**Технологическая карта урока**

**Матовниковой Е.В.**

Тема: «Бразилия»

**Цели урока:** - сформировать представление о Бразилии: выявить особенности географического положения страны; раскрыть основные черты природы Бразилии; сформировать представление об особенностях населения и хозяйстве страны; сформулировать экологические проблемы, связанные с уничтожением лесов Амазонии.

-продолжить обучение интеллектуальным приемам самостоятельной познавательной деятельности, оформления выводов; развитие логического мышления; формирование потребности в приобретении знаний.

-способствовать пониманию собственных интеллектуальных достижений, воспитание уважительного отношения к народам и традициям других стран.

**Планируемые результаты обучения**

*Предметные:* формирование представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, ее месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

*Метапредметные:* формирование умений: интерпретировать и обобщать информацию; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; сравнивать географические объекты; составлять описание страны по типовому плану.

*Личностные:* формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки.

Тип урока: комбинированный.

**Оборудование:** мультимедийный проектор; компьютер; презентация; атласы, раздаточный материал групповой, физическая карта Южной Америки; политическая карта Южной Америки; видеофрагмент <https://yandex.ru/video/preview/712948479229240469>

**УМК:** География. 7 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций /(А.И.Алексеев и др.).– М.: Просвещение, (Полярная звезда).

