**Труд – основа воспитания.**

Константин Дмитриевич считал, что труд является первостепенным условием развития человека, открывает возможность идти вперед. Только свободный труд является самой жизнью. Ум, сердце и тело человека требуют труда.

Цель воспитания дошкольника является развитие у него любви, уважения и привычки к труду. Труд должен являться наслаждением и счастьем, так как самой природой заложена необходимость труда для нормального умственного, нравственного и телесного развития ребенка.

Ушинский утверждал, что воспитатель должен не только дать дошкольнику определенный объем знаний, но и для дальнейшего развития разума, зажигать в ребенке жажду серьезного труда. Потому что именно в детстве врожденная способность к труду может потухнуть под обстоятельствами и влиянием воспитывающих взрослых.

Ушинский призывал учить детей играя, учитывать возрастные способности ребенка. Труда должно быть ровно столько, сколько его молодые силы смогут одолеть. Детям следует не завышать объём и сложность задания, чтобы не было неудач и не формировалось отрицательного отношения к труду, не было переутомления.

Мы можем сказать, что труд для ребенка дошкольного возраста должен быть:

1. посильным,
2. цель труда должна быть понятна ребенку,
3. доставлять ребенку удовольствие,
4. по возможности труд должен выполняться красиво.

Тут можно выделить две основные задачи, которые встают перед воспитателем:

1. научить детей получать радость от труда;
2. приучать дошкольников к коллективному труду.

Очень интересный взгляд на отдых был высказан Ушинским. Он заметил, что после умственного труда отдых не должен состоять в том, чтобы ничего не делать. Следует поменять сферу деятельности, тогда физический труд станет полезным и приятным отдыхом после умственного труда. В этом случае можно будет сказать, что воспитанник отдохнул с большой пользой. Несомненно, детям дошкольного возраста необходимо выделять время для свободных игр.

**Компоненты трудовой деятельности:**

1.Постановка цели

2.Мотивация.

3.Трудовые действия.

4.Планирование.

5.Оценка.

6.Результат.

**Особенности труда детей дошкольного возраста (по Ушинскому)**

- опора на помощь взрослого, потребность в его руководстве;

- связь с игрой;

-  ведущая нравственная мотивация труда;

- отсутствие материально значимого продукта труда.

Навыки культуры быта

Виды труда в ДОУ

Ознакомление с трудом взрослых

взрослыхвзрослых

Хозяйственно-бытовой труд

Труд в природе, ручной труд

В трудовой деятельности детей дошкольного возраста имеются все компоненты полноценного труда – это и мотив, и цель, и процесс, и результат. Дети реализуют это с помощью взрослого, а не самостоятельно. И само содержание труда зависит от взрослого. Ведь ребенок в процессе труда подражает взрослому, ориентируется на его пример.

Правильно организованный детский труд будет обладать большим педагогическим воздействием: ребёнок приобретёт трудовые навыки, опыт и самостоятельность (при умелом руководстве взрослого).

Игры детей подтверждают то, что деятельность взрослых является для них примером.(здесь используется метод-наблюдение за трудом взрослых или ознакомление с трудом взрослых).

Дошкольники увлеченно играют в «Больницу», «Магазин». Во время таких игр они не только передают трудовые действия, но и отношения людей к работе, взаимоотношения между участниками трудового процесса.  Ушинский говорил, что впечатления детства самые сильные, а игра является путем познания и приобщения к жизни для детей дошкольного возраста.

В дошкольном детстве труд – это средство для нравственного воспитания и развития ребенка.

Воспитание личностных качеств ребёнка происходит с помощью труда и в труде.

Полезна для нравственного воспитания совместная деятельность младших и старших по возрасту детей. Маленькие дети, при общении со старшими, учатся принимать помощь, расширяют кругозор. А у старших детей успешнее формируются добросовестность и ответственность, совершенствуются навыки коллективных взаимоотношений.

Так же Ушинский утверждал, что при совместном труде инициатива, самостоятельность, активность должна принадлежать детям, чтобы не пропал интерес к труду.

Труд является важнейшим источником нравственного и эстетического развития личности. К.Д.Ушинский писал, что воспитание должно зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.]

В труде воспитатель формирует ряд нравственно-волевых качеств (добросовестность, ответственность, настойчивость, творческое отношение к делу, усидчивость); развивает желание учиться самому и научить другого; поддержку, взаимопомощь, умение сопереживать, умение договариваться и т.д.

Для этого применяются разнообразные методы: беседы, общение в процессе труда, предложить различные проблемные ситуации, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная совместная деятельность детей, разнообразные логические задачи.

По словам К.Д.Ушинского, задача воспитателя, помочь ребенку овладеть трудовой деятельностью:  освоить структуры, развивать личность дошкольника в труде, приобретать необходимые умения и навыки, формировать взаимоотношения в коллективе.

В процессе труда формируются дружеские взаимоотношения, развиваются коммуникативные связи: умение предложить и оказать помощь, умение уступить, оказать услугу, умение доброжелательно общаться. Также зарождаются и деловые взаимоотношения, ведь дети учатся планировать и распределять общую работу. Они стремятся сами доводить свое дело до конца и рассчитывают на то же от других. Появляется стремление оказывать помощь друг другу. Развивается чувство ответственности к поручению.

