|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Чудесный художник***  Нарисовать картинки на указанный звук в начале, середине, конце слова. Под картинками, исходя из уровня знаний детей, предлагается начертить схему слова в виде черты или схему слогов данного слова, в которой каждый слог обозначается дугой, и указать место изучаемого звука.  ***Какое слово задумано?***  Взрослый показывает ребенку картинки и называет их, пропуская первый звук (…омашка).  Ребенок должен произнести слово выделяя пропущенный звук (ррромашка)  macOs:Users:ucitel:Desktop:1630684760_14-papik-pro-p-kolokolchik-detskii-risunok-14.png | ***Четвёртый лишний***.  Из четырех слов, отчетливо произнесенных взрослым, ребенок должен назвать то, которое отличается от осталь­ных: канава—канава—какао—канава;  ком—ком—кот—ком;  утёнок—утёнок—утёнок—котёнок; будка—буква—будка—будка;  винт—винт—бинт—винт;  минута—монета—минута—минута  И главное – не превращайте игры в учебные занятия. Ребёнку должно быть весело и интересно! От простого постепенно переходите к более сложному. Не перегружайте детей и вовремя завершайте игры.  Удачи!  macOs:Users:ucitel:Desktop:108617.jpg | **ГОАОУ «ЦОРиО»**  **г. Липецк**  Фонематическое восприятие – что это?  *macOs:Users:ucitel:Desktop:3f3886be09000803fca79c7aa626c57bf6.jpg*  Составила:  учитель-логопед Бороздина А.Ю. |
| Фонематическое восприятие – это **способность воспринимать и различать звуки речи**.  Развитое фонематическое восприятие у детей — залог успешного обучения чтению и письму. Дети с развитым фонематическим восприятием говорят чисто, т.к. их мозг чётко воспринимает все звуки речи. macOs:Users:ucitel:Desktop:27-ears.jpg У детей с нарушением фонематического восприятия страдает не только звукопроизношение, но и само понимание речи, так как они не могут различить близкие по звучанию фонемы и слова с этими фонемами звучат для них одинаково. | **Игры на развитие фонематического восприятия**  ***Хлопни в ладоши*** Услышишь звук – хлопни в ладоши.  Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов); а ребёнок с закрытыми глазами, услышав заданный звук, хлопает в ладоши.  ***Где звук?***  Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них (начало, середина или конец слова).  ***Запоминайка***  Взрослый проговаривает ряды слов, а дети запоминают и повторяют. Первое задание состоит из двух слов, далее их количество постепенно увеличивается (три, четыре, пять и т.д.), например:  сад—сани                               сок—шок  сумка—суп—сапоги           шапка—сын—шуба.  macOs:Users:ucitel:Desktop:b1fdd9a5a06e0678105cf9807090bb0b.png | ***Весёлое название***  Взрослый дает ребенку два кружка — красный и зеленый — и предлагает игру: если ребенок услышит правильное название того, что изображено на картинке, он должен поднять зеленый кружок, если неправильное — красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, четко произносит звукосочетания:  Баман, альбом, витамин, клетка, паман, айбом, митанин, къетка, банан, аньбом, фитамин, клетта, банам, авьбом, виталим, тлетка.  ***Зоркий глаз***  Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове.  ***Найди такой же звук***  Взрослый произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: **ш**уба, ко**ш**ка, мы**ш**ь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах. |