

# ГООУ «ЦОРиО»

г. Липецк

## ПРИКАЗ

21.11.2022

387/1

### О результатах всероссийских проверочных работ и уровне подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС

На основании письма Рособнадзора от 09.08.2022 №08-197, Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году, Плана-графика проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году, письма управления образования и науки Липецкой области от 10.08.2022 № И34-4520, приказа по центру, с 19.09.2022 года по 24.10.2022 год, с целью мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС, совершенствования преподавания учебных предметов, повышения качества образования в центре, в штатном режиме организованы и проведены ВПР для обучающихся 5-9 классов по программе 2021-2022 учебного года.

Для организованного проведения ВПР назначен координатор, организаторы в аудиториях, эксперты по проверке работ обучающихся, своевременно проведены подготовительные мероприятия для включения центра в списки участников, в том числе, авторизация и получение пароля в ФИС ОКО.

На основании данных ФИС ОКО выявлены следующие итоги качества подготовки обучающихся по учебному предмету «Русский язык»

Учебный предмет	Классы	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Успеваемость	Качество знаний	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую	кол-во повысивших годовую оценку
Русский язык	5	28	86	46	9/32,4%	16/57%	3/11%
	6	20	85	45	13/65%	4/20%	3/15%
	7	36	91	39	27/75%	7/19%	5,5%
	8						

Вывод: подтвердили годовую отметку большинство обучающихся как 6-ых, так и 7-ых классов – 65, 75% соответственно.

## Причина понижения годовой отметки:

1. Ранние сроки ВПР, недостаточное количество учебного времени на повторение изученного материала за прошлый учебный год.

### Анализ результатов 5 классов

№	Задание ВПР	ЦОРО	Липецкая обл. (региональное подчинение)	Липецкая обл.	РФ
1К1. 1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	44,64	53,11	59	57
1К2. 1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	63,1	79,68	84	82
2.2	Выделять предложения с однородными членами	69,05	67,65	58	55
3.1.3.1	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	92	86,98	81	79
3.2.3.2.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	70	73	71	68
4.4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	75	71	75	71
5.5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	89	72	69	68
6.6	Определять тему и главную мысль текста	27	56	56	53
7.7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	45	55	61	59
8.8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	52	57	69	65
9.9	Определять значение слова по тексту	82	74	74	73
10.10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	43	69	68	67
11.11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	53	56	61	59
12.1. 12.1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	36	56	69	67
12.2. 12.2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	77	48	61	59
13.1. 13.1	Умение распознавать прилагательные в предложении	57	55	65	64
13.2. 13.2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных	55	40	51	50
14.14.	Умение распознавать глаголы в предложении	96	78	78	76
15.1. 15.1.	Толкование ситуации в заданном контексте	37	49	42	39
15.2.	Правописная грамотность	38	43	39	36

15.2.					
-------	--	--	--	--	--

Большинство учащихся 7-ых классов, в зависимости от показателя успеваемости, продемонстрировали запланированные результаты обучения по английскому языку.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем 1.1, 4.4, 5.5, 6.6.(по сравнению с Липецкой обл. и РФ); задание 5.5. ниже, чем в целом по региону.

Низкие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем 2.2, 3К1,3К2, 3К3,3К4 (по сравнению с регионом, с Липецкой обл. и РФ).

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что у пятиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

### Анализ результатов 6 классов

№	Задание ВПР	Ц ОР иО	Липе цкая обл.  (реги ональ ное  подч инен ие)	Ли пец кая обл  .	Р Ф
1К 1. 1К 1	Совершенствование видов речевой деятельности(чтения,письма),обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка(орфографическими, пунктуационными);стремление к речевому самосовершенствованию	56	63	63	6 0
1К 2. 1К 2	Совершенствование видов речевой деятельности(чтения,письма),обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);стремление к речевому самосовершенствованию	51	64	56	5 5
1К 3.1 КЗ.	Совершенствование видов речевой деятельности(чтения,письма),обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка(орфографическими, пунктуационными);стремление	85	91	92	9 0



10.	Совершенствование видов речевой деятельности(чтения),обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	35	69	50	5 1
11.	Совершенствование видов речевой деятельности(чтения,письма),обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова(лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	70	72	67	6 9
12.	Совершенствование видов речевой деятельности(чтения,письма),обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова(лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	85	86	81	8 1

**Вывод:** большинство учащихся 6-ых классов, в зависимости от показателя успеваемости, продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку.

