	Информация об электронных учебно-методических материалах	Ключевые воспитательные задачи	Форма проведения
Роль осознания в жизнедеятельности слабовидящего	1	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Беседа Игры
Формирование представлений о строении и возможностях рук	10	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	Познавательные беседы Игры Викторины
Формирование представлений	5	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со	Познавательные беседы

ений об осязатель ных признаках и фактуре предмето в		free_video/ https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka	старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Игры Викторины
Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов	6	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Познавательные беседы Игры Викторины
Формирование представлений о величине предмета в	4	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Познавательные беседы Игры Викторины
Развитие навыков осязательного восприятия предмета в простой и сложной	4	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ https://mega-	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию	Познавательные беседы Игры Викторины

формы		talant.com/biblioteka/vneurochka	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания	4	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ https://mega-talant.com/biblioteka/vneurochka	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Познавательные беседы Игры Викторины
Итого	34 ч			

4 (дополнительный) класс

Название раздела	Кол. час.	Информация об электронных учебно-методических материалах	Ключевые воспитательные задачи	Форма проведения
Роль осязания в жизнедеятельности слабовидящего	1	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ https://mega-talant.com/biblioteka/vneurochka	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Беседа Игры
Формирование представлений о строении и возможностях рук	10	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ https://mega-	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию	Познавательные беседы Игры Викторины

		talant.com/ biblioteka/vneurochka	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
Формирование представлений об особенностях признаков и фактуре предметов в	5	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Познавательные беседы Игры Викторины
Формирование навыков осознанного обследования сенсорных эталонов	6	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Познавательные беседы Игры Викторины
Формирование представлений о величине предметов в	4	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают	Познавательные беседы Игры Викторины

		https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka	поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
Развитие навыков осязательного восприятия предметов в простой и сложной формы	4	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Познавательные беседы Игры Викторины
Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания	4	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Познавательные беседы Игры Викторины
Итого	34 ч			