**Зачем в школе логопед**

У детей нередко возникают какие-либо школьные трудности, часто отмечается неуспеваемость по русскому языку и литературе. Дети не всегда могут последовательно и грамотно изложить свои мысли, вдумчиво читать текст и извлекать из него полезную информацию, грамотно говорить и писать, владеть нормами языка.

Одной из причин неуспеваемости детей и по русскому языку и по математике и по другим предметам является недостаточная сформированность устной речи, которая препятствует овладению правильным чтением и грамотным письмом. К 6-7 годам ребенок в норме должен овладеть всей структурой языка, то есть звуковой и смысловой стороной. Это значит, что ребенок говорит чисто, грамотно, различает звуки речи, обладает достаточным словарным запасом. Грамотная речь – показатель умственного развития ребенка.

Мнение о том, что логопеды только «ставят» звуки, т.е. исправляют неправильное произношение ошибочно. Целью логопедического воздействия является развитие всей речевой системы в целом.

Работа школьного логопеда отличается от работы логопеда в детском саду и поликлинике. Основными направлениями работы логопеда в школе является не столько коррекция устной речи, но, главным образом, коррекция нарушений чтения и письма, а также их предупреждение. Нарушения чтения (дислексия) и письма (дисграфия) являются самыми распространенными формами речевой патологии у младших школьников. Поэтому крайне важно проследить за становлением этих навыков у учащихся первого класса. Часто именно в первый год обучения школьный логопед может выявить специфические трудности.

Логопедические занятия способствуют лучшему освоению учащимися образовательной программы, делает учёбу доступной и понятной для всех учеников, испытывающих трудности.

  Основные направления логопедической работы с учащимися:

* развитие связной речи
* накопление и совершенствование словаря
* развитие физического и речевого слуха
* развитие грамматической стороны речи
* обучение навыкам словообразования и словоизменения
* коррекция произношения.

 В ходе работы решается ряд дополнительных задач:

* профилактика и исправление нарушений письма и чтения.
* развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление);
* формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать преподавателя, быть понимаемым для воспитателей, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки);
* формирование предпосылок обучения грамоте (обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями «звук, слово, предложение», развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки);

Многих школьных трудностей можно избежать, если родители вовремя обратят внимание на успеваемость, поведение, уровень развития мышления и речи у своего ребенка. Прогноз дальнейшего развития детей с недостатками речи при своевременной целенаправленной помощи чаще всего благоприятный. И родители, и учителя должны понимать, что сам ребенок не сможет справиться с подобными проблемами, ему требуется квалифицированная помощь специалиста. В школе таким специалистом является учитель-логопед.

**Чего не стоит делать родителям, ребенка с нарушениями речи:**

**Игнорировать проблему.** Поверьте, ребенок упорно делает по десять ошибок в диктантах, пропускает буквы, не слышит гласные не потому, что плохо подготовился. Скорее всего, он действительно нуждается в профессиональной помощи.

**Делать выводы об интеллекте ребенка.** Логопедические нарушения часто развиваются на фоне сохранного и даже очень яркого интеллекта. Не позволяйте себе мысль, что ребенок, который плохо говорит, читает и пишет, глуп.

**Винить себя.** Порой бывает крайне сложно помочь и научить чему-то ребенка, у которого выявлены логопедические нарушения. В том, что ребенок не успевает, нет вашей вины, а помочь ему должен специалист – учитель-логопед.

**Пытаться самостоятельно решить проблему.** Стихи, скороговорки и другие речевые упражнения, показанные здоровым детям, могут только помешать ребенку с логопедическим нарушением. Не пытайтесь ставить ребенку звуки, которые он неправильно произносит. Если ребенок переставляет слоги в словах и не может запомнить буквы, не давайте ему как можно больше читать – так вы только закрепите ошибки.

**Жалеть ребенка и игнорировать его ошибки.** Жалея ребенка, говоря ему «молодец» даже тогда, когда он явно сильно ошибся. Такой метод не полезен: обычно ребенок и сам отлично понимает, что у него не все получилось. Обязательно сообщайте об ошибках, хвалите в случае успехов – ваша объективность пригодится тогда, когда ребенок справится со своими логопедическими проблемами и станет учиться наравне со всеми.

**Аргументы, чтобы заниматься со школьным логопедом:**

1. Речь – это ключ к успешной жизни. «Заговори, чтобы я тебя увидел» – эта сократовская фраза и теперь актуальна как никогда. О человеке всегда судят по тому, как он изъясняет свои мысли, легко ли ему выходить на контакт с людьми, может ли он объяснить, что ему нужно. Не всегда, чтобы правильно говорить, достаточно уметь произносить звуки «р» и «ш».
2. Логопедические нарушения – серьезное препятствие для успешной учебы. Иногда нам кажется: ребенок в седьмом классе пишет с ужасными ошибками, потому что ленится, не старается, не хочет выучить правило. А на самом деле он просто не может писать грамотно потому, что не так воспринимает речь. Неграмотные сочинения и изложения, проваленные устные экзамены, а потом сложности при написании писем, как личных, так и деловых – это самые поверхностные нарушения качества жизни человека, который вовремя не освоил грамотную речь.
3. Неисправленные речевые нарушения снижают качество жизни человека. Наиболее частые осложнения речевых отклонений – дислексия и дисграфия. Ребенок может до старости читать по слогам, испытывать огромные сложности при написании любой простой записки. Со временем к этим осложнениям добавляются психологические трудности – избегание текста, публичных выступлений и т. д.

На раннем этапе все можно исправить. А если не исправить до конца, то научиться поддерживать в таком состоянии, чтобы ребенок мог продолжать учиться, не испытывать постоянного дискомфорта.