**Высокие** образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем 2К2., 9.9. (по сравнению с Липецкой обл. и РФ)

**Низкие** образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К3, 2К4, 4.1, 4.2, 5.2, 10.10 (по сравнению с регионом, с Липецкой обл. и РФ).

**Выше области и РФ - 2К2**

**Ниже региона, но выше области и РФ - 3.3, 5.1, 6.1, 6.2, 7.1, 8.8, 11.11, 12.12.**

### Анализ результатов 7 классов

№	Задание ВПР	ЦОРИО	Липецкая обл. (региональное подчинение)	Липецкая обл.	РФ
1К1. 1К1	Списывать текст пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	55	62	60	58
1К2. 1К2	Списывать текст пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	65	68	61	61
1К3. 1К3.	Списывать текст пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	97	89	92	92
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	93	95	88	85

2К1.	я				
2К2. 2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	43	61	60	61
2К3. 2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	57	57	49	43
2К4. 2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	60	57	61	57
3.1.3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звуковой и буквенной структуры, осознавать и объяснять причину несоответствия звуковой и буквенной структуры	78	79	76	74
3.2. 3.2.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звуковой и буквенной структуры, осознавать и объяснять причину несоответствия звуковой и буквенной структуры	69	63	63	62
4.4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	58	71	76	70
5.5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	66	69	70	66
6.6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	72	64	57	54
7.1.7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловых особенностей и функциональных особенностей; распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора и употребления глагола в предложении	86	89	83	81
7.2.7.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловых особенностей и функциональных особенностей; распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора и употребления глагола в предложении	30	41	52	47
8.1.8.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловых особенностей; распознавать предложения с обращениями, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	86	81	64	61
8.2.8.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловых особенностей; распознавать предложения с обращениями, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	66	65	58	55
9.9.	Владеть навыками извлечения информации из прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи; анализировать текст с точки зрения его основной мысли; адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	47	48	51	51

10.10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде планов письменной форме	62	63	60	60
11.11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	44	49	63	62
12.1. 12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова по ролям в контексте; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном составленном и оформленном на письме речевом высказывании	64	70	63	62
12.2. 12.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова по ролям в контексте; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном составленном и оформленном на письме речевом высказывании	40	44	45	44
13.1. 13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	47	44	48	45
13.2. 13.2.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	89	73	59	58
14.1. 14.1.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; уметь строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	82	76	61	57
14.2. 14.2.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; уметь строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	62	53	45	44

Вывод: большинство учащихся 7-ых классов, в зависимости от показателя успеваемости, продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем 1К3, 2К3, 3.2, 6.6, 8.1, 8.2, 13.2, 14.1, 14.2 (по сравнению с Липецкой обл. и РФ).

Низкие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем 1К1, 2К2, 4.4, 5.5, 7.2, 9.9, 11.11, 12.12. (по сравнению с регионом, с Липецкой обл. и РФ).

Ниже региона, но выше области и РФ - 1К2, 2К1, 3.1, 7.1, 10.10, 12.1.

Ниже области, но выше региона и РФ - 2К4

Выше региона и РФ, но ниже области - 13.1

Анализ «отрицательных» результатов (*анализируется выполнение заданий, вызвавших затруднения*).

