В нашем Центре дистанционного образования работа с родителями детей с РАС является неотъемлемой частью всего образовательного и воспитательного процесса. Форма работы разнообразная… (очно, дистанционно, это индивидуальные и групповые консультации, посещение занятий и уроков, родительские собрания, выезды в загородные лагеря, посещение музеев, выставок и пр. Взаимодополняемость позиций родителей, педагога, дефектолога, логопеда, психолога и др спец позволяет учащимся с РАС как можно более благоприятнее адаптироваться в образовательной среде и максимально восполнить пробелы предшествующего развития.

**Как улучшить/наладить взаимоотношения с ребенком с РАС**

***1. Не пренебрегайте личной психической гигиеной***

Ваше поведение, эмоции, мотивы складываются в сложный комплекс методов и способов взаимодействия с ребёнком. На успешность отношений напрямую влияют чувства, семейные ценности, понимание ответственности, ожидания и надежды. Влияние фактора семьи на жизнь любого человека нельзя недооценивать. А в случае семей, где дети с расстройством аутистического спектра, он играет ведущую роль. Психическое состояние родителей оказывает существенное влияние на жизнь и здоровье ребёнка. Неуравновешенность, неврозы, стрессы, травмы и т.п. препятствуют установлению контакта. Снижают внимание к нуждам ребёнка. Не дают объективно оценить ни его потенциал, ни актуальные потребности. Доброжелательная атмосфера в семье существенно повышает шансы детей с аутизмом к адаптации в социуме. Цель родителей — создать такой стиль воспитания, при котором раскроются способности и будут поняты будущие возможности.

**Примеры:** а) Крики и ругань в семье могут напугать ребёнка с РАС, вызвать у него истерику. б) Раздражительность родителя повышает тревожность ребёнка, вследствие чего он опять же больше склонен к срывам и больше уходит в себя.

***2. Не отождествляйте себя с ребёнком***

Слияние опасно как для родителей, так и для детей. При таком положении дел родитель болезненно воспринимает любое отклонение от ожиданий, которые он питает в отношении ребёнка, переживает его неудачи как свои собственные. Ребенок под гиперопекой испытывает проблемы с приобретением навыков самостоятельного обслуживания, что в дальнейшем отрицательно скажется во взрослой жизни. Разумный подход в данном случае — обучение, а не обслуживание.

**Примеры:** а) Ребёнок с РАС не умеет завязывать шнурки: родитель должен неоднократно показать алгоритм, затем совместно осуществлять шнурование до тех пор, пока ребёнок не научится сам, плохим вариантом будет делать это за ребёнка постоянно. б) Ребёнок не умеет посещать магазин и делать покупки: обучайте его методом мелких шажков — сперва научите брать один нужный продукт, затем несколько, потом покажите процесс оплаты покупок, отправьте за продуктами или вещами по списку, обязательно будьте на связи (вдруг у ребёнка возникнут вопросы).

***3. Не забывайте о необходимости самообразования***

Регулярное чтение научных работ специалистов в области расстройства аутистического спектра, личных блогов и форумов родителей, воспитывающих таких же детей, может быть полезно. При этом важно помнить, что необходим системный подход, а не хаотичное перебирание различных вариантов на основе чужого положительного опыта. В первую очередь нужно ориентироваться на вашего конкретного ребёнка и его характеристики. Если они не полностью вписываются в группы, предложенные, например, Л.Уинг или О.Никольской, комбинируйте методики, исходя из реакций ребёнка.

**Примеры:** а) Не копируйте слепо чужие способы воспитания, понаблюдайте за вашим ребёнком и найдите действенные для него методы.

***4. Не игнорируйте сильные стороны ребёнка с РАС***

Любые родители и дети — разные личности с различающимися наборами способностей. Ребёнок с аутизмом — это еще и наличие иного когнитивного стиля. Специальные интересы могут стать профессией. В любом случае поощряйте их, будьте уважительны и конкретны. Ваша задача — помочь понять будущие действия, а не обесценить занятия ребёнка.

**Примеры:** а) Ребёнок много времени проводит с буквами: предложите ему клавиатуру и научите печатать, в этом случае, если он не станет писателем, то сможет набирать данные. б) Ребёнок интересуется рисованием: поддержите его, устройте в студию, пригласите учителя и т.д., даже если в итоге из него не вырастет великий художник, то вполне может получиться иллюстратор, специалист по векторной графике и т.д.

***5. Не занимайтесь насильственной социализацией ребенка с РАС***

Навыки вступать в коммуникации, поддерживать их, устанавливать взаимные связи сложны для аутичных людей в любом возрасте. Неудачи в данной области ведут к замкнутости, тревожному расстройству личности и депрессии. Любое хождение в коллектив сверстников должно вызывать у ребёнка удовлетворение, а не истерику или перегрузку.

**Примеры:** а) Не стесняйтесь подойти вместе с ним к детям на площадке и попросить их принять его в игру, но если ребёнок испытывает дискомфорт, то лучше поиграйте с ним вдвоём или дайте ему заняться чем-то самостоятельно. б) Не ставьте цель добиться зрительного контакта — дети с РАС прекрасно обходятся без него, принуждение не повысит их внимание, а вызовет тревогу.

***6. Не отмахивайтесь от сенсорных особенностей ребёнка***

Известно, что сенсорное восприятие детей с РАС (как и взрослых) имеет свои особенности. Тщательно изучите все потребности вашего ребёнка в этой области. Представьте, что всё вокруг вас орёт на самом высоком уровне громкости, слепит, давит. Это то, что ощущает и осознаёт ваш ребёнок. Ваша задача — облегчить ему это состояние.