То есть можно сделать вывод, что в процессе трудовой деятельности у детей дошкольного возраста усваиваются и закрепляются нравственные нормы поведения.

Труд активизирует не только физические силы, но и умственную деятельность. Воспитатель должен вызвать стремление трудиться, желание участвовать в общем деле, помочь ребенку увидеть и осознать полезность своего труда для окружающих, пробудить интерес к трудовой деятельности.

Чтобы дошкольники приобрели знания о жизни животных и растений, проявили аккуратность, бережливость, заботливость, научились преодолевать трудности, овладели навыками ухода надо привлекать детей к участию по уходу за растениями и животными - рекомендовал Ушинский.

Мы можем привлекать детей к доступному виду труда - это кормление птиц во время прогулки.

Ребёнок должен испытывать радость от труда, труд должен быть планомерным и систематичным, а не от случая к случаю.

Можно отметить, что Ушинский считал, что природа является огромной мастерской для творчества. А воспитатель должен с раннего детства прививать детям  умение видеть в природе источник жизни.

Одним из путей приобщения к труду Ушинский называл художественное творчество с использованием природных материалов. И отмечал, что дети любят работу с природным материалом, так как могут увидеть в простой шишке, в причудливых ветвях, в обычном желуде образы сказочных героев.

Ручной труд очень важен для полезных практических навыков и ориентировки незрячих детей. Закрепление и автоматизация всех процессов протекает успешнее при озвучивании плана предстоящей деятельности сначала педагогом, а потом ребёнком.

Также Константин Дмитриевич рекомендовал обратить внимание на раскрытие детям значимости их труда для окружающих. Нельзя взрослым переделывать работу детей. Например: воспитатель или няня заново подметают пол, протирают еще раз стол и т.д. В эти моменты теряется интерес к трудовой деятельности, соответственно и ее воспитательное воздействие на детей.

Оценка детского труда должна быть адекватной. Трудовые успехи и усилия должны быть достойны похвалы, чтобы дети не теряли интерес к труду и были уверены в своих силах.

Также труд имеет реальный результат. Дети должны научиться выделять результат труда.

Педагог должен воспитывать у детей бережное отношение к результату труда, уважение к нему. Труд людей настолько разнообразен, что детям сложно сделать обобщение, трудно понять значимость труда для общества. Ребенок поймет ценность конкретного трудового процесса, если будет знать его назначение. (приготовление супа, мытья посуды, стирки белья и т. д.) Воспитателю следует формировать чёткие представления о труде в обществе и что в каждом трудовом процессе достигается результат.

А результат труда у дошкольников – это не что то материальное, а моральное содержание. Ребенок чувствует, что его труд вызывает чью-то благодарность, радость, доброжелательное отношение. Это и есть главная педагогическая ценность труда – эмоциональное подкрепление результата труда.

В своей работе с детьми мы подкрепляем интерес положительной, доброжелательной оценкой («хорошо, что ты помогаешь мне собирать игрушки, мы быстрее пойдем на прогулку..») Так же при этом формируется чувство долга и ответственности перед взрослым за выполнение задания.

Все обобщения следует формировать от простых к сложным.

А в условиях зрительной недостаточности у детей (слепых и слабовидящих) отсутствует привычка и потребность в ежедневном труде, не сформирована установка к труду, бывает, что недостаточно сформированы такие качества как: трудолюбие, активность, самостоятельность и т.д. У таких детей позднее формируются навыки самообслуживания, страдает координация движений, нет необходимых навыков пространственной ориентировки. И вот здесь, трудовое воспитание мы осуществляем, опираясь на потенциальные возможности слепых и слабовидящих детей и складывающиеся у них процессы компенсации зрительного дефекта. Основным является формирование самостоятельности.

Специфической особенностью трудового обучения у таких детейявляетсясамообслуживание.Это основной вид труда детей до4лет. Самообслуживание включает: заботу о чистоте своего тела, одежды, внутреннюю потребность соблюдать гигиенические правила.

***Разработана методика обучению самообслуживания:***

Проговаривание выполнения каждого элементарного действия в его последовательности («Я буду мыть руки. Сначала заверну рукава, потом смочу руки, намылю мылом и т.д.»)

Коррекция трудовых действий осуществляется в процессе режимных моментов. Педагог сначала помогает, сопровождая «помощь» объяснением, позднее ребенок обретает всё большую самостоятельность. Только многократное повторение одних и тех же действий в определенной последовательности при участии ребёнка достигает успеха.

Воспитатель должен формировать представления об определенных профессиях: няня накрыла столы – можно кушать, вымыла посуду – она чистая, застелила кроватки – можно ложиться спать, няня заботится о детях пока родители на работе. Портной шьет пальто, штаны – заботится о том, чтобы всем было тепло, у всех была одежда. Повар готовит еду – заботится о том, чтобы все были сыты. Так постепенно у детей формируется отношение к представителям той или иной профессии, бережное отношение к результатам труда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Ушинский считал, что самое ценное, что мы можем дать своим детям – это возможность труда и любовь к нему. Труд-это великий воспитатель. Ушинский говорил, что труд должен войти в духовную жизнь детей, наполнить ее радостью дружбы. Потому что труд развивает в детях любознательность, пытливость, показывает новые красоты в окружающем мире, развивает чувство созидателя материальных благ. «Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности…»

Всё это актуально и в настоящее время.