В заданиях № 1 ( пунктуация) большинство учащихся класса допустили ошибки; № 4 (орфоэпический анализ слова; определение места ударного слога); № 7 (анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; объяснение выбора тире и места его постановки в предложении); № 12 (составление предложения, в контексте которого найденное многозначное слово употреблено в другом значении); № 13 (объяснение значения фразеологизма).

№ 8 (грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении).

На основании данных ФИС ОКО выявлены следующие итоги качества подготовки обучающихся по учебному предмету «Английский язык» 8 класс

Учебный предмет	Классы	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Успеваемость	Качество знаний	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую	кол-во повысивших годовую оценку
Английский язык	8	20			13/65%	6/30%	1/5%

**Вывод:** подтвердили годовую отметку большинство обучающихся 8-ых классов – 65, 65% соответственно

Причина понижения годовой отметки:

1. Ранние сроки ВПР, недостаточное количество учебного времени на повторение изученного материала за прошлый учебный год.

#### Анализ результатов 8 классов

№	Задание ВПР	ЦОРИО	Липецкая обл. (региональное подчинение)	Липецкая обл.	РФ
1.1	Аудирование с запрашиваемой информации в прослушанном тексте	77	74,82	60,7	59,07
2.2	Осмысление чтения текста вслух	30	74,37	61,22	60,02
3К1. 3К1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	35	69,8	58	53,37
3К2. 3К2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	37	64,97	53,38	47,99



3К3. 3К3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	32	48,48	44,19	39,89
3К4. 3К4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	30	63,45	46,43	42,27
4.4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	85	84,97	72,24	66,86
5.5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	74	75,23	64,89	59,13
6.6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	71	69,64	63,74	57,3

Таким образом, большинство учащихся 8-ых классов, в зависимости от показателя успеваемости, продемонстрировали запланированные результаты обучения по английскому языку.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем 1.1, 4.4, 5.5, 6.6.(по сравнению с Липецкой обл. и РФ); задание 5.5.ниже, чем в целом по региону.

Низкие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем 2.2, 3К1,3К2, 3К3,3К4 (по сравнению с регионом, с Липецкой обл. и РФ).

Анализ «отрицательных» результатов: недостаточные навыки и умения или их отсутствие при чтении текста вслух и говорении; при описании по плану выбранного объекта.

На оснований данных ФИС ОКО выявлены следующие итоги качества подготовки обучающихся по учебному предмету «Окружающий мир»

Учебный предмет	Клас с	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Успеваемость	Качество знаний	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую	кол-во повысивших годовую оценку
Окружающий мир	5	23	100	82,7%	18/78,26 %	2/8,7 %	2/8,7 %

Вывод: большинство обучающихся продемонстрировали запланированные результаты обучения по учебному предмету «Окружающий мир».

На основании данных ФИС ОКО выявлены следующие итоги качества подготовки обучающихся по учебному предмету «Математика (Алгебра и начала математического анализа/Геометрия)»

Учебный предмет	Класс	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Успеваемость	Качество знаний	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую	кол-во повысивших годовую оценку
Математика	5	25	100	92%	11/60%	1/28%	2/12%
	6	22	100	72,7 %	11/50%	7/31,82%	4/18,18%
	7	35	100	88,57%	13/37,14%	20/57,14%	2/5,71
	8						

Вывод: подтвердили годовую отметку большинство обучающихся как 6-ых, так и 7-ых классов – 60, 50% соответственно

Причина понижения годовой отметки:

1. Ранние сроки ВПР, недостаточное количество учебного времени на повторение изученного материала за прошлый учебный год.