**Примеры:** а) Ребёнок закрывает уши или глаза — это признак перегрузки, затемните помещение, выключите источник звуков (телевизор, радио), если вы в торговом центре, то постарайтесь как можно скорее увести оттуда ребёнка. б) Одежда тоже может вызывать перегрузку: слишком плотная, из раздражающего материала (шёлк, шерсть), если ребёнок стягивает с себя вещи, то попытайтесь понять, что именно в них его беспокоит и не пытайтесь навязывать, приобретите одежду из других материалов и другого размера.

***7. Не применяйте физическое насилие***

Наказание ремнём, шлепки, удары и любое иное физическое воздействие на детей недопустимы. Ни опыт предшествующих поколений, ни трудности с воспитанием, ни личное тяжёлое эмоциональное состояние родителя не могут быть оправданием такого рода действий.

**И запомните ряд правил для успешного воспитания и обучения детей с аутизмом**

[1. Ровный эмоциональный фон](https://yandex.ru/turbo/autizmy-net.ru/s/6-pravil-dlya-obucheniya-detey-s-autizmom/?utm_source=turbo_turbo#1.-rovnyj-emotsionalnyj-fon-636cbd0) Нужно все фразы и предложения формулировать исключительно в положительном ключе. Разговаривать при этом спокойно и нейтрально.

[2. Никогда не говорить аутичному ребёнку много слов](https://yandex.ru/turbo/autizmy-net.ru/s/6-pravil-dlya-obucheniya-detey-s-autizmom/?utm_source=turbo_turbo#2.-nikogda-ne-govorit-autichnomu-rebyonku-mnogo-slov-636cbd0) Если говорить ребёнку с аутизмом длинные предложения из сложных слов, он потеряет мысль уже после третьего слова, а на четвёртом и вовсе перестанет слушать.Например, не стоит говорить: «А кто это у нас насорил? А ну-ка отнеси синюю машинку и кубики в корзинку возле двери», для ребёнка понятней фраза: «Убери игрушки в корзину». Для него длинная тирада – это мучение, длинная речь превращается в шум и перестаёт быть функциональной. Говорить нужно кратко, структурировано, чётко, и максимально понятно.

[3. Во время разговора важен глазной контакт](https://yandex.ru/turbo/autizmy-net.ru/s/6-pravil-dlya-obucheniya-detey-s-autizmom/?utm_source=turbo_turbo#3.-vo-vremya-razgovora-vazhen-glaznoj-kontakt-636cbd0) Для того чтобы чему-то научить аутичного ребёнка, нужно обязательно сесть напротив него и посмотреть в глаза, после уже требовать выполнения какого либо действия.

[4. Зрительное восприятие лучше, чем словесное](https://yandex.ru/turbo/autizmy-net.ru/s/6-pravil-dlya-obucheniya-detey-s-autizmom/?utm_source=turbo_turbo#4.-zritelnoe-vospriyatie-luchshe-chem-slovesnoe-636cbd0) Если есть возможность показать, показывайте. Если ребёнок умеет читать, то написанное слово для него лучше произнесённого.*Например, если сказать аутичному ребёнку* — «Сделай задание, и ты поиграешь на компьютере», он может вас не понять. Если же показать с помощью картинок, что сделав это, ты получишь игру – он вас поймёт. Для этого хорошо подходят карточки PECS.

[5. Никогда не поощряйте плохое поведение](https://yandex.ru/turbo/autizmy-net.ru/s/6-pravil-dlya-obucheniya-detey-s-autizmom/?utm_source=turbo_turbo#5.-nikogda-ne-pooshhryajte-plohoe-povedenie-636cbd0) Очень часто случается, что родители реагируют на плохое поведение словами и действиями – «Не делай этого!», «Прекрати сейчас же», «Не трогай» и т.д. Вследствие чего происходит, что родитель оказывает ребёнку огромное внимание, и в следующий раз если по каким либо причинам игнорировать ребёнка, он сделает именно то, что привлечёт внимание взрослого и именно для того, чтобы взрослый на это отреагировал.

Когда ребёнок играется хорошо – мама моет посуду, готовит или занимается другими делами, но если же он разобьёт чашку, мама тут же прибежит к ребёнку.

Делать нужно с точностью да наоборот, хорошее поведение – поощрять, плохое – игнорировать полностью. Если же поведение ребёнка предоставляет опасность для окружающих или для самого ребёнка, нужно молча, не смотря в глаза крепко держать его руки. Как только ребёнок успокоится, можно проявить к нему внимание.Родители и взрослые, которые окружают ребёнка, должны поощрять хорошее и не замечать плохого.

[6. Поощрять ребёнка, когда он не совершает ничего плохого](https://yandex.ru/turbo/autizmy-net.ru/s/6-pravil-dlya-obucheniya-detey-s-autizmom/?utm_source=turbo_turbo#6.-pooshhryat-rebyonka-kogda-on-ne-sovershaet-nichego-plohogo-636cbd0) Нужно дать понять ребёнку, что когда у него хорошее поведение – его замечают и любят. Даже если он ничего не делает нужно обратить его внимание, например, сказав: «Какой ты красивый», «Какой ты умный», «Какая у тебя хорошая улыбка», придумать можно что угодно. Главным фактором является обратить внимание ребёнка на себя в момент, когда он не делает ничего плохого.