**Речь первоклассника.**

**1.Звуковая сторона речи:** у ребёнка должно быть правильное, чёткое произношение звуков всех фонетических групп (свистящие, шипящие, л, р).

**2.Фонематическое восприятие:** умение слышать, различать все фонемы родного языка.

**3.Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу:**

* умение выделять начальный гласный звук из слова;
* анализ гласных из трех звуков типа «ауи»;
* анализ обратного слога гласный - согласный типа «ап»;
* слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;
* определять количество и последовательность звуков в слове
* называть слова на заданный звук.
* знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение»;
* уметь работать со схемой слова, разрезной азбукой;
* сливать звуки в слоги.

**4.Словарный запас:**

* к шестилетнему возрасту словарный запас ребёнка с условно-возрастной нормой

развития составляет от 5000 до 7000 слов.

Ребёнок может:

* использовать в речи обобщающие понятия: цветы, посуда, звери, птицы и т.д.;
* уметь разными способами образовывать слова;
* правильно употреблять слова уменьшительно-ласкательного значения;
* уметь образовывать слова в нужной форме;
* выделять звуковые и смысловые различия между словами;
* образовывать прилагательные от существительных;
* объяснять значение слова: сахарница — это посуда,которой находится сахар;
* понимать, использовать в речи, подбирать пары слов противоположным значением: высокий — низкий, горячий — холодный и другие.

Шестилетние дети начинают осмысливать и понимать слова с переносным значением: золотые руки, время ползет, короткая память.

Важное значение имеет работа над синонима.

Также ребенок может понимать и называть с помощью взрослых родственные, похожие слова.

**5.Грамматический строй речи – это:**

* умение правильно строить простые предложения;
* видеть связь слов в предложениях;
* распространять однородными и второстепенными членами;
* работать с деформированным предложением;
* выделять слова в предложении (называть первое, второе и т. д. слово);
* составлять предложения по опорным словам и картинкам и т. д.

**6.Связная речь:**

* умение пользоваться развёрнутой фразовой речью;
* пересказывать текст;
* самостоятельно составлять рассказы.

К 7 годам ребёнок должен уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы и сказки.

При пересказе обращается внимание:

* на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
* на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
* на лексику (полнота использования лексики),
* на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения),
* на плавность речи (отсутствие подсказок по ходу пересказа).

**7.Большое значение имеет речевая коммуникация:**

* ребёнок должен быть достаточно активен в общении; 
* уметь слушать и понимать речь; 
* строить общение с учетом ситуации;
* легко входить в контакт с детьми и взрослыми; 
* ясно и последовательно выражать свои мысли; 
* пользоваться формами речевого этикета.