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала.****Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| 1.Начало урока | *Учитель определяет готовность учащихся. Сосредотачивает внимание учащихся.*  *Координирует деятельность учащихся.*Здравствуйте ребята! Садитесь. Проверти все ли готово у вас к сегодняшнему уроку – атласы, тетради, учебники.Географические открытия всегда привлекали к себе внимание жителей Земли. Особенно любознательные из них не тратили время даром, а садились в лодки или сани (а то и попросту пешком), и пускались в опасные путешествия по воде и по суше. Возможно, их девизом были следующие строки:«Мы жаждем, обозрев под солнцем все, что есть,На дно твое нырнуть – ад или рай – едино! –В неведомую глубь - чтоб новое обресть».Сегодня, ребята, мы тоже отправляемся в путешествие, только заочное, за новыми знаниями. | Включаются в деловой ритм урока.Дети успокаиваются, садятся. Проверяют рабочее место. Отвечают на вопросы учителя. | Самоконтроль, организация своей учебной деятельности.Формирование положительной мотивации |
| 2.Актуализация знанийПостановка цели урока | Рассмотрите на экране фотографии. Попробуйте определить, в какой стране были сделаны эти фотографии?бр.png1574261859_statuja-hrista-brazilija-39.jpgКак вы думаете, в какую страну мы совершим сегодняшнее путешествие?Все верно, это Бразилия. Свое название Бразилия получила от слова пау-бразил, что значит красное дерево, которое играло в торговле большую роль во время колонизации. Фактически красное дерево было первой бразильской валютой.А с чем у вас ещё ассоциируется Бразилия? (учитель в виде схемы выводит ассоциации детей на доске) бр1.pngКак вы думаете, на какие вопросы мы должны изучить, чтобы иметь представление об этом государстве? | Определяют тему урока - название страны Бразилия. дети называют ассоциации (бананы, индейцы, футбол, кофе, карнавал, самба и др)Определяют цели и задачи урока (выявить особенности географического положения страны; раскрыть основные черты природы Бразилии; сформировать представление об особенностях населения и хозяйстве страны; сформулировать основные экологические проблемы государства) | Формирование готовности к самообразованиюОценивание умения планировать последовательность действий;умения работать с учебником;умения объяснять взаимосвязь первоначальных понятий и объектов реальной действительности |
| 3.Изучение нового материалаОбсуждение и решение проблемРешение учебных задачКонтроль знаний, обратная связьФормирование умения задавать вопрос. | Чтобы узнать больше об этой далекой стране, давайте отправимся в заочное путешествие и в этом нам поможет план характеристики государства в ваших учебниках (стр. 254). В завершении урока мы обязательно проверим, что удалось каждому из вас усвоить и непременно, получим оценки за урок. В путешествии принято вести дневник. Наш коллективный дневник мы будем в конечном итоге оформлять в виде ментальной (интеллектуальной) карты. бр3.pngДля работы над созданием образа  Бразилии давайте объединим вас в группы. Каждая группа Вы получит инструктивные карточки - задания, по ним вы подготовите отчёт. Каждая группа оформляет результаты своей деятельности на маршрутном листе, затем представитель команды защищает свой отчёт и прикрепляет на доску. В результате в конце урока появляется коллективный дневник в виде интеллектуальной карты по теме «Бразилия».*Инструктивная карточка №1* ГЕОГРАФЫОпределить ГП Бразилии (учебник, атлас):В какой части Южной Америки расположена Бразилия? Площадь страны.С какими странами Бразилия имеет общую границу по суше? С какими из стран не имеет общей границы по суше? Название столицы*Инструктивная карточка №2* ГЕОМОРФОЛОГИОпределить особенности рельефа Бразилии (учебник, атлас):Основные формы рельефа (перечислить)Преобладающие и максимальные высотыПолезные ископаемые*Инструктивная карточка №3* КЛИМАТОЛОГИКаковы особенности климатических условий Бразилии (атлас)?Климатические пояса (перечислить те, в которых расположена страна)Средняя температура января и июля (определить по изотермам)Среднегодовое количество осадков (определить по цветовой окраске)*Инструктивная карточка №4* ГИДРОЛОГИПеречислить крупнейшие реки на территории страны (учебник, атлас)Определить крупнейшие озёра (если есть)Другие гидрологические объекты: водопады, водохранилища, каналы (если есть)*Инструктивная карточка №5* ПРИРОДОВЕДЫОпределите природные зоны, в пределах которых расположена Бразилия (учебник, атлас)*Инструктивная карточка №6* ДЕМОГРАФЫПеречислить народы, проживающие на территории Бразилии (учебник, атлас)Какие группы смешанного населения здесь встречаются? Каковы основные занятия населения страныДавайте посмотрим и обсудим, что у нас получилось.И так, ребята, как вы думаете, - выгодное ли положение занимает страна и почему?- Сделайте вывод, способствует ли природа Бразилии экономическому развитию страны?- Рассмотрите внимательно схему на доске,скажите:состав населения Бразилииа) представители, какой расы относятся к коренному населению?б) представители, каких рас относятся к пришлому населению?в) как называют потомков от браков европейцев и негров?г) как называют потомков от браков европейцев и индейцев?д) как называют потомков от браков индейцев и негров?Поговорим о достопримечательностях страны (заранее подготовленные сообщения). Ребята нашего класса представят вам наиболее интересные объекты, на их взгляд. Все остальные слушают и фиксируют необходимую информацию и задают свои вопросы по сообщению.Спасибо.Ребята, вы уже знаете, что хозяйственная деятельность человека приводит к возникновению экологических проблем на территории любой страны. Внимание на экран. Видеоролик.<https://yandex.ru/video/preview/712948479229240469> Скажите, какая экологическая проблема исуществует в Бразилии? Да, все верно. Самая острая на сегодняшний день для Бразилии – сведение экваториальных лесов. Предложите возможные пути решения назревающей экологической катастрофы?Давайте закрепим материал сегодняшнего урока.Взаимопроверкой. Работа в парах. Задают друг другу вопросы по сегодняшней теме урока. | Работают с атласом, учебником, отвечаютГЕОГРАФЫОпределить ГП Бразилии:В центральной и восточной части Южной АмерикиСоседние страны: Уругвай, Аргентина, Парагвай, Боливия, Перу, Колумбия, Венесуэла, Гайана, Суринам, ГвианаЭквадор, ЧилиСтолица – БразилиаОтвечают (выгодное, т.к. имеет широкий выход в океан, граничит с большим количеством государств, что способствует экономическому развитию страны)ГЕОМОРФОЛОГИОпределить особенности рельефа Бразилии:Бразильское плоскогорье, Амазонская низменность.0-1000 м, г. Бандейра (2897).Железные и марганцевые, алюминиевые, полиметаллические, урановые, медные, бериллиевые руды, золото, алмазы, фосфоритыКЛИМАТОЛОГИ Каковы особенности климатических условий Бразилии?Экваториальны, субэкваториальный, тропический и субтропический. t января = +24°, t июля = +16°, +24°Среднегодовое количество осадков – 1000 – 3000 мм (в зависимости от клим. пояса)ГИДРОЛОГИАмазонка со своими притокамиПаранаСан-ФранцискуВдп. ИгуасуПРИРОДОВЕДЫВлажные экваториальные леса(сельва)Переменно-влажные лесаСаванны и редколесья (кампос)Степи (пампа)ДЕМОГРАФЫИндейцы, европейцы, африканцыМетисы, мулаты, самбоЗанятия населения:Сбор каучукаЛесозаготовкаДобыча руд и выплавка металловВыращивание ананасов, фруктов, кофе, сахарного тростника, хлопчатникаМашиностроение и металлургическая промышленностьСкотоводствоВажнейшие портыТуризм Отвечают.Задают вопросы.Смотрят видеороликОтвечают Жесткое государственное регулирование вырубки лесов, а так же программы по восстановлению, ранее занятыми сельвой территориями | Формирование готовности к самообразованию;выделение важной информаци,сотрудничество с учителем и сверстниками, умение слушать;умение структурировать знания |
| Рефлексия | Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли мы цели урока?Моя рефлексия:1. Мне было интересно на уроке да/нет2.Мне было трудно отвечать на вопросы да/нет3.Мне было трудно задавать вопросы да/нет4.Сегодня на уроке я узнал(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самооценка | Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Умение и выражать свои мысли. Развитие способности к самооценке.Оценивание качества своей и общей учебной деятельности  |
| Домашнее задание | изучить §39, вопросы на стр.159, составить кроссворд по теме «Бразилия» | Записывают задание, при необходимости задают уточняющие вопросы |  |