ГОАОУ ЦОРиО

Конспект занятия по формированию предметных представлений и способов обследования предметов в подготовительной к школе группе для детей с нарушением зрения.

Тип занятия - формирование предметных представлений и способов обследования предмета.

Форма проведения: подгрупповая

**Тема: Глаза**

Программные задачи:

- расширять представления детей о роли зрения в жизни человека;

- закреплять знания о строении глаза;

- активизировать знания детей о сенсорных возможностях глаза;

- составлять рассказ описание с опорой на схему;

- развивать связную речь, память, мыслительные процессы;

- формировать навыки зрительной гигиены;

Методические приемы:

- Сочетание словесного и наглядного методов;

- игровой метод;

-элементы рисования по шаблону;

-позитивная оценка деятельности детей;

Средства коррекции: очки, окклюзия.

Оборудование: модель глаза, индивидуальные зеркала, карточки-схемы, шаблоны глаза и зрачка, листы бумаги, фломастеры и карандаши.

Предварительная работа:

- беседа о значении зрения в жизни людей;

- чтение книги Г.Г. Юдина « Главное чудо света»;

-загадки об органах человека;

- рассматривание иллюстрации.

Ход занятия

Вводная часть:

- Ребята, если вы отгадаете загадку, то узнаете, о чем мы будем сегодня говорить.

Два братца через дорогу живут, а друг друга не видят?

Основная часть:

1.Знакомство со строением глаза:

- Зачем человеку нужны глаза?

- Чтобы понять, как мы видим, надо знать строение глаза. Посмотрите, что я вам сегодня принесла. (Перед детьми объемный макет глаза человека. Дети его разглядывают, трогают руками.)

- Какой формы наш глаз? (ответы детей)

- Да, дети, весь глаз похож на шар и называется глазным яблоком. Мы с вами обычно видим переднюю часть глаза. Посередине глаза расположен кружок, вспомните, как он называется? Да, дети, это радужка. Она бывает разного цвета. По цвету радужки определяют цвет глаз у человека.

- Какого цвета бывают глаза у человека? (ответа)

- А что находится в самом центре радужной оболочки?

- Да, дети, в самом центре радужной оболочки находится зрачок.

- Какого он цвета? (ответы детей)

2. Работа детей за столами с зеркалами (дети снимают окклюзия)

- Дети, возьмите, пожалуйста, зеркало и определите цвет вашей радужной оболочки и цвет зрачка (ответы детей).

-Дети, через зрачок в глаз попадает свет и изображение предметов. Внутри глаза темно, поэтому, снаружи у всех людей зрачок черного цвета.

-Как вы думаете, зрачок всегда одинакового размера или нет?

-Да, дети, в темной комнате зрачок расширяется, а в светлой – он узкий, маленький.

- Давайте посмотрим в зеркало и скажем, какую форму имеет глаз? На что он похож? (овал, листик). Наш глаз прячется за веками. Вот они, верхнее веко и нижнее веко, по краям века находится ресницы.

Закройте и откройте глаза. Вы чувствуете как веки прячут глаза?

- Зачем нужны веки и ресницы? (ответы детей)

Правильно, они защищают наши глаза от соринок, пыли.

3. Снятие зрительного утомления с уточнением частей тела, защищающих глаз.

Самомассаж.

Глаза устроены сложно, и природа заботливо оберегает глаза.

- Глаза – это дом для глаз (надавливающие движения указательным и средним пальцами по кругу).

- Потечет пот со лба – его остановят брови (пощипывание бровей от переносицы к краю).

-Ветер понесет в лицо пыль - ее задержат реснички ( легкие моргания).

- А закрывает домик-глаз дверца под названием «веко» (3-4 зажмуривания).

4. Работа с шаблонами.

-Дети, давайте зарисуем глаза в светлой и темной комнате?

Дети обводят шаблоны. Дорисовывают зрачок, ресницы, брови.

Индивидуальная работа с детьми.

5. Уточнение правил зрительной гигиены

Игра с мячом

Раз-два-три-четыре-пять

Мы идем играть опять.

Мяч веселый хочет знать,

Как глаза нам охранять.

Дети делают круг. Кидаю мяч и говорю утверждения. Если оно правильное, ребенок, кидая мяч обратно, просто повторяет его. Если неправильное, формулирует верное.

-Можно тереть глаза грязными руками

Если в глаз что-то попало, надо сказать взрослым.

- Можно бегать и махать палкой

- Нельзя долго смотреть телевизор

Надо мыть очки

Можно не делать гимнастику для глаз

- Надо есть витамины и т.д.

6. Дидактическое упражнение «О чем говорит карточка-схема?»

-Дети, сейчас мы еще раз вспомним о том, что нам могут рассказать глаза.

Вы будете говорить, а я буду выставлять на доску карточти – схемы и у нас с вами получится целый рассказ (ответы детей).

На доску выставляю карточки-схемы, обозначающие форму предмета, цвет, размер, расстояние, материал, из которого сделан предмет, а также знак, предупреждающий об опасности.

Когда все схемы выставлены, предлагаю детям составить рассказ о том, что могут наши помощники-глаза.

**Итог занятия:**

-Да, дети, глаза играют большую роль в жизни человека. Поэтому надо беречь их, ухаживать за ними.

Продолжительность занятия 25 минут.