№	Задание ВПР	5	Региональное	Липецк	Всероссийский
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	88	92,9	90,73	90,1
2	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	88	85,21	81,96	78,73
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	72	85,5	82,46	81,46
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,	56	57,99	58,6	56,97

	метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)				
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	88	63,91	61,53	58,41
6	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	84	51,48	46,86	44,79
7	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	96	91,72	92,52	91,25
8	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	84	89,35	82,05	81,12
9	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	64	69,23	62,6	57,32
10	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	40	41,52	45,61	41,52
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	84	52,66	52,52	50,38
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	60	55,03	43,29	40,04
13	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	48	51,78	50,93	52,45
14	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	42	61,83	65,15	65,06
15	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	10	13,91	11,28	10,7

**Высокие** образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем 2,5,6,7,11,12 (по сравнению с Липецкой обл. и РФ)

**Низкие** образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем 3,14,15 (по сравнению с регионом, с Липецкой обл. и РФ).

**Выше области и РФ – 2,5,7,11,12**

**Ниже региона, но выше области и РФ – 3,4,10,13,14,15**

На основании данных ФИС ОКО выявлены следующие итоги качества подготовки обучающихся по учебному предмету «Физика»

Учебный предмет	Класс	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Успеваемость	Качество знаний	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую	кол-во повысивших годовую оценку
Физика	8	8	100	%	3/37,5	4/50	1/12,5

	Задание ВПР	8А	Липецк	Региональное	Всероссийский
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	50	78,17	88,24	73,71
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	68,75	52,76	79,41	46,05
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	75	81,48	93,14	75,24
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	50	79,79	87,25	78,55
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	62,5	77,92	85,29	69,21
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	62,5	64,19	73,53	53,21

7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.	25	40,46	56,37	36,24
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	75	61,34	70,59	51,48
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	56,2 5	46,67	51,47	38,45
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	0	15,53	24,18	14,88
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	12,6	7,35	4,9	7,65

**Вывод:** большинство учащихся 9 А класса понизили годовую оценку по физике.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

решение задач, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

решение задач, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела,

плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

При выполнении заданий: №7, №10, 11 ( ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания) обучающиеся показали низкие образовательные результаты.

Причина понижения годовой отметки:

1. Ранние сроки ВПР, недостаточное количество учебного времени на повторение изученного материала за прошлый учебный год, невысокие образовательные результаты обучающихся в течении изучения учебного предмета с 7 класса.

На оснований данных ФИС ОКО выявлены следующие итоги качества подготовки обучающихся по учебному предмету «Химия»

Учебный предмет	Класс	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Успеваемость	Качество знаний	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую	кол-во повысивших годовую оценку
Химия	9	20	100	100 %	12/60	3/15	5/25

Подтвердили годовую отметку 60% обучающихся, повысили – 25%, понизили 15%.

Таким образом, наибольший процент понижения отметок за проверочные работы по сравнению с отметкой учителя по итогам года, показали: 5 классы по русскому языку ( понизили 57%), 7 классы по математике (понизили 57%), 8 классы по физике (понизили 50%).

На основании вышеизложенного

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка (5-7 классы), математики (5-7 классы), физики (7-10 классы). Ответственный: зам. директора по УВР Пронина Н.В., ЦДО Королева Н.А.
2. Руководителям МО разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в 2022/2023 учебном году.
3. Методистам Мининой Н.И., Дунской М.В., Денисовой Н.И. подготовить методические рекомендации по подготовке к ВПР,

перечень пособий из федерального перечня, в том числе ЭОР, позволяющих старшим учащимся самостоятельно проверить правильность выполнения заданий.

4. Учителям-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР как по классам в целом, так и по каждому обучающемуся отдельно.
5. Учителям предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по всем учебным предметам, а также для совершенствования преподавания русского языка, математики, географии, физики, химии, создания индивидуальных образовательных маршрутов; использовать на уроках задания, направленные на развитие функциональной грамотности, вариативности мышления учащихся, способности применять знания в новой ситуации.
6. Классным руководителям, воспитателям групп довести до сведения родителей (законных представителей) результаты ВПР (ФИСОКО) в срок до 30.12.2022.

и.о. директора ГОАОУ «ЦОРИО»



Г.И. Горбунова

Исп. зам.директора по УВР

Пронина НВ

89042878375