Приложение № 2
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
для слабовидящих детей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Срок освоения программы – 2 года

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для слабовидящих детей (вариант 4.2).

Программа составлена в соответствии с УМК «Школа России».

УМК учебного предмета «Родной язык» для педагога:

- Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М.: Просвещение, 2020. — 80 с.
- Поурочные разработки по русскому родному языку. 3 класс. К УМК О.М. Александровой и др. Пособие для учителя. – ВАКО, 223 с.
- Поурочные разработки по русскому родному языку. 4 класс. К УМК О.М. Александровой и др. Пособие для учителя. – ВАКО, 225 с.

УМК учебного предмета «Родной язык» для обучающихся:

- Русский родной язык. 3 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.
- Русский родной язык. 4 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.

2. Содержание учебного предмета «Родной язык»

Материал курса «Родной русский язык» представлен такими содержательными линиями, как:

1. Русский язык: прошлое и настоящее
2. Язык в действии
3. Секреты речи и языка

Раздел 1. «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Раздел 2. «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Раздел 3. «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Виды речевой деятельности:

Слушание

-осознание цели и ситуации устного общения;

-адекватное восприятие звучащей речи;

-понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение

-выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

-практическое овладение диалогической формой речи;

-овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.;

-практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение);

-овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

-соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение

-понимание учебного текста;

-выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала;

-нахождение информации, заданной в тексте в явном виде;

-формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте;

-интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации;

-анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо

-письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте;

-овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы;

-списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами;

-письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное);
-создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, и т. п.)

Содержание учебного предмета «Родной язык» по классам

4 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).
Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).
Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).
Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).
Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.); уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).
Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму

единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).
Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часов)

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.
Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного материала).
Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).
Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 (дополнительный) класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.
Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).
Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.
Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (4 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).
История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.
Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.
Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.
Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.
Синонимия речевых формул (на практическом уровне).
Обобщение. Повторение.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У слабовидящего выпускника будут сформированы:

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
-чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
-установка на здоровый образ жизни;
-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
-эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Слабовидящий выпускник получит возможность для формирования:

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Слабовидящий выпускник научится:

-ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения на родном языке;
-принимать и сохранять учебную задачу;
-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
-различать способ и результат действия.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
-преобразовывать практическую задачу в познавательную;
-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Слабовидящий выпускник научится:

-умение использовать родной язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
-строить сообщения в устной и письменной форме;
-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
-осуществлять синтез как составление целого из частей;
-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
-устанавливать аналогии;
-владеть рядом общих приёмов решения задач.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

Слабовидящий выпускник научится:

-умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения на родном языке;
-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
-формулировать собственное мнение и позицию;
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

-задавать вопросы.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Слабовидящий выпускник научится:

-соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-распознавать грамматические признаки слов;

-с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова родного языка к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
-выделять предложения с однородными членами;
-применять правила правописания (в объеме содержания курса);
-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов на родном языке;
-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания на родном языке;
- проверять собственный и предложенный текст на родном языке, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на родном языке на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор) на родном языке;
-выражать собственное мнение и аргументировать его на родном языке;
-самостоятельно озаглавливать текст;
-составлять план текста;
-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения на родном языке.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении на родном языке;
-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи) на родном языке;
-оценивать уместность использования слов в тексте на родном языке;
-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
-оценивать правильность проведения морфологического разбора;
-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах;
-различать предложение, словосочетание, слово на родном языке;
-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
-различать простые и сложные предложения;
-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать примеры с определенной орфограммой;
-при составлении собственных текстов на родном языке перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
-создавать тексты по предложенному заголовку на родном языке;
-подробно или выборочно пересказывать текст на родном языке;
-пересказывать текст на родном языке от другого лица;
-составлять устный рассказ на родном языке на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
-анализировать и корректировать тексты на родном языке с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
-корректировать тексты на родном языке, в которых допущены нарушения культуры речи;
-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
-оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении на родном языке (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);
-воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
-формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
-овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
-овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Виды деятельности обучающихся

Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.
Комплексная работа с текстом.
Лингвистический анализ текста.
Сочинение-рассуждение (описание, повествование).
Коммуникативные и игровые ситуации.
Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
Самостоятельная работа с учебником, научно-популярной литературой.
Работа с раздаточным материалом.
Работа в паре, группе.

4. Тематическое планирование

Виды и формы контроля:
- входная тестовая работа (приложение №1)
- итоговая тестовая работа (приложение №2)

4 класс

Название раздела	Кол-во ч.	Электронные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи
Русский язык: прошлое и настоящее	9 ч	Инфоурок: https://infourok.ru/prezentaciya-urok-1-russkij-yazyk-proshloe-i-nastoyashee-5820093.html ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Язык в действии	5 ч	Образовательная социальная сеть nsportal.ru: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/11/08/rodnoy-russkiy-yazyk-3-klass-razdel-yazyk-v Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru/cat/russkiy/	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
Секреты речи и текста	3 ч	Инфоурок: https://infourok.ru/konspekt-fakultativnogo-zanyatiya-po-russkomu-yazikusekreti-rechi-735503.html Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru/cat/russkiy/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - постоянное руководство офтальмо-эргономическими требованиями обучения учащихся со зрительной депривацией.

		collection.edu.ru	
Итого	17 ч		

Виды контрольно-измерительных материалов

Название раздела	Входная тестовая работа	Итоговая тестовая работа
Русский язык: прошлое и настоящее	1	
Язык в действии		
Секреты речи и текста		1

4 (дополнительный) класс

Название раздела	Кол-во ч.	Электронные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи
Русский язык: прошлое и настоящее	7 ч	Инфоурок: https://infourok.ru/prezentaciya-urok-1-russkij-yazyk-proshloe-i-nastoyashee-5820093.html ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Язык в действ	4 ч	Инфоурок:	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию

ии		https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-yazyk-v-dejstvii-obobshenie-4-klass-4961909.html Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru/cat/russkiy/ Мультиурок: https://multiurok.ru/tests/test-2-frazeologizmy.html	обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
Секреты речи и текста	6 ч	Инфоурок: https://infourok.ru/konspekt-fakultativnogo-zanyatiya-po-russkomu-yazikusekreti-rechi-735503.html Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru/cat/russkiy/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - постоянное руководство офтальмо-эргономическими требованиями обучения учащихся со зрительной депривацией.

		collection.edu.ru	
Итого	17 ч		

Виды контрольно-измерительных материалов

Название раздела	Входная тестовая работа	Итоговая тестовая работа
Русский язык: прошлое и настоящее	1	
Язык в действии		
Секреты речи и